

Министерство образования Оренбургской области
управление образования администрации г. Оренбурга
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия № 8 имени Льва Таикешева»

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета МОАУ СОШ «Гимназия № 8»	Директор МОАУ «Гимназия № 8» <i>Мазанова</i> М.А. Мазанова
Протокол № 1 от 27.08.2020	Приказ № 67 от 28.08.2020 г. № 135
	СОГЛАСОВАНО
	Заместитель начальника управления образования администрации города Оренбурга <i>Глуховская</i> Е.А. Глуховская

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного автономного
учреждения «Гимназия № 8 имени Льва Таикешева»
на 2020-2024 гг.

«Школа успеха в формате XXI века»



Оренбург, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Паспорт программы развития Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Гимназия №8 имени Льва Таикешева»	3
2	Введение	8
3	Особенности образовательной деятельности гимназии. Основные итоги реализации предыдущей Программы развития	10
4	SWOT-анализ деятельности гимназии, выявление конкурентных преимуществ и стратегии развития до 2024 года	13
5	Концепция развития. Стратегические цели и задачи развития гимназии до 2024 года	17
6	Стратегические проекты Программы развития гимназии:	20
6.1	Проект «Современная школа»	23
6.2	Проект «Учитель будущего»	37
6.3	Проект «Успешный гимназист»	46
7	Результаты реализации Программы развития	55
8	Управление реализацией программы развития гимназии	56
9	Приложение А Показатели оценки эффективности реализации Программы развития гимназии	57
10	Приложение Б Термины и определения Программы	58
11	Приложение В Анализ результатов реализации Программы развития МАОУ «Гимназия № 8» за 2013-2020 гг.	61

1. Паспорт Программы развития МОАУ «Гимназия № 8»

Наименование программы	Программы развития МОАУ «Гимназия № 8» на 2020-2024 гг.
Нормативно-правовая база Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. № 2043. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-8274. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-2125. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р8. Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018г. № 2049. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.2009 № 373 (с изменениями)10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями (Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. № 164, от 31 декабря 2015 № 1577)11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17.05.2012 № 413(с изменениями от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.07.2017 № 613)12. Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»13. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»14. Приказ Министерства Просвещения РФ от 02.12.2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».15. Постановление Правительства Оренбургской области от 14.08.2019 № 636-п «О внедрении Целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях

	<p>и профессиональных образовательных организациях Оренбургской области в 2022 году»</p> <p>16. Постановление Правительства Оренбургской области от 13.08.2019 № 633-пп «О внесении изменений в постановление Правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 года № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» (с изменениями)</p> <p>17. Постановление Правительства Оренбургской области от 04.07.2019 № 486-пп «О мерах по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов в Оренбургской области»</p> <p>18. Постановление Правительства Оренбургской области от 04.07.2019 № 489-пп «О создании центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа»</p> <p>19. Постановление Правительства Оренбургской области от 04.07.2019 № 484-пп «О мерах по созданию в Оренбургской области центра выявления и поддержки одаренных детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»</p> <p>20. Муниципальная программа «Об образовании в Оренбургской области»</p> <p>21. Устав гимназии</p>
Дата утверждения Программы развития	
Разработчики Программы развития	Педагогический совет, методический совет, директор, заместители директора гимназии, председатель ОГОО «Союз попечителей» под руководством к.п.н. Липаткиной Н.В.
Цель Программы развития	<p>1. Создание условий для обеспечения высокого качества гимназического образования в соответствии с требованиями государственного заказа на реализацию образовательных услуг и запросами субъектов образовательной деятельности, с учётом стратегических задач развития образования Оренбургской области.</p> <p>2. Достижение устойчивого развития гимназии как современной образовательной организации, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики</p>
Задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов гимназии для обеспечения высокого качества образования и воспитания, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. - Формирование устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность. - Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Развитие поддержки талантливых детей. - Создание условий для творческого развития обучающихся

	<p>во внеурочной деятельности. Обеспечение поддержки талантливых детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, внедрение инклюзивного образования. Создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе и реализации ФГОС ОВЗ. - Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. - Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении гимназией. - Оптимизация использования образовательных технологий для успешной подготовки нового поколения выпускников, отвечающих потребностям социально - экономического развития страны. - Расширение системы профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог». - Участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование»
<p>Механизм управления Программой развития</p>	<p>Управление программой осуществляется на основе проектного подхода. Реализация трех базовых проектов будет обеспечиваться следующим механизмом управления Программой развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. - Интеграция в учебном процессе образовательной, внеурочной и профориентационной деятельности. - Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса. - Формирование устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность. - Оптимизация работы с одаренными детьми. - Кадровое обеспечение образовательного процесса. - Стажировка и повышение квалификации педагогических работников. - Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса. - Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития. - Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования. - Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
<p>Сроки и этапы реализации Программы развития</p>	<p>2020-2024 гг.</p> <p><i>Первый (проектировочно-подготовительный) этап реализации программы развития:</i> обоснование проектов Программы развития и подбор проектных команд. В</p>

	<p>результате реализации этого этапа будет обеспечено обоснование стратегических проектов с учетом изменений нормативно-правовых оснований – 2020-2021 уч. г.</p> <p><i>Второй (пилотно-аналитический) этап реализации программы развития:</i> запуск проектов на пилотных площадках. В результате выполнения второго этапа будут уточнены запросы основных потребителей, внедрены в практику новые механизмы управления. Будет обеспечено повышение квалификации педагогов гимназии, ориентированное на стратегические задачи; скорректирована нормативная база, обеспечивающая возможность управления проектами – 2021-2022уч. год, 2022-2023 уч. год</p> <p><i>Третий (внедренческий) этап реализации программы развития:</i> расширение сферы проектов. Получат широкое распространение новые основные и дополнительные образовательные программы, сотрудничество гимназии с образовательными организациями в сфере решения проблемных задач общего образования. Заработают механизмы вовлечения обучающихся в социальные практики, а родителей - в управление образованием. Начнет эффективно функционировать независимая система оценки качества образовательных программ и образовательных результатов. По завершении третьего этапа будет достигнута цель и решены задачи Программы – 2023-2024 уч. г.</p>
<p>Источники финансирования Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - бюджетные средства; - внебюджетные поступления, в том числе от реализации платных образовательных услуг; - средства грантовой поддержки;
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы развития и её социально-экономическая эффективность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование цифровой образовательной среды (далее – ЦОС) гимназии, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса. - Обеспечение достижения обучающимися гимназии высокого уровня образованности, воспитанности, отвечающего требованиям ФГОС. - Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа гимназии, подтвержденного результатами социологических исследований. - Количественный рост числа обучающихся гимназии на профильных направлениях, что является показателем востребованности ее работы среди обучающихся и родителей. - Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, конференциях, проектах, грантах и т.д.) - Высокая рейтинговая оценка деятельности гимназии в системе образования города, что является показателем инновационности её работы. - Рост доли внебюджетного финансирования гимназии из различных источников как показатель роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива и повышения уровня ее инвестиционной привлекательности. - Достаточный уровень удовлетворенности качеством

	<p>образования в гимназии со стороны органов власти, родителей и обучающихся, что является показателем эффективности менеджмента.</p> <p>- Расширение системы внешних социальных связей, увеличение числа субъектов социального партнерства гимназии</p>
Система контроля за ходом реализации Программы развития	<p>Контроль за реализацией Программы развития и оценку степени эффективности её реализации осуществляют администрация гимназии, Совет родителей, ОГОО «Союз попечителей». Реализация проектов и программных мероприятий курируется администрацией гимназии. Мониторинг достижения поставленных целей и задач осуществляется в соответствии с установленными критериями результативности Программы. Отчетность о реализации Программы развития предоставляется не реже 2 раз в год Педагогическому совету, всем заинтересованным лицам 1 раз - в Отчете о самообследовании деятельности гимназии родителям (законным представителям), обучающимся и общественности. Программа развития и отчеты о её реализации (по годам) размещаются на официальном сайте гимназии</p>

2. Введение

Программа развития Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Гимназия № 8 имени Льва Таикешева» на 2020-2024 гг. (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ; Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р, Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. № 204; Национальным проектом РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 г. № 204.

Основными ориентирами Программы развития гимназии выступают: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; рост качества и доступности образования; обеспечение условий развития каждого субъекта образовательного процесса; формирование цифровой образовательной среды.

Программа как управленческий документ стратегического развития гимназии определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления развития образовательной организации, способы и механизмы стратегических изменений. Программа как проект среднесрочного развития гимназии,

ориентированная на реализацию Национального проекта РФ «Образование», призвана:

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения гимназии для достижения миссии и стратегических целей гимназии в период 2020-2024 гг;
- стать основой профессионального развития педагогов гимназии;
- определить ключевые направления совершенствования инфраструктуры школьной образовательной среды и гимназического образовательного пространства в контексте Приказа Министерства Просвещения РФ от 02.12.2019 г. № 649 «Об утверждении цифровой образовательной среды».

В основу реализации Программы положен проектный подход, позволяющий корректно создавать и реализовывать эффективные социально ориентированные проекты, сочетать управленческую целенаправленность менеджмента гимназии и творческие инициативы всех субъектов образовательного процесса. Достижение стратегических целей и задач происходит в процессе реализации трех базовых проектов Программы развития «Современная школа», «Учитель будущего», «Успешный гимназист», отвечающих целям и задачам Национального проекта РФ «Образование».

Результатом реализации базовых проектов является повышение качества работы гимназии и диссеминация проектного опыта в региональной системе общего образования.

3. Особенности образовательной деятельности гимназии.

Основные итоги реализации предыдущей Программы развития

Особенности образовательной деятельности гимназии

3.1 Общая информация об образовательной организации

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Гимназия №8 имени Льва Таикешева» г. Оренбурга было открыто в 1978 году. Этапы развития гимназии:

1 сентября 1978 г. - Образование учреждения (решение исполкома Оренбургского городского совета народных депутатов № 756 от 28.08.1978 г.)

1978-2004 гг. - «Средняя общеобразовательная школа №44», с 1995 с тенденцией к развитию.

2004-2009 гг. - Разработка и реализация Программы развития адаптивной разноуровневой многопрофильной школы.

2005-2011 гг. - Реализация Программы развития адаптивной разноуровневой многопрофильной школы.

2012 г. - Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия № 8».

2013 г. – Разработка и реализация Программы развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Гимназия № 8» на 2013-2020 гг. «Школа успеха в формате XXI века».

Учредитель – муниципальное образование «Город Оренбург» в лице администрации города Оренбурга. От имени учредителя в отношениях с образовательной организацией функции и полномочия осуществляет управление образования администрации города Оренбурга.

Юридический адрес: 460056, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Салмышская, 3/2.

Телефон/факс: + 7 (3532) 63-70-03

Директор школы – Мазанова Марина Александровна.

E-mail: 44@orenschool.ru

Сайт: <https://gim8.ru/>

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Серия 56Л01 № 0005412 от 27 августа 2019, регистрационный номер 3337 (бессрочная).

Основная цель: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Локальные акты: в своей деятельности МАОУ «Гимназия № 8» руководствуется международными правовыми актами «Конвенция о правах ребенка», федеральными правовыми актами (гражданский, семейный, трудовой кодекс, Закон об Образовании) и региональными (постановления и распоряжения Оренбургской области). В гимназии проведена системная работа по разработке локальных актов, регламентирующих уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательный процесс. Администрация учреждения определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы и установившихся в гимназии традиций.

3.2 Основные виды образовательной деятельности

Основным предметом деятельности гимназии является:

1. реализация образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
2. реализация программ профильного обучения;
3. реализация дополнительных общеразвивающих программ;
4. оказание дополнительных образовательных услуг.

3.3 Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в гимназии осуществляется с учетом образовательных запросов участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей), спектра дополнительных образовательных услуг, рекомендаций специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.

К основным особенностям, традициям и достижениям образовательного процесса относятся система организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, внедрение критериального и формирующего оценивания, инновационная деятельность педагогического коллектива гимназии.

Гимназия является стажировочной площадкой Института непрерывного образования (далее – ИНО) ФГБОУ ВО «Оренбургского государственного педагогического университета» и осуществляет учебно-методическую деятельность совместно с ИНО по следующим направлениям:

- Гимназия как стажировочная площадка для педагогов области по профильным дисциплинам технологического и социально-экономического профилей;

- Финансовая грамотность руководителя ОО;

- Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;

- Информационно-аналитическая деятельность руководителя образовательной организации.

Гимназия сегодня реализует углубленное и профильное изучение ряда предметов, изучение второго иностранного языка, обучение по развивающим программам и программам, адаптированным для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Аналитические сведения, подтверждающие результативность образовательной деятельности гимназии, представлены в Приложении А.

Отчет о самообследовании о состоянии и результатах деятельности МАОУ гимназии № 8 г. Оренбурга размещен на сайте гимназии: <https://gim8.ru/> в разделе Документы → категория Отчет о самообследовании.

3.4 Организация учебного процесса

Образовательный процесс в гимназии осуществляется с учетом образовательных запросов участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей (законных представителей), спектра дополнительных образовательных услуг, рекомендаций специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.

Гимназия работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели в 1-3 классах, по 6-ти дневной рабочей недели в 4-11 классах в 2 смены. Начало занятий – 1 смена в 08.30 до 14.15, вторая смена – в 13.30 до 17.45.

В 1 - 9-х классах учебный план сформирован на основании ФГОС НОО, ООО, разработан учебный план для реализации в 10-11 классах ФГОС СОО.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования РФ для 9, 11 классов.

Основные итоги реализации предыдущей Программы развития

Итоги реализации Программы развития гимназии «Школа успеха в формате XXI века», которая реализовывалась в 2013-2020 гг., подтвердили ожидаемые результаты.

Управление гимназией осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании», Уставом МАОУ «Гимназия № 8» на основе принципа единоначалия и самоуправления. В гимназии созданы и эффективно функционируют подсистемы системы управления:

- управления качеством образования на основе проектно-целевого подхода к планированию;
- внутришкольного мониторинга качества образовательного процесса;
- критериально-формирующего оценивания образовательных достижений гимназистов;
- учета индивидуальных образовательных достижений гимназистов;
- проектно-исследовательской деятельности гимназистов;
- психолого-педагогического сопровождения гимназистов;
- профессионального развития педагогов гимназии.

В гимназии функционирует система коллегиального управления и самоуправления:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет;
- Совет родителей;
- Совет обучающихся и другие органы ученического самоуправления;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

Помощь в реализации образовательных задач и в вопросах жизнедеятельности оказывает Оренбургская городская общественная организация «Союз попечителей»

В гимназии сформирована адекватная современным условиям и требованиям ФГОС организационная культура, обеспечивающая согласование интересов всех субъектов образовательного процесса. Комфортный психологический климат гимназии мотивирует школьный коллектив на достижение высоких результатов образовательного процесса, о чем свидетельствуют данные анализа итогов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Эффективный результат обеспечивался профессиональным развитием педагогов школы, освоением и внедрением в учебно-воспитательный процесс новых технологий обучения и современных социальных практик (см. Приложение В «Анализ работы гимназии»).

В течение этих лет гимназия не только упрочила свой имидж, но и сформировала собственный фирменный стиль: разработаны логотип и брендбук гимназии, внедрен фирменный стиль во внутреннем оформлении зданий гимназии, в одежде не только гимназистов, но и педагогов, обслуживающего персонала гимназии.

В гимназии на основе стандартов ISO серии 9000:2015 и региональной модели разработана и внедрена система менеджмента качества; политика

гимназии в области качества стала достоянием всего педагогического коллектива, а её реализация обеспечила высокий результат деятельности.

За 2013-2019 гг. значительно обновлена *инфраструктура гимназии*: пополнилось оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и статусом гимназии; 90 % учебных кабинетов имеют доступ к локальной сети гимназии и к Интернет-ресурсам, что является хорошей основой для реализации нового проекта «Цифровая образовательная среда»; на уроках используются такие цифровые обучающие платформы, как Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>, «ЯКласс» — дистанционный тренинг для школьников <https://www.yaklass.ru/>, Мобильное электронное образование (МЭО) <https://edu.mob-edu.ru/ui/#/login>.

Педагоги гимназии принимают активное участие в повышении квалификации и стажировках, являются победителями и призерами всероссийских и региональных конкурсов профессионального мастерства. 54 % педагогов имеют высшую категорию, 34,5 % - первую.

Совершенствование мастерства педагогов гимназии свидетельствует об их профессиональном развитии и высокой мотивации к эффективной педагогической деятельности. Актуальные темы педагогических советов, позволяющие решать проблемы реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и приступить к реализации ФГОС СОО, диссеминация педагогического опыта, широкое участие педагогов гимназии в отечественных (г. Москва, г. С-Петербург, г. Казань, г. Сочи, г. Омск) и зарубежных (в школах Англии, Германии, Франции) стажировках и научно-практических конференциях позволили внедрить в учебную практику гимназии инновационные образовательные технологии и повысить качество обучения.

В практику организации образовательного процесса в профильных классах входит нелинейное расписание учебных занятий; ситуативно используются технологии дистанционного обучения во всех классах гимназии (в случае карантина, отмены занятий из-за погодных условий). Гимназия активно работает по созданию инклюзивной образовательной среды, соответствующим образом организуя учебный процесс.

Достигнуты плановые показатели по обучению гимназистов в системе внутришкольного дополнительного образования по программам, отвечающим их индивидуальным интересам, склонностям, потребностям. Около 60 % обучающихся гимназии занимаются проектной и исследовательской деятельностью не только на учебных занятиях, но и во внеурочное время. Гимназисты являются победителями и лауреатами всероссийских, региональных и муниципальных олимпиад и конкурсов (см. Приложение Б).

За годы реализации Программы расширены партнерские связи и отношения гимназии: к разработке и реализации дополнительных образовательных программ привлекались родители и специалисты партнерских предприятий, преподаватели вузов; гимназисты, начиная с 8 класса, проходят социальные практики.

Анализ работы Гимназии свидетельствует о наличие признаков «обучающейся организации». Гимназию сегодня отличают стабильность и стремление к совершенствованию. Она по праву называется «Школа успеха в формате XXI века».

4. SWOT-анализ деятельности гимназии, выявление конкурентных преимуществ и стратегии развития до 2024 года

Сильные и слабые стороны образовательной организации

Приведенные выше результаты работы гимназии в течение 5 лет, ресурсное оснащение гимназии, результаты проведенного маркетингового исследования о степени удовлетворенности внутренних и внешних потребителей (Анкета «Качество работы гимназии» представлена на официальном сайте гимназии, на вопросы которой может ответить любой заинтересованный участник образовательного процесса) позволяют сформулировать сильные и слабые стороны развития ОО, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

SWOT-анализ деятельности гимназии

<i>Потенциальные внутренние сильные стороны развития гимназии (S)</i>	<i>Потенциальные внутренние слабые стороны гимназии (W)</i>
<p>1.Наличие традиций гимназического образования.</p> <p>2.Высокий уровень кадрового потенциала.</p> <p>3.Готовность диссеминации передовых педагогических практик.</p> <p>4.Прозрачная система стимулирования педагогических работников.</p> <p>5.Наличие достаточной материально-технической базы для дальнейшего развития.</p> <p>6.Наличие системы поддержки талантливых обучающихся.</p> <p>7.Эффективная организация образовательного процесса.</p> <p>8.Наличие разнонаправленных дополнительных образовательных</p>	<p>1.Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательного процесса, новых технологий обучения.</p> <p>2.Психологическая усталость, старение высококвалифицированных кадров, инертность отдельных учителей в принятии новых технологий.</p> <p>3.Часть педагогического коллектива психологически не готова работать в инновационном режиме, присутствует консерватизм.</p> <p>4.Недостаточный уровень мотивации учащихся и педагогов к проведению самостоятельных исследований.</p> <p>5. Часть педагогического коллектива</p>

<p>программ.</p> <p>9.Сформирован положительный имидж гимназии в г. Оренбурге.</p> <p>10. Наличие системы партнерских отношений гимназии с образовательными, научными, творческими организациями.</p> <p>11.Наличие эффективной управленческой команды.</p> <p>12.Комфортный психологический климат.</p> <p>13.Сформирована гимназическая организационная культура.</p> <p>14.Сформировано информационно-коммуникационное пространство на основе партнерских взаимоотношений</p>	<p>не готова к изменению собственной роли в информационно насыщенной, открытой, вариативной образовательной среде.</p> <p>6.Переутомление обучающихся, вследствие умственных и физических нагрузок, вызванных полифункциональным характером деятельности</p>
<p><i>Потенциальные внешние благоприятные возможности (О)</i></p>	<p><i>Потенциальные внешние угрозы (Т)</i></p>
<p>1.Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволит гимназии развивать широкий спектр образовательных услуг.</p> <p>2.Возможность изучения опыта работы коллег из других школ, гимназий города, страны, зарубежных образовательных организаций.</p> <p>3.Заинтересованность и поддержка управления образования администрации г. Оренбурга.</p> <p>4.Расширение возможностей сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, культурными и научными центрами в рамках нацпроекта «Образование»</p>	<p>1.Множественность задач, стоящих перед гимназией, при недостаточности ресурсного обеспечения.</p> <p>2. Недостаточное финансирование текущей деятельности и проектов развития, ухудшение ситуации в связи с финансовым кризисом.</p> <p>3.Прагматизация образовательных потребностей обучающихся и их родителей.</p> <p>4.Тенденция технологизации образовательного процесса.</p> <p>5.Отсутствие контроля со стороны родителей, низкий социальный уровень некоторых семей.</p>

SWOT - анализ потенциала развития гимназии позволяет предположить, что в настоящее время образовательная организация располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития гимназия имеет необходимые ресурсы: соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое

обеспечение. Гимназия укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд факторов может привести к снижению эффективности работы гимназии.

Риски в перспективном развитии гимназии

На основании анализа сильных и слабых сторон гимназии, возможностей и угроз внешней среды, влияющих на развитие гимназии, можно выделить ряд конкурентных преимуществ и проблем.

К конкурентным преимуществам гимназии относятся:

1. Высокий уровень квалификации педагогического коллектива, опыт методической и инновационной деятельности.
2. Сформированность гимназической организационной культуры и информационно-коммуникационного образовательного пространства, системы социального партнерства.
3. Многолетняя системная работа по сопровождению одаренных учащихся, организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
4. Обеспеченность современными техническими средствами обучения.
5. Положительный имидж гимназии в районе и городе.
6. Востребованность предоставляемых образовательных услуг не только у жителей микрорайона.

К основным возможностям, которые могут быть использованы на следующем этапе развития гимназии, относятся:

1. Сотрудничество с учреждениями науки, культуры и образования города, страны, с организациями высшего профессионального образования в рамках специальных программ и договорных отношений.
2. Формирование инвестиционной привлекательности гимназии (сотрудничество с Фондами, получение грантов и др.)
3. Расширение возможностей индивидуализации образования, форм психолого-педагогического сопровождения одаренности детей, форм индивидуализации (дистанционное обучение, экстернат, тьюторство и др.).
4. Расширение возможностей социализации обучающихся за счет интегративных (компетентностных) практик, социальных и профессиональных проб, социальных практик.
5. Совершенствование системы управления качеством образования на основе внедрения технологии формирующего и критериального оценивания образовательных достижений гимназистов как основы принятия управленческих решений.
6. Управление профессиональным развитием педагогов гимназии на основе профессионального стандарта педагога.

К основным проблемам развития гимназии следует отнести:

1. Недостаточная профессионально-личностная готовность небольшой части педагогов к решению инновационных задач введения ФГОС СОО, требований профессионального стандарта педагога, индивидуализации образования, воспитания и социализации обучающихся.

2. Высокая функциональная загруженность педагогов и обучающихся гимназии и, как следствие, профессиональное выгорание педагогов, переутомление обучающихся и снижение мотивации к обучению.

3. Ориентированность педагогов, родителей (законных представителей), самих обучающихся на «натаскивание» к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ в ущерб эффективному обучению, обеспечивающему формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций (так называемое обратное влияние тестирования на обучение).

Основные риски:

1. Необходимость решения множества задач, стоящих перед образовательной организацией, при недостаточности ресурсного обеспечения.

2. Переутомление обучающихся, вследствие умственных и физических нагрузок, вызванных полифункциональным характером деятельности.

Пути нейтрализации рисков:

1. Коллегиальный поиск решения проблем, повышение общественной составляющей в управлении гимназией, привлечение инвесторов.

2. Социальное и сетевое партнерство, рациональное использование ресурсов гимназии.

3. Оптимизация функциональных обязанностей при решении задач развития гимназии (закрепление полномочий и ответственности за проектными командами).

4. Оптимизация образовательного процесса, поиск эффективных форм его организации, освоение эффективных технологий обучения, в том числе цифровых, позволяющих снизить нагрузку обучающихся.

5. Концепция развития.

Стратегические цели и задачи развития гимназии до 2024 года

Приоритеты развития системы общего образования определены в нормативно-правовых документах, выступающих основой формирования образовательной политики на всех уровнях. Стратегические задачи развития гимназии предполагают ориентацию на следующие **ценности образовательной деятельности**:

- **качество образования**, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить реализацию способностей ребенка и высокий уровень индивидуальных достижений;

- **современная и безопасная образовательная цифровая среда** как одно из условий, обеспечивающее высокое качество и доступность образования;

- **управление профессиональным развитием педагога**, способного обеспечить психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности обучающегося в процессе познания;

- **потенциал наставничества** как одна из форм повышения квалификации и профессиональной адаптации молодых специалистов;
- **здоровье** как главная ценность и важнейший потенциал личности;
- **воспитание** гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций;
- **поддержка ученического самоуправления**, инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства;
- **выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся**, создание условий для самореализации и самоопределения;
- **эффективная система профессиональной ориентации** на всех уровнях обучения;
- **потенциал партнерства**, обеспечивающий интеграцию ресурсов с целью повышения качества образования;
- **потенциал управления**, предполагающий системную командную работу по обеспечению качества образования, управление профессиональным развитием педагогов, создание условий для инновационного развития образовательной организации.

Стратегическая идея развития гимназии на 2020-2024 гг. связана с повышением качества образования и является преемственной по отношению к предыдущей, уже реализованной Программе развития, – *создание и реализация такой модели образовательного процесса, при которой обеспечивалась бы положительная динамика качества и доступности образования для всех категорий обучающихся*. Качество образования будет обеспечиваться за счет обновления содержания образования и образовательных технологий, цифровизации образовательного процесса, профессионального развития педагогов гимназии, оптимизации форм организации учебного процесса, направленных на устранение перегрузки обучающихся и сохранения их здоровья.

Анализ опыта работы, достижений и проблем развития позволил сформулировать **миссию гимназии: создание безопасной цифровой образовательной среды, способной удовлетворить потребности участников образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям**. Миссия гимназии может быть конкретизирована на уровне задач развития участников образовательных отношений.

На уровне обучающихся:

Гимназия создает условия для овладения обучающимися следующими универсальными компетенциями:

- способность к исследованию;
- способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия с социумом;
- способность и умение принять и реализовать принятое решение;
- способность постоянно осваивать новые виды деятельности;
- владение навыками проектирования, самоуправления и саморазвития;

- понимание себя, своих склонностей, готовность и стремление к выбору профессиональной области.

На уровне педагогов гимназии:

- владение технологиями индивидуализации образовательного процесса, индивидуального сопровождения;

- владение профессиональными компетенциями, которые определены в Профессиональном стандарте педагога и востребованы при реализации ФГОС;

- использование в образовательном процессе личностно-ориентированных технологий при реализации задач обучения и воспитания;

- владение современными педагогическими, образовательными и цифровыми технологиями;

- умение находить решение профессиональных задач, используя возможности предметной, информационно-образовательной и социокультурной среды;

- готовность к профессиональному развитию.

На уровне родителей (законных представителей) обучающихся:

- взаимоуважение и партнерство в вопросах образования детей;

- участие в делах гимназии;

- поощрение интересов детей, их успехов;

- участие в управлении и проектировании насыщенной, эмоционально привлекательной, развивающейся образовательной среды.

Концептуальный замысел определяет цель и основные задачи развития.

Цель развития: Создание условий для обеспечения высокого качества гимназического образования в соответствии с требованиями государственного заказа на реализацию образовательных услуг и запросами субъектов образовательной деятельности, с учётом стратегических задач развития образования Оренбургской области. Достижение устойчивого развития гимназии как современной образовательной организации, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики.

Основные задачи:

1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов гимназии для обеспечения высокого качества образования и воспитания, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Формирование устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность.

3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка.

4. Создание условий для творческого развития обучающихся во внеурочной деятельности. Обеспечение поддержки талантливых детей.

5. Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, внедрение инклюзивного образования. Создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС с ОВЗ.

6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении гимназией.

8. Оптимизация использования образовательных и цифровых технологий для успешной подготовки нового поколения выпускников, отвечающих потребностям социально-экономического развития страны.

9. Расширение системы профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

10. Участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование».

Ожидаемые результаты:

- Формирование цифровой образовательной среды (далее – ЦОС) гимназии, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.

- Обеспечение достижения учащимися гимназии высокого уровня образованности, воспитанности, отвечающего требованиям ФГОС.

- Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа гимназии, подтвержденного результатами социологических исследований.

- Количественный рост числа обучающихся гимназии на профильных направлениях, что является показателем востребованности ее работы среди обучающихся и родителей.

- Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, конференциях, проектах, грантах и т.д.)

- Высокая рейтинговая оценка деятельности гимназии в системе образования города, что является показателем инновационности её работы.

- Рост доли внебюджетного финансирования гимназии из различных источников как показатель роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива и повышения уровня ее инвестиционной привлекательности.

- Отсутствие нареканий к качеству работы гимназии со стороны органов власти в процессах лицензирования и аттестации, со стороны родителей и обучающихся, что является показателем эффективности менеджмента.

- Расширение системы внешних социальных связей, увеличение числа субъектов социального партнерства гимназии

6. Стратегические проекты Программы развития гимназии

Стратегические проекты Программы развития гимназии определяются возможностями и угрозами внешней среды, кадровым, материально-техническим, финансовым потенциалом. Достижение стратегических целей и задач предполагает переход на проектно-целевое управление и реализацию взаимосвязанного комплекса проектов, способных обеспечить новое качество образовательной, воспитательной, управленческой деятельности гимназии (см. табл. 2).

В рамках решения **1 задачи** - Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов гимназии для обеспечения высокого качества образования и воспитания, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества; **5 задачи** - оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, внедрение инклюзивного образования; **6 задачи** - создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса; **7 задачи** - формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; **8 задачи** - открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой; **10 задачи** - оптимизация использования образовательных и цифровых технологий для успешной подготовки нового поколения выпускников, отвечающих потребностям социально-экономического развития страны – будет реализован проект «Современная школа».

Для решения **9 задачи** – Расширение системы профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»; и части **10 задачи** - создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС с ОВЗ будет реализован проект «Учитель будущего».

Решение **2 задачи** - формирование устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность; **3 задачи** – создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка; **4 задачи** – создание условий для творческого развития обучающихся во внеурочной деятельности, обеспечение поддержки талантливых детей - предполагает реализацию проекта «Успешный гимназист».

Важным и значимым в данном проекте является идея проектно-целевого подхода к управлению гимназией. Данный подход является эффективным инструментом управления в условиях ограниченности ресурсов и времени достижения целей и имеет ряд преимуществ. Первое принципиальное преимущество состоит в особом взаимодействии экономических/образовательных субъектов – участников проекта. Особенности взаимодействия обусловлены следующим: а) обязательное согласование интересов участников проекта; б) известный конечный срок

завершения проекта; в) организационная и зачастую ресурсная самостоятельность проектных менеджеров. Второе преимущество состоит в том, что проектно-целевой подход позволяет наилучшим образом распорядиться ограниченными ресурсами для достижения экономически и социально значимых целей. Третье преимущество выражается в том, что представление проекта как комплекса взаимосвязанных работ с конкретными сроками начала и завершения позволяет получить всестороннюю полноценную оценку (образовательный, воспитательный, социальный, финансовый, имиджевый, управленческий результат) как на этапе разработки проекта, так и в ходе его реализации и по итогам реализации проекта.

Учитывая вызовы времени, меняющиеся условия и принципы социальной эволюции, Программа развития гимназии на 2020-2024 гг. позволит ей сохранить свой статус, укрепить позиции в образовательной среде г. Оренбурга и сделать рывок к опережающему развитию.

Программа развития построена в соответствии с проектно-целевым подходом, предусматривающим комплексные проекты по совершенствованию образовательной, научно-исследовательской, методической, воспитательной, управленческой и финансовой деятельности и соответствующее распределение ресурсов.

Систему управления реализацией настоящей Программой на стратегическом уровне осуществляют директор и заместители директора, Педагогический совет; на оперативном уровне – руководители проектов.

Руководители проектов осуществляют непосредственное сопровождение планирования и реализации проекта, контроль эффективности мероприятий, два раза в год отчитываются о ходе осуществления проекта и достижения целевых показателей на совещании при директоре. Руководитель проекта назначается приказом директора и наделяется соответствующими организационными полномочиями по отношению к членам его команды. Набор команды проекта осуществляется как по инициативе руководителя проекта, так и по инициативе педагогов. Команда проекта организуется на условиях неполной занятости, что предполагает участие в проекте как временную дополнительную деятельность. Руководитель и члены команды работают над проектом, продолжая выполнять обычные рабочие обязанности. Сотрудники гимназии могут одновременно работать над несколькими проектами.

Таблица 2

Стратегические проекты и их задачи

Наименование проектов		
«Современная школа»	«Учитель будущего»	«Успешный гимназист»
Перечень задач проектов развития		
Задача 1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС	Задача 1. Развитие цифровой компетентности педагогов гимназии	Задача 1. Развивать устойчивую потребность в знаниях, креативность мышления, исследо-

		вательский потенциал
Задача 2. Достижение результатов обучения (в том числе по международным показателям PISA: - читательская грамотность; - математическая грамотность; - естественнонаучная грамотность; TIMSS, PIRLS)	Задача 2. Формирование готовности педагогов к реализации технологии формирующего и критериального оценивания качества гимназического образования	Задача 2. Участие в проекте «Билет в будущее» в рамках национального проекта «Успех каждого ребенка»
Задача 3. Формирование у гимназистов гибких компетенций «soft skills», метапредметных, общекультурных компетенций, цифровой и правовой грамотности	Задача 3. Развитие системы наставничества	Задача 3. Совершенствовать формы профориентационной работы
Задача 4. Создание безопасной цифровой образовательной среды	Задача 4. Развитие рефлексивно-творческого и исследовательского потенциала педагогов гимназии	Задача 4. Формирование лидерских качеств обучающихся
Задача 5. Создание в гимназии коворкинг-зон	Задача 5. Обеспечить возможности «горизонтального обучения» педагогических работников гимназии, в том числе на основе обмена опытом, использования современных цифровых технологий	Задача 5. Развивать волонтерское движение в гимназии с учетом выбранных школьниками профессиональных областей, расширить социальные практики гимназистов
Задача 6. Совершенствование системы управления гимназии	Задача 6. Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	
Задача 7. Развитие материально-технической базы гимназии	Задача 7. Участие педагогов гимназии в добровольной независимой оценке квалификаций	
Задача 8. Развитие партнерских отношений – реализация подпроекта «Реверс-контакт»	Задача 8. Развитие предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной компетентности на основе диагностики профессиональных дефицитов педагогов	
Задача 9. Развитие системы тьюторства в гимназии	Задача 9. Активизировать участие педагогов гимназии во внутришкольных,	

	городских, региональных конкурсах профессионального мастерства	
--	--	--

6.1 Проект «Современная школа»



**«Современное качественное образование
должно быть доступно каждому»**

В.В. Путин

Обоснование проекта

За последнее десятилетие в России произошли серьезные изменения, которые затронули и систему образования. В настоящее время комплексная и глубокая модернизация системы образования является императивом образовательной политики России, ее главным стратегическим направлением. Проект «Современная школа» в структуре Программы развития гимназии на 2020-2024 гг. предусматривает участие гимназии в реализации Национального проекта «Образование» и направлен на повышение качества гимназического образования посредством обновления содержания и внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Проект включает девять задач, решение которых обеспечит гимназии устойчивое развитие, конкурентные преимущества в городской образовательной среде. Решение таких задач, как обновление содержания образования, достижение высоких результатов обучения (в том числе по международным показателям PISA: читательская грамотность; математическая грамотность; естественнонаучная грамотность; TIMSS, PIRLS); формирование у гимназистов гибких компетенций «soft skills», метапредметных, общекультурных компетенций, цифровой и правовой грамотности, предусматривает достижение образовательного, воспитательного и имиджевого результата.

Достижение социального, финансового и управленческого результата будет обеспечиваться созданием безопасной цифровой образовательной среды, изменением внутренней инфраструктуры гимназии посредством создания трех коворкинг зон для обучающихся начальной школы, основной и средней школы и педагогов, развитием системы тьюторского сопровождения образовательных достижений гимназистов. Особую роль призван сыграть подпроект «Реверс-контакт», ориентированный на привлечение знаний и опыта выпускников гимназии, общение с которыми современных гимназистов сыграет ведущую роль в их самоопределении и ранней профориентации.

Реализация проектно-целевого подхода обеспечит решение управленческих задач и задач, связанных с развитием материально-технической базы гимназии.

Возможности внешней среды для реализации проекта:

- Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволит гимназии развивать широкий спектр образовательных услуг;
- Заинтересованность и поддержка управления образования администрации города Оренбурга.

Угрозы внешней среды:

- Множественность задач, стоящих перед гимназией, при недостаточности ресурсного обеспечения.
- Недостаточное финансирование текущей деятельности и проектов развития, возможное ухудшение ситуации в связи с санкциями.
- Прагматизация образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

Сильные стороны гимназии:

- Наличие традиций гимназического образования.
- Высокий уровень кадрового потенциала.
- Наличие достаточной материально-технической базы для дальнейшего развития.
- Эффективная организация образовательного процесса.
- Наличие разнонаправленных дополнительных образовательных программ.
- Сформирован положительный имидж гимназии в городе Оренбурге.

Слабые стороны гимназии:

- Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательного процесса, новых технологий обучения.
- Часть педагогического коллектива психологически не готова работать в инновационном режиме, присутствует консерватизм.
- Часть педагогического коллектива не готова к изменению собственной роли в информационно насыщенной, открытой, вариативной образовательной среде.

Паспорт проекта

Наименование проекта	«Современная школа»
Цель проекта	Повышение качества гимназического образования посредством обновления содержания и внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс
Ожидаемый результат от реализации проекта	<p>Образовательный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования (ориентация на улучшение показателей результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, снижение количества обучающихся с 1, 2, 3 тройками в четверти, полугодии и в учебном году); - повышение эффективности учебно-воспитательного процесса за счет использования уникальных возможностей цифровой образовательной среды; - повышение мотивации гимназистов к обучению за счет применения в учебно-воспитательном процессе современных педагогических технологий, базирующихся на лично-ориентированном, герменевтическом и конвергентном подходах; - повышение вовлеченности обучающихся в образовательный процесс на основе формирования познавательного интереса→познавательной активности→познавательной самостоятельности посредством применения технологии развития критического мышления и интерактивных методов обучения <p>Воспитательный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированная гражданская идентичность гимназиста; - наличие устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность; <p>Социальный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение образовательных возможностей гимназии; - повышение доступности образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья <p>Финансовый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение контингента обучающихся; - укрепление и обновление материально-технической базы; - увеличение объема внебюджетных средств за счет развития дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых на договорных условиях; - укрепление финансовой устойчивости гимназии <p>Имиджевый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост престижа гимназии, благодаря качественному образованию, которое подтверждается высокими баллами ОГЭ, ЕГЭ, победами в региональных, всероссийских и международных предметных олимпиадах, ученических научно-практических

	<p>конференциях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост и развитие социальных связей, обеспечивающих устойчивые партнерские отношения в образовательной, финансовой сфере; - развитие конкурентоспособности за счет инновационного характера образовательного процесса гимназии, расширения спектра оказываемых образовательных услуг <p>Управленческий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие командного менеджмента; - эффективное принятие решений; - оптимизация в организации образовательного процесса благодаря цифровой образовательной среде
Задачи и мероприятия	
Задача 1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС	Мероприятие 1.1 Обновление основных образовательных программ начального общего и основного общего образования
	Мероприятие 1.2 Разработка и обновление основных образовательных программ среднего общего образования (профили естественнонаучный, физико-математический, технологический, социально-экономический, гуманитарный)
	Мероприятие 1.3 Внедрение современных цифровых технологий в образовательные программы начальной, основной и средней школы
Задача 2. Достижение высоких результатов обучения (в том числе по международным показателям PISA: - читательская грамотность; - математическая грамотность; - естественнонаучная грамотность; TIMSS, PIRLS)	Мероприятие 2.1 Проведение подготовительных мероприятий по подготовке выпускников 11 классов к ЕГЭ
	Мероприятие 2.2 Проведение подготовительных мероприятий по подготовке выпускников 9 классов к ОГЭ
	Мероприятие 2.3 Проведение подготовительных мероприятий по подготовке гимназистов к участию во Всероссийских проверочных работах
	Мероприятие 2.4 Индивидуальная работа на основе персонифицированного подхода с обучающимися, имеющими по результатам промежуточной аттестации оценку «удовлетворительно» по 1, 2, 3 дисциплинам
	Мероприятие 2.5 Проведение внутришкольных исследований по методикам/показателям PISA 1 раз в год
Задача 3. Формирование у гимназистов гибких компетенций «soft skills», метапредметных, общекультурных компетенций, цифровой и правовой грамотности	Мероприятие 3.1 Проведение опроса среди обучающихся гимназии 7-9 классов о качестве формирования гибких компетенций на уроках
	Мероприятие 3.2 Изучение и распространение в гимназии опыта Газпром школы по формированию у обучающихся гибких компетенций «soft skills»
	Мероприятие 3.3 Осуществление включения в уроки по всем предметам при отборе содержания учебного материала заданий формата международных исследований PISA, TIMSS, PIRLS
	Мероприятие 3.4 Регулярное (по плану методической

	работы) проведение метапредметных дней (цель метапредметных дней: освоение педагогами гимназии конвергентного подхода к обучению и формирование метапредметных компетенций у обучающихся)
	Мероприятие 3.5 Проведение в гимназии Педагогического марафона по теме: «Ресурсы учебных предметов для формирования гибких навыков», по результатам Марафона выпустить сборник уроков Марафона-20..
	Мероприятие 3.6 Проведение научно-методического семинара и мастер-классов для педагогов гимназии на тему: «Применение технологии развития критического мышления на уроке»
	Мероприятие 3.7 Выстраивание системы работы с заданиями, направленными на формирование критического мышления у гимназистов
	Мероприятие 3.8 Формирование методической службой гимназии банка заданий в формате международных исследований по самым разным темам, дисциплинам; составление сборника заданий
	Мероприятие 3.9 Разработка адаптированного спецкурса для обучающихся гимназии «Современная цифровая грамотность»
	Мероприятие 3.10 Разработка адаптированного спецкурса для обучающихся гимназии «Правовая грамотность»
Задача 4 Развитие билингвального образования	Мероприятие 4.1 Подготовка и обучение педагогов для реализации билингвального образования
	Мероприятие 4.2 Разработка инструментария для выявления языковых возможностей детей школьного возраста.
	Мероприятие 4.3 Формирование и систематизация методических и дидактических материалов для использования в организационной учебной деятельности.
	Мероприятие 4.4 Проведение ежегодных открытых мероприятий (уроков, внеурочных занятий, театрализованных постановок и др.)
Задача 5. Создание безопасной цифровой образовательной среды	Мероприятие 5.1 Осуществление образовательного процесса в соответствии со Стандартом (целевой моделью) цифровой школы
	Мероприятие 5.2 Ведение работы с официальным сайтом гимназии, руководствуясь с утвержденным Стандартом (целевой моделью) создания и функционирования, информационного наполнения сайтов и иных информационных систем образовательных организаций, в том числе модельные решения
	Мероприятие 5.3 Обновление образовательной программы дисциплины «Основы безопасности и жизнедеятельности» на основе примерной образовательной программы по предметной области

	«Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» в информационно-телекоммуникационных сетях
	Мероприятие 5.4 Вхождение в единую информационную систему «Цифровая школа» («Цифровая образовательная организация») с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации, в том числе ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности («Управление», «Делопроизводство», «Облачная бухгалтерия», «Электронная отчетность» и т.д.);
	Мероприятие 5.5 Осуществление переподготовки педагогов гимназии по технологиям цифровизации образования
	Мероприятие 5.6 Обновление содержания и технологии преподавания уроков «Информатика», в т.ч. введение обязательного тестирования «Цифровые технологии» по итогам основного общего образования и необязательного экзамена, учитываемого при поступлении в технические (инженерные) организации высшего образования («Basic computer skills»)
	Мероприятие 5.7 Применение разработанных в рамках национального проекта ЦОС и адаптированных под особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья электронные ресурсы по все предметам (при наличии таких обучающихся)
	Мероприятие 5.8 Создание нормативных и организационных условий для систематической проверки оценки владения базовыми цифровыми навыками для обучающихся 8 классов
	Мероприятие 5.9 Осуществление руководства по размещению цифрового портфолио обучающихся
Задача 6. Создание в гимназии коворкинг-зон	Мероприятие 6.1 Проведение конкурса проектов «Коворкинг-зона нашей гимназии» среди гимназистов, педагогов, родителей
	Мероприятие 6.2 Создание Творческой коворкинг-зоны в здании начальной школы
	Мероприятие 6.3 Создание коворкинг-зоны формирования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» в основном здании гимназии
	Мероприятие 6.4 Создание Проектной коворкинг-зоны в основном здании гимназии, в том числе и для реализации билингвального образования
	Мероприятие 6.5 Создание Методической коворкинг-зоны для педагогов гимназии
Задача 7.	7.1 Разработка локальных актов, регламентирующих

Совершенствование системы управления гимназии	деятельность руководства гимназии по реализации проектно-целевого подхода
	7.2 Утверждение состава проектного офиса, проектных команд и их руководителей
	7.3 Совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования
	7.4 Внедрение технологии формирующего и критериального оценивания качества гимназического образования
Задача 8. Развитие материально-технической базы гимназии	Мероприятие 8.1 Реализация закупочных мероприятий по обеспечению проекта «Цифровая образовательная среда»
	Мероприятие 8.2 Оснащение коворкинг-зон необходимой мебелью и техническими средствами
Задача 9. Развитие партнерских отношений – реализация подпроекта «Реверс-контакт»	Мероприятие 9.1 Разработка и детализация подпроекта «Реверс-контакт»
	Мероприятие 9.2 Размещение информации о проекте «Реверс-контакт» на официальном сайте гимназии, регистрация сообщества в социальных сетях
	Мероприятие 9.3 Анкетирование потенциальных участников Ассоциации выпускников
	Мероприятие 9.4 Покупка домена и разработка механики сайта проекта «Реверс-контакт»
	Мероприятие 9.5 Подготовка и размещение видеосюжетов выпускников гимназии
Задача 10. Развитие системы тьюторства в гимназии	Мероприятие 10.1 Определение и нормативное закрепление базовых направлений тьюторства в гимназии: начальная школа – тьюторство в области познавательной деятельности; основная школа – тьюторство в сфере проектно-исследовательской деятельности; старшая школа – профильное и профессиональное самоопределение; разработка локального акта о тьюторстве в гимназии
	Мероприятие 10.2 Подготовка педагогов гимназии к тьюторской деятельности по базовым направлениям тьюторства в начальной, основной, средней школе
	Мероприятие 10.3 Внесение в штатное расписание гимназии должность тьютора

Риски проекта

Описание риска	Вероятность	Стратегия управления риском	Мероприятия по реагированию	Ответственные
Дефицит бюджета	Высокая	Принять риск	Расширение услуг на платной основе, продуктивное взаимодействие с депутатским корпусом	директор
Изменения базы	Высокая	Принять риск	Внесение	директор,

нормативного правового регулирования отношений в сфере образования			изменений в локальные акты Гимназии	заместители директора
Недостаточная цифровая и методическая компетентность педагогов	Средняя	Противодействовать риску	Проведение научно-методических семинаров и консультаций, повышение квалификации педагогов	заместитель директора – руководитель Методической службы
Неизвестный риск (например, увеличение стоимости оборудования, предусмотренного проектом)	Средняя	Противодействовать риску	Увеличение бюджета на 10 % от общей стоимости проекта	директор

Дорожная карта реализации проекта

Целевой показатель	2020	2021	2022	2023	2024
Задача 1					
Обновление образовательных программ	Июнь-август	Июнь-август	Июнь-август	Июнь-август	Июнь-август
Кол-во образовательных программ с внедрёнными цифровыми технологиями			1	2	3
Задача 2 Показатели результативности обучения:					
ЕГЭ (ср.балл)	65	70	75	80	85
ОГЭ (ср.балл)	3,8	4	4	4	4
PISA: -читательская грамотность		участие			участие
математическая грамотность;		участие			участие
естественнонаучная грамотность;		участие			участие
TIMSS				участие	
PIRLS					участие
Задача 3					
Проведение метапредметной недели		последняя неделя января	последняя неделя января	последняя неделя января	последняя неделя января

Проведение педагогического марафона		Февраль (в течение месяца)	Февраль (в течение месяца)	Февраль (в течение месяца)	Февраль (в течение месяца)
Выпуск сборника уроков Марафона-20..		до 20 мая	до 20 мая	до 20 мая	до 20 мая
Проведение научно-методического семинара и мастер-классов на тему: «Применение технологии развития критического мышления на уроке» с целью выявления уровня освоения педагогами данной технологии и отбора методов диагностики уровня развития критического мышления школьников (создание пакета диагностических методик по дисциплинам)	вторая неделя октября	вторая неделя октября	вторая неделя октября	вторая неделя октября	вторая неделя октября
Формирование банка заданий в формате международных исследований		декабрь		декабрь	декабрь
Издание сборника заданий		декабрь		декабрь	
Разработка адаптированного спецкурса для обучающихся гимназии «Современная цифровая грамотность»		Июнь-август	реализация курса	реализация курса	реализация курса
Разработка адаптированного спецкурса для обучающихся гимназии «Правовая грамотность»		Июнь-август	реализация курса	реализация курса	реализация курса

Задача 4

Подготовка и обучение педагогов для реализации билингвального образования, кол-во педагогов (чел.)	2	2	2	2	2
Разработка инструментария для выявления языковых возможностей детей школьного возраста в рамках МО учителей иностранных языков		Разработка март-апрель	Уточнение, корректировка апрель	Уточнение, корректировка апрель	Уточнение, корректировка апрель
Проведение не менее 3 ежегодных открытых мероприятий (билингвальных уроков, внеурочных занятий) с целью поддержания и развития имиджа гимназии		апрель	апрель	апрель	апрель
Задача 5					
Обновление сайта в соответствии с утвержденным стандартом Цифровой школы		сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь
Обновление образовательной программы дисциплины «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части «кибергигиены»	сентябрь	реализация программы	реализация программы	реализация программы	реализация программы
Вхождение гимназии в единую информационную систему «Цифровая школа» («Цифровая образовательная организация») с использованием технологий «больших данных», «облачного»					ноябрь

хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения полного электронного документооборота					
Осуществление переподготовки педагогов гимназии по технологиям цифровизации образования, % чел.		5	10	15	20
Тестирование «Цифровые технологии» по итогам основного общего образования и необязательного экзамена	декабрь	апрель	апрель	апрель	апрель
Оценка владения базовыми цифровыми навыками обучающихся 8 классов	ноябрь	ноябрь	ноябрь	ноябрь	
Размещение цифрового портфолио обучающихся, % уч-ся		20	30	40	50
Задача 6					
Проведение конкурса коворкинг-проектов		Январь-февраль			
Создание коворкинг зоны в начальной школе			январь		
Создание коворкинг зоны в основном здании гимназии				январь	январь
Создание методической коворкинг зоны для педагогов		сентябрь			
Задача 7					
Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность руководства гимназии по	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь

реализации проектно-целевого подхода					
Утверждение состава проектного офиса, проектных команд и их руководителей	сентябрь	уточнение сентябрь	уточнение сентябрь	уточнение сентябрь	уточнение сентябрь
Внедрение технологии формирующего и критериального оценивания качества гимназического образования по средствам ФОС учебных дисциплин		сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь
Изменение в показателях мониторинга качества образования по результатам внедрения технологий		сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь
Задача 8					
Приобретение технического оборудования для реализации проекта ЦОС	декабрь	декабрь	декабрь		
Приобретение мебели и технических средств для коворкинг зоны для педагогов		август			
Приобретение мебели и технических средств для коворкинг зоны в начальной школе			октябрь-январь		
Приобретение мебели и технических средств для коворкинг зоны в основной школе				октябрь-январь	октябрь-январь
Задача 9					
Разработка		сентябрь			

подпроекта «Реверс-контакт»					
Размещение информации о проекте «Реверс-контакт» на официальном сайте гимназии, регистрация сообщества в социальных сетях		сентябрь			
Проведение анкетирования потенциальных участников Ассоциации выпускников	декабрь				
Приобретение домена и разработка механики сайта проекта «Реверс-контакт»		январь			
Подготовка и размещение видеоинтервью выпускников гимназии		обновление февраль	обновление февраль	обновление февраль	обновление февраль
Задача 10					
Нормативное закрепление базовых направлений тьюторства в гимназии	декабрь				
Подготовка педагогов гимназии к тьюторской деятельности, кол-во чел.		5	5	5	5
Введение должности тьютора в штатное расписание гимназии		сентябрь			
Ресурсы проекта:					
<i>Кадровые:</i> молодые специалисты – до 35 лет педагоги гимназии, кол-во чел.		2	3	5	8
<i>Материально-технические:</i> оборудование для ковор-кинг-зон		Оргтехника, музыкальная аппаратура, мебель, дизайн	Оргтехника, методические пособия, игрушки	Оргтехника, мебель, аппаратура для информац. центра	Оргтехника, мебель, ремонт, дизайн
<i>Финансовые:</i> исходя из стоимости		200,00 руб.	320,000 руб.	500,000 руб.	800,00 руб.

оборудования					
--------------	--	--	--	--	--

6.2 Проект «Учитель будущего»



«Вы блестящий Учитель,
у вас прекрасные ученики»

Симон Соловейчик

«Обучая, учусь»

Сенека Старший

Обоснование проекта

В современном цифровом обществе предъявляют особые требования к учителю. Для эффективного обучения детей поколения Z учитель, по версии ЮНЕСКО, должен выполнять различные роли. Он должен быть не только организатором и конструктором совместного обучения, но и организатором мега-когнитивной рефлексии, рефлексии этических ценностей и мировоззрения, модератором и тьютором, умеющим применять современные технологии обучения, направленные на формирование не только предметных, метапредметных, но и так называемых «мягких» компетенций. «Soft skills» или «мягкие» компетенции, предполагающие умение работать в команде и эффективную коммуникацию, сформированность критического мышления и социальных навыков, обеспечивают обучающимся адаптацию и социализацию в современном обществе.

Национальный проект «Образование» предполагает создание в инновационной образовательной среде «точек роста» для профессионального и карьерного «лифта» педагогов, занятых в системе общего и дополнительного образования.

Модели профессионального развития педагогических работников, действующие в настоящее время в субъектах Российской Федерации, включают в себя формальное, неформальное и информальное образование. Проект «Учитель будущего» как составная часть Программы развития Гимназии предусматривает использование различных механизмов анализа профессиональных дефицитов педагогов, выявленных по результатам проведения оценочных процедур и построения на этой основе индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих профессиональное развитие педагога.

– **Возможности внешней среды:**

– Возможность изучения опыта работы коллег из других школ, гимназий города, страны, зарубежных образовательных организаций;

– Расширение возможностей сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, культурными и научными центрами в рамках нацпроекта «Образование».

Угрозы внешней среды:

– Дополнительная нагрузка на педагога. Все учителя находятся в разных условиях, но большинство из них загружены работой так, что на саморазвитие просто не хватает моральных и физических сил. Если непрерывное повышение квалификации станет обязательной частью их повседневного плана, выгорание неизбежно.

Сильные стороны гимназии:

- Высокий уровень кадрового потенциала.
- Готовность педагогов к диссеминации передовых педагогических практик.
- Прозрачная система стимулирования учителей.

Слабые стороны гимназии:

- Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательного процесса, новых технологий обучения.
- Психологическая усталость, старение высококвалифицированных кадров, инертность отдельных учителей в принятии новых технологий.
- Часть педагогического коллектива психологически не готова работать в инновационном режиме, присутствует консерватизм.
- Часть педагогического коллектива не готова к изменению собственной роли в информационно насыщенной, открытой, вариативной образовательной среде.

Паспорт проекта

Наименование проекта	«Учитель будущего»
Цель проекта	Разработка и внедрение системы профессионального развития педагогов гимназии, увеличение числа педагогов с высшей категорией
Ожидаемый результат от реализации проекта	Образовательный: - повышение качества образования; - овладение педагогами современными цифровыми технологиями; технологией развития критического мышления учащихся; технологией формирующего и критериального оценивания качества гимназического образования; конвергентного подхода к обучению напрямую повлияет на повышение качества и результативность образовательного процесса
	Воспитательный: актуализированные психолого-педагогическая и коммуникативная компетентности благотворно повлияют на психологический климат на уроках, в гимназии в целом, в отношениях с родителями
	Социальный: активное участие педагогов гимназии в

	<p>проекте «Учитель будущего» обеспечит профессиональное развитие, профессионально-личностный рост и повышение уровня самооценки и внешней независимой оценки</p> <p>Финансовый: высокий уровень рефлексивно-творческого и исследовательского потенциала, проектно-исследовательских умений педагогов обеспечит грантовую поддержку их научно-методических исследований</p> <p>Имиджевый: высокий профессиональный уровень педагогов гимназии способствует повышению её имиджа в микрорайоне и в городе</p> <p>Управленческий: работа педагогов гимназии в структуре проектного офиса и проектных командах повысит их личную ответственность в принятии и последующей реализации профессиональных решений; усилит эффект деятельности управленческой команды по достижению стратегических целей гимназии; выведет гимназию на уровень «обучающейся организации»</p>
Задача 1. Развитие цифровой компетентности педагогов гимназии	Мероприятие 1.1 Повысить квалификацию педагогов в области цифровых образовательных технологий
	Мероприятие 1.2 Проводить ежегодный методический семинар «Современная цифровая школа»
	Мероприятие 1.3 Провести методический марафон «Цифровая компетентность педагога гимназии»
Задача 2. Формирование готовности педагогов к реализации технологии формирующего и критериального оценивания качества гимназического образования	Мероприятие 2.1 Провести научно-методический семинар «Технологии формирующего и критериального оценивания качества гимназического образования»
	Мероприятие 2.2 Методической службе гимназии совместно с предметными методическими объединениями педагогов разработать критериально-уровневый инструментальный оценки
	Мероприятие 2.3 Внедрить разработанную систему формирующего и критериального оценивания качества гимназического образования в практику работы педагогов гимназии
Задача 3. Развитие системы наставничества	Мероприятие 3.1 Обновление нормативной базы (локальных актов), регулирующей институт наставничества в гимназии
	Мероприятие 3.2 Регламентация процедуры выбора форм сопровождения
	Мероприятие 3.3 Формирование культуры наставничества у педагогов гимназии в форме профессионального взаимодействия
	Мероприятие 3.4 Регламентация процедуры отбора наставников (локальный акт - регламент – приказ)
	Мероприятие 3.5 Проработка видов и форм стимулирования наставничества
Задача 4. Развитие рефлексивно-творческого и исследовательского потенциала педагогов гимназии	Мероприятие 4.1 Ежегодный научно-методический семинар: «Технология развития рефлексивно-творческого и исследовательского потенциала педагогов»
	Мероприятие 4.2 Стимулирование педагогов гимназии к участию в научно-практических конференциях по диссеминации педагогического опыта
	Мероприятие 4.3 Ежегодное издание Сборника научных

	трудов преподавателей гимназии
Задача 5. Обеспечить возможности «горизонтального обучения» педагогических работников гимназии, в том числе на основе обмена опытом, использования современных цифровых технологий	Мероприятие 5.1 Подготовка наставников-тьюторов, осуществляющих горизонтальное обучение
	Мероприятие 5.2 Регламентация процедуры отбора, назначения и стимулирования наставников-тьюторов, осуществляющих горизонтальное обучение
	Мероприятие 5.3 Формирование групп горизонтального внутришкольного обучения на основе диагностики профессиональных затруднений
	Мероприятие 5.4 Определение педагогических проблем и инновационных направлений в качестве содержания образовательной программы повышения квалификации
Задача 6. Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	Мероприятие 6.1 Оптимизация деятельности предметных методических объединений: развитие образовательного консалтинга; формирование открытого полипрофессионального, общественно-профессионального сообщества; проектирование, моделирование новых педагогических практик; профессиональное развитие педагогов
	Мероприятие 6.2 Открытие научно-методической лаборатории разработки и внедрения технологий обучения и воспитания в системно-деятельностной парадигме как инновационная форма внутрифирменного повышения квалификации педагогических сотрудников
	Мероприятие 6.3 Открытие проектно-исследовательских групп, осуществляющих опытно-экспериментальную работу в гимназии по базовым направлениям национального проекта «Образование»
	Мероприятие 6.4 Активное участие педагогов гимназии в российских и региональных Ассоциациях учителей: Региональное отделение Всероссийской Ассоциации учителей истории и обществознания http://school.historians.ru/ ; Региональное отделение Всероссийской Ассоциации учителей математики https://raum.math.ru/node/82 ; Региональное отделение Общероссийской Ассоциации учителей русского языка и литературы http://old.orenedu.ru/index . Межрегиональная Ассоциация учителей немецкого языка http://dlv-rus.ru/ Сообщество учителей английского языка https://www.englishteachers.ru/ Ассоциация учителей и преподавателей химии http://auph.ru/ Российская ассоциация учителей астрономии https://www.sites.google.com/site/auastro/ Российская Ассоциация учителей географии http://gtra.ru/ Ассоциация современных учителей биологии https://vk.com/asubio
Задача 7. Участие педагогов гимназии в добровольной независимой оценке квалификаций	Мероприятие 7.1 Осуществить подготовку к добровольной независимой оценке квалификации педагогов гимназии на основе «Стандарта добровольной сертификации педагогов и специалистов общеобразовательных организаций»
	Мероприятие 7.2 Руководителю (директору) гимназии пройти аттестацию
	Мероприятие 7.3 Управленческой команде гимназии пройти повышение квалификации по командообразованию
Задача 8. Развитие	Мероприятие 8.1 Осуществить внутреннюю диагностику

предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной компетентности на основе диагностики профессиональных дефицитов педагогов	профессиональных дефицитов педагогов гимназии
	Мероприятие 8.2 Методической службе гимназии разработать комплекс мер по развитию предметной компетентности педагогов с учетом результатов внутренней диагностики
	Мероприятие 8.3 Методической службе гимназии разработать комплекс мер по развитию психолого-педагогической компетентности педагогов с учетом результатов внутренней диагностики
	Мероприятие 8.4 Методической службе гимназии разработать комплекс мер по развитию коммуникативной компетентности педагогов с учетом результатов внутренней диагностики
Задача 9. Активизировать участие педагогов гимназии во внутришкольном, городском, региональном конкурсах профессионального мастерства	Мероприятие 9.1 Доработать локальные акты гимназии, регламентирующие проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства
	Мероприятие 9.2 Совершенствовать существующую в гимназии систему мотивации педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства различного уровня и систему материального стимулирования

Риски проекта

Описание риска	Вероятность	Стратегия управления риском	Мероприятия по реагированию	Ответственные
Отсутствие у педагогов инициативы и снижение мотивации к инновационной деятельности	средняя	Принятие	Стимулирование	директор
Профессиональное выгорание	высокая	Принятие	Эффективная организация образовательного процесса, организация зоны отдыха	директор, зам. Директора, родительский совет
Усиление конкурентных позиций основных конкурентов	средняя	Принятие	Разработка новых конкурентных преимуществ гимназии	Управленческая команда, проектные команды

Дорожная карта реализации проекта

Целевой показатель	2020	2021	2022	2023	2024
Задача 1					
Повышение квалификации педагогов в	5	10	20	30	50

области цифровых образовательных технологий, % чел.					
Ежегодный методический семинар «Современная цифровая школа» с целью повышения уровня квалификации педагогов в области цифровых образовательных технологий, разработка Положения о ежегодном постоянно действующем семинаре	октябрь	ноябрь	ноябрь	ноябрь	ноябрь
Методический марафон «Цифровая компетентность педагога гимназии» с целью демонстрации уровня владения цифровыми технологиями		март	март	март	
Задача 2					
Проведение научно-методического семинара «Технологии формирующего и критериального оценивания качества гимназического образования»		апрель	апрель	апрель	апрель
Внедрение системы формирующего и критериального оценивания качества гимназического образования в практику работы педагогов гимназии					сентябрь обмен опытом
Задача 3					
Разработка нормативной базы (локальные акты), регулирующей институт наставничества в гимназии		сентябрь			
Регламентирование процедуры выбора форм сопровождения		сентябрь			
Формирование культуры наставничества у педагогов гимназии (семинары, обмен опытом, анализ результатов)		сентябрь	апрель	апрель	июнь
Регламентирование процедуры отбора наставников		сентябрь	уточне- ние рег- ламент а сентябр ь		
Определение видов и форм стимулирования наставничества		сентябрь			
Задача 4					
Проведение ежегодного научно-методического семинара: «Технология развития рефлексивно-творческого и исследовательского потенциала педагогов»		декабрь	декабрь	декабрь	
Участию педагогов в научно-практических конференциях по диссеминации педагогического опыта, кол-во педагогов, принявших участие в	уточн ение струк- туры	15	15	15	15

конференциях, % чел.	порт-фолио май				
Издание Сборника научных трудов преподавателей гимназии		апрель	апрель	апрель	апрель
Задача 5					
Подготовка наставников-тьюторов, осуществляющие горизонтальное обучение, кол-во чел.		2	2	2	
		по плану ИНО			
Регламентирование процедуры отбора, назначения и стимулирования наставников-тьюторов, осуществляющих горизонтальное обучение		июнь			
Формирование группы горизонтального внутришкольного обучения на основе диагностики профессиональных затруднений		сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь
Определение педагогических проблем и инновационных направлений в качестве содержания образовательной программы повышения квалификации		сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь
Задача 6					
Оптимизирование деятельности предметных методических объединений: обновлены и освоены новые формы методического взаимодействия		Семинар в МО октябрь			
Открытие научно-методической лаборатории разработки и внедрения технологий обучения и воспитания в системно-деятельностной парадигме как инновационная форма внутрифирменного повышения квалификации педагогических сотрудников	Разработка Положения, назначения и руков. сентябрь	Работа по плану лабор.	Работа по плану лабор.	Работа по плану лабор.	Работа по плану лабор.
Открытие проектно-исследовательских групп, осуществляющих опытно-экспериментальную работу в гимназии по базовым направлениям национального проекта «Образование», кол-во в един.		1	1	1	
Активное участие педагогов гимназии в российских и региональных Ассоциациях учителей, кол-во чел.		5	5	5	5
Задача 7					
Осуществление подготовки к добровольной независимой оценке квалификации педагогов гимназии на основе «Стандарта добровольной сертификации педагогов и специалистов общеобразовательных		Инструктивный семинар, 5	5	10	15

организаций», % чел.					
Прохождение процедуры аттестации руководителем (директора) гимназии			По плану Центра аттестации		
Повышение квалификации по командообразованию управленческой команды гимназии		ноябрь			
Задача 8					
Осуществление внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов гимназии		октябрь	октябрь	октябрь	октябрь
Разработка комплекса мер по развитию предметной компетентности педагогов с учетом результатов внутренней диагностики методической службой гимназии		ноябрь	ноябрь	ноябрь	ноябрь
Разработка комплекса мер по развитию психолого-педагогической компетентности педагогов с учетом результатов внутренней диагностики методической службой гимназии		ноябрь	ноябрь	ноябрь	ноябрь
Разработка комплекса мер по развитию коммуникативной компетентности педагогов с учетом результатов внутренней диагностики методической службой гимназии		ноябрь	ноябрь	ноябрь	ноябрь
Задача 9					
Доработка локальных актов гимназии, регламентирующих проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства	сентябрь	Уточнения, изменения сентябрь	Уточнения, изменения сентябрь	Уточнения, изменения сентябрь	Уточнения, изменения сентябрь
Усовершенствование существующей в гимназии системы мотивации педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства различного уровня и систему материального стимулирования	сентябрь	Уточнения, изменения сентябрь	Уточнения, изменения сентябрь	Уточнения, изменения сентябрь	Уточнения, изменения сентябрь
Ресурсы проекта:					
<i>Кадровые:</i> педагогический состав гимназии, кол-во чел.	60	60	60	60	60
- высшая категория, %	54,0				80
- первая категория, %	34,5				20
<i>Материально-технические:</i> оборудование для ковор-кинг-зон		Оргтехника, музыкальная аппаратура,			

		мебель, дизайн			
<i>Финансовые:</i> исходя из стоимости оборудования и оргтехники, руб.		200,00			
<i>Нормативно-методическое обеспечение,</i> кол-во штук документов (локальных актов)	3	8	7	9	5

6.3 Проект «Успешный гимназист»

Per aspera ad astra

Через тернии к звёздам

(Латинское изречение)



Обоснование проекта

Главная задача современной школы – раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Основная идея проекта «Успешный гимназист» – выстраивание системы дополнительного образования, создание комплексной модели поддержки талантливых детей.

Каждый ребёнок должен получить опыт успешных дел, проектов, задумок. Успех даёт уверенность в своих силах. Успех побеждает страх. Успех делает людей победителями. Успех заставляет двигаться к новым вершинам, к победе. Успех невозможно получить просто так, не приложив к этому определенных усилий и стараний. Какая бы область деятельности ни была выбрана ребёнком, необходимо помогать ему в достижении цели. И обязательно праздновать успех с детьми. Ребёнок, который испытал успех, отчётливо помнит эти радостные и окрыляющие чувства и радостные эмоции. И, конечно же, он будет стремиться повторить это снова и снова. Запланированный успех – это ступеньки к великим делам.

Путь к успеху у каждого свой, но главное – это путь, дорога, по которой необходимо пройти. Пройти – значит, быть в движении. Движение – значит, действие. Помочь ребёнку реализовать себя, самоопределиться, пройти социальные и профессиональные пробы с тем, чтобы понять, какой вид деятельности ему ближе призван данный проект, являющийся базовым в Программе развития гимназии.

Возможности внешней среды:

- Расширение возможностей сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, культурными и научными центрами в рамках нацпроекта «Образование»;

Угрозы внешней среды:

- Прагматизация образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Отсутствие контроля со стороны родителей, низкий социальный уровень некоторых семей.

Сильные стороны гимназии:

- Наличие традиций гимназического образования.
- Наличие системы поддержки талантливых обучающихся.
- Эффективная организация образовательного процесса.
- Наличие разнонаправленных дополнительных образовательных программ.
- Наличие системы партнерских отношений гимназии с образовательными, научными, творческими организациями.
- Сформированность информационно-коммуникационного пространства на основе партнерских взаимоотношений.

Слабые стороны гимназии:

- Переутомление обучающихся, вследствие умственных и физических нагрузок, вызванных полифункциональным характером деятельности.
- Недостаточный уровень мотивации обучающихся и педагогов к проведению самостоятельных исследований.

Паспорт проекта

Наименование проекта	«Успешный гимназист»
Цель проекта	Формирование эффективной системы выявления поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся гимназии, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию
Ожидаемый результат от реализации проекта	Образовательный: развитые потребности в знаниях, креативность мышления и высокий/достаточный исследовательский потенциал гимназистов позволят им качественно учиться, достигая хороших и отличных результатов, осваивать учебные курсы на базовом и выше базового уровня ФГОС
	Воспитательный: развитие лидерских качеств сформирует активную гражданскую позицию гимназиста, его мировоззрение и гражданско-патриотическое отношение к Родине, малой Родине, семье
	Социальный: участие в социальных практиках, активное волонтерство сформируют опыт социального взаимодействия с различными социальными группами
	Финансовый: выявленные и реализованные способности и таланты обучающихся гимназии принесут финансовый успех в виде грантов, поощрительных стипендий победителей олимпиад и конкурсов; включенность гимназии в систему ранней профессиональной ориентации даст отсроченный экономический результат вследствие безошибочного выбора профессии
	Имиджевый: высокие показатели учебных, творческих, спортивных результатов обучающихся; их участие в волонтерском движении повысят имидж гимназии
	Управленческий: включенность гимназии в систему ранней профессиональной ориентации, участие гимназистов в волонтерском движении, социальные практики и профессиональные пробы сформируют у них опыт

	командной работы, умения принимать решения и нести ответственность за них, управлять процессом на проектном уровне разовьют навыки самоуправления и самоорганизации
Задача 1. Развивать устойчивую потребность в знаниях, креативность мышления, исследовательский потенциал	Мероприятие 1.1 Совершенствование работы школьного научного общества посредством партнерского взаимодействия с вузами города, детским технопарком «Кванториум» г. Оренбурга (по договору)
	Мероприятие 1.2 Привлечение обучающихся профильных классов к участию в вузовских научно-практических конференциях, конкурсах и грантах
	Мероприятие 1.3 Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в олимпиадном движении
Задача 2. Участие в проекте «Билет в будущее» в рамках национального проекта «Успех каждого ребенка»	Мероприятие 2.1 Организация презентации обучающимися и их родителям on-line проекта «Билет в будущее»
	Мероприятие 2.2 Организация работы гимназистов 6-11 кл. на сайте проекта https://site.bilet.worldskills.ru/
	Мероприятие 2.3 Проведение опроса обучающихся о результатах тестирования на сайте
	Мероприятие 2.4 Организация совместных просмотров видеокурсов по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов с последующим обсуждением в классе
	Мероприятие 2.5 Осуществление дальнейшего тьюторского сопровождения детей на основе выданных рекомендаций по построению предпрофессиональной образовательной траектории в соответствии с выбранным профессиональным компетенциям (областям профессиональной деятельности)
Задача 3. Совершенствовать формы профориентационной работы	Мероприятие 3.1 Разработка дополнительных общеразвивающих программ по уровням обучения, направленных на самоопределение и раннюю профориентацию
	Мероприятие 3.2 Формирование системы наставничества по самоопределению и выбору видов деятельности гимназистов (в рамках ранней профориентации)
	Мероприятие 3.3 Осуществление тьюторской поддержки старшеклассникам в сфере профессионального самоопределения
	Мероприятие 3.4 Участие в ежегодных онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию
Задача 4. Формирование лидерских качеств обучающихся	Мероприятие 4.1 Проведение диагностики лидерских качеств у обучающихся гимназии, создание банка лидерских навыков гимназистов
	Мероприятие 4.2 Разработка дополнительных общеразвивающих программ «Персональный менеджмент», «Ступени лидерства», направленные на формирование лидерской компетентности обучающихся и самоменеджмент
	Мероприятие 4.3 Открытие для всех желающих гимназистов «Школы лидерства», разработка программы тренингов лидерства, подготовка 10 коучей-старшеклассников для работы в «Школе лидерства»

	<p>Мероприятие 4.4 Совершенствование системы детского самоуправления посредством участия гимназистов в проектной внеурочной деятельности, предполагающей разработку и реализацию <i>лидерских</i> (социально-педагогических) проектов, что повысит лидерский статус каждого участника подобного проекта и позволит реализовать его лидерский потенциал</p> <p>Мероприятие 4.5 Создание банка игровых технологий, применение которых в урочной и внеурочной деятельности обеспечит развитие у гимназистов эффективного лидерства групповой сплоченности</p>
<p>Задача 5. Развивать волонтерское движение в гимназии с учетом выбранных школьниками профессиональных областей, расширить социальные практики гимназистов</p>	<p>5.1 Обновить нормативную базу школьного волонтерского движения «Эстафета добрых дел»</p>
	<p>Мероприятие 5.2 Структурирование волонтерской деятельности гимназистов-старшеклассников, определение специфики деятельности волонтерских отрядов с учетом выбора ими профессиональных областей (социальное волонтерство, медицинское, экологическое, спортивное, культурное, гражданско-правовое), выбор кураторов волонтерских отрядов из числа молодых педагогов гимназии</p>
	<p>Мероприятие 5.3 Ежегодное проведение внутригимназического конкурса «Доброволец года» в рамках школьного волонтерского движения «Эстафета добрых дел»; разработка положения о конкурсе; определение номинаций конкурса</p>
	<p>Мероприятие 5.4 Проведение ежегодного научно-методического семинара для педагогов: «Социальные практики как воспитательный и образовательный ресурс», предусматривающий обмен опытом по организации пассивных, активных социальных практик и социальных проб</p>
	<p>Мероприятие 5.5 Определение базы социальных практик и закрепление с ними на договорной основе социально-партнерских отношений</p>
	<p>Мероприятие 5.6 Проведение ежегодной конференции с партнерами – базами социальных практик гимназистов: «Социальное партнерство как средство организации социальных практик в современной школе»</p>

Риски проекта

Описание риска	Вероятность	Стратегия управления риском	Мероприятия по реагированию	Ответственные
Недостаточный уровень спроса на дополнительные образовательные услуги (или нерентабельность)	Высокая	Принять риск	Мероприятия по продвижению программ дополнительного образования	Заместители директора

дополнительных общеразвивающих программ)				
Недостаточный уровень привлекательности программ дополнительного образования	Высокая	Принять риск	Исследование образовательных потребностей и удовлетворенности потребителей	Заместители директора, руководители программ
Недостаточный уровень ресурсов для реализации востребованных программ	Высокая	Принять риск	Тщательная проработка программ, использование электронного обучения	Заместители директора, руководители программ

Дорожная карта реализации проекта

Целевой показатель	2020	2021	2022	2023	2024
Задача 1					
Усовершенствование работы школьного научного общества посредством партнерского взаимодействия с вузами города, детским технопарком «Кванториум» г. Оренбурга (заключение новых договоров и продление)	сентябрь-октябрь	сентябрь-октябрь	сентябрь-октябрь	сентябрь-октябрь	сентябрь-октябрь
Привлечение обучающихся профильных классов к участию в вузовских научно-практических конференциях, конкурсах и грантах, кол-во чел. в %	30	50	70	80	100
Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в олимпиадном движении, %	30	40	50	60	70
Задача 2					
Организация презентаций обучающимся (6-11 кл.) и их родителям on-line проекта «Билет в будущее»	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь
Организация работы гимназистов 6-11 кл. на	ноябрь	ноябрь	ноябрь	ноябрь	ноябрь

сайте проекта https://site.bilet.worldskills.ru/						
Проведение опроса обучающихся о результатах тестирования на сайте	ноябрь	ноябрь	ноябрь	ноябрь	ноябрь	ноябрь
Организация совместных просмотров видеокурсов по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов с последующим обсуждением в классе	ноябрь	ноябрь	ноябрь	ноябрь	ноябрь	ноябрь
Осуществление дальнейшего тьюторского сопровождения детей на основе выданных рекомендаций по построению предпрофессиональной образовательной траектории в соответствии с выбранным профессиональным компетенциям (по областям профессиональной деятельности)	В течение года по индивидуальному плану	В течение года по индивидуальному плану	В течение года по индивидуальному плану	В течение года по индивидуальному плану	В течение года по индивидуальному плану	В течение года по индивидуальному плану
Задача 3						
Разработка дополнительных общеразвивающих программ по уровням обучения, направленных на самоопределение и раннюю профориентацию, кол-во		3	3	3	3	3
Формирование системы наставничества по самоопределению и выбору видов деятельности гимназистов (в рамках ранней профориентации)	Разработка мероприятий по отдельному плану	Реализация	Реализация	Реализация	Реализация	Реализация
Осуществление тьюторской поддержки старшеклассникам в сфере профессионального самоопределения		По плану индивид. работы тьютора со старшеклассниками				
Участие в ежегодных	В	В течение				

онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию	течение уч. года по расписанию онлайн-уроков	уч. года по отдельному расписанию онлайн-уроков			
Задача 4					
Проведение диагностики лидерских качеств у обучающихся гимназии, создание банка лидерских навыков гимназистов	ноябрь	ноябрь	ноябрь	ноябрь	ноябрь
Разработка дополнительной общеразвивающей программы «Ступени лидерства», направленной на формирование лидерской компетентности обучающихся и самоменеджмент	декабрь	обновление сентябрь	обновление сентябрь	обновление сентябрь	обновление сентябрь
Открытие «Школы лидерства»		октябрь			
Подготовлены коучи-старшеклассники для работы в «Школе лидерства», кол-во		5	5	5	5
Разработка и реализация <i>лидерских</i> (социально-педагогических) проектов, что повысит лидерский статус каждого участника подобного проекта и позволит реализовать его лидерский потенциал		Октябрь-февраль	Октябрь-февраль	Октябрь-февраль	Октябрь-февраль
Создание банка игровых технологий, применение которых в урочной и внеурочной деятельности обеспечит развитие у гимназистов эффективного лидерства групповой сплоченности		январь	Обновление, январь	Обновление, январь	Обновление, январь
Задача 5					
Обновление нормативной базы школьного волонтерского движения «Эстафета добрых дел»	ноябрь				
Структурирование волонтерской деятельности	ноябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь

гимназистов-старшеклассников, определение специфики деятельности волонтерских отрядов с учетом выбора ими профессиональных областей (социальное волонтерство, медицинское, экологическое, спортивное, культурное, гражданско-правовое), назначение кураторы волонтерских отрядов из числа молодых педагогов гимназии					
Проведение внутригимназического конкурса «Доброволец года» в рамках школьного волонтерского движения «Эстафета добрых дел»;		апрель	апрель	апрель	апрель
Разработка положения о конкурсе, определение номинаций конкурса	октябрь				
Проведение ежегодного научно-методического семинара для педагогов: «Социальные практики как воспитательный и образовательный ресурс», предусматривающего обмен опытом по организации пассивных, активных социальных практик и социальных проб		апрель	апрель	апрель	апрель
Определение базы социальных практик и закрепление с ними на договорной основе социально-партнерских отношений	ноябрь	ноябрь	ноябрь	ноябрь	ноябрь
Проведение ежегодной конференции с партнерами – базами социальных практик гимназистов: «Социальное партнерство как средство организации социальных практик в современной школе»		апрель	апрель	апрель	апрель
Ресурсы проекта:					

<i>Кадровые:</i> тьюторы-педагоги, кол-во чел., в %		5	5	5	5
<i>Материально-технические:</i> оборудование для коворкинг-зон			Оргтехника, методические пособия, игрушки	Оргтехника, мебель, аппарата для информац. центра	Оргтехника, мебель, ремонт, дизайн
<i>Финансовые:</i> исходя из стоимости оборудования и оргтехники, руб.			320,000	500,000	800,00
<i>Нормативно-методическое обеспечение,</i> кол-во штук документов (локальных актов)	5	7	5	5	5

7. Результаты реализации Программы развития

В результате реализации Программы развития гимназии на 2020-2024 гг. планируется обновление и практическое внедрение основных и общеразвивающих образовательных программ, соответствующих современным требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, целям и задачам национального проекта «Образование»; внедрение в педагогическую практику гимназии инновационных проектов на основе социального партнерства; становление независимой оценки качества образования, добровольной независимой оценки компетентности педагогов гимназии, совершенствование технологий социальной практики, предполагающих раннюю профессиональную ориентацию гимназистов, системы управления и менеджмента имущества.

В качестве синергетических результатов реализации программы выделены:

Новая модель развития гимназии на основе проектно-целевого подхода:

- повышение качества и эффективности обучения педагогов новым образовательным технологиям на основе системы наставничества;
- повышение качества и доступность образования;
- повышение доступности образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение конкурентоспособности выпускника гимназии.

Развитие безопасной цифровой образовательной среды Гимназии:

- создание электронной информационной среды;
- разработка авторских цифровых образовательных ресурсов, размещенных на учебном портале (сайте) гимназии.

Высокая репутация Гимназии:

- повышение привлекательности Гимназии для потенциальных потребителей, партнеров;
- повышение позиций в рейтинге общеобразовательных школ г. Оренбурга;
- совершенствование методической, научно-исследовательской деятельности педагогов гимназии на основе точек генерации исследований регионального и российского уровней;

Лидерство в социально-культурных проектах:

- расширение присутствия Гимназии в социокультурном пространстве города, региона, Российской Федерации;
- повышение влияния Гимназии на социально-экономическое и социокультурное развитие города и региона.

Эффективность управления ресурсами:

- оптимальная организационная структура и кадровая политика Гимназии;
- повышение финансовой устойчивости Гимназии;
- повышение уровня удовлетворенности сотрудников условиями работы в гимназии.

8. Управление реализацией Программы развития гимназии

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация гимназии, педагогический совет, проектные группы по направлениям Программы;
- используемыми современными подходами и методами управления: проектно-целевой подход, стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.
- интеграцией управления Программой с существующими в гимназии управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет);
- стратегическое управление Программой (проектами) и контроль этапов их реализации (администрация),
- оперативное управление проектами Программы (проектные команды, ответственные за направления).

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации проектов Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые принимаются педагогическим советом. На основании годового плана мероприятий проектов Программы разрабатываются планы предметных методических объединений, социально – психологической службы, классных коллективов. Годовые планы мероприятий проектов Программы размещаются на сайте гимназии.

Мониторинг реализации Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте гимназии.

Показатели оценки эффективности реализации программы

Показатели оценки эффективности реализации программы распределяются в соответствии с выделенными стратегическими проектами и включают:

1 «Современная школа»

1.1 Количество ООП, реализуемых с использованием e-learning в общем числе основных образовательных программ (на конец 2024 г. — 100%).

1.2 Количество ДОП, реализуемых с использованием e-learning, в общем числе дополнительных общеобразовательных программ (на конец 2024 г. — 100%).

1.3 Количество обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, чел. (на конец 2024 г. — 1000 чел.).

1.4 Число рабочих мест для педагогов и обучающихся, адаптированных под ЭИОС (на конец 2024 г. — 100%).

1.5 Число педагогов гимназии, повысивших квалификацию в области использования ЭИОС (на конец 2024 г. — 100%).

1.6 Доходы от реализации дополнительных общеобразовательных программ (на конец 2024 г. — 2 400 000 тыс. руб.).

1.7 Количество компьютеров в расчете на одного гимназии (на конец 2024 г. — 3).

1.8 Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) в общей стоимости оборудования (на конец 2024 г. — 70%).

2 «Учитель будущего»

2.1 Количество педагогов гимназии, повысивших квалификацию в области формирования мягких компетенций «soft skills» (на конец 2024 г. — 100%).

2.2 Количество педагогов гимназии, задействованных во внутришкольной системе наставничества (на конец 2024 г. — 100%).

2.3 Количество педагогов гимназии, прошедших добровольную независимую оценку квалификации (на конец 2024 г. — 50 %).

2.4 Количество педагогов, принимающих участие в научно-исследовательской деятельности гимназии (на конец 2024 г. — 100 %).

2.5 Количество педагогов, прошедшие тьюторскую подготовку (на конец 2024 г. — 100 %).

3 «Успешный гимназист»

3.1 Количество разработанных дополнительных общеразвивающих образовательных программ (на конец 2024 г. — 100 %).

3.2 Количество обучающихся, занимающихся по дополнительным общеразвивающим образовательным программам (на конец 2024 г. — 100 %).

3.3 Количество обучающихся гимназии 5-11, прошедших социальные практики (на конец 2024 г. — 100 %).

3.4 Количество обучающихся гимназии, прошедших тестирование ранней профессиональной ориентации (на конец 2024 г. — 100%).

3.5 Количество обучающихся гимназии 1-11 кл., принявших участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях различных уровней (городского, регионального, федерального) – (на конец 2024 г. – 100 %).

Приложение Б

Термины и определения Программы

PIRLS – исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study). Исследование проводится с целью сравнения уровня и качества чтения и понимания текста обучающимися начальной школы в странах мира, а также выявления и интерпретации различий в национальных системах образования для совершенствования процесса обучения чтению.

PISA – международное сравнительное исследование качества общего образования (Programme for International Student Assessment). Целью исследования является оценка способности обучающихся использовать приобретенные в школе знания и опыт для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

TIMSS – международное сравнительное исследование качества общего образования (Trends in Mathematics and Science Study). Основной целью исследования является сравнительная оценка качества математического и естественнонаучного образования в начальной и основной школе.

«Горизонтальное обучение» педагогических работников – система P2P (англ. peer-to-peer – «равный равному»), обучение внутри профессиональных сообществ педагогов и руководителей образовательных организаций.

Диагностика профессиональных компетенций – процедура выявления степени развития профессиональных компетенций педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Добровольная независимая оценка профессиональной квалификации – набор процедур, предусматривающих проведение в том числе комплексного экзамена, устанавливающего степень соответствия профессиональным стандартам руководящих и педагогических работников и выполняющего диагностическую функцию определения для них индивидуальных образовательных маршрутов для дальнейшего совершенствования профессионального мастерства.

Кадровый резерв – прошедшие специальный отбор и целевую квалификационную подготовку педагогические работники образовательных организаций, способные к руководящей деятельности, отвечающие

требованиям, предъявляемым к должности «руководитель образовательной организации».

Международные исследования – сравнительные исследования по оценке качества образования, которые организуются и проводятся международными организациями.

Национальная система профессионального роста педагогических работников – система государственных и общественных институтов, обеспечивающих непрерывное образование педагогических работников с учетом анализа их потребностей в развитии профессиональных компетенций.

Национальная система учительского роста – система, обеспечивающая возможность карьерного роста педагогических работников соответственно их уровню владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также с учетом мнения выпускников общеобразовательных организаций, включающая внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций») в части дополнения ее должностями, основанными на должности «учитель», а также предполагающая ряд мотивационных и конкурсных мероприятий, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников.

Непрерывное образование педагогических работников – повышение уровня профессионального мастерства в процессе освоения программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования и программ краткосрочных обучающих мероприятий (семинаров, вебинаров, мастер-классов, активностей профессиональных ассоциаций, обмена опытом и лучшими практиками и т.п.), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в течение всей жизни.

Оценочные средства – электронная база контрольно-измерительных материалов, описаний форм и процедур для выявления уровня профессиональных компетенций педагогических работников, управленческих компетенций руководителей общеобразовательных, профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Повышение уровня профессионального мастерства – процесс освоения педагогическими работниками новых знаний, навыков и развития компетенций.

Профессиональная квалификация – это достижение определенного уровня профессионального образования педагогического работника, обладающего знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения конкретной работы.

Профессиональное мастерство – комплекс профессиональных качеств педагогического работника, обеспечивающих высокий уровень профессиональной педагогической деятельности.

Профессиональное сообщество – группа педагогических работников, объединенная определенными нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующая профессиональную среду.

Профессиональная ассоциация – добровольное объединение педагогических работников с целью создания условий для профессионального общения в процессе обсуждения актуальных профессиональных проблем.

Профессиональные дефициты – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции педагогического работника – совокупность профессиональных знаний и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Профессиональный стандарт учителя – набор характеристик квалификации, необходимой для осуществления педагогической деятельности в сфере начального, основного, среднего общего образования и выполнения соответствующих трудовых функций.

Сетевая форма реализации образовательных программ – реализация образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Средневзвешенный результат Российской Федерации в группе международных исследований, место Российской Федерации – определяется через охват дошкольным образованием в рейтинге Организации экономического сотрудничества и развития (далее – ОЭСР); охват программами раннего развития в рейтинге ОЭСР; результаты в Международном мониторинговом исследовании качества школьного математического и естественнонаучного образования TIMSS (англ. TIMSS – Trends in Mathematics and Science Study) (4 и 8 классы); результаты в Международной программе по оценке образовательных достижений обучающихся PISA (англ. PISA – Programme for International Student Assessment) по математической, читательской и естественнонаучной грамотности; коэффициент выпуска по программам общего образования в рейтинге ОЭСР.

Стажировка – форма дополнительного профессионального образования (повышения квалификации или профессиональной переподготовки), предполагающая обучение педагогических работников в процессе трудовой деятельности.

Тьютор – специалист, организующий процесс сопровождения педагогического работника (слушателя) на пути индивидуального развития в процессе повышения профессиональной квалификации.

Учителя (педагогические работники) в возрасте до 35 лет, вовлеченные в различные формы поддержки и сопровождения – педагогические работники в возрасте до 35 лет, отвечающие требованиям соответствующего профессионального стандарта, впервые принятые на работу по трудовому договору и работающие в образовательной организации менее трех лет.

Приложение В

Анализ результатов реализации Программы развития

МАОУ «Гимназия № за 2013-2020 гг.

Деятельность образовательной организации в 2013 - 2020 учебные годы осуществлялась в рамках реализации долгосрочной Программы развития «Школа успеха в формате 21 века» с внесенными изменениями и дополнениями в 2016 году. Формирование Программы развития было продиктовано временем, с 2012 года средняя общеобразовательная школа 44 была переименована в МАОУ «Гимназия №8». Реализация достаточно амбициозных планов и мечты – построить школу успеха в формате 21 века потребовали от всего коллектива огромного напряжения и кропотливой работы.

Анализируя деятельность, понимаем, что за 5 лет удалось изменить и создать многое и во внутришкольной системе жизнедеятельности, и в процессе внешнего имиджевого позиционирования гимназии. Гимназия сегодня реализует углубленное и профильное изучение ряда предметов, изучение второго иностранного языка, обучение по развивающим программам и программам адаптированным для детей с ограниченными возможностями здоровья. Несмотря на открытие замечательных новых школ в микрорайоне «Звездный», несмотря на территориально близкое расположение таких успешных образовательных учреждений, как лицей №4 и лицей №5, нам удастся сохранить свой контингент свыше 1000 обучающихся (43 класса). За этот период времени процент обучающихся, успевающих на «4» и «5», вырос с 44 до 60. Гимназию сегодня отличают стабильность и стремление к совершенствованию.

Кадровые условия реализации Программы

В гимназии сложился единый педагогический коллектив, число которого в течение последних пяти лет в целом стабильно. В гимназии работает 58 педагогический работник и один заместитель директора, курирующий вопросы административно-хозяйственной деятельности. Укомплектованность кадрами – 100%. Из 58 педагогических работников (с учетом административно-управленческого персонала, ведущего учебные часы) высшее педагогическое образование имеет 56 человек – 96.5%. Заместитель директора, в функциональные обязанности которого входит административно-хозяйственная работа, имеет высшее непедагогическое образование «Менеджмент в образовательной организации». Заместитель директора, в функциональные обязанности которого входит информационно-коммуникационное сопровождение образовательного процесса, имеет высшее непедагогическое образование по специальности «Управление образовательными организациями».

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность) представлены в таблице:

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		58	100
Всего педагогических работников (количество человек)		58	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	56	96.5
	с высшим непедагогическим образованием	2	3.5
	с незаконченным высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	0	0
Имеют учёную степень	кандидата наук	1	1,5
	доктора наук	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		58	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	51	
	Вышую	35	60.5
	Первую	15	26
	Соответствие занимаемой должности	1	1.5
	Не имеют (молодые специалисты)	5 (2)	8.5(3.5)
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	
	Заместитель директора по УВР	4	
	Заместитель директора по ВР	1	
	Заместитель директора по АХР	1	
	Учитель	45	
	Учителя, работающие на первом уровне обучения	12	
	Образовательный уровень с высшим образованием	12	100

Имеют квалификационную категорию	Всего	11	92
	Высшую	8	66.5
	Первую	3	25
	Не имеют	1	8.5
Учителя, работающие на втором уровне обучения		22	
Образовательный уровень	с высшим образованием	22	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	19	86
	Высшую	9	41
	Первую	10	45.5
	Не имеют	3	13.5
Учителя, работающие на третьем уровне обучения		11	
Образовательный уровень	с высшим образованием	11	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	11	100
	Высшую	11	100
	Первую	0	0
Социальный педагог		1	
Педагог-психолог		1	
Педагог-организатор		1	
Педагог-библиотекарь		1	
Воспитатель		2	
Количество работающих пенсионеров по возрасту		12	21
Количество молодых специалистов		3	5
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	0
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		2	3,5

В профессиональном становлении учителя особую роль играет аттестация на квалификационные категории. В гимназии планомерно накапливается опыт организации и проведения педагогической аттестации, усиливается ее индивидуальная направленность, помогающая всесторонне раскрывать творческий потенциал учителя, объективно оценивать качество его труда в зависимости от уровня квалификации, профессионализма и продуктивности. В целом наблюдается положительная динамика квалификационного роста педагогических кадров гимназии за последние пять лет. На конец 2019 года из 58 педагогических работников (с учетом административно-управленческого персонала, ведущего учебные часы) квалификационную категорию имеет 51 человек (88%). В том числе высшую квалификационную категорию имеют 35 человек (60.5%), первую квалификационную категорию имеют 15 человек (26%).

Курсовую подготовку за время реализации Программы прошли все педагогические работники. Многие педагоги были обучены неоднократно по

различным направлениям (проблемам). Темы курсов носили актуальный характер и направлены на подготовку специалистов в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми в реализации образования:

1. «Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ (вводные навыки), 36ч, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»»
2. «Современные технологии формирования коммуникативных компетенций на уроках английского языка в условиях реализации требований ФГОС», 36ч, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
3. «Методика организации и проведения занятий фитнесом в школе», 72ч., ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»»
4. «Современные подходы к преподаванию курса информатики в основной и средней школе, 72ч., ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
5. «Организация работы по подготовке к итоговым сочинениям в основной и старшей школе», 72ч., ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»»
6. «Организация образовательной деятельности в процессе реализации ФГОС НОО с обучающимися ОВЗ в условиях инклюзивной практики», 72ч., ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»»
7. «Достижение планируемых результатов средствами курса «Литературное чтение» в контексте требований ФГОС НОО», 36ч., ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»»
8. «Совершенствование профессиональной компетентности учителей литературы в аспекте подготовки к итоговой аттестации», 72ч., ОГУ
9. «Содержание и методика преподавания технологии соответствии с ФГОС ООО», 80ч., ФГБОУ ВО ОГПУ
10. «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72ч., ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»
11. «Разработка и использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в работе педагога», 36ч., ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»»
12. «Метод наводящих вопросов при обучении решению задач по физике. Молекулярная физика и термодинамика», 36ч., ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»»
13. «Содержание и методика преподавания музыки в соответствии с требованиями ФГОС», 80 ч., ФГБОУ ВО ОГПУ
14. «Реализация требований ФГОС общего образования в курсах истории (5-9 и 10-11 классы) в процессе школьного образования», 36ч., ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»»
15. «Возможности электронно-образовательных ресурсов (ЭОР) при обучении математики», 72ч., ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»»

16. «Содержание и методика преподавания изобразительного искусства в соответствии с требованиями ФГОС», 80 ч., ФГБОУ ВО ОГПУ
17. «Развитие грамматической компетенции с помощью системы упражнений», 72ч., ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»»
18. «Методы психологического тренинга в школе», 72ч., ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»»
19. «Новые педагогические технологии: организация проектной деятельности учащихся», 72ч., ОУ Фонд «педагогический университет «Первое сентября»»
20. «Преподавание биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО», 72ч., ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»»
21. «Современные технологии формирования коммуникативных компетенций на уроках английского языка в условиях реализации требований ФГОС», 36ч., ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
22. «Методика подготовки школьников к ЕГЭ по обществознанию», 144ч., ОГУ
23. «Современные формы и методы обучения английскому языку детей младшего школьного возраста», 72ч., ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
«Система практических работ по географии в 6-10-х классах», 72ч., ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»»
24. «Как преподавать историю в современной школе: теория и методика», 72ч., ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
25. Члены комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ
26. Члены комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ

В августе 2019 года все 58 педагогических работника прошли очно-заочные (36 часов) курсы повышения квалификации «Межпредметные технологии в организации образовательного процесса», организованные ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан». Такое групповое обучение стало традицией в повышении квалификации педагогов гимназии.

Погружение в диссеминацию современного педагогического опыта происходит не только в своей гимназии, но и за ее пределами. Педагоги почувствовали вкус к такому самообразованию и становятся инициаторами поездок. Это поездки на конференции и обучающие семинары педагогов математиков в «Сириус» (Сочи) и Инополис (Казань), учителей иностранных языков в «Коалицию» (Москва), С.Петербург, Омск, учителя информатики и английского языка в Москву, Германию, Францию, Англию, и др., не считая членов администрации и директора, которые ежегодно участвуют в работе международных конференций Центра профессионального развития и инноваций (Москва). И всякий раз результатом такой поездки являются конкретные инновационные для нашего учреждения формы работы и

проекты. Так например, результатом обучения математиков в «Сириусе», а также г. Иннополис явилась система блочно - модульной подачи учебного материала на уроках и система групповой работы при подготовки к ГИА. Результатом обучения учителя ИКТ и учителей английского языка явилось активное применение бинарных уроков и проектной технологии в обучении иностранным языкам и информатики, и как следствие 3 последних года подряд победы обучающихся на Всероссийских юношеских чтениях им. В.И. Вернадского. Результатом участия за последние два года в семинарах по билингвальному образованию в г. С-Петербурге два педагога английского и французского языков стали инициаторами нового проекта, который уже сейчас реализуется в рамках уроков как один из подходов в преподавании иностранных языков, в основе которого лежит идея равнозначного овладения двумя языками.

Конкурсы профессионального мастерства помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития их компетентностей, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления педагогов, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере. С 2017 года все педагоги гимназии принимают участие в гимназическом конкурсе профессионального мастерства «Лучший урок – 20... года» по примеру Газпром школы (Москва), которую посетили члены администрации в 2017 году.

Педагоги гимназии демонстрируют профессиональное мастерство через участие в очных конкурсах. Ежегодно педагоги принимают участие в муниципальном конкурсе «Педагогический дебют»

Год	Занимаемая должность	Конкурс	Уровень	Результат
2015	Учитель русского языка и литературы	«Педагогический дебют»	муниципальный	победитель
2016	Учитель начальных классов	Учительский конкурс открытых уроков «Методические открытия» на сайте «Мега талант»	федеральный	призер
2016	Учитель начальных классов	Конкурс педагогических новаций «Воспитательная система класса»	региональный	участие
2017	Педагог – организатор, учитель истории	«Педагогический дебют»	муниципальный	призер
2018	Учитель иностранного языка	«Педагогический дебют»	муниципальный	участие

2019	Учитель информатики	Смотр-конкурс учебных кабинетов	муниципальный	участник
2019	Учителя иностранного языка	Лучший урок - 2019	муниципальный	победители
2019	Учитель начальных классов	«Педагогический дебют»	муниципальный	участник
2019	Учитель иностранного языка	Лучший урок - 2019	всероссийский	призер

Учитель иностранных языков Исмагилова Р.Р. стала победителем всероссийского конкурса - фестиваля педагогических работников «Виват, таланты!», учитель музыки стала лауреатом 3 степени всероссийского конкурса «Урал собирает таланты», номинация Мастер и ученик.

Педагоги гимназии принимают участие наряду с очными в дистанционных конкурсах. Примерами участия в таких мероприятиях являются следующие:

- Всероссийский конкурс внеклассных разработок. Внеклассное мероприятие «Крепость Орешек в годы ВОВ»
- Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель- 20... года»
- Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации Профессиональный стандарт «Педагог»
- Всероссийский Конкурс профессионального мастерства «Открытый урок»
- Блиц-олимпиада: «Работа с одаренными детьми в урочное и внеурочное время в соответствии с ФГОС»
- Блиц-олимпиада: «Метод проектов в образовательном учреждении»
- Всероссийский конкурс творческих проектов «Радужные облака»
- Интернет – олимпиада для педагогов «Солнечный свет»
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мастерская педагога»
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Соответствие компетенций учителя истории требованиям ФГОС»

В гимназии разработана система работы с молодыми специалистами (стаж 0-3 года). В соответствии с Положением о Школе молодого педагога за каждым молодым специалистом закреплен наставник из числа опытных учителей. С целью методического сопровождения и оказания помощи молодым специалистам, совершенствования их методической подготовки и профессиональной компетенции разработан план занятий Школы молодого педагога, которые проводятся не реже 1 раза в месяц. Молодые педагоги принимали участие в разнообразных формах работы: практикумы с

обучением самоанализу, семинары, конкурсы, открытые уроки и внеклассные мероприятия и другие форм методической работы. Молодые специалисты являются членами городской школы «Ориентир», принимали участие в мероприятиях, организованных городской школой. Все молодые педагоги учатся в магистратуре.

Особую актуальность система повышения квалификации педагогических работников приобретает в связи с введением эффективного контракта, когда с педагогическим работником заключается *трудовой договор*, в котором помимо конкретизации его обязанностей в должности учитель или другой педагогической должности, обозначены критерии и показатели оценки эффективности работы педагога для определения ему стимулирующих выплат *на основе* результатов и качества педагогического труда. Кроме того, в управлении кадровым ресурсом, в том числе при организации обучения педагогических работников и их аттестации, руководителями образовательной организации с 1 января 2017 года применяется профессиональный стандарт педагога. Эффективности деятельности педагогического работника и призвана способствовать система методической работы. Одним из новшеств в системе обобщения результатов работы педагогов, их активизации в методическом плане стала разработка рейтинговых таблиц, общедоступных через внутреннюю локальную сеть: по итогам четверти педагогические работники размещают информацию, согласно критериям оценки их деятельности в рамках эффективного контракта. Это позволяет систематизировать и обобщить информацию по основным направлениям деятельности. Педагогически работники стали активными участниками следующих мероприятий:

1. Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
2. Участие в работе жюри школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.
3. Обобщение опыта работы через размещение открытых уроков в едином муниципальном банке образовательных ресурсов МБУ «Импульс – центр».
4. Экспертиза открытых уроков для формирования муниципального единого муниципального банка образовательных ресурсов МБУ «Импульс – центр».
5. Конкурс педагогического мастерства «Лучший урок – 20...».
6. Подготовка обучающихся к участию в научно-практических конференциях, очных интеллектуальных конкурсах.
7. Организация участия обучающихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах (организация участия детей на платформе Учи.ру, Инфоурок, «Мега-талант», «Олимпис», «Британский бульдог», «Коала», «Олимпус», «Авангард», «Молодежное движение» и др.).
9. Публикация методических материалов на личных сайтах, в предметных журналах.

10. Участие в вебинарах, конференциях, семинарах, на международном молодежном образовательном форуме «Евразия» и т.п.

11. Курсы повышения квалификации.

Кроме того, педагогические работники проводили активную работу по участию школьников в мониторинговых исследованиях.

Педагоги гимназии – эксперты по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ и ОГЭ, эксперты по оценке уровня квалификации педагогических работников в Оренбургской области, эксперты по проверке диктантов в рамках всероссийской акции «Тотальный диктант», городской туристско-краеведческой конференции «Отечество», конкурсов на базе гимназии («Мультитест», «Коала – языкознание для всех», «Проба пера», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно» и др.) и т.п.

Анализ кадрового обеспечения ОУ позволяет сделать вывод о том, что за время реализации программы развития численный состав всех категорий педагогических работников остается стабильным. Требование ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о повышении квалификации не менее 1 раза в три года выполняется относительно всех педагогических работников гимназии. Все педагогические работники вовлечены в процесс аттестации, работа по данному направлению будет продолжена. Необходимо осваивать новые формы повышения квалификации педагогических работников. Педагоги гимназии демонстрируют профессиональное мастерство через участие в очных и дистанционных конкурсах педагогического мастерства. Активно идет процесс повышения квалификации учителей в рамках реализации ФГОС второго поколения, ФГОС ОВЗ, подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Материальное и финансовое обеспечение

Гимназия располагается в основном здании (5-11 классы) - типовое 3-х этажное панельное здание, рассчитанное на 850 мест. Начальные классы обучаются в отдельном здании (пристрой) - типовое 3-х этажное кирпичное здание, рассчитанное на 300 мест. Работают столовая, в которой организовано двухразовое питание, и группы продленного дня с трехразовым питанием, а также:

- 2 спортивных зала, оснащенных оборудованием на 90%
- 1 гимнастический зал, оснащенный спортивным оборудованием (татами)
- Спортивный комплекс:
 - футбольное поле с трибуной для зрителей,
 - беговая дорожка,
 - две ямы для прыжков в длину
 - баскетбольная площадка
 - две волейбольные площадки,

- площадка для настольного тенниса
- хоккейный корт
- полоса препятствий (6 элементов)
- поле для шахмат и шашек
- детская игровая площадка
- Актовый зал на 300 человек
- Медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты, оснащенные в соответствии с требованиями Роспотребнадзора на 100%, лицензированные.
- Столовая на 185 человек, оснащенная оборудованием в соответствии с требованиями Роспотребнадзора на 100%
- 2 компьютерных класса
- 2 игровые комнаты для ГПД
- 2 спальных помещения для ГПД на 50 человек
- Информационно-библиотечный центр
- Школьный музей
- Штаб кадетского корпуса
- Кабинет ПДД
- Класс-студия для дополнительных занятий
- Кабинеты психолога и социального педагога, оборудованные необходимой компьютерной техникой
- Кабинет детского самоуправления

В гимназии 40 учебных кабинетов, все оснащены мультимедийными комплексами. Кабинеты укомплектованы новой школьной мебелью на 98% в соответствии с гигиеническими требованиями Роспотребнадзора. При оборудовании кабинетов соблюдается расстояние между партами и доской (2,4-2,7 м), наибольшая удаленность последнего места обучающего от учебной доски (860 см). Каждый ученик обеспечивается удобным рабочим местом за партой в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Окраска стен, учебной мебели, дверей, окон, учебных досок соответствует требованиям Роспотребнадзора. Учебные кабинеты оборудованы дневным освещением, освещением над доской в соответствии с нормами СанПиНов.

В ходе реализации программы информатизации были созданы технико-технологические условия для развертывания процесса информатизации образовательного процесса, активно функционируют компьютерные классы с подключением к сети Интернет. В гимназии функционирует локальная сеть (подключен 74 ПК) с выходом в интернет. Локальная сеть служит для решения задачи оперативного взаимодействия между пользователями в реальном времени.

На рабочем месте учителя и дополнительно в учительской настроен удаленный доступ к программному комплексу 1С:Хронограф Школа 2,5 Проф (в многопользовательском режиме), который способствует формированию единого информационного пространства гимназии. Ежедневно информационная система используется для организации и учета

горячего питания учащихся: подачи заявки в столовую, со средств электронного лицевого счета списывается сумма оплаты.

Материально-техническое обеспечение осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств:

- Внебюджетные средства ежегодно используются на проведение испытания электроустановок, техническое обслуживание пожарной сигнализации, медицинских услуг, доступ Интернет, техническое обслуживание технологического оборудования, лабораторный производственный контроль, приобретение электроматериалов, компьютерную технику и программное обеспечение, проверку оборудования по учету тепловой энергии, АПС, сантехнику, строительные материалы и другое

- За счет депутатских средств за 5 лет произведен ремонт спортивных залов в основном здании гимназии и здании начальной школы, реконструирован центральный вход в гимназию, отремонтированы пищеблок, кабинеты информатики, изобразительного искусства, производится замена оконных блоков

- За счёт субвенций приобретаются ежегодно учебная литература, аттестаты об основном общем и основном среднем образовании, тратятся средства на повышение квалификации педагогов, измерение сопротивления изоляции, дезинфекцию, «Стрелец-мониторинг» и другое.

Традиционно на организацию жизнедеятельности гимназии и всех участников образовательного процесса, включая охранные мероприятия, спонсорскую помощь оказывала Оренбургская городская общественная организация «Союз попечителей» на общую сумму около 1 000 000 рублей.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	27613 штук
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	77,6 %
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	0,4 %
Количество подписных изданий	3 экземпляра
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	86
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	46
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	16
Доля учащихся, которым обеспечена возможность	100 %

пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %
Соответствие сайта требованиям	да
Наличие электронных журналов и дневников	да

Библиотека гимназии занимает изолированное приспособленное помещение – комнату площадью 53,4 кв.м. с декабря 2003 года. Библиотека оборудована столами (2) для читателей, стульями (4), книжными шкафами (6), стеллажами (24), каталожным шкафом, и рабочим столом для библиотекаря (2). В библиотеке имеется отдельное хранилище для учебников площадью - 18,1 кв.м. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Однако помещение библиотеки требует капитального ремонта.

В образовательном процессе используется 86 компьютеров, 51 черно-белых принтеров, 7 МФУ. Количество кабинетов, оснащенных мультимедийным и интерактивным оборудованием от общего числа кабинетов составляет 90%.

В гимназии функционируют 2 компьютерных класса (оба подключены к сети Интернет). Важным вопросом функционирования информационной системы гимназии является обеспечение информационной безопасности. В соответствии с актами, которые составляются не реже 2 раза в четверть, все виды информации, перечисленной в приложении «Перечень видов информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования», Методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет, разработанных Министерством образования и науки РФ, недоступны обучающимся в процессе учебной деятельности.

Учителя активно применяют ИКТ – технологии на уроках, чаще используют презентационное оборудование, иллюстрируя учебный материал (55% педагогов используют презентации на каждом уроке, 37% - не реже 1-2 раз в неделю), в меньшей степени используя в проектной, исследовательской деятельности.

Локальная сеть гимназии с выходом в интернет (подключён 62 ПК), решая задачи оперативного взаимодействия между пользователями в реальном времени, способствует процессу формирования единого информационного образовательного пространства.

На всех ПК настроены индивидуальные папки обмена, данная система позволяет осуществлять электронный документооборот, сбор форм отчетности, оперативно доносить информацию до всех членов педагогического коллектива.

На рабочем месте учителя и дополнительно в методическом кабинете настроен доступ к системе по учету горячего питания (Журнал питания), который способствует формированию единого информационного пространства гимназии. Ежедневно информационная система используется для организации и учета горячего питания обучающихся: подачи заявки в столовую, со средств электронного лицевого счета списывается сумма оплаты.

В гимназии реализуется муниципальная услуга «Электронный дневник», которая посредством системы on-line мониторинга успеваемости «Электронный журнал» (АО «Башкирский регистр социальных карт») позволяет передавать информацию о текущей успеваемости и посещаемости обучающихся посредством сети Интернет. В соответствии с «Положением по ведению электронного классного журнала / электронного дневника в МОАУ «Гимназия № 8» текущий контроль за ведением электронного классного журнала осуществляется заместителем директора не реже 1 раза в четверть, форма представления результата – справка. Всего в системе «Электронный журнал» внесены данные по 1114 обучающемуся, 58 педагогам, внесены данные о 1958 родителях (законных представителях).

Электронное взаимодействие педагогов и администрации гимназии с родителями обучающихся обеспечено посредством системы on-line мониторинга успеваемости «Электронный журнал» (АО «Башкирский регистр социальных карт»). Также, с помощью формы обратной связи на сайте гимназии все желающие могут обратиться к администратору сайта или отправить сообщение администрации гимназии <http://www.gim8.ru/obratnaya-svyaz.html>

Эффективному взаимодействию всех участников образовательного процесса через информационную образовательную среду способствует сайт гимназии - www.gim8.ru. Сайт создан на платформе LOTOS-CMS, размещен на хостинге ООО «ТаймВэб», оснащен версией для слабовидящих.

Функционирование сайта регламентируется действующим законодательством, Уставом гимназии, Положением о сайте. Целью сайта является оперативное и объективное информирование общественности о деятельности гимназии, включение её в единое образовательное информационное пространство.

Обновление и размещение информации производится заместителем директора Азнабаевой Ю.Ф. в соответствии с Положением о сайте, по мере необходимости, но не реже 2 раз в месяц.

Сайт МОАУ «Гимназия № 8» <http://gim8.ru/> соответствует ГОСТ Р 52872-2012 «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению». На сайте представлена возможность изменять размер шрифта, возможность изменять цветовую схему, возможность отключения отображения изображений через специальную панель для слабовидящих.

Сайт соответствует требованиям нормативных документов:

- Постановлению Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в

информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"

- Приказу Минобрнауки РФ от 09.01.2014 N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 N 31823)

- Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации"

- Постановлению Правительства РФ от 20.10.2015 № 1120 «О внесении изменения в пункт № 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».

- Постановлению Правительства РФ от 17.05.2017 №575 «О внесении изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 585 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	4	4	4	100
2 классы	5	5	5	100
3 классы	5	5	5	100
4 классы	5	5	5	100
5 классы	9	9	9	100
6 классы	10	10	10	100
7 классы	12	12	12	100
8 классы	13	13	13	100
9 классы	12	12	12	100
10 классы	14	14	14	100

11 классы	14	14	14	100
Итого	103	103	103	100

Обеспеченность учебной литературой в гимназии составляет 100% за счет имеющихся в наличии не только учебников на печатной основе, но и электронных версий учебников для каждой параллели, которые выдаются каждому обучающемуся. Таким образом, ресурсы школьной библиотеки позволяют обучающимся бесплатно пользоваться необходимой учебной литературой. Традиционно оформлена подписка на информационные ресурсы ИПК «Школа цифрового века» (тариф стандартный)

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

п/п	№ Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	90%
2.	Химия	1	90%
3.	Физика	1	90%
4.	История	3	90%
5.	География	1	90%
6.	Математика	4	90%
7.	Начальные классы	10	90%
8.	Русский язык и литература	6	90%
9.	Иностранный язык	7	90%
10.	Музыка	1	90%
11.	Информатика	2	90%
12.	ОБЖ	1	90%
13.	Лаборатории	2	90%
14.	Игровая	1	90%
15.	Спортивный зал	3	90%
16.	Актный зал	1	90%
17.	Музей	1	90%
	Всего	46	90%

Оснащенность мастерских

п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
	швейная мастерская	84,8	30	96%
	столярная мастерская	146,3	30	87%

Продуктивность деятельности гимназии

Динамика качества знаний обучающихся

Учебный год	2013-2014	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	49,3	58	59,5	62,8
Успеваемость (%)	100	100	100	100

Сравнительный анализ успеваемости по гимназии за годы реализации показывает ежегодное повышение результативности обучения. Использование на уроках и во внеурочной деятельности учителями-предметниками индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, хорошая скоординированность работы учителя и классного руководителя приводит к уменьшению резерва обучающихся, имеющих одну «3».

Результаты Всероссийских проверочных работ также демонстрируют стабильную работу коллектива. Анализируя результаты ВПР, отмечаем высокий уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения предметными знаниями по всем предметам, результаты в среднем выше, чем по России и Оренбургской области.

Класс	Предмет	Кол-во по списку	Кол-во обучающихся, писавших работу	Успеваемо сть		Кол-во обучающихся на «4» и «5»	
				Кол-во	%	Кол-во	%
4	Русский язык	104	104	104	100	85	85
	Математика	104	104	104	100	93	87
	Окружающий мир	104	104	104	100	92	87
5	Русский язык	114	109	109	100	77	70,2
	Математика	114	108	108	100	72	66,7
	Биология	114	112	112	100	87	77,6
	История	114	110	110	100	71	65
6	Русский язык	105	101	100	99	60	59,4
	Математика	105	101	101	100	60	59,4
	История	105	104	104	100	50	48,13
	Биология	105	97	97	100	71	73

	География	105	105	105	100	75	71,42
	Обществознание	105	102	102	100	58	54,52
7	Русский язык	114	105	104	99	51	48
	Математика	114	103	101	99	63	61,2
	История	114	104	104	100	46	44
	Обществознание	114	109	109	100	32	29
	Биология	114	109	109	100	93	85
	Физика	114	106	106	100	45	42
	Ин.яз	114	12	12	100	7	58
	География	114	104	104	100	16	15
1	Иностранный язык	36	33	33	100	33	100
	Биология	36	29	29	100	26	89
	Физика	36	23	23	100	15	65
	География	36	27	27	100	22	81
	Химия	36	34	34	100	34	100

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся за курс основной школы

Предмет	Год	Общее кол-во	Успеваемость	Кол-во учащихся, получивших «4»и «5», %	Средний балл	Кол-во учащихся, получивших «2»
Русский язык	2016-2017	96	100	72,5	3,6	-
	2017-2018	95	100	93	3,8	-
	2018-2019	124	100	94,87	4,4	-
Алгебра	2015-2016	100	100	71	3,9	-
	2016-2017	96	100	67	3,8	-
	2017-2018	95	100	73	3,9	-
	2018-2019	124	100	90,6	3,9	-
История	2015-2016	-	-	-	-	-
	2016-2017	5	100	40	3,4	-
	2017-2018	2	100	100	4,8	-
	2018-2019	-	-	-	-	-
Обществознание	2015-2016	29	100	86	3,8	-
	2016-2017	45	100	75,5	4,08	-
	2017-2018	37	100	97	4,5	-
	2018-2019	30	100	97	4,3	-
Физика	2015-2016	37	100	54	3,6	-
	2016-2017	22	100	86	4	-
	2017-2018	22	100	64	3,7	-
	2018-2019	41	100	64	3,8	-
Биология	2015-2016	25	100	48	3,4	-
	2016-2017	22	100	63	3,7	-
	2017-2018	14	100	64	3,7	-

	2018-2019	19	100	64	3,8	-
Химия	2015-2016	5	100	100	4,7	-
	2016-2017	20	100	90	4,25	-
	2017-2018	13	100	100	4,8	-
	2018-2019	14	100	100	3,6	-
Английский язык	2015-2016	6	100	66	3,9	-
	2016-2017	-	-	-	-	-
	2017-2018	9	100	100	4,8	-
	2018-2019	8	100	100	4,0	-
Информатика	2015-2016	37	100	78	3,9	-
	2016-2017	19	100	78	4,5	-
	2017-2018	26	100	65	3,7	-
	2018-2019	68	100	65	3,8	-
География	2015-2016	51	100	76	4,1	-
	2016-2017	42	100	80,9	4,2	-
	2017-2018	47	100	70	3,8	-
	2018-2019	67	100	70	4,2	-
Литература	2015-2016	1	100	100	5	-
	2016-2017	1	100	100	5	-
	2017-2018	2	100	100	5	-
	2018-2019	1	100	100	4	-

Анализ результатов выполнения работы по русскому языку (успеваемость – 100%, показатель на «4» и «5» – 94,87% (2015г - 61,5%) средний тестовый балл составил 34 (2017г - 32,6, 2018г - 33,8) показал, что большинство обучающихся последние годы с работой по русскому языку справляются достаточно успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения норм соответствует минимуму обязательного содержания основного образования по русскому языку.

Качество знаний (показатель на «4» и «5») по математике по результатам экзаменов составил от 44% в 2015 году до 74% в 2019 – по алгебре и от 38% в 2015 году до 71%. Тем не менее данная предметная область остается проблемной своей нестабильностью.

Показатели результатов по русскому языку и математике по гимназии остаются на оптимальном уровне, что позволяет судить о системе, обеспечивающей качество образовательной подготовки, как об эффективной и выполняющей свои функции стабильно.

Сравнительный анализ обязательных экзаменов в новой форме за 3 года показывает стабильность в работе педагогов.

Выпускники 9 класса ежегодно сдают экзамены по выбору практически по всем предметам, по результатам которых успеваемость по всем предметам составляет 100%. Высокий уровень качества образовательной подготовки (сдали на «4 и 5») – не ниже 70 % обучающиеся показывают по обществознанию, истории, иностранному языку, химии, географии, литературе.

Ежегодно выпускники получают аттестаты особого образца.

Учебный год	Общее количество	Количество учащихся, получивших аттестат	% от общего числа
-------------	------------------	--	-------------------

	обучающихся	особого образца	
2014-2015	108	6	5,5
2015 -2016	100	6	5,7
2016-2017	96	6	6,2
2017-2018	95	13	13,6
2018-2019	129	13	10,7

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

Предмет	Год	Кол-во учащихся	Средний балл по ОО	Средний балл по городу	Средний балл по области	Количество учащихся, набравших 100б.	Кол-во уч-ся, не преодолевших порог
русский язык	2016	54	74			-	-
	2017	39	80,6	75,4	74	-	-
	2018	41	77	76,72	75	-	-
	2019	36	80,5	79,05	73	1	-
математика	2016	б-39/п-43	4,5/54			-	4
	2017	б-39/п-32	4,8/60	4,5/58,52	4,5/57	-	-
	2018	б-40/п-32	4,9/58	4,5/59,26	4,6/58	-	-
	2019	б-8/п-28	5/64,1	4,58/67,44	4,55/64	-	-
Информатика и ИКТ	2016	2	62,5	64	63,3	-	-
	2017	1	53	73,6	67	-	-
	2018	1	88	76,18	69	-	-
	2019	-	-	-	-	-	-
История России	2016	6	59,6	62	56,9	-	-
	2017	4	75	61,77	60	-	-
	2018	8	71,25	63,01	63	-	-
	2019	6	77,1	63	64	-	-

Обществознание	2016	29	63,4	62	61	-	-
	2017	18	70,7	63,9	62	-	-
	2018	20	69,6	67,28	64	-	-
	2019	13	73,15	67,14	65	-	-
Английский язык	2016	-	-	-	-	-	-
	2017	1	85	74,01	73	-	-
	2018	3	72	70,8	70	-	-
	2019	1	73	71,6	71	-	-
Физика	2016	8	60	53,9	57	-	-
	2017	15	60,4	60,07	58	-	-
	2018	21	62	60,69	58	-	-
	2019	12	60,3	78,33	76	-	-
Литература	2016	-	-	-	-	-	-
	2017	1	59	69,79	68	-	-
	2018	1	69	69,6	69	-	-
	2019	2	69,5	65,92	64	-	-
Биология	2016	6	61	62	63,2	-	-
	2017	5	69,6	66,73	64	-	-
	2018	1	48	62,84	59	-	-
	2019	5	54,6	68,69	64	-	-
география	2016	-	-	-	-	-	-
	2017	-	-	-	-	-	-
	2018	-	-	-	-	-	-
	2019	-	-	-	-	-	-
химия	2016	4	64	59	63,9	-	-

	2017	4	69	62,18	62	-	-
	2018	3	56,6	66,16	63	-	-
	2019	8	66,6	76,87	64	-	-

Анализ результативности обязательных ЕГЭ за годы реализации программы показал стабильное повышение среднего балла по гимназии - 68,76, что на 3 балла выше прошлого года, в 2018-66,46, в 2017г - 62,6, в 2015г - 63,4. На «4» и «5» окончили гимназию в 2019 году 58,33 обучающихся, в 2015г - 34%, в 2016г - 40,2%, в 2017г - 52,75 %, в 2018 - 49%. Ежегодно выпускники получают аттестаты особого образца, в 2019 году их было 7, в 2020 – 10.

В целях повышения качества образовательной подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников в гимназии организован внутришкольный контроль за качеством преподавания в выпускных классах, проводится анализ причин низкой успеваемости обучающихся группы «риска» среди выпускников с последующей коррекцией пробелов, установлен административный контроль за усовершенствованием технологии подготовки к единому государственному экзамену (ЕГЭ) через посещение и анализ уроков, мониторинг результатов контрольных, диагностических, административных работ, проводится работа по повышению квалификации педагогов по технологии подготовки к ЕГЭ через курсовую подготовку, организовано посещение семинаров школьного, муниципального и регионального уровня. Для решения этой задачи эффективно задействован творческий потенциал школьных методических объединений: на заседаниях была разработана стратегия усовершенствования подготовки к ГИА через освоение методики разноуровневого мониторинга как корректирующего и направляющего инструмента, создание индивидуальных образовательных траекторий для одаренных детей и детей «группы риска» в соответствии с особенностями усвоения учебного материала, заслушивается отчет учителей-предметников на заседаниях школьных методических объединений о работе по технологии подготовки к единому государственному экзамену. Подготовка выпускников к успешной сдаче ЕГЭ организовывается через участие в тренировочном тестировании, диагностических работах по русскому языку, математике с соблюдением процедуры, с использованием контрольно-измерительных материалов, демонстрационных версий единого государственного экзамена. Приобретая практический навык прохождения через новую процедуру, работая с контрольно-измерительными материалами, обучающиеся повысили уверенность в своих силах, психологическую устойчивость, существенно снизили риск случайных ошибок в ответах и в заполнении бланков, что положительно повлияло на результаты экзаменов. Был организован мониторинг пробелов знаний с последующей коррекцией через систему дополнительных занятий,

индивидуальных консультаций, эффективно использовалась технология личностно-ориентированного подхода, создания интегрированного пространства на уроках. Особое внимание уделялось профилактике неуспеваемости: работа с выпускниками «группы риска» начиналась с выявления обучающихся данного контингента путем анализа уровня знаний при посещении уроков и результатам тематических контрольных работ, коррекция пробелов была организована со слабоуспевающими по индивидуальным образовательным траекториям (личностно ориентированный подход в обучении: на уроках - дифференцированное закрепление с учетом особенностей усвоения нового материала и имеющихся пробелов в знаниях, разноуровневое домашнее задание, система дополнительных занятий). Администрацией был установлен контроль эффективности оказания индивидуальной помощи в ликвидации пробелов в знаниях, через посещение дополнительных занятий, организованных для этих обучающихся, так же было налажено своевременное информирование родителей данных обучающихся о состоянии образовательной подготовки к государственной (итоговой) аттестации, организованы собеседования с координатором государственной (итоговой) аттестации выпускников с целью оказания помощи в подготовке к успешной сдаче экзаменов детей данного контингента.

Также организовано информирование родительской общественности в целом о подготовке и проведении ЕГЭ через оформление информационного стенда, размещение поступающей информации на школьном сайте, индивидуальные консультации. На общешкольных родительских собраниях была изучена нормативно-правовая база ГИА, даны методические рекомендации по оказанию помощи в организации подготовки выпускников к успешной сдаче ГИА, психологической поддержке выпускников родителями, разъяснены особенности технологии подготовки к ГИА, самой процедуры прохождения экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на результаты подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме единого государственного экзамена.

Выпускники гимназии в 2019 году сдавали обязательные русский язык и математику, причем сдавали ее на базовом уровне 8 человек и 28 – на профильном, а также 8 предметов в среднем сдают ежегодно предметы по выбору. По всем предметам все выпускники преодолели порог.

Предмет	сдавали (чел.)	порог 57	порог 60-69	порог 70-79	порог 80-89	порог 90-100	Средний балл в 2019 г.	Средний балл в 2018 г.	Средний балл в 2017 г.
История России		1	0	2	2	1	77,1	71,25	-
Биология		4	1	0	0	0	54,6	48	69,6
Информатика и ИКТ		-	-	-	-	-	-	88	53
Русский язык	36	1	6	9	14	3	80,5	77	80,6

Химия		1	4	3	0	0	66,6	56,6	69
Обществознание	13	2	2	5	4	0	73,15	69,6	70,7
Математика базовый уровень		8/ «5»					Качество 100%	Качество 100%	Качество 100%
Математика профильный уровень	28	10	5	9	4	0	64,1	57,9	60
Физика	12	5	6	0	1	0	60,3	59,5	60,4
Английский язык	1	0	0	1	0	0	73	72	85
Литература	2	1	0	0	1	0	69,5	69	59
Итого ср.балл							68,76	66,46	62

Из данной таблицы видно, что средний балл по предметам варьируется от 54,6% (биология) до 80% по русскому языку. Сравнивая результаты по городу и области, можно сказать, что качество знаний в гимназии по отдельным предметам выше городского и областного, качество знаний в гимназии ниже городского и областного по биологии, химии и незначительно по физике. Таким образом, все выпускники 11 классов успешно овладели требованиями программ по всем предметам. Среди выпускников нет тех, кто не прошел экзаменационный порог по всем предметам. Из анализа успешности экзаменационной сессии за последние годы видно, что в среднем уровень подготовки выпускников средней школы к итоговой аттестации стабилен. Результаты государственной итоговой аттестации в среднем на 87% соответствуют текущей успеваемости выпускников гимназии.

Однако есть проблемы, над решением которых необходимо работать: относительно невысокий уровень подготовки выпускников по профильной математике, снижение из года в год результатов экзаменов по химии, нестабильность результатов по биологии объясняются нестабильностью системы еще на уровне основного общего образования, нежеланием педагогов использовать в полной мере и качественно возможности занятий в рамках платных образовательных услуг, инертностью мышления некоторых из них, имеющих стаж педагогической работы более 30 лет.

Оценка востребованности выпускников

	2019	2018	2016	2017
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	129	95	117	96
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	43	42	57	37
- в данной ОО				
- в другой ОО	17	2	3	3
- в учреждениях СПО	69	53	67	56

Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	36	41	35	39
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	7	6	2	6
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	34	40	33	38
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	1	1	2	1
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	1	0	0	0

Результаты анализа востребованности выпускников 11 классов гимназии показывает, что из года в год свыше 90% поступают в высшие учебные учреждения: в вузы города – 60%, около 40% - в столичные вузы и вузы других городов России, ближнего зарубежья, такие как Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, Санкт-петербургский государственный университет, Санкт-петербургский государственный архитектурно-строительный университет, Уфимский государственный нефтяной технический университет.

Результаты анализа востребованности выпускников 9 классов гимназии показывает, что от 40% до 50% продолжают обучение в 10 классе, остальные поступают в техникумы и колледжи города, такие как: Оренбургский государственный колледж, Государственный технический техникум, Автодорожный техникум, Оренбургский железнодорожный техникум, Оренбургский аграрный колледж, Учетно-финансовый колледж, Университетский колледж ОГУ, Оренбургский областной художественный колледж, Гуманитарно-технический техникум, Оренбургский колледж экономики и информатики, Покровский сельхозтехникум, Техникум электроники и бизнеса и другие.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап			
	2017	2018	2019
Победители	2	6	9
Призеры	35	22	26
Региональный этап			

Победители	0	0	2
Призеры	1	1	2
Заключительный этап			
Победители	0	0	1
Призеры	0	0	0

В 2019-2020 учебном году имеются успехи в региональном уровне Всероссийской олимпиаде школьников – 3 обучающихся вышли на заключительный этап.

В гимназии имеется банк одаренных детей, обучающихся включены в муниципальный банк данных о развитии одаренных детей. В целях углубленного изучения математики и основы программирования на JAVA (ява), подготовки к олимпиадам по инновационным STEAM (стим) методикам, начато сотрудничество с Университетом Иннополис, г. Иннополис (Казань), продолжено сотрудничество с гимназией №3 г. Самара, с филиалом института им. Гете на базе ОГУ (проведены уроки с волонтерами из Германии). Намечена на октябрь встреча с обучающимися мюнхенской гимназии на нашей территории совместно с фондом «Евразия», сотрудничаем стабильно с «Александр-скул» и с лингвистической школой «Версаль».

Для подготовки одаренных школьников к олимпиаде привлекаются педагоги высшей школы, так по направлению география и экология были привлечены 2 преподавателя ОГПУ. На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2019 году - 26 призеров и 9 победителей (по географии, биологии, литературе, праву, экологии), 11 участников регионального этапа (по английскому языку, географии, литературе, праву и экологии) из них победитель по праву (10 класс), победитель по литературе (9 класс), призер по английскому языку (10 класс), 2 участника заключительного этапа по литературе и праву, одна из которых стала победителем. Эта цифра стабильно растет в качественном плане. По итогам участия в перечневых олимпиадах обучающиеся гимназии - победители Кутафинской олимпиады школьников по праву (10 класс), дипломанты 2 степени олимпиады школьников «Ломоносов» (9 класс), дипломанты за успешное выступление в турнире имени М.В. Ломоносова по химии (9 класс).

Педагоги в течение последних трех лет согласно имеющемуся индивидуальному плану ведут систематическую работу по подготовке к участию в школьной конференции исследовательских работ. Дополнительно для педагогов организованы индивидуальные и групповые консультации по работе с одаренными и мотивированными обучающимися. В рамках совместной деятельности с Ассоциацией «Оренбургский университетский (учебный) округ» было организовано индивидуальное и групповое консультирование обучающихся 9-11 классов в ГАУДО «Оренбургский

областной детско-юношеский многопрофильный центр», в ГБОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья», ГАУДО «Областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П.Поляничко», на базе ОГУ обучающиеся 9-11 классов в течение учебного года посещают областной лекторий на различных предметах, принимали участие в университетских субботах.

Традиционно ежегодно в феврале в гимназии проводится конференция исследовательских работ обучающихся 1-11-х классов «Шаги в будущее». Для обучающихся 1 – 4 классов организована очная защита работ в рамках школьного этапа четвертого городского конкурса исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Дебют». Для обучающихся 5 – 11 классов конференция проходит в заочном формате. Количественные анализ исследовательских работ, представленных для экспертной оценки в рамках школьной конференции, свидетельствует о положительной динамике, уменьшилось количество работ: в 2018 – 2019 учебном году – 46 работ, в 2017 – 2018 учебном году – 40 работ, в 2016-2017 учебном году было 70 работ, в 2015-2016 учебном году – 54 работы. Стабильно активны обучающиеся начальных классов: в 2018 – 2019 учебном году количество работ младших школьников оставило 37,5% в 2017 – 2018 учебном году – 37,5%, в 2016-2017 учебном году - 38% от всех работ (в 2015-2016 учебном году – 48,5%). Однако качество работ и их результативность значительно выросло.

В целом достижения школьников только за 2019 год (наиболее значимые, включая олимпиады и перечневые олимпиады) можно увидеть в следующей таблице:

Название конкурса, олимпиады, конференции и т. д.	Количество участников	Количество победителей и призеров
Муниципальный уровень		
Муниципальный этап ВсОШ	117	9 победителей, 26 призеров
Муниципальный этап олимпиады по ОПК	3	1 призер
Муниципальный этап областной олимпиады школьников	42	1 победитель 7 призеров
Муниципальный этап городской олимпиады начальных классов	4	0
Городская олимпиада по музыке	2	1 призер
Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Дебют»	4	2 призера
Туристско-краеведческая конференция «Отечество»	3	3 призера
Городской интеллектуальный марафон: «Турнир знатоков русского языка – 2019»	8	3 призера
Городской интеллектуальный марафон: «Турнир юных математиков – 2019»	9	5 призеров
Интеллектуальный марафон	12	6 призеров

«Лингвистическая карусель - 2018»		
Интеллектуальный марафон «Математическая карусель – 2018»	8	8 призеров
Конкурс «Информашка»	1 команда	1 команда победитель
Конкурс мультимедийных презентация «Моя будущая профессия»	2	2 победителя
Интеллектуально-отборочная игра «Что? Где? Когда?» по информатике	1 команда	1 команда призер
Конкурс переводов для школьников старших классов на кафедре теории и практики перевода ОГУ в номинации «Перевод поэзии»	5	4 призера
Конкурс сочинений «Д.А.Гранин и его герои»	1	1 победитель
«Шаги в науку» в рамках городской конференции «Интеллектуалы XXI века»	5	3 призера
Региональный уровень		
Региональный этап ВсОШ	13	2 победителя, 2 призера
Региональный этап областной олимпиады школьников	3	1 призер
Областная научно-практическая конференция, организованная Ассоциацией «Оренбургский университетский (учебный) округ»	8	1 победитель, 3 призера
Научная конференция студентов ОГУ в секции «Университетские школы»	12	2 победитель, 5 призеров
Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского	7	1 победитель, 4 призера
Областная олимпиада школьников «Управление персоналом: шаг в профессию»	6	1 победитель, 2 призера
Областная олимпиада старшеклассников по обществознанию «Человек. Общество. Экономика»	4	1 призер
Областная олимпиада по избирательному праву «Я – избиратель!»	5	1 победитель
Межрегиональная олимпиада школьников по химии «Будущие исследователи – будущее науки»	3	1 призер
Олимпиада – ОРГМУ - «Первые шаги в медицину»	5	1 победитель, 1 призер
Межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Экологические проблемы региона», посвященная Всемирному Дню Земли	2	2 победителя
Всероссийской олимпиады научно – исследовательских проектов детей и молодежи «Созвездие»	1	1 победитель
Конкурс «Информашка»	1 команда	1 команда призер
Открытый литературно-художественный конкурс «Иду дорогами Отчизны...»	4	1 призер

Конкурс портфолио для победителей и призеров олимпиад «Солнечная страна»	2	2 победителя
Федеральный уровень		
Кутафинская олимпиада школьников по праву	2	1 победитель
Олимпиада школьников «Ломоносов»	1	1 призер
Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского	1	1 победитель
Всероссийский смотр-конкурс исследовательских работ школьников и студентов «Научная лаборатория»	4	1 победитель, 2 призера

Популяризация результатов и достижений обучающихся в гимназии осуществляется через размещение материалов на школьном сайте, проведение школьных и классных линеек, размещение материалов на школьных стендах, проведение родительских собраний на данную тематику.

Стабильно высокие результаты гимназистов и в спортивных соревнованиях. В течение ряда лет в гимназии эффективно работают такие спортивные секции, как баскетбол (девочки), баскетбол (мальчики), дзюдо, айкидо, легкая атлетика, волейбол, черлидинг, туризм. Обучающиеся гимназии традиционно принимают участие много лет в Кроссе Наций. Хорошие результаты показывают воспитанники спортивной секции дзюдо, обучающиеся гимназии. Призовые места занимают во Всероссийских турнирах, ФПО, региональных соревнованиях. В городском чемпионате КЭС-Баскет команда (девушки) гимназии заняла 1 место, приняли участие в областных соревнованиях. В кубке «Школьная баскетбольная лига» команда гимназии (девушки 7-8 класс) занимают призовые места, в 2019 - это 2 место. Замечательные результаты показывают спортсменки по черлидингу, неоднократные победители в чемпионате и Первенстве Оренбургской области, Чемпионатах города по черлидингу. Количество детей, занимающихся в данном виде спорта увеличилось в 3 раза.

По итогам только 2019 года гимназисты одержали спортивные победы в 24 конкурсах различного уровня. Данные результаты представлены в таблице:

Направление воспитательной деятельности	Название конкурса	Результат
Международный уровень		
Спортивно-оздоровительное направление	Кубок Евразии Международный турнир (Оренбург)	1 место
Социо-	Международный конкурс «Дети-Таланты»	3 диплома I степени

культурное и эстетическое направление	Международный конкурс –фестиваль в рамках проекта «Урал собирает друзей »	Диплом III степени дуэт в номинации «Мастер и ученик»
	Международный конкурс «Здравствуй, мир!» в номинации «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»	Диплом I степени
	Международный Фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Шёлковый путь	Диплом II степени Диплом III степени
Всероссийский уровень		
Спортивно-оздоровительное направление	Всероссийский турнир (г.Самара) по дзюдо	2 место
	Первенство Приволжского Федерального округа по дзюдо г. Пенза	1 место
	Всероссийский турнир (г. Курметау) по дзюдо	1 место, 2 место, 3 место
	Всероссийский турнир (г. Самара) по дзюдо	два 2 места, 3 место
	Межрегиональные соревнования по дзюдо среди юношей и девушек 2004-2005 г.р. , памяти Героя России полковника М.Н. Евтюхина. г. Йошкар-Ола	1 место
	Всероссийский турнир (Москва)	3 место
Культурно-творческое и эстетическое воспитание направление	III Всероссийский интернет-конкурс «Снегурочка бывает разной!».	Диплом I степени
	Всероссийский конкурс "Ярмарка Мастеров"	Дипломы I степени, II степени
	Всероссийский конкурс «Зимняя сказка» Центр творческого развития для детей и взрослых	Диплом I степени
	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного искусства «Игрушка своими руками»	Диплом II степени
	Всероссийский конкурс юных художников «Краски России»	Благодарственные письма
	Всероссийский интернет -конкурс «Закружилась осень». Центр интеллектуального развития «Пятое измерение».	Диплом I степени Мерзлякова Татьяна
	Всероссийский интернет -конкурс «Солнышко в ладошках» конкурс искусств для детей и ОВЗ Фонд «Достояние» г. Москва	Диплом I степени
	Всероссийский конкурс поделок «Ярмарка мастеров»	Два диплома I степени
Региональный уровень		
Спортивно-оздоровительное направление	Открытое первенство области по дзюдо (г. Оренбург)	1 место, 3 место
	Открытое первенство области по дзюдо (г. Оренбург)	1 место, 2 место
	Первенство области по чирспорту	Команды гимназии – 1 и 2 место
	Областной турнир по дзюдо (Орск)	Два 3 места
	Кубок Оренбургской области по чирспорту	Команды гимназии – 1, 2, 3 места
Социо-культурное направление	Областной чемпионате WorldSkills «Молодые профессионалы» (юниоры)	Диплом III степени в компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»

		среди юниоров
Патриотическое направление	Областной конкурс рисунков «Рисуем подвиг»	5 дипломов
	Областной конкурс моделей-копий военной техники «Ленинград –город воинской славы, посвященный Дню Защитника Отечества и 75-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	Диплом II степени, Сертификат участника
Культурно-творческое и эстетическое направление	Областной конкурс детского прикладного творчества "Мастера и подмастерья"	Три Диплома II степени

Муниципальный уровень

Спортивно-оздоровительное направление	Первенство города по чирспорту	3 команды гимназии - 1, 2, 3 места
	Первенство города по дзюдо	1 место; два 2 места; два 3 места
	Городской турнир по дзюдо	2 место, пять 3 места
	Городской чемпионат КЭС-баскет (г. Оренбург)	Команда гимназии (девушки) - 1 место
	Городской чемпионат Школьной баскетбольной лиги	2 место команда (девушки, 7-8 класс)
	Первенство города по спортивному ориентированию	Команда гимназии- 2 место
	Городские соревнования по туризму «Осенняя мозаика», посвященные Всемирному дню туризма	2 место
	Первенство города по волейболу среди юношей 2004-2005 и 2006 и 2007	Команда гимназии – 2 место
	Городские соревнования по спортивному туризму на длинных дистанциях	Команда гимназии – 3 место
	Первенство г. Оренбурга по спортивному туризму не пешеходных дистанциях	3 место
Культурно-творческое и эстетическое направление	Золотой знак ГТО	2 золота, 2 серебра
	Городские соревнования по лыжным гонкам	3 место
	Городской творческий конкурс «Моя любимая бабушка»	Диплом I степени
	Городская олимпиада по изобразительному искусству среди общеобразовательных школ	1 место, 3 место
	Городская выставка конкурс изобразительного искусства «Мир глазами детей»	Три Диплома I степени, Диплом III степени
	Городская выставка-конкурс «Царство игрушек»	Два Диплома I степени
	Городская Рождественская выставка	3 Диплома I степени
	XIII городской фольклорный фестиваль-конкурс «Ты свети, свети, ярило!»	Диплом III степени Диплом за участие
	Городской творческий конкурс «Чистое сердце»	Диплом I степени, II степени 4 диплома III степени
	Выставка декоративно-прикладного творчества «Творчество без границ»	Диплом I степени, 2 Диплома II степени

	XVI выставка-конкурс по пуховязанию и вязанию на спицах и крючком «Оренбургские пуховницы».	Диплом I степени, четыре Диплом II степени, два диплома III степени
	Городская выставка декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства "Пасхальный благовест"	Шесть Дипломов I степени
	Городская выставка-конкурс ДПТ "Творчество без границ"	Диплом I степени- Русинова Нонна
	Городской фестиваль авторской песни «Взлетная полоса»	Диплом участника в номинации «Самое яркое выступление»- музыкальный коллектив «Рваные струны»
Социо-культурное направление	Муниципальный конкурс достижений обучающихся «Лучший ученик г. Оренбурга-2019»	Диплом III степени
	Городской конкурс «Самый классный класс»	Диплом III степени - 7б класс
	Интеллектуально-развлекательная игра «Квиз» Городской этап	2 место (9 класс)
	Городской конкурс видео и слайд фильмов «Мир в руках ребенка»	Диплом III степени
Патриотическое направление	VII Городской конкурс «Гербом и флагом России горжусь». Номинация «Герб моего рода». Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Два Диплома II степени, два Диплома II степени
	Городская краеведческая викторина «Родной свой край люби и знай!»	Два 2 места
	Выставка декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства "Символы Отчизны"	Диплом I степени, два Диплома II степени
	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки в личном зачете районного этапа	3 место
	Соревнования «А ну-ка, парни» по гиревому спорту	3 место

Тем не менее, недостаточное внимание уделяется в системе дополнительного образования гимназии интеллектуальному развитию детей. В связи с современными тенденциями в образовании необходимо развивать шахматное мастерство, журналистское делоразвивать научные обществ.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования» и целевой Программы «Организация внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;

- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В рамках программы «Организация внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества образования» внесены изменения и дополнения в Положения о внутренней системе оценки качества образования, об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся. Данная программа является составной частью системы менеджмента качества (СМК) гимназии, основанной на двух основных направлениях деятельности: самоаудит как форма внутришкольной системы оценивания образовательных результатов деятельности и контроля качества и независимая экспертная оценка.

На данном этапе Программы развития нам важно понимать эффективность всех процессов и соответствие их целям гимназии, важно идентифицировать и устранить процессы, у которых соотношение "эффективность – затраты" является неудовлетворительным.

В рамках системы самоаудита разработаны принципы, определены функции участников мониторинга, направления мониторинга, объекты, индикаторы. Данная работа играет важнейшую роль для выхода из состояния стагнации, в котором находится гимназия сегодня.

Маркетинговый анализ удовлетворенности потребителей выявил «сдерживающие факторы», которые мы рассматриваем как противоречия развития гимназии, разрешение которых обеспечит образовательной организации устойчивый рост и развитие.

Так, по мнению родителей:

- необходимо усилить индивидуальную работу (29%);
- необходимо формировать классы с учетом интеллектуальных способностей детей или вести занятия в рамках нелинейного расписания (48%);
- необходимо больше внимания уделять обучению программам сверх часов учебного плана (математике с 5 класса и физике с 7 класса) в рамках платных образовательных услуг

В процессе исследования уровня удовлетворенности основных внутренних потребителей гимназии (обучающихся, родителей, учителей) имеют место следующие противоречия:

- необходимость высокого уровня гимназической подготовки на всех ступенях обучения с одной стороны и недостаточный познавательный интерес, недостаточный уровень сформированности учебно-познавательных компетенций обучающихся, недостаточная мотивация к учению, с другой;

- необходимость усиления индивидуальной работы с обучающимися по углубленному изучению дисциплин с одной стороны, и профессионально-мотивационная неготовность части педагогического коллектива к подобной работе;

- понимание родителями необходимости более активного вовлечения родительского сообщества в учебно-воспитательную среду гимназии с одной стороны и неготовность родителей к подобной активности, с другой.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

В течение ряда лет в гимназии осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения на всех уровнях образования по всем учебным дисциплинам и анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. С этой целью осуществлялись такие мероприятия, как:

- посещение уроков, контрольные и диагностические работы, их сравнительный анализ;

- контрольные срезы в рамках реализации Программы «Организация внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества образования» и подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 10 и 11 классов;

- государственные экзамены, олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам;

- отчеты педагогов по итогам четверти и года, сравнительный анализ с итогами прошлых лет;

- проверка документации;
- сопоставительный анализ поступления в средне специальные, высшие учебные заведения;
- мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования.
- результаты итогового контроля.

Итоги и результаты анализа педагогической деятельности, а также рекомендации доведены до сведения всех сотрудников на педагогических советах, совещаниях при директоре, при заместителях руководителя, методических оперативках и нашли отражение в справках и приказах. Согласно циклограмме анализ образовательной деятельности гимназии проводился по итогам четвертей и учебного года, как административный, так и в рамках предметных методических объединений. Результаты анализа отражены в справках по основным направлениям работы и приказах по организованному окончанию четверти, года. Проанализированы также результаты участия обучающихся в олимпиадах, научно – практических конференциях (школьных, окружных, городских и др.) и конкурсах, систематических акциях и разовых мероприятиях, в том числе и выездных.

На основе анализа деятельности производилась корректировка общешкольного планирования по результатам каждой четверти, календарно-тематического планирования по результатам анализа за четверть, а также текущего и ежемесячного по факту. В течение учебного года было сокращено количество административных проверок, акцент делался на взаимопроверки педагогами гимназии. Особое внимание было уделено проблемному анализу в части исследований удовлетворённости потребителей образовательных услуг гимназии и обеспечения качества результатов образовательной деятельности. Кроме того, результаты проблемного анализа использованы при подготовке к педагогическим советам, при проведении итогового педагогического анализа и при планировании дальнейшей деятельности учреждения. Однако основной проблемой остаётся неумение полноценно и глубоко использовать полученную информацию педагогами. Об этом же свидетельствует пассивная позиция учителей по систематическому, своевременному ведению своего профессионального портфолио. Значимость самоанализа осознается педагогами на завершающем этапе межаттестационного периода. Продолжилась работа по систематизации всей информации, получаемой в процессе организационно – педагогической, контрольно – оценочной, аналитической, социально – психологической, прогностической работы с целью максимального доступа к полученной информации и использования этой информации всеми участниками образовательного и воспитательного процесса. Работает система электронного документооборота, что значительно уменьшило трудоемкость при переработке полученной информации и увеличило доступность информации (в том числе и аналитической) участникам образовательной деятельности.

Продолжена работа по обучению анализу и самоанализу управленческой деятельности руководителей предметных методических объединений и педагогов в рамках реализации одной из методических задач: способствовать развитию рефлексивно-творческой и аналитической культуры педагогов.

Необходимо продолжить работу по проблемному анализу в рамках целевой программы «Организация внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества результатов», тем самым обеспечить исследовательский характер аналитической деятельности.

Поставить на контроль анализ и полноценное использование полученной информации педагогами, а также работу педагогов по систематическому, своевременному ведению своего профессионального портфолио как результату деятельности.