

Принято на
Педагогическом совете
№ 7 от 07.04.2025 г.

Утверждено
директор МОАУ «Гимназия №8»

М.А. Мазанова
Приказ от 07.04.2025г. №81

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия №8 имени Льва Таикешева»

Отчет
о результатах самообследования
МОАУ «Гимназия №8»
за 2024 год
(по состоянию на 31.12.2024 года)

Оренбург, 2025 г.

№п/п	Оглавление	страница
	Общие сведения об образовательной организации	3
	Аналитическая часть	
1.	Система управления образовательной организацией	4
2.	Оценка образовательной деятельности	18
3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	35
4.	Организация учебного процесса	49
5.	Оценка востребованности выпускников	54
6.	Качество кадрового обеспечения	55
7.	Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	61
8.	Материально-техническая база	65
9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	67
	Результат анализа показателей деятельности организации	70

Самообследование МОАУ «Гимназия №8» проводилось в соответствии со ст. 28 п.3 пп.3, ст. 29 ч.2 п.3, ч.3 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г.) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (редакция от 15.02.2017г., с изменениями от 17.11.2023 г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия №8 имени Льва Таикешева»
Директор общеобразовательной организации	Мазанова Марина Александровна
Юридический адрес	460056, улица Салмышская, дом 3/2
Телефон, факс	8 (3532) 63 70 03, 8(3532) 63 42 82 факс: 8 (3532) 63 70 03
Адрес электронной почты	44@orenschool.ru
Адрес сайта	http://www.gim8.ru/
Учредитель	муниципальное образование «город Оренбург»
Лицензия на образовательную деятельность	№ 3337 от 27 августа 2019 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2436 от 09 сентября 2019 г.
Устав ОО	Утвержден распоряжением управления образования администрации города Оренбурга № 378 от 25.07.19 г.
Программа развития	на 2024 – 2027 годы

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, также гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

1. Система управления образовательной организации

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах партисипативного управления в соответствии с проектно-целевым подходом. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления, действующие в гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Директор осуществляет текущее руководство деятельностью гимназий.
Наблюдательный совет	Рассматривает: <ul style="list-style-type: none">- предложения Учредителя или директора гимназии о внесении изменений в Устав Учреждения;- предложения Учредителя или директора гимназии об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;- предложения Учредителя или директора гимназии об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;- проект плана финансово-хозяйственной деятельности гимназии;- по представлению директора гимназии проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;- предложения директора гимназии о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;- предложения директора гимназии о совершении крупных сделок;- предложения директора гимназии о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;- предложения директора гимназии о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none">- Обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования: программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, определяет список учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе.- Рассматривает состояние итогов учебной, воспитательной, методической работы Учреждения, включая деятельность методического совета, совершенствование педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения по реализуемым формам обучения.- Определяет порядок формирования предметных методических объединений, периодичности проведения их заседаний, полномочия, заслушивает и обсуждает опыт работы в области авторских программ, учебников, учебных и методических пособий.- Принимает решение о форме проведения промежуточной аттестации.- Принимает решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс

	<p>обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительной причине или имеющих академическую задолженность, выпуске из Учреждения, а также по усмотрению родителей (законных представителей) обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, о повторном обучении, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.</p> <p>- Принимает решение об исключении обучающегося из Учреждения в случаях, предусмотренных действующим законодательством.</p>
Общее собрание трудового коллектива	<p>Осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработку и принятие Устава, изменений в Устав для внесения его на утверждение Учредителю. - Принятие Правил внутреннего трудового распорядка гимназии по представлению директора гимназии. - Принятие решения о необходимости заключения коллективного договора, принятие коллективного договора. - Обсуждение и принятие локальных актов: <ul style="list-style-type: none"> положения об Общем собрании трудового коллектива; положений, регламентирующих систему управления охраной труда; положений, регламентирующих антикоррупционную политику Гимназии; положений о защите персональных данных работников Гимназии; положения об установлении оплаты труда работников Гимназии; положения о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам Гимназии.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в гимназии действуют Совет обучающихся и Совет родителей. Для осуществления учебно-методической работы в гимназии созданы предметные методических объединения:

- естественно-научных дисциплин;
- математических дисциплин;
- гуманитарных и эстетических дисциплин;
- иностранного языка;
- физической культуры и технологии;
- педагогов начального образования.

В гимназии обновлена платформа для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

Традиционно процесс внутришкольного управления был направлен на решение следующих задач:

- 1) осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- 2) получение объективной информации о состоянии педагогического процесса в гимназии;
- 3) установление степени соответствия фактического состояния педагогического процесса в гимназии программируемому;
- 4) повышение качества образования с учетом требований государственных образовательных стандартов;
- 5) дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывающее индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья;

б) коррекция.

Особое внимание уделялось повышению уровня аналитической культуры администрации и педагогов гимназии в условиях внутришкольного мониторинга качества образования и совершенствованию внутришкольной информационной системы.

Для реализации эффективного контракта с педагогическими работниками и с учебно-вспомогательным персоналом в гимназии имеются Положения «Об установлении выплат стимулирующего характера педагогическим и иным категориям работников гимназии», «Об установлении системы оплаты труда работников гимназии», имеется коллективный договор, а также трудовой договор (дополнительное соглашение к трудовому договору) и должностные инструкции, являющиеся приложением к трудовому договору (дополнительному соглашению к трудовому договору). Начата работа по внедрению профессиональных стандартов для получения сертификатов соответствия.

Для обеспечения процесса управления гимназией имеются циклограммы аналитической деятельности руководителя, заместителей руководителя и учебно-вспомогательного персонала. Разработаны циклограммы для педагогов-предметников и классных руководителей по различным видам деятельности: по подготовке к началу учебного года, к итоговой аттестации, к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, по работе со слабоуспевающими обучающимися, с семьёй «группы риска» и др.

В течение года были проведены традиционно как параметрический, так и тематический анализы. Источниками параметрического анализа являлись материалы по результатам посещённых уроков. Следует отметить, что педагоги стали активнее посещать уроки друг друга по сравнению с прошлыми годами. Ключевую роль в работе над качеством образования играет урок и педагог. Большое внимание нами было уделено в этом году именно уроку. Мы изменили подход в целевых ориентирах контроля. Основной акцент сделан на системный анализ урока. Урок анализировался в ходе изучения состояния преподавания отдельных предметов, системы работы учителя, изучения адаптации обучающихся 1, 5 и 10 классов, во время ежегодного конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок», в рамках предметных и методических недель. Система индивидуального методического сопровождения была представлена в рамках муниципального проекта «Поделись портфелем достижений». Источниками параметрического анализа являлись также результаты контрольных работ и их анализ, результаты административных срезов знаний и их анализ, результаты итоговой аттестации выпускников и их анализ, более подробно представленные в справках по состоянию преподаванию предметов, а также результаты проверки журналов, дневников обучающихся, тетрадей (рабочих и контрольных) и др.

Источниками тематического анализа стали материалы по изучению технологий отслеживания и корректировки индивидуальных образовательных маршрутов обучающегося и педагога, по результатам внедрения информационно – коммуникационных технологий в преподавание школьных предметов и организации системы мониторинга качества образования, электронного дневника, электронного документооборота и другое.

Так, в течение 2024 года в гимназии осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения на всех уровнях образования по всем учебным дисциплинам и анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. С этой целью осуществлялись такие мероприятия, как:

- посещение уроков, контрольные и диагностические работы, их сравнительный анализ;
- контрольные срезы в рамках реализации Программы «Организация внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества образования» и подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 10 и 11 классов;
- олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам;
- отчеты педагогов по итогам четверти и года, сравнительный анализ с итогами прошлых

лет;

- проверка документации;
- мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования.

Одним из главных статических показателей работы являются результаты промежуточной аттестации, которая проводилась в 1-11 классах по всем предметам учебного плана.

Внутришкольный контроль в гимназии ведется в соответствии с системой оценивания образовательных результатов и контроля качества образования в рамках целевой программы «Организация внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества результатов», в которой определены постоянные объекты и субъекты контроля, цели контроля и показатели результативности.

Контроль организован по следующим основным направлениям:

1. Контроль за исполнением закона об образовании, предметом которого было:

- организация учёта детей в микрорайоне,
- оформление документов на начало учебного года,
- оформление документации на конец учебной четверти и учебного года,
- система учёта посещаемости,
- осуществление подготовки будущих первоклассников,
- система работы учителя и классного руководителя по предупреждению неуспеваемости и второгодничества,
- организация работы по обеспечению горячим питанием обучающихся, система учета дотационных средств на горячее питание.

2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов с целью:

- активизации методов обучения на уроке с целью повышения качества образования,
- организации самостоятельной работы на уроке,
- дифференциации и индивидуализации работы на уроке,
- развития навыков устных вычислений обучающихся,
- изучения валеологического аспекта урока,
- изучения воспитательного эффекта урока и внеурочных занятий,
- изучения эффективности работы элективных курсов в 9, 10 классах и курсов в рамках платных образовательных услуг

3. Контроль за успеваемостью обучающихся.

Со стороны администрации гимназии, методической службы систематически велась работа по повышению качества знаний и предупреждению неуспеваемости:

Внутришкольный контроль осуществлялся в виде:

- плановых проверок;
- оперативных проверок;
- мониторинга;
- административных работ.

проводился в форме:

- изучения состояния преподавания предметов;
- классно-обобщающего контроля в 5 и 10 классах;
- итогового контроля знаний во 2-11 классах;
- диагностических работ.

Использовались методы:

- анкетирование;
- тестирование;
- изучение документации;
- наблюдение;
- проверка документации;

- собеседование с обучающимися и педагогами.

Результаты заслушивались:

- на педагогических советах;
- на аппаратных совещаниях;
- на совещаниях при директоре и при заместителях директора;
- на заседаниях предметных методических объединений;

Вопросы исполнения Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (получение обязательного среднего общего образования) заслушивались на заседаниях Совета обучающихся, Совета родителей, педагогических советах, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителях директора, часах социального педагога. Велся ежедневный контроль за посещаемостью школьниками учебных занятий со стороны администрации гимназии, социальными педагогами и классными руководителями; несовершеннолетних, уклоняющихся от обучения в школе нет.

4. Контроль за состоянием учебно-материальной базы включал в себя:

- контроль за развитием и оснащённостью кабинетов (ведение паспорта кабинета);
- контроль за ведением классных журналов;
- контроль за проверкой рабочих и контрольных тетрадей (выполнение единых требований);
- контроль за работой педагогов-предметников и классных руководителей с детьми, находящимися на домашнем обучении;
- контроль за объективностью выставления четвертных (полугодовых) оценок;
- контроль за выполнением программного материала;
- контроль календарно-тематического планирования и за составлением поурочных планов;
- контроль за ведением личных дел обучающихся;
- контроль за организацией горячего питания и охватом горячим питанием обучающихся;
- контроль за реализацией питания в 1-4 классах и по дотации в 5-11 классах

Разработаны циклограммы контроля результатов и состояния учебно-воспитательного процесса в гимназии. Проведённый контроль отражает приоритеты гимназии, ориентирован на конечный результат, целесообразен, так как отражает основные проблемы гимназии и охватывает практически все звенья учебно-воспитательного процесса. Тем не менее, не было проконтролировано решение таких задач, как использование ИКТ на уроках. По результатам контроля принимались, хотя и не всегда своевременно, управленческие решения, которые предавались гласности в виде справок, методических бюллетеней, обсуждались на совещаниях при директоре, при заместителях директора. По завершении контрольных мероприятий издавался приказ. Контроль осуществлялся как членами администрации, так и предметными МО, а также в результате взаимопосещения уроков педагогами и взаимопроверок. Контроль использовался как инструмент поощрения результата труда педагогов.

Вывод: мониторингом охвачены все звенья учебно-воспитательного процесса в гимназии, однако ослаблен мониторинг воспитательной деятельности педагогов и мониторинг индивидуального роста мастерства педагога, в связи с чем остается актуальной задача делегирования полномочий во внутришкольной системе контроля.

Реализация Программы развития

Деятельность образовательной организации в 2024 учебном году осуществлялась в рамках реализации Программы развития «Школа успеха в формате 21 века», рассчитанной на 2020-2024 годы. Стратегическая идея развития гимназии связана с повышением качества образования и достижение устойчивого развития гимназии как современной образовательной организации, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики.

Программа развития построена в соответствии с проектно-целевым подходом, предусматривающим три комплексных проекта «Современная школа», «Учитель будущего», «Успешный гимназист», и предполагает проектно-целевое управление. Систему управления реализацией настоящей Программы на стратегическом уровне осуществляют директор и заместители директора, Педагогический совет, на оперативном уровне – руководители проектов, в связи с чем на начало этого учебного года были уточнены проектные команды, утверждены руководители проектов. Руководители проектов осуществляют непосредственное сопровождение планирования и реализации проекта, контроль эффективности мероприятий, два раза в год отчитываются о ходе осуществления проекта и достижения целевых показателей на совещании при директоре. Набор команды проекта осуществлен как по инициативе руководителя проекта, так и по инициативе педагогов. Команда проекта организована на условиях неполной занятости, что предполагает участие в проекте как временную дополнительную деятельность. Руководитель и члены команды работают над проектом, продолжая выполнять обычные рабочие обязанности. Сотрудники гимназии могут одновременно работать над несколькими проектами.

Прошедший год – это заключительный *третий (внедренческий) этап реализации программы развития*: расширение сферы проектов. Эффективно функционирует независимая система оценки качества образовательных программ и образовательных результатов. Получили широкое распространение новые основные и дополнительные образовательные программы, сотрудничество гимназии с образовательными организациями в сфере решения проблемных задач общего образования.

В рамках проекта «Современная школа» гимназия решала традиционную задачу - повышение качества образования

Цель проекта: Повышение качества гимназического образования посредством обновления содержания и внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Результатом реализации проекта можно считать стабильность качества образования:

На конец учебного года в гимназии обучалось 1070 обучающихся. Из них аттестованы все, успеваемость составила 100%. Показатель на «4» и «5» - 59,2%. На конец года 116 выпускников, все допущены к итоговой аттестации. 5 выпускников 11 классов из 20 получили медаль «За особые успехи в учении». На протяжении последних лет наблюдается стабильность как по количественному показателю, так и по качественному. По результатам ЕГЭ, средний балл по гимназии составляет 69,37% (в прошлом году - 63%). Успешно окончили курс основной школы 96 обучающихся, что составляет -100%, из них на «4» и «5» окончили 37,5% обучающихся, 9 получили аттестаты особого образца. На 31 декабря 2024 года в гимназии обучалось 1067 детей

В течение года проводились мероприятия по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, глобального и креативного мышления), метапредметных, общекультурных компетенций, цифровой и правовой грамотности обучающихся.

С педагогами гимназии проведены следующие мероприятия:

- методический семинар-практикум «Формирование функциональной грамотности как основное условие интеграции обучающихся в современном мире».

- курсовая подготовка педагогов в октябре - ноябре — курсы на платформе Яндекс.Учебник «Функциональная грамотность: развиваем в школе» (прошли обучение 38 педагогических работников)

- запущен информационно-справочный раздел «Функциональная грамотность» на сайте гимназии <https://gim8.ru/funktsionalnaya-gramotnost/dokumenty.html>

семинар «Применение технологии развития критического мышления на уроке». Данная технология помогает решать проблему по формированию гибких компетенции у обучающихся, таких как эмоциональный интеллект, управление временем, решение проблем, критическое мышление, лидерство, умение работать в команде.

- в конце учебного года проводился опрос среди обучающихся гимназии 7-9 классов о качестве формирования «softskills», который показал в среднем, что 62% обучающихся умеют работать в команде и 67% обучающихся обладают эффективной коммуникацией, у 63% сформировано критическое мышление и социальные навыки, что обеспечивает обучающимся адаптацию и социализацию в современном обществе.

В рамках методической недели:

- проведены заседания методических объединений с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности

- обновлен банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности учащихся

- проведены 10 открытых уроков в 1 – 8 классах по русскому языку, литературе, математике, географии, химии, обществознанию, английскому языку на формирование читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций

С обучающимися гимназии проведены следующие мероприятия:

- ознакомление с банком заданий в рамках формирования ФГ по отдельным предметам на сайте <https://gimn8-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/funktsionalnaya-gramotnost/>.

- диагностика обучающихся 8 и 9 классов (209 обучающихся) по формированию ФГ с использованием РЭШ

- олимпиада по финансовой грамотности <https://edu.skysmart.ru/>- 2-11 кл. (приняли участие 40 обучающихся 2-11 классов)

- Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг (приняли участие 12 обучающихся 9 классов)

По итогам проведенного мониторинга условий реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности можно сделать следующие выводы:

1. Изучены отечественные и международные практики развития функциональной грамотности школьников.

2. Выявлены затруднения и проблемы, имеющие место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.

3. Определены механизмы реализации системы мер по формированию функциональной грамотности школьников.

Продолжается работа по формированию цифровой образовательной среды в управлении и в организации учебного процесса, что обеспечивает интеграцию информационных ресурсов и позволяет автоматизировать образовательный процесс. В гимназии для проведения уроков, организации внеурочной деятельности, организации профессионального развития педагогов используется мобильный компьютерный класс.

Гимназия имеет доступ к цифровому образовательному контенту (ЦОК), который запущен в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики», что позволяет педагогам, обучающимся и их родителям бесплатно пользоваться платформами «Мобильное электронное образование», «Учи.Ру», «Новый диск», «Фоксфорд», «1С.Урок».

Ведется работа педагогического коллектива во ФГИС Моя школа (образовательная платформа с единым доступом к цифровым сервисам и учебным материалам для учащихся, педагогов и родителей.)

Для организации образовательного процесса гимназия использует возможности информационно-коммуникационной платформы «Сферум», что позволяет педагогам и обучающимся легко взаимодействовать в дистанционном формате. На базе Сферума все коммуникационные взаимодействия между участниками образовательного процесса переведены на Российский мессенджер (Vk).

Основным мероприятием в развитии информатизации становится создание надежной и эффективной инфраструктуры, сегодня все учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой.

Проект «Учитель будущего»

Цель проекта: Разработка и внедрение системы профессионального развития педагогов гимназии, увеличение числа педагогов с высшей категорией

Одной из главных задач в рамках проекта «Учитель будущего» за последние 3 года и в частности в прошедшем учебном году было обеспечение эффективного использования кадровых ресурсов гимназии в условиях лично-ориентированной системы методического сопровождения. Сейчас мы говорим о видимом или измеряемом результате.

Значительно возросли по сравнению с прошлыми годами количественные показатели прохождения курсовой подготовки как непрерывного повышения педагогического мастерства – 100%, что говорит о создании благоприятных условий для саморазвития каждого педагога и реализации основной цели национального подпроекта «Учитель будущего».

Улучшается качественное прохождение аттестации, повышается уровень квалификации педагогических работников, в связи с этим закономерно увеличивается количество педагогов имеющих высшую категорию. На конец года: 28 педагогов (58,3%) высшей категории, 14 (29,2%) – первой, остальные – это 5 человек (3 из них молодые специалисты, 2 – это вновь прибывшие педагоги).

Для молодых специалистов реализуется целевая модель наставничества, что позволяет создать условия для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемых, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации, а также для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации.

Конкурсы профессионального мастерства помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов. Системный и индивидуальный подход к эффективному построению урока дал результаты в конкурсном движении педагогов.

За последние 3 года увеличился процент эффективности участия в конкурсах профессионального мастерства. На федеральном уровне приняли участие - 28 педагогов (17 победителей и 6 призеров), процент эффективности 82%, на региональном уровне – 4 педагога (1 победитель, 2 призера, 1 лауреат), процент эффективности 100%, на муниципальном уровне – 18 (2 победителя, 4 призера), процент эффективности 34%.

	2022		2023		2024	
Уровень	Количество	Результативность	Количество	Результативность	Количество	Результативность
федеральный	12	Победители –	8	Победители	8	Победители

		7 Призеры – 2		– 5 Призеры – 2		и – 5 Призеры – 2
региональный	0	0	2	Победители – 1 Призеры – 1	2	Призеры – 2
муниципальный	5	Победители – 0 Призеры – 1	6	Победители – 2 Призеры – 0	7	Призеры – 3

Проблемой остается недостаточное участие педагогов в научно-практических конференциях по диссеминации педагогического опыта, а также среди педагогических работников имеется вакансия педагога-организатора ОБЗР, большая нагрузка у учителей математики и русского языка. При увеличении нагрузки при введении углубленного обучения возникнет потребность в педагогах математики.

Проблема расширения штата педагогических работников планируется решать поиском кадров через службу занятости и привлечением студентов – выпускников ОГПУ, в том числе выпускников гимназии.

Реализация **проекта «Успешный гимназист»** была направлена на развитие личности обучающегося, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей человека, семьи, государства. Эффективной формой работы в системе поддержки и развития способностей и талантов обучающихся является сетевое взаимодействие. Такая форма сотрудничества дает хорошие результаты. Так, сотрудничество с ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж» помогает обучающимся гимназии организовать результативное участие в проекте «Билет в будущее» по ранней профориентации. В этом учебном году участниками федерального проекта «Билет в будущее» стали 120 обучающихся гимназии. Профориентационная работа с обучающимися и родителями была организована в рамках факультативных и внеурочных занятий, встреч с представителями ВУЗов и колледжей; группового и индивидуального консультирования с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения. Работа по профориентации перспективных профессий и профессий цифровой экономики реализуется на базе: ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж»; МАУДО «Станция юных техников»; Библиотека им. А.С. Пушкина МБУ «Библиотечная информационная система г. Оренбурга»; МДОАУ «Детский сад №183»; ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»; ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина».

Ежегодно обучающиеся гимназии принимают участие в чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы» во всех этапах, и региональном и заключительном всероссийском. В конкурсе «Профессионалы – 2024» приняли участие 7 обучающихся гимназии с отличным результатом: победителями стали в компетенции «Дизайн модной одежды и аксессуаров», в компетенции «Технология моды»; в компетенции «Адаптация иностранных граждан (миграционный эксперт)». Призерами в компетенции «Дизайн модной одежды и аксессуаров»; в компетенции «Неразрушающий контроль»; в компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес».

Реализация спортивного потенциала обучающихся осуществляется путем их вовлечения в сдачу нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». В этом учебном году получили знаки ГТО 35 обучающихся (из них 26 золотых и 9 серебряных). В гимназии созданы условия для успешности детей в спорте и формированию навыков здорового образа жизни. В этом учебном году работало 8 спортивных секций: дзюдо, айкидо, баскетбол, волейбол, чирспорт, туризм, спортивные бальные танцы и шахматы. Спортивные победы областного и международного уровня одерживают воспитанники секций

дзюдо (рук. Крайнов А.К.) и айкидо (рук. Максимов С.В.). Массовой и результативной стала секция чирлидинга, имеющей более 30 призовых мест за год. Процессу физического воспитания обучающихся гимназии в рамках внеклассной спортивно-массовой работы способствует деятельность школьного спортивного клуба «Феникс». В этом учебном году в гимназии действовало 13 объединений дополнительного образования на основе договоров с 8 учреждениями дополнительного образования. В дополнительном образовании занято 702 (65%) обучающихся, из них в кружках и секциях на базе гимназии занимается 324 (30%) обучающихся. Увеличить количество объединений дополнительного образования проблематично вследствие отсутствия свободных помещений для спортивных и творческих занятий. 499 (47%) обучающихся посещают учебные курсы, центры, семинары для углубленного изучения учебных предметов и дополнительного образования в новых учебных сферах. Развитие кружков технического творчества помогает раскрывать творческие возможности обучающихся, вести психологическую и практическую подготовку их к трудовой деятельности. На протяжении многих лет достойные результаты технического творчества показывают воспитанники творческого объединения «Судомоделирование» (руководитель Райков В.Б.). Но оно недостаточно массовое, этот факт был учтен при формировании новой Программы развития.

Продолжается работа по созданию условий для развития лидерских качеств и организаторских способностей, по реализации лидерского потенциала. В гимназии на протяжении многих лет успешно развивается ученическое самоуправление. Традиционно для гимназии 100%-ое участие в самоуправлении всех уровней. Для еженедельного заседания и работы активистов выделена и оформлена комната ученического самоуправления или штаб. По итогам работы ученического самоуправления гимназия отмечена грамотами и благодарственными письмами. В рамках реализации целевой модели наставничества ученик-ученик подготовлены коучи-старшеклассники для работы в «Школе лидерства». В гимназии открыто первичное отделение «Движение Первых» и официально зарегистрировано. Сложности на первом этапе вызвала многоступенчатая система регистрации, в которой нужно было сформировать заявление через Госуслуги и подписать его через Госключ. На данный момент систему упростили, работа по регистрации обучающихся и наставников будет продолжаться. В организации воспитательной деятельности участвуют социальные партнёры, в числе которых местное отделение «Движение Первых», СДОР «МИР», библиотека имени А.С. Пушкина, Управление молодёжной политики, СТО «Клевер» и другие. Активное участие в городских и региональных мероприятиях принимает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В марте 2024 года она стала спикером регионального форума «Большая учительская», представив опыт организации шефской деятельности в гимназии.

Наиболее значимые достижения школьников, включая олимпиады и перечневые олимпиады, в 2024 году представлены ниже

Название конкурса, олимпиады, конференции и т. д.	Количество участников	Количество победителей и призеров	Форма участия в олимпиаде, конкурсе, конференции (очная, заочная, дистанционная)
Муниципальный уровень			
Муниципальный этап ВсОШ	75	2 победителя, 18 призеров	Очная
Муниципальный этап Оренбургской областной олимпиады школьников	57	5 победителей, 13 призеров	Очная
Муниципальный этап городской олимпиада обучающихся 4 классов	6	1	Очная
Муниципальный этап городской	1	1	Очная

олимпиады по музыке			
Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Дебют»	3	1	Очная
Городской интеллектуальный марафон: «Турнир знатоков русского языка – 2023»	6	5	Дистанционная
Городской интеллектуальный марафон: «Турнир юных математиков – 2024»	14	6	Дистанционная
Интеллектуальный марафон «Лингвистическая карусель - 2023»	5	3	Дистанционная
Интеллектуальный марафон «Математическая карусель – 2023»	16	8	Дистанционная
Конкурс «Информашка»	3	3	Очная
IV городской конкурс по информатике «БИТ»	4	3	Очная
Городской конкурс творческих проектов и учебно-исследовательских работ «Первые шаги в науку»	6	4	Очная
Региональный уровень			
Региональный этап ВсОШ	21	1 победитель, 10 призеров	Очная
Региональный этап Оренбургской областной олимпиады школьников	14	2 победителя, 6 призеров	Очная
Олимпиада по физике им. Д.К. Максвелла	1	1	Очная
Олимпиада по информатике им. М.Келдыша	1	1	Очная
Олимпиада по математике им. Л.Эйлера	3	2	Очная
Олимпиада по программированию ОГУ	3	0	Очная
Научная конференция студентов ОГУ в секции «Университетские школы»	5	2	Очно-заочная
Научно-исследовательская XIV городская конференция «Интеллектуалы XXI века»	5	3	Очно-заочная
XIX конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья (Ассоциация ОГУ)	2	2	Очно-заочная
V областной конкурс детских исследовательских и проектных работ «Многонациональное Оренбуржье»	9	3	Дистанционная

Межрегиональная евразийская олимпиада «Поиск»	5	3	Очно-заочная
Региональный этап олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Софиум»	4	1	Очно-заочная
Областная викторина по обществознанию, истории и праву «Лига Знаний»	8	4	Заочная
Олимпиада по лингвострановедению англоязычных стран в ФГБОУ ВО «ОГПУ»	6	3	Очная
Плехановская олимпиада школьников	6	3	Заочная
Евразийская олимпиада по информатике	5	1	Очно-заочная
Федеральный уровень			
Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг	17	0	Дистанционная
Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»	8	0	Дистанционная
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твое призвание – финансист!»	2	0	Заочная
Кутафинская олимпиада школьников по праву	3	1	Очно-заочная
Межрегиональная олимпиада школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада»	2	0	Заочная
Межрегиональные предметные олимпиады Казанского (Приволжского) федерального университета	5	0	Заочная
Многопрофильная олимпиада школьников Уральского федерального университета «Изумруд»	10	3	Очно-заочная
Московская олимпиада школьников	2	1	Очно-заочная
Олимпиада школьников «Шаг в будущее»	1	0	Дистанционная
Олимпиада школьников по программированию «ТехноКубок»	3	1	Очно-заочная
Олимпиада школьников по РАНХиГС при Президенте РФ	3	1	Очно-заочная

Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета	5	1	Очно-заочная
Открытая олимпиада школьников по программированию	3	2	Очно-заочная
Открытая олимпиада школьников по программированию «Когнитивные технологии»	3	1	Очно-заочная
Плехановская олимпиада школьников	2	1	Очно-заочная
Евразийская многопрофильная олимпиада старшеклассников "Поиск"	5	3	Очно-заочная
Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся "Отечество"	1	0	Очная
Отборочные соревнования "Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)"	8	7	Очная
Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	1	11	Очно-заочная
Межрегиональная олимпиада школьников "САММАТ"	19	0	Очно-заочная
Олимпиада Учи.ру по математике для 1 - 11 классов	43	13	Дистанционная
Олимпиада Учи.ру по программированию для 1 - 9 классов	13	5	Дистанционная
Олимпиада Учи.ру по английскому языку для 1-9 классов	36	16	Дистанционная

Увеличивается количество членов научного общества обучающихся, так в 2024 году списочный состав участников общества составил 42 человека. По плану работы было проведено 4 заседания научного общества. В течение года руководителями направлений проводились групповые консультации по вопросам специфики исследовательских и проектных работ, по оформлению библиографических данных, а также индивидуальные консультации по подготовке к участию обучающихся в научно-практических конференциях различного уровня. Эффективность работы НОУ приведена в таблице:

Название конкурса, олимпиады, конференции и т. д.	Количество участников	Количество победителей и призёров
Муниципальный уровень		
Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Дебют»	3	1 призер
Туристско-краеведческая конференция «Отечество»	2	1 победитель, 1 призер
«Первые шаги в науку» в рамках городской	5	3 призера

конференции «Интеллектуалы XXI века»		
Региональный уровень		
Областная научно-практическая конференция, организованная Ассоциацией «Оренбургский университетский (учебный) округ»	2	1 победитель, 1 призер
Научная конференция студентов ОГУ в секции «Университетские школы»	5	1 победитель, 3 призера
Межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Экологические проблемы региона», посвященная Всемирному Дню Земли	2	2 победителя
V областной конкурс детских исследовательских и проектных работ «Многонациональное Оренбуржье»	9	3 призера
Федеральный уровень		
XIV Всероссийский конкурс научно – исследовательских работ имени Д.И. Менделеева	1	1 призер
Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	1	0
Всероссийский смотр-конкурс исследовательских работ школьников и студентов «Научная лаборатория»	1	1 победитель

По завершении третьего этапа реализации программы развития проанализированы результаты работы Программы, проведена самодиагностика и проблемно-ориентированный анализ в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» по основным магистральным направлениям, выявлены дефициты, описаны возможные причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие гимназии.

На 2024 год по результатам самодиагностики:

- по магистральному направлению «Знание» - в гимназии реализованы все ключевые показатели, вместе с тем, есть определенные дефициты, над которыми следует работать.

Средний уровень - 35 балла

- по магистральному направлению «Воспитание» гимназия находится на **Среднем уровне – 19 баллов**. В гимназии выполнены практически все условия организации воспитательной деятельности

- по магистральному направлению «Здоровье» в гимназии создана здоровьесберегающая среда, реализуется программа здоровьесбережения, созданы условия для занятий физической культурой и спортом, **Средний уровень - 19 баллов**

- по магистральному направлению «Творчество» в гимназии реализуются дополнительные общеобразовательные программы, более 77 % обучающихся в общей численности обучающихся охвачены дополнительным образованием, работает 1 технологический кружок, обучающиеся активно участвуют и побеждают в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, внедрена сетевая форма реализации общеобразовательных программ. В гимназии действуют школьные творческие объединения. **Средний уровень - 21 балла**

- по магистральному направлению «Профориентация» осуществляется сопровождение выбора профессии обучающимися. **Высокий уровень – 12 баллов**

- по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» в гимназии созданы необходимые условия педагогического труда, осуществляется методическое сопровождение педагогических кадров, реализуется система наставничества, развитие и повышение квалификации. **Средний уровень – 27 балл**

- по магистральному направлению «Школьный климат» В гимназии сформирован психологически благоприятный школьный климат. Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. **Высокий уровень – 17 баллов**

- по магистральному направлению «Образовательная среда» в гимназии создана цифровая образовательная среда, подключен высокоскоростной интернет, используется федеральная государственная информационная система «Моя школа», информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум». **Высокий уровень – 19 баллов**

Определены основные направления развития организации и возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

«**Знание**» - ввести углубленное изучение математики, информатики; обеспечить условия для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидами.

«**Воспитание**» - разработать и реализовать программы школьного туризма, открыть туристический клуб; активно участвовать в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования), открыть школьный военно-патриотический клуб.

«**Здоровье**» - увеличить долю обучающихся до 30 %, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.

«**Творчество**» - увеличить количество школьных технологических кружков до 2-х, продолжать развивать школьный медицентр, увеличить количество функционирующих школьных творческих объединений до 5.

«**Профориентация**» - обеспечить посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; прохождение профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

«**Учитель. Школьная команда**» - повысить значение показателей оценивания данного ключевого условия до наибольшей балльной оценки – 3, где она предполагается.

«**Школьный климат**» - включить в штат педагога-дефектолога и учителя-логопеда.

«**Образовательная среда**» - повысить количество педагогических работников, использующих подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; 100 % IT-оборудования должно использоваться в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций МТБ для внедрения ЦОС; создать школьный информационно-библиотечный центр.

На основании анализа реализации программы развития и самодиагностики разработана и утверждена управлением образования администрации города Оренбурга Программа развития на 2024-2027 годы, к реализации которой гимназия приступила с 01.09.2024 года

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами гимназии.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП гимназия непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ гимназия ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость обучающихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс гимназии.

Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями гимназия усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Особое внимание уделяется занятиям обучающихся в специальной медицинской группе, открытой в соответствии с характером заболеваний детей. В течение года традиционно осуществлялся мониторинг здоровья обучающихся 1-11 классов и валеологическая экспертиза новых учебных программ (в том числе и программ в рамках платных образовательных услуг). Кроме того, педагоги и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все педагоги проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательная организация актуализовала содержание локальных актов, устанавливающих правила приема на обучение в гимназию. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в гимназию, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования». В 2024 году 7 обучающихся воспользовались правом на льготный прием, они все воспользовались правом на первоочередной прием в связи с тем, что старшие дети обучаются в гимназии

Воспитательная работа и дополнительное образование

Воспитательная работа с обучающимися в гимназии организована согласно Программе воспитания с ежегодной корректировкой календарно-тематических планов воспитательной работы, а также в соответствии с образовательными событиями и календарем текущего года. Воспитательный процесс организован на основе принципов взаимодействия педагогического состава, обучающихся и их родителей (законных представителей), социальных партнеров.

Общее руководство и управление воспитательной деятельностью в гимназии осуществляет заместитель директора. Работу ученического самоуправления и детских общественных организаций координируют педагог-организатор и советник директора по воспитанию. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивают два социальных педагога и педагог - психолог. Классное руководство осуществляют 37 педагогов гимназии. Научно-методическую и организационную работу классных руководителей координирует два руководителя методических объединений классных руководителей (МО начальной школы и МО основной школы).

Воспитательная работа реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООС и СОО. В рамках воспитательной работы гимназия:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на общешкольном уровне, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду гимназии и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Программой воспитания определена цель воспитания обучающихся в гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. На разных уровнях общего образования выделены целевые приоритеты, которым уделяется большее внимание:

- младший школьный возраст (НОО) — создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

- подростковый возраст (ООО) — развитие социально значимых отношений обучающихся, ценностных отношений: труд, семья, природа, дружба, знания как интеллектуальный ресурс, богатство культуры
- юношеский возраст (СОО) — приобретение опыта осуществления социально значимых дел, потребность в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, осознание важности реального практического опыта: производственные практики (труд), дела, направленные на заботу о близких, на пользу городу и стране.

Программой воспитания гимназии определены виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы гимназии скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В течение года реализовывались основные модули Программы воспитания.

Модуль «**Основные дела**» – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в гимназии, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии.

Целевые ориентиры результатов воспитания определены Программой воспитания в соответствии с основными направлениями воспитания: гражданско-патриотическим, духовно-нравственным, спортивно-оздоровительным, правовым и т.д.

Формированию *гражданско – патриотического* сознания обучающихся в гимназии всегда уделялось особое внимание. С первой недели для учеников гимназии был составлен график дежурства и выноса флага РФ. Каждый понедельник в рекреации второго этажа – дежурный класс, ученики начальной школы, классы по графику – принимали участие в торжественной церемонии выноса флага РФ и исполнения гимна. Безусловно, традиция направлена на укрепление духа патриотизма и формирование гражданской идентичности гимназистов. Гимназия с 2018 года носит имя Льва Таикешева, награжденного Орденом мужества за героизм, проявленный в Чеченской войне. В День героев Отечества и в День Защитника Отечества у мемориальной доски Льва Таикешева был проведен митинг, старшеклассниками организованы экскурсии в школьный музей и к памятной экспозиции. В этом году в гимназии стало больше на двух героев - учеников. Станислав Ушаков, выпускник кадетского класса и Святодухов Виктор, погибшие при выполнении боевых заданий. Героям СВО посвящен стенд, рассказывающий об их судьбе и жизни. С 23.01.2024 г. по 23.02.2024 г. в гимназии были проведены мероприятия в рамках городского месячника оборонно-массовой и патриотической работы, в котором приняли участие 84% обучающихся. «День вывода войск из Афганистана» - событие в истории нашей страны, которое оставило после себя много вопросов, и подрастающее поколение должно знать, где найти на них ответы. Урок Мужества с просмотром видеофрагментов документальных фильмов, с

интервью участников войны был проведен 15.02.2024 учителями истории гимназии для обучающихся 9-11 классов. Также в этот день работало и школьное радио с тематическим репортажем и музыкальным материалом. В феврале гимназия традиционно принимала участие в районном этапе конкурса патриотической песни «К подвигу героев сердцем прикоснись» и как всегда результативно: ученики гимназии под руководством музыкального руководителя (учителя музыки) получили два первых и второе места. Особое место в формировании нравственного и патриотического воспитания занимает работа музея гимназии, и важно то, что именно обучающиеся 10 класса являются экскурсоводами в нем. В городском конкурсе музейных экспонатов «Парад школьных парт» экскурсовод школьного музея, ученица 10б класса заняла 1 место. Экскурсоводы ученики гимназии, авторы научно-исследовательской работы «Музей-это место, где памяти жить», стали призерами городской конференции «Интеллектуалы XXI века». В преддверии празднования Дня народного единства состоялась церемония награждения победителей и призеров городского конкурса «Гордо реет флаг державный»

В апреле был проведен школьный этап, а затем и муниципальный этап военно-тактической игры «Зарничка 2.0» - новый формат старой игры. В этом году 12 человек начальной школы, ученики 2-3 классов стали участниками этой массовой игры. Игра включала несколько испытаний: историческая викторина, работа в команде по прохождению полосы испытаний. Команда гимназии под руководством советника по воспитанию и учителя физкультуры заняла 4 место в городе, немного уступив соперникам. В конце апреля - начале мая образовательные организации города принимают участие в Вахте памяти у памятников героям Великой Отечественной войны. Гимназия вот уже много лет несет почетный караул у стелы нашего земляка, дважды героя ВОВ А.И. Родимцева. Не каждый ученик может нести вахту, почетная миссия достается только самым прилежным, ответственным и активным ученикам. Несколько недель шла активная подготовка к мероприятию, изучались основы строевого шага, смена караула. В этом году гимназисты одними из первых в городе открывали череду почетного караула. С 22 апреля каждый школьник стал частью истории большой страны, на груди у каждого гимназиста и учителя находился символ победы в ВОВ. Доброй традицией гимназии стало изготовление брошей - символов Победы из георгиевских лент руками гимназистов. На уроках технологии пятиклассники под руководством педагогов изготовили георгиевские ленты и вручили их ученикам начальной школы в подшефных классах. Ребятам начальной школы также познакомили с историей возникновения ленты и рассказали о том, как правильно носить Георгиевскую ленточку. 6 мая по коридорам гимназии звучал мелодичный Вальс Победы, в рекреациях гимназии кружили пары старшеклассников. Мероприятие никого не оставило равнодушными, желающих присоединиться тоже было очень много. Кульминационное тематическое мероприятие, посвященное Великой Победе, было проведено 8 мая. В нем приняли участие все классы с 1 по 11 (38 классов, более 1000 детей). Каждый классный коллектив организовал тематическую площадку: выставку военных экспонатов; выставку военного быта; выставку моделей военной техники, военной литературы и т.д. Площадки располагались на всех этажах и во всех рекреациях. Многие площадки были активными: проводили мастер-классы по изготовлению памятных журавлей, голубей, солдатских писем и т.д. В конце КТД был организован Бессмертный полк, где гимназисты почтили память своих прадедов.

В 2024 году гимназия стала базой проведения Военных сборов для юношей обучающихся в 10 классе. Военные сборы проводятся для закрепления теоретических знаний, которые дети изучают на ОБЗР. Старшеклассники еще не принимали присягу, они военнообязанными не считаются (не относятся к военным запаса), но основы военной службы входят в школьную программу ОБЗР, и учебные сборы на территории войсковых частей — это часть образовательного процесса. Осознавая значимость работы по подготовке подростков к военной службе, пропаганде героических традиций российского

народа и его Вооруженных Сил, планируется создание в следующем учебном году военно-патриотического клуба в гимназии.

Формированию нравственных качеств и выработке социально-значимых качеств ученика, достижению целей *духовно-нравственного воспитания* способствуют многие общешкольные дела гимназии. Праздничным мероприятием «День знаний» был дан старт творческой жизни гимназии. Ко Дню пожилого человека в рамках акции «Чтобы осень была золотая» классными коллективами (27 классов) были подготовлены поздравительные ролики для бабушек и дедушек. В этом году отмечали День отца, 17 октября. Ученики гимназии не обошли стороной этот праздник и приняли активное участие: в социальных сетях выкладывали истории о жизни, о героических поступках отцов, об их труде и способностях, а также учениками начальной школы была организована тематическая выставка рисунков. Мероприятия, направленные на формирование представлений об истинных личностных ценностях, были проведены накануне празднования в России Дня матери. С 20.11.2024 по 24.11.2024 были проведены классные праздники в рамках акции «Мы славим женщину, чье имя – Мать». Под руководством классных руководителей обучающиеся принимают участие в разного уровня конкурсах данного направления воспитательной работы: городском конкурсе «Я строки посвящаю...» (диплом 2 степени); конкурсе сочинений «Осенняя пора - очей очарованье» (диплом 1 степени – 4 ученика, 2 степени- 2 ученика); городском конкурсе «Это гордое слово Отец» (диплом 1 степени - 1 ученик, диплом 3 степени- 3 ученика); городском конкурсе «Для меня всегда герой-это папа мой» (диплом 1 степени - 3 ученика; диплом 3 степени – 5 учеников); акции «Письмо солдату» (5а, 6а, 6г); Всероссийском конкурсе «Я - фотограф» (г. Пермь) - диплом 1 степени.

Большой воспитательный потенциал духовно- нравственного воспитания имеют коллективные творческие дела. В МОАУ «Гимназия №8» КТД является основной формой творческой деятельности обучающихся и направлено на создание нового (творческого) продукта. Мотивом деятельности детей, участвующих в КТД, является их самоутверждение, самовыражение, самореализация. Стоит отметить 100% участие всех классных коллективов гимназии в общешкольном КТД, в процессе подготовки и проведения к которым наши гимназисты приобретают навыки общения, учатся работать в коллективе, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Большим творческим потенциалом для личностного развития детей обладают совместные мероприятия по подготовке и проведению Нового года, самому массовому детскому празднику. В этом году было решено отказаться от оформления традиционной выставки небольших поделок и украсить гимназию малыми формами. На каждом этаже развернулись фотозоны новогодней тематики: камин, куранты, елочки, сани, снеговик и драконы. Главными условиями организации новогодних экспозиций были эстетичность, аккуратность исполнения и соответствие заявленной тематике. Каждый класс готовил выступления, театральная группа готовила новогодний мюзикл. Артисты готовили реквизит, костюмы. В подготовке спектакля были задействованы более 20 детей - артистов и 6 педагогов гимназии.

Ежегодно проводится городской фестиваль с целью поддержки и развития детского и юношеского творчества, эстетического воспитания, художественного и спортивного развития детей. 11 марта 2024 года гимназия приняла участие в городском фестивале детского и юношеского творчества, посвященном Году Семьи. Коллектив гимназии представил выступление обучающихся в трех программах. Выступление в спортивном зале называлось «Спортивная семья». Свои выступления показали баскетболисты, дзюдоисты, легкоатлеты, танцоры балльных танцев, туристы со своими родителями, спортсменки чирспорта. Традиционно ученики нашей гимназии демонстрируют удивительно талантливые поделки декоративно-прикладного творчества. В этом году тематическая выставка была посвящена семейным традициям. Руководители школьного театра показали со своими учениками масленичные традиции, а также организовали показ

моделей с элементами русского народного костюма, созданные ученицами гимназии. Творческая программа в актовом зале называлась «Сказка о семейном творчестве». В выступлении были показаны различные жанры творчества: сказка в исполнении школьного театра, песни, стихотворения, танцы. Всего в фестивале приняли участие 645 обучающихся и 35 педагогов.

Физическое воспитание обучающихся гимназии ориентировано на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях. Реализация целей осуществлялась через проведение массовых спортивных мероприятий, состязаний и конкурсов.

Спортивные мероприятия	Результат
Участие в федеральном проекте «Тренер» , в спортивном турнире по баскетболу «Молодёжного крыла Народного фронта»	Команда юношей. – 2 место
Участие команд в Кубке и турнире города Оренбурга по чир-спорту	19 призовых мест
Участие в акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	Участие
Организация, проведение и участие в отборочном этапа Школьная баскетбольная лига г. Оренбурга «КЭС-БАСКЕТ» среди юношей 10-11 классов.	Команда гимназии-1 место
Участие в первенстве города по Волейболу (девушки)	Участие
Участие команды в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре	Призер
Участие команд в Кубке Оренбургской области по чир-спорту.	6 первых мест
Групповой этап ШБЛ (девушки)	Участие
Участие команды туристов в соревнования по спортивному ориентированию	2 и 3 места
Участие во Всероссийский онлайн-тесте «Баскетбольный грамотей»	Участие
Межрегиональные соревнования «Детская лига дзюдо» Оренбургской области (I этап) среди юношей и девушек	1 и 2 места
«Зимний лес» Соревнования по спортивному ориентированию	2 первых места и 5 вторых
II этап "Лабиринт 56" -туризм	2 первых места и 3 вторых
Чемпионат Оренбургской области по лыжным гонкам на дистанции - командный спринт.	2 первых места
Открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России» в городе Оренбурге.	2 и 3 место (8,9 классы)
Финальные соревнования Приволжского дивизиона по дзюдо	Команда города Оренбурга «Центр дзюдо-1»-1 место
Первенство города Оренбурга по дзюдо среди спортсменов 2012-2013 г.р.	1 место
Всероссийская акция «Семейная зарядка Первых»	Участие в акции семьи (6а класс)
Сдача нормативов « ГТО ».	Состав команды: 56

	человек
Первенство Оренбургской области по дзюдо среди юношей и девушек 2010-2011 г.р.	1 место
III этап "Лабиринт56"-туризм	2 и 3 место
Соревнования по ориентированию РОГЕЙН	1 место

Реализация спортивного потенциала обучающихся осуществляется путем их вовлечения сдачу нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». В этом учебном году получили знаки ГТО еще 35 обучающихся (из них 26 золотых и 9 серебряных). В гимназии созданы условия для успешности детей в спорте и формированию навыков здорового образа жизни. В этом учебном году работало 8 спортивных секций: дзюдо, айкидо, баскетбол, волейбол, чирспорт, туризм, спортивные бальные танцы и шахматы. Спортивные победы областного и международного уровня одерживают воспитанники секций дзюдо и айкидо. Массовой и результативной стала секция чирлидинга, имеющей более 30 призовых мест за год. Процессу физического воспитания обучающихся гимназии в рамках внеклассной спортивно-массовой работы способствует деятельность школьного спортивного клуба «Феникс».

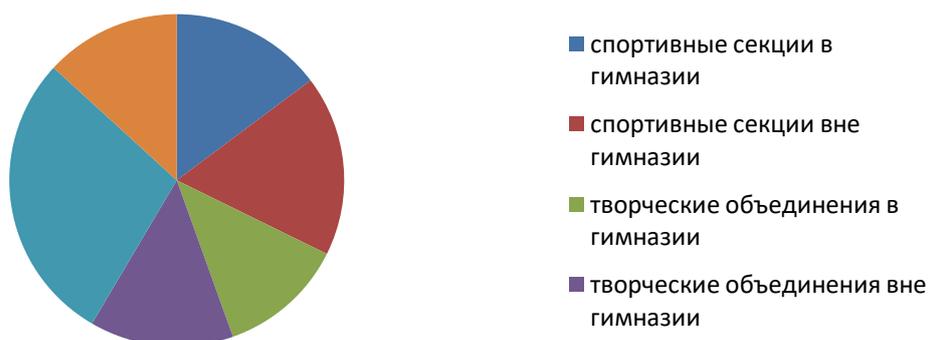
В гимназии реализуется и *экологическое* воспитание обучающихся. Экологическое воспитание в школьном возрасте - это образовательное средство для осознания у детей знаний и представлений об окружающем мире, формирования моральных этических качеств и бережливого отношения к природе, животным. По данному направлению гимназистов ведут опытные педагоги. Под руководством учителей технологии были изготовлены эко - кормушки учениками 2,3,4,5-х классов, которым 6-классники в рамках шефской деятельности показали мастер-класс. Большим делом, объединившим и учеников и педагогов, стал сбор макулатуры - «Бумбатл». Общими усилиями гимназии удалось собрать почти 500 кг макулатуры. Было проведено несколько тематических уроков экологической направленности в 6-7 классах и в 3-х классах, включенным в общероссийское движение «Орлята России», на тему «Орлята - за сохранение Земли». Весенняя кампания по благоустройству школьных территорий также началась в апреле, и под руководством учителя биологии наши гимназисты благоустроили территорию вокруг гимназии, привели в порядок деревья, огород. Продолжается начатая несколько лет назад акция «Классная клумба» по посадке цветов в школьном дворе каждым классом в закрепленной за классом клумбе.

Модуль «**Внеурочная деятельность и дополнительное образование**»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов предусматривает вовлечение обучающихся гимназии в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов и самореализации. Внеурочная деятельность является компонентом базового образования и осуществляется в гимназии, как в первой, так и во второй половине дня и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке). Документами, регламентирующими организацию внеурочной деятельности, являются Программа воспитания; планы внеурочной деятельности для 1-4 классов; 5-9 классов; 10-11 классов, реализующих ФГОС. В этом учебном году внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: воспитательное (классный час «Разговор о важном»); познавательно-просветительской направленности (Разговор о здоровье и правильном питании); спортивной направленности (Развитие физических качеств на улице и в зале) и художественного творчества (КТД, 3-9 класс). За 2024 год обучающиеся гимназии приняли участие в 35 внеурочных занятиях «Разговоры о важном» введенных в программы образовательных организаций. Основные темы «Разговоров» связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Внеурочный курс «Мое

Оренбуржье» раскрывает обучающимся историю и результаты развития Оренбургской области. Внеурочной деятельностью охвачены все обучающиеся гимназии. Спортивное, танцевальное, творческое направления внеурочной деятельности детей реализуются и через занятия в объединениях дополнительного образования. Организация кружковой работы в гимназии, качество деятельности и наполняемость школьных кружков; влияние кружковой деятельности на развитие творческого потенциала и общественной активности обучающихся является предметом систематического контроля администрации гимназии. Качество деятельности учреждений дополнительного образования оценивается через собеседование с обучающимися на тему удовлетворенности и их заинтересованности в посещении кружков и секций; через анализ результатов и достижений обучающихся гимназии, занимающихся в объединениях дополнительного образования. В этом учебном году в гимназии действовало 13 объединений дополнительного образования на основе договоров с 8 учреждениями дополнительного образования.

Количество обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования



В дополнительном образовании занято 702 (65%) обучающихся, из них в кружках и секциях на базе гимназии занимается 324 (30%) обучающихся. Увеличить количество объединений дополнительного образования проблематично вследствие отсутствия свободных помещений для спортивных и творческих занятий. 499 (47%) обучающихся посещают учебные курсы, центры, семинары для углубленного изучения учебных предметов и дополнительного образования в новых учебных сферах. Развитие кружков технического творчества помогает раскрывать творческие возможности обучающихся, вести психологическую и практическую подготовку их к трудовой деятельности. На протяжении многих лет достойные результаты технического творчества показывают воспитанники творческого объединения «Судомоделирование». Но оно недостаточно массовое. Необходимо создать кружки данного направления в гимназии в ближайшее время.

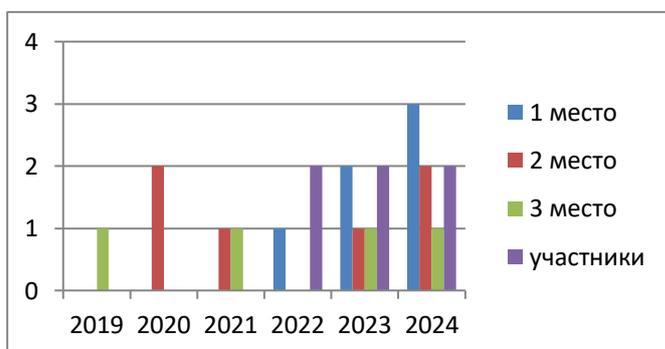
Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом. Это право обучающиеся гимназии реализуют через систему ученического самоуправления, в которую входят Совет обучающихся (Парламент), классные активы и первичное отделение РДДМ "Движение первых". Основная цель Совета обучающихся – помощь в проведении мероприятий и организации

досуга обучающихся. Ребята активно участвуют в организации и проведении школьных мероприятий. Иногда выступают инициаторами некоторых мероприятий. Выборы президента ученического самоуправления гимназии - знаковое событие для всех школьников. В этом учебном году на пост президента были выдвинуты три кандидата. Каждый из ребят подготовили предвыборную программу, сняли агитационный ролик, в котором рассказали свои взгляды по улучшению школьной жизни. В предвыборной гонке победу одержал ученик 10 класса. Он был избран на пост президента ученического самоуправления сроком на 2 года. В этом учебном году школьными активистами были организованы и проведены: День самоуправления, праздничный концерт к юбилею гимназии, Посвящение в первоклассники и в «Орлята России» младших гимназистов, Всероссийский детский референдум и Пост прав ребенка. В ученическом самоуправлении большую роль играет организация мероприятий не только интеллектуальных, общественно-значимых, но и развлекательных, например танцевальный вечер с викторинами и специальными призами от президента гимназии.

Модуль «Профориентация и социальное партнёрство»

Программа воспитания МОАУ «Гимназия № 8» в модуле «Профориентация» определяет следующую задачу совместной деятельности педагога и ребенка в профориентационном воспитании: «подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности». Профориентационная работа с обучающимися 1-8 классов реализуется в рамках внеурочной деятельности, занятий в секциях и кружках, организации экскурсий, лекций, классных часов и направлена на приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики. Нововведением этого года стало проведение курса «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. Курс нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомлению их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда и введен в рамках реализации единой модели профессиональной ориентации (профориентационного минимума). Обучающиеся гимназии вновь в этом году стали участниками федерального проекта «Билет в будущее» (120 человек) под руководством двух педагогов-навигаторов. Профориентационная работа с обучающимися и родителями была организована в рамках факультативных и внеурочных занятий, встреч с представителями ВУЗов и колледжей; группового и индивидуального консультирования с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения. Работа по профориентации перспективных профессий и профессий цифровой экономики реализуется также за счет сетевых или социальных партнеров на базе: ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж»; МАУДО «Станция юных техников»; Библиотека им. А.С. Пушкина МБУ «Библиотечная информационная система г. Оренбурга»; МДОАУ «Детский сад №183»; ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»; ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина». 3 февраля 2024 года состоялась встреча старшеклассников с преподавателями ОГУ. В рамках профориентационной встречи гимназистам рассказали об обучении на факультетах менеджмента и банковского дела. Обучающиеся узнали о реализации образовательного процесса, о принципах работы кафедры. Знакомясь с азами предпринимательства, подростки учатся управлять деньгами, собственным временем и вниманием других людей. Эти навыки помогут ему в дальнейшем при выборе профессии или организации собственного дела. Об этом десятиклассникам гимназии 11 февраля рассказал бизнесмен, успешный предприниматель города. С 3 по 29 марта на базе профессиональных образовательных организаций Оренбургской области проходил региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» – 2024, в котором приняли участие 7 обучающихся гимназии с отличным результатом. Показав высокий уровень профессионализма и волю к победе, победителями стали: ученица 10б класса в компетенции «Дизайн модной одежды и аксессуаров», ученица 8б класса в компетенции «Технология моды», ученик 9а класса в компетенции «Адаптация иностранных граждан (миграционный эксперт)». Призерами стали: ученица 9а класса в компетенции «Дизайн модной одежды и аксессуаров» (2 место), ученик 9а класса в компетенции «Неразрушающий контроль», ученица 9б класса (3 место) в компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес».



факультетах менеджмента и банковского дела. Обучающиеся узнали о реализации образовательного процесса, о принципах работы кафедры. Знакомясь с азами предпринимательства, подростки учатся управлять деньгами, собственным временем и вниманием других людей. Эти навыки помогут ему в дальнейшем при выборе профессии или организации собственного дела. Об

этом десятиклассникам гимназии 11 февраля рассказал бизнесмен, успешный предприниматель города. С 3 по 29 марта на базе профессиональных образовательных организаций Оренбургской области проходил региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» – 2024, в котором приняли участие 7 обучающихся гимназии с отличным результатом. Показав высокий уровень профессионализма и волю к победе, победителями стали: ученица 10б класса в компетенции «Дизайн модной одежды и аксессуаров», ученица 8б класса в компетенции «Технология моды», ученик 9а класса в компетенции «Адаптация иностранных граждан (миграционный эксперт)». Призерами стали: ученица 9а класса в компетенции «Дизайн модной одежды и аксессуаров» (2 место), ученик 9а класса в компетенции «Неразрушающий контроль», ученица 9б класса (3 место) в компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес».

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально

одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. В период каникул были организованы и проведены более 80 экскурсий и пеших прогулок в сквер памяти Салмышского боя, в парк «Тополя», в Зауральную рощу. Обучающиеся посетили кинотеатры «Синема», «Кинофреш», театр музыкальной комедии, кукольный театр и другие.

В целях повышения эффективности образовательного и воспитательного процесса организовано взаимодействие гимназии с учреждениями социальной, культурной, профилактической, оздоровительной, профориентационной направленности, которое реализуется, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в различных формах:

- в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы - профориентационные встречи лекторов образовательного проекта «Навигатор поступления» с обучающимися 8-10-х классов. Участие обучающихся гимназии в предметной олимпиаде ФГБОУ ВО «ОГУ» по менеджменту и экономике и научно - практических и исследовательских конференциях ФГБОУ ВО «ОГУ».

- в проведении внеурочных занятий и внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности - участие команды гимназии в городском квизе между обучающимися и студентами города «Мы против коррупции», организованном и проведенном Оренбургским филиалом РАНХиГС (1 место).

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, воспитательных мероприятий - участие одиннадцатиклассников в просветительской профориентационной акции «Стань на один день студентом Оренбургского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова»; участие команды 11 класса социально-экономического профиля в правленческом турнире, организованном Центром занятости населения города Оренбурга для обучающихся гимназии. О результативности социального взаимодействия свидетельствуют положительные отзывы об образовательной деятельности выпускников гимназии и благодарственные письма.

Создание условий для личностного роста обучающихся, реализация способностей и склонностей ребенка, органичное сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности обеспечивается следующими курсами внеурочной деятельности: «Разговор о правильном питании» (1-4 класс); «КТД» (3-9 класс); «Мое Оренбуржье» (1-9 класс); «Развитие физических качеств на улице и в зале» (1-4 класс).

Воспитание обучающихся гимназии на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Третий год в гимназии реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2023 №03-1190), изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ОО и СОО включено ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме 15.04.2022 №СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. Основные темы внеурочного курса связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России и направлены на формирование патриотизма, нравственности, на гражданское воспитание, историческое просвещение. Понимая значимость данных внеурочных занятий, классные руководители гимназии относятся к проведению «Разговоров о важном» со всей ответственностью, стараясь проводить занятия интересно и творчески. Педагоги используют предложенные Минпросвещения методические и наглядные ресурсы, организуют встречи с представителями различных

ведомств и служб: благотворительного фонда «Сохраняя жизнь», Управления молодежной политики, Оренбургского городского отделения всероссийской общественной организации «Боевое братство» и других. В целях учета полного охвата обучающихся внеурочным курсом ведется фиксирование занятий курса в электронном журнале. 13% классных руководителей прошли курсы «Разговоры о важном». Занятия внеурочного курса «Разговоры о важном» посещаются заместителем директора, курирующего данное направление деятельности. Информация о проведении занятий систематически размещается в социальной сети «В контакте» <https://vk.com/orengim8>.

Общий процент занятости обучающихся гимназии во внеурочной деятельности составляет 100%.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в гимназии, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам. С целью проведения профилактической работы с обучающимися «группы риска», состоящими на внутришкольном учете и учете в ОДН, разработаны планы совместной работы отдела по делам несовершеннолетних МОАУ «Гимназия №8» с Оренбургским областным клиническим наркологическим диспансером. Социальными педагогами отслеживается посещаемость кружков, секций и творческих объединений обучающимися, состоящими на внутришкольном учете и учете в ОДН, проводятся индивидуальные беседы по отдельному графику, ведется контроль поведения и осуществляется личностный анализ деятельности обучающихся. Систематически проводятся индивидуальные и групповые встречи с родителями обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.

Начало учебного года предполагает собой проведение ряда профилактических мероприятий: по дорожной, пожарной безопасности, правил поведения при ЧС. Одним из любимых, массовых форматов проведения подобного рода мероприятий стал, вот уже несколько лет – «День безопасности». Функционал спортивно-тренировочного мероприятия разнообразен. Здесь и медицинская помощь, переноска пострадавших, одевание противогазов, тренировка спортивных навыков (метание в цель, подтягивание и отжимание и пр.), и викторина по вопросам безопасности. Кроме того, мероприятие способствует формированию командного духа, сплочению классных коллективов. Также к проведению «Дня безопасности» привлекаются и родители – как участники и болельщики. Кроме того в течение года были проведены уроки безопасности, для учеников начальной школы гимназистами среднего звена. Данная система наставничества или так называемая «Шефская деятельность» формирует не только позитивное отношение к интересующей детей проблеме, но и способствует укреплению духа товарищества, так как детям легче понять друг друга, дети по-своему преподносят информацию для младших школьников.

Ежегодно обучающиеся 7-11 классов являются участниками социально-психологического тестирования. В 2024 году количество обучающихся, подлежащих участию в социально-психологическом тестировании составило 385 человек. Тестирование проводилось для обучающихся двух возрастных категорий – с 7 по 11 класс от 13 до 15 лет и от 15 лет и старше (до 18 лет), из них: в возрастной категории 13-15 лет прошли тестирование 223 человека от количества обучающихся категории, подлежащих тестированию; в возрастной категории 15 лет и старше прошли тестирование 162 человек обучающихся от количества обучающихся данной категории, подлежащих тестированию. Ежегодно в соответствии с Межведомственным комплексным планом по предупреждению безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий

несовершеннолетних, других асоциальных явлений в детской и подростковой среде, защите их прав и законных интересов в Оренбургской области и планом воспитательной работы гимназии в ноябре-декабре проводится Месячник правовых знаний. В 2024 году месячник был организован с 15 ноября по 15 декабря под девизом: «Подросток и Закон: права, обязанности, ответственность». Цель месячника - воспитание правовой грамотности несовершеннолетних, духовно - нравственных качеств личности и гражданской позиции подростков. В целом в ходе проведения Дней Правовых знаний в гимназии приняли участие 85% обучающихся.

Профилактическое направление	Мероприятия с обучающимися	Мероприятия с родителями
Профилактика правонарушений	<p>Организация Поста прав ребенка, посвященного Всемирному дню ребенка</p> <p>Участие в областном Детском Референдуме, посвященного теме защиты детства, создания условий для гармоничного развития детей и молодежи в регионе</p>	
Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, потребления ПАВ	<p>Изготовление агитационных листовок и информационных плакатов в рамках акции "Спорт – альтернатива пагубным привычкам" (12.11.2024г - 17.11.2024 г.)</p> <p>Беседа социального педагога о вреде пагубных привычек с обучающимися 7-х классов (15.11.2024г);</p> <p>Беседы с обучающимися 10-11 классов на темы: «Безопасный интернет», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Последствия употребления алкогольной продукции, табачных изделий и наркотических средств» (23.11.2024);</p>	<p>Проведение родительского всеобуча с родителями обучающихся 6-7 классов на тему «Профилактика совершения правонарушений, как несовершеннолетними, так и в отношении несовершеннолетних» (23.11.2024);</p> <p>Проведение совместного рейда по семьям социального риска инспектором по делам несовершеннолетних (18.12.2024);</p>
Профилактика экстремизма и терроризма	<p>Профилактическая беседа с обучающимися 7-8-х классов на тему: «Ответственность подростков и молодежи за участие в деятельности неформальных объединений экстремистской направленности», а также правил поведения в общественных местах (15.12.2024);</p>	
Профилактика вовлеченности несовершеннолетних в деструктивные группы	<p>Профилактическая беседа на тему «Преступления совершенные с использованием сети интернет»</p> <p>«Административная и уголовная ответственность подростков».</p>	

Профилактика буллинга, кибербуллинга, скулшутинга и пр.	Познавательный квест-бродилка "Путь в страну здоровья" с обучающимися 7Б класса	
Профилактика суицидов	Профилактический квест - игры «Право на жизнь» для обучающихся 7-х классов	
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Акция «Внимание, дети», посвященная профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Акция «Безопасный пассажир»	

Мероприятия по профилактике наркомании алкоголизма, табакокурения с привлечением специалистов ГАУЗ ООКНД, МВД и других служб города

Название мероприятия	Дата проведения	Приглашены, должность	Количество участников
Профилактическая беседа на тему: «Ты в группе риска» с 7-ми классами.	22.09.2024	Специалист ДПО для детей и подростков ГАУЗ "Оренбургский областной клинический наркологический диспансер"	75 обучающихся 3 педагога
Познавательный квест-бродилка "Путь в страну здоровья" с обучающимися 7Б класса	24.10.2024	Медицинский психолог наркологического центра	28 обучающихся 2 педагога
Профилактический квест - игры «Право на жизнь» для обучающихся 7-х классов	20.11.2024	Врач филиала ГАУЗ «Оренбургской областной клинической инфекционной больницы» - «Оренбургского центра профилактики в борьбе со СПИД» Заведующая отделом профилактики наркологических расстройств Медицинский психолог отдела профилактики наркологических расстройств Врачи отдела профилактики наркологических расстройств	58 обучающихся 5 педагогов
Профилактическая беседа на тему «Административная и уголовная ответственность подростков»с обучающимися 5а и	05.04.2024	Помощники Дзержинского судьи, консультанты	53 обучающийся 4 педагога

5г класса			
Беседа с обучающимися «В» класса. об ответственности за совершение различных правонарушений, а также о преступлениях в сфере незаконного оборота наркотиков, о влиянии психотропных веществ на здоровье человека	09.04.2024	Старший оперуполномоченный по ОВД УНК УМВД России по Оренбургской области	23 обучающийся 2 педагога
Информационный час с обучающимися 6 - 8 классов.	24.04.2024 г	Специалист Оренбургской городской общественной организации "Трезвый Оренбург"	73 обучающихся 5 педагогов

В гимназии под пристальным вниманием социального педагога находятся семьи опекаемых детей (7 семей): отслеживаются посещаемость учебных занятий; успеваемость; поведение; участие во внеурочных мероприятиях класса и гимназии; взаимоотношения внутри классного коллектива со сверстниками и учителями; взаимоотношения с опекунами (посещение опекаемых на дому). Организована социальная помощь в виде предоставления талона на удешевление школьной формы и бесплатного питания. На конец года на профилактическом учете в ОДН наших детей нет.

В целом, благодаря целенаправленной систематической профилактической работе с подростками снизилось количество обучающихся, совершивших противоправные действия. К декабрю 2024 года отсутствуют дети, находящиеся на учете в КДН. Педагоги в социально-педагогической деятельности определили основные задачи на новый учебный год: оказывать посильную социальную помощь обучающимся и их родителям; формировать у детей и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей; представлять интересы обучающихся в органах законодательной и исполнительной власти; способствовать разрешению конфликтных ситуаций в гимназии; пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании, правонарушениям и преступлениям против личности; вести работу по пропаганде правовых и педагогических знаний среди родителей.

В 2024 году в гимназии особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 29.08.2024 № 206). Календарный план воспитательной работы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- Встреча обучающихся 6-8 классов с работниками Дзержинского районного суда на тему «Полезьа и вред сети Интернет»
- Встреча обучающихся 8г и 11а классов в Дзержинском суде по вопросам административной ответственности несовершеннолетних, в том числе по участию в группах и интернет сообществах

- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Безопасный интернет»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся гимназии осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. В течение года педагогический коллектив гимназии реализовывал следующие задачи в работе с родителями:

- формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе в гимназии и классе;
- формирование субъективной позиции родителей в работе гимназии и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;
- формирование психолого-педагогической культуры родителей; развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми.

Работа с родителями в гимназии осуществлялась как на групповом уровне так и на индивидуальном. В гимназии продолжает свою деятельность ОГОО «Союз попечителей», участвующая в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. Родители, члены ОГОО «Союз попечителей» активно участвуют в организации образовательной деятельности гимназии. Одним из важных органов государственно-общественного управления в гимназии является Совет родителей обучающихся, в который входят по 2 представителя от классных родительских комитетов (всего 80 родителей). На заседаниях Совета обсуждаются нормативные акты гимназии, решаются организационные вопросы и т.д. Взаимодействие педагогов и родителей регулярно осуществляется через всеобучи и классные собрания. В течение учебного года в гимназии родительские всеобучи и собрания проводились в последний четверг (для первой смены) и в последнюю пятницу (для второй смены) месяца. На них родители получали ценные рекомендации и советы не только от классных руководителей, но и от профессионального психолога, социальных педагогов и обменивались собственным опытом и находками в деле воспитания детей. Сотрудниками правоохранительных органов 23.11.2024 была проведена беседа с родителями обучающихся 6-7 классов на тему «Профилактика совершения правонарушений, как несовершеннолетними, так и в отношении несовершеннолетних». Взаимодействие с родителями также осуществлялось через сайт гимназии, классные чаты родителей, на которых обсуждались интересующие родителей вопросы, через сообщество гимназии в ВК.

Сохраняется стабильно хороший показатель посещения родителями классных собраний 75-80%. Это свидетельствует о положительном взаимодействии гимназии и родительской общественности. Родители гимназии активно поддерживали детей и оказывали помощь в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности, таких как фестиваль детского творчества, КТД, спортивные состязания, выставки, профориентационные встречи и т.д. В каждом классе гимназии действовал родительский комитет (38 комитетов), члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями. На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников. Активным членом родительского сообщества гимназии и города стала мама ученицы 7(8) класса, которая участвует в мероприятиях детского движения, выступает в роли ведущей на творческих мероприятиях, является членом городского родительского комитета. На индивидуальном уровне взаимодействие с родителями организовывалось в форме индивидуального

консультирования с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. В течение учебного года администрацией гимназии, социальными педагогами, педагогом-психологом, классными руководителями оказано более 500 консультаций. Выстроена в гимназии работа педагогов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, при необходимости родителям даются рекомендации обращения к специалистам кризисного психологического центра для детей и подростков «Компас».

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на декабрь 2024года

Показатель	Количество на 01.07.24	Количество на 31.12.24	%
Всего обучающихся	1070	1067	100
в том числе:			
- на уровне начального общего образования	488	443	41,5
- на уровне основного общего образования	531	568	53,2
- на уровне среднего общего образования	51	56	5,3
в том числе:			
- получающих общее образование в очной форме	1070	1067	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0	0
в том числе дети-инвалиды	12	14	0,13
Всего классов			
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	51	56	5,2
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0	0

В результате анализа движения обучающихся за последние 3 года можно констатировать тот факт, что контингент обучающихся сохраняется. С целью сохранения контингента обучающихся в гимназии системно ведётся работа по учёту детей в микрорайоне с 0 до 18 лет. Каждым учителем ведутся тетради, в которых фиксируется убытие или прибытие детей по микрорайону. Контроль работы по микрорайону осуществляется заместитель директора.

Организована работа по подготовке детей к обучению в гимназии, которая осуществляется в рамках платных образовательных услуг. С октября месяца по май организуется работа по адаптации детей к школьной жизни в рамках платных образовательных услуг (по вторникам с 16.30 до 18.30, четвергам с 16.00 до 18.00). Приём документов в гимназию и индивидуальные консультации психолога для родителей (исключительно по их желанию) организованы с 01 апреля 2024 г., и на 06 июля 2024 г.

в гимназию уже поступило 78 первоклассников, зарегистрированных по микрорайону и проживающих вне микрорайона.

Изучение мотивации школьников психологом гимназии показало высокую и среднюю мотивацию у 80 % обучающихся начальной школы, 80% - обучающихся среднего звена, 98% - обучающихся старших классов.

Изучение процессов адаптации обучающихся 1-ых и 5-ых классов показывает, что этот процесс в гимназии проходит достаточно успешно. Высокую и среднюю адаптацию в этом учебном году показали все обучающиеся 1-ых и 5-х классов.

Миграция обучающихся во время учебного года также качественно изменилась. В гимназии она стабильна: в основном причиной убытия детей является переезд родителей на новое место жительства (97%), и только 1,5% - переход в другую близлежащую школу по желанию родителей. В 2024 году в гимназию зачислены 3 обучающихся из Курской области.

Ежегодно формируется учебный план на основании Федерального учебного плана с учетом индивидуальных потребностей обучающихся

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В учебном плане дополнительные часы в части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на изучение элективных курсов в 1 классе «Детская риторика», во 2 классе «Мир геометрии», в 3 классе «Секреты родного русского языка»

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Исходя из запросов родителей в 4а, б, в классах вводится курс «Основы светской этики», в 4г классе «Основы православной культуры».

При планировании части, формируемой участниками образовательных отношений, и (или) плана внеурочной деятельности в 5 в, г классах вводятся элективные курсы «Основы информатики», «Математическая грамотность», в 5а, 5б классах - элективные курсы «Основы обществознания», «Финансовая грамотность», в 5д классе - элективные курсы «Математическая грамотность», «Занимательный английский», в 6 – 9 продолжается ранняя пропедевтика профильного обучения. В 6а – элективный курс «Финансовая грамотность», в 6в – элективный курс «Занимательный английский», в 7-х классах - элективные курсы «Читательская грамотность», в 7б и 7г - «Математическая грамотность», в 7в – «Занимательный английский», в 8-х классах - элективные курсы «Риторика», «Естественнонаучная грамотность», в 9-х классах - элективные курсы «Риторика», «Финансовая грамотность».

При проведении занятий по «Иностранным языкам», «Технологии» (с 01.09.2024 «Труд (технология)», «Информатике», а также «Физической культуре», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек. Занятия по предмету «Физическая культура» в 5 - 9-х классах организовано в урочное и внеурочное время (2 часа в урочное, 1 час во внеурочное время).

В соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми в гимназии, в целях грамотной организации учебных занятий и достижения планируемых результатов используются следующие формы организации учебных занятий: урок и его разновидности (урок-практикум, урок-проект, урок-исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-театрализация, урок-игра и т.п.), экскурсия, мастерская, деловая игра, бинарный урок и т.д.

На уровне среднего общего образования, на основе запросов старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами в отношении продолжения образования, в 10-11 классах осуществляется обучение по следующим профилям:

технологический, социально-экономический. Учебный план каждого профиля содержит три учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне.

При формировании учебного плана из перечня выбраны обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне, не менее одного предмета из каждой предметной области. Учебный план профилей выстроен с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, именно поэтому по запросам обучающихся набор предметов, которые будут изучаться на базовом уровне, а также набор предметов, которые будут изучаться на профильном уровне, расширены. В социально-экономическом профиле по выбору на базовом уровне будут изучаться биология, физика, химия, обществознание, на профильном уровне – математика, право, экономика. В технологическом профиле по выбору на базовом уровне будут изучаться обществознание (включая экономику и право), география, биология, химия, на профильном – математика, физика, информатика. Выбор предметов обусловлен их востребованностью у обучающихся для профессионального самоопределения.

Кроме обязательных учебных предметов в учебный план также включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору – элективные курсы: «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Обществознание: теория и практика», «Финансовая грамотность», «Методы решения задач по информатике повышенного уровня сложности».

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Гимназия предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов. Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность достигнуть целей образовательной программы гимназии, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся

На основании медицинского заключения и рекомендации областной и городской ПМК организовано обучение на дому для обучающихся с ОВЗ: 3 (2 – с 01.09.2024г.) обучающегося по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования (для обучающихся с задержкой психического развития), 3 (2 – с 01.09.2024 г) обучающегося по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования (для обучающихся с задержкой психического развития).

Изданы приказы об организации индивидуального обучения на дому, которыми назначены учителя - предметники для осуществления образовательного процесса, распределены часы по предметам. Распределение часов по предметам осуществлялось в пределах установленной недельной нагрузки на одного обучающегося 8,10 учебных часов согласно учебного плана, включены все предметы федерального компонента. На каждого

обучающегося составлен индивидуальный учебный план, расписание занятий на дому. Пакет документов утверждён директором гимназии. Текущие и итоговые оценки обучающихся вносились в электронный классный журнал.

Индивидуальное обучение на дому организовано и проводится в строгом соответствии с требованиями по организации домашнего обучения. Преподавание велось по общеобразовательным программам в соответствии с календарно-тематическим планированием. Все часы выданы в соответствии с учебным планом. Все обучающиеся успевают по итогам года и переведены в следующий класс.

Педагоги осуществляли выбор вариантов проведения занятий с учётом характера заболевания, рекомендаций лечебного учреждения, возможностей обучающегося; составляли индивидуальный тематический план по предмету, разрабатывали индивидуальные критерии оценки знаний обучающегося, определяли наиболее приемлемые формы обучения. Главной задачей классного руководителя являлась поддержка учебной мотивации обучающегося, руководство его учёбой, создание комфортной среды.

Показатели качества знаний

	Январь - март 2024	Апрель - май 2024	На конец 2023-2024 учебного года	Сентябрь - октябрь 2024	Ноябрь - декабрь 2024
Количество обучающихся	1070	1070	1070	1073	1067
Аттестовано	908	959	959	933	983
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Неуспевающие	0	0	0	0	0
С одной тройкой	41	28	12	34	26
% количества «4» и «5» по параллелям					
2 классы	81,5	75,8	85	93	73,2
3 классы	78	81,1	82	82	75,8
4 классы	74	74,8	74,8	77	74,8
Всего	77,2	77,3	81	84	74,6
5 классы	60,5	51	67	70	65,4
6 классы	45,1	43,5	49,5	40	46,5
7 классы	38,5	33,3	42,7	51	30,1
8 классы	23,2	18,9	26	17	23,4
9 классы	25,3	29,2	37,5	16	22,6

Всего	38,23	35,2	44,5	38,8	37,6
10 классы	-	64,5	71	-	42,3
11 классы	-	40	45	-	76,6
Всего	-	52,2	58	-	59,4
Итого	54,6	52,65	59,2	46	53

Сравнительный анализ успеваемости по гимназии за 5 лет показывает стабильность результативности обучения. Наиболее высокие показатели успеваемости и качества обученности в начальной школе и в 11 классах; относительную стабильность в обучении демонстрируют обучающиеся 5 классов (разница показателей не выше 2%). В целом по гимназии наблюдается стабильность показателей успеваемости (100%) и стабильность результатов на «4» и «5» (с 58% до 60%).

На конец июня 2024 года в гимназии обучалось 1070 обучающихся, из них аттестованы все, успеваемость составила 100%. Обучающиеся 1-10-х классов переведены в следующий класс. Показатель на «4» и «5» - 59,2% (568ч): 44% (429ч) хорошистов и 15% (139ч) отличников. На конец учебного года все 96 выпускников допущены к итоговой аттестации, 5 выпускников 11 класса из 20 получили медаль «За особые успехи в учении», что составило 25% от общего количества. На протяжении последних лет наблюдается стабильность как по количественному показателю, так и по качественному. Однако стабильность относительная.

На декабрь 2024 года обучалось 1067 обучающихся, из них аттестовано 983ч – 92%, не аттестовано 84ч (1кл). Отличников - 101ч/ 10,2%, из них в начальной школе 78ч/ 7,9%, в 5-9 классах 20ч /2%, в 10-11 классах 3- 3%. Хорошистов - 420ч /42,7%, в начальной школе – 190ч/19,3%, в 5-9 классах – 199ч//20,2%, в 10-11 классах - 31ч/3,1%. Неуспевающих нет. По гимназии: успеваемость –100%, показатель на «4» и «5» – 53 %, что на 3,6% ниже прошлого года, наблюдается понижение качества обучения. Высокий уровень качества знаний (выше 60%) показали учащиеся 2-4 классов, 5б, 5в, 5г,6б, 6г,7б,11а,11б классов. Хороший уровень (выше 40%) в 2б,2в, 5а, 5д, 6в,7в, 10 классах. Низкий уровень (20%) – 6а,7а,7в,8г, 9а классы

Результаты Всероссийской проверочной работы (ВПР)

Анализируя результаты ВПР, наблюдаем высокий уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями по русскому языку, математике, окружающему миру. Следует обратить внимание на небольшое понижение уровня качества в этом году по сравнению с предыдущими годами.

Рейтинговая таблица по средним общим баллам по итогам ВПР в 2024 г. (4 класс).

№	класс	кол-во уч-х, выполнивших работу	Средний балл									Успеваемость	Качество знаний		
			русский яз. max 38 б.			окружающий мир max 32 б.			математика max 18 б.				Рус. яз.	Ок р. м	Ма те м.
			5	4	3	5	4	3	5	4	3				
1	4а	27	4	13	10	8	17	2	12	12	3	100	63%	92	88

														%	%
2	4б	25	15	6	5	12	10	3	17	4	4	100	84	88	84
													%	%	%
3	4в	28	12	10	6	11	14	3	15	5	7	100	78%	89	74
													%	%	%
4	4г	27	16	10	1	6	19	2	10	12	4	100	95%	92	84
													%	%	%
5	4д	17	2	11	4	7	10	3	7	6	5	100	76%	85	72
													%	%	%
Итого		124	49	50	26	42	70	13	61	39	23	100	80%	88	81
												0	%	%	%

Успеваемость – 100%, качество знаний – 83% (2023-84%). Высокий уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями показали обучающиеся 4б класса и 4г класса.

Статистика по отметкам выглядит следующим образом:

Класс	Предмет	Качество			Понизили	Повысили
		Оренбургская обл.	г.Оренбург	Гимназия		
4	Русский язык	68,65	73,16	82,54	5,56	30,16
Класс	Предмет	Качество			Понизили	Повысили
		Оренбургская обл.	г.Оренбург	Гимназия		
4	Математика	76,05	79,74	84,55	5,69	37,71
Класс	Предмет	Качество			Понизили	Повысили
		Оренбургская обл.	г.Оренбург	Гимназия		
4	Окружающий мир	81,59	85,15	89,68	15,87	15,87
		Оренбургская обл.	г.Оренбург	Гимназия		

ВПР в 5 классах проводились по 4 предметам: русский язык, математика, история, биология. По русскому языку в работе приняли участие 71 обучающийся, что составляет 75% от общего числа обучающихся параллели, показатель на «4» и «5» составил 65 %, что на 13 % выше показателя г.Оренбурга и на 17% выше показателя Оренбургской области. В 2023 году показатель на «4» и «5» составил 59%. По математике в работе приняли участие 84 обучающихся, что составляет 89% от общего числа обучающихся параллели, показатель на «4» и «5» составил 60,72 %, что на 4 % выше показателя г. Оренбурга и на 8% выше показателя Оренбургской области. В 2022-2023 учебном году показатель на «4» и «5» составил 47%. Наблюдается повышение качества на 13% по сравнению с прошлым годом. По истории в работе приняли участие 79 обучающихся, что составляет 84% от общего числа обучающихся параллели, показатель на «4» и «5» составил 81 %, что на 26 % выше показателя г. Оренбурга и показателя Оренбургской области. В 2023 году показатель на «4» и «5» составил 32%. Наблюдается повышение качества на 49% по сравнению с прошлым годом. По биологии в работе приняли участие 93 обучающихся, что составляет 99% от общего числа обучающихся параллели, показатель на «4» и «5» составил 89 %, что на 30 % выше показателя г. Оренбурга и показателя Оренбургской

области. В 2023 году показатель на «4» и «5» составил 71%. Наблюдается повышение качества на 18% по сравнению с прошлым годом.

Результаты представлены в таблице:

Предмет	Качество				Понизили кол-во/%	Повысили
	Кол-во, писавших	Оренбургская обл.	г.Оренбург	Гимназия		
Русский язык	71	48	52	65%	7 -9,8%	6-8%
Математика	84	52	56	60,72%	18-21%	4-4%
История	93	55	55	81%	6-7,5%	3-3,8%
Биология	79	58	59	89,25%	0%	1-1,08%

ВПр в 6 классах проводились по 6 предметам: русский язык, математика, история, биология, обществознание, география. По русскому языку в работе приняли участие 93 обучающихся, что составляет 89% от общего числа обучающихся параллели, показатель на «4» и «5» составил 53 %, что на 3 % выше показателя г. Оренбурга и на 8% выше показателя Оренбургской области. В 2023 году показатель на «4» и «5» составил 44%. По математике в работе приняли участие 96 обучающихся, что составляет 92% от общего числа обучающихся параллели, показатель на «4» и «5» составил 40 %, что на 1 % выше показателя г. Оренбурга и на 2% выше показателя Оренбургской области. В 2023 учебном году показатель на «4» и «5» составил 30%. Наблюдается повышение качества на 10% по сравнению с прошлым годом. По истории в работе приняли участие 54 обучающихся, что составляет 53% от общего числа обучающихся параллели, показатель на «4» и «5» составил 60 %, что на 9 % выше показателя г. Оренбурга и на 12% показателя Оренбургской области. В 2023 году показатель на «4» и «5» составил 25%. Наблюдается повышение качества на 35% по сравнению с прошлым годом. По биологии в работе приняли участие 53 обучающихся, что составляет 52% от общего числа обучающихся параллели, показатель на «4» и «5» составил 74 %, что на 26 % выше показателя г. Оренбурга и на 25% показателя Оренбургской области. В 2023 учебном году показатель на «4» и «5» составил 67%. Наблюдается повышение качества на 7% по сравнению с прошлым годом. По географии в работе приняли участие 50 обучающихся, что составляет 48% от общего числа обучающихся параллели, показатель на «4» и «5» составил 57 %, что на 2 % ниже показателя г. Оренбурга и на 3% выше показателя Оренбургской области. В 2023 году показатель на «4» и «5» составил 72%. Наблюдается понижение качества на 15% по сравнению с прошлым годом. По обществознанию в работе приняли участие 48 обучающихся, что составляет 40% от общего числа обучающихся параллели, показатель на «4» и «5» составил 83 %, что на 24 % выше показателя г. Оренбурга и на 27% выше показателя Оренбургской области. В 2023 году показатель на «4» и «5» составил 69%. Наблюдается повышение качества на 14% по сравнению с прошлым годом

Результаты представлены в таблице:

Предмет	Качество				Понизили кол-во/%	Повысили
	Кол-во, писавших	Оренбургская обл.	г.Оренбург	Гимназия		
Русский язык	93	46	50	53	4-4%	3-3,23%
Математика	96	38	41	40	18-18%	3-3%
История	54	48	51	60	4-7%	1-1%
Биология	53	47	48	74	0	1-1%
География	50	54	59	57	7-14%	0
Обществознание	48	56	59	83	6-12%	1-2%

ВПр в 7 классах проводились по 7 предметам: русский язык, математика, история, биология, обществознание, география, физика. По русскому языку в работе приняли участие 92 обучающихся, что составляет 94% от общего числа обучающихся параллели, показатель на «4» и «5» составил 53 %, что на 11 % выше показателя г. Оренбурга и на 12% выше показателя Оренбургской области. В 2023 году показатель на «4» и «5» составил 38%. Наблюдается повышение качества на 15% по сравнению с прошлым годом. По математике в работе приняли участие 103 обучающихся, что составляет 98% от общего числа обучающихся параллели, показатель на «4» и «5» составил 45 %, что на 7 % выше показателя г. Оренбурга и на 8% выше показателя Оренбургской области. В 2023 году показатель на «4» и «5» составил 35%. Наблюдается повышение качества на 10% по сравнению с прошлым годом. По истории в работе приняли участие 26 обучающихся, что составляет 57% от общего числа обучающихся параллели, показатель на «4» и «5» составил 87 %, что на 31 % выше показателя г. Оренбурга и на 37% показателя Оренбургской области. В 2022-2023 учебном году показатель на «4» и «5» составил 42%. Наблюдается повышение качества на 45% по сравнению с прошлым годом. По биологии в работе приняли участие 49 обучающихся, что составляет 51% от общего числа обучающихся параллели, показатель на «4» и «5» составил 85 %, что на 36 % выше показателя г. Оренбурга и на 40% показателя Оренбургской области. В 2023 году показатель на «4» и «5» составил 58%. Наблюдается повышение качества на 27% по сравнению с прошлым годом. По географии в работе приняли участие 26 обучающихся, что составляет 38% от общего числа обучающихся параллели, показатель на «4» и «5» составил 23 %, что на 12 % ниже показателя г. Оренбурга и на 11% ниже показателя Оренбургской области. Наблюдается понижение качества на 45% по сравнению с прошлым годом. По обществознанию в работе приняли участие 24 обучающихся, что составляет 40% от общего числа обучающихся параллели, показатель на «4» и «5» составил 53 %, что на 7 % выше показателя г. Оренбурга и на 6% выше показателя Оренбургской области. В 2023 году показатель на «4» и «5» составил 39%. Наблюдается повышение качества на 14% по сравнению с прошлым годом. По физике в работе приняли участие 50 обучающихся, что составляет 50% от общего числа обучающихся параллели, показатель на «4» и «5» составил 54 %, что на 8 % выше показателя г. Оренбурга и на 13% выше показателя Оренбургской области. В 2023 году показатель на

«4» и «5» составил 50%. Наблюдается повышение качества на 4% по сравнению с прошлым годом.

Результаты представлены в таблице:

Предмет	Качество				Понизили кол-во/%	Повысили
	Кол-во, писавших	Оренбургская обл.	г.Оренбург	Гимназия		
Русский язык	92	41	42	53	8-8%	3-3%
Математика	103	37	38	45	24-23%	3-2%
История	26	50	56	87	13-50%	2-7%
Биология	49	45	49	85	0	1-2%
География	26	34	35	23	21-80%	0
Обществознание	24	47	46	53	13-54%	0
Физика	50	41	46	54	1-2%	2-4%

ВПр в 8 классах проводились по 8 предметам: русский язык, математика, история, биология, обществознание, география, физика, химия. По русскому языку в работе приняли участие 80 обучающихся, что составляет 84% от общего числа обучающихся параллели, показатель на «4» и «5» составил 49 %, что на 4% выше показателя Оренбургской области. Наблюдается повышение качества на 5% по сравнению с прошлым годом. По математике в работе приняли участие 101 обучающийся, что составляет 96% от общего числа обучающихся параллели, показатель на «4» и «5» составил 34 %, что на 2 % выше показателя г. Оренбурга и на 4% выше показателя Оренбургской области. Наблюдается повышение качества на 5% по сравнению с прошлым годом. По истории в работе приняли участие 26 обучающихся, что составляет 55% от общего числа обучающихся параллели, показатель на «4» и «5» составил 72 %, что на 19 % выше показателя г. Оренбурга и на 22% показателя Оренбургской области. Наблюдается повышение качества на 35% по сравнению с прошлым годом. По биологии в работе приняли участие 44 обучающихся, что составляет 53% от общего числа обучающихся параллели, показатель на «4» и «5» составил 60 %, что на 10 % выше показателя г. Оренбурга и на 17% показателя Оренбургской области. В 2022-2023 учебном году показатель на «4» и «5» составил 55%. Наблюдается повышение качества на 17% по сравнению с прошлым годом. По географии в работе приняли участие 55 обучающихся, что составляет 58% от общего числа обучающихся параллели, показатель на «4» и «5» составил 51 %, что на 10 % ниже показателя г. Оренбурга и на 13% ниже показателя Оренбургской области. В 2023 году показатель на «4» и «5» составил 56%. Наблюдается понижение качества на 5% по сравнению с прошлым годом. По обществознанию в работе приняли участие 21 обучающийся, что составляет 38% от общего числа обучающихся параллели, показатель на «4» и «5» составил 80 %, что на 32

% выше показателя г. Оренбурга и на 36% выше показателя Оренбургской области. В 2023 году показатель на «4» и «5» составил 49%. Наблюдается повышение качества на 31% по сравнению с прошлым годом. По физике в работе приняли участие 24 обучающихся, что составляет 53% от общего числа обучающихся параллели, показатель на «4» и «5» составил 49 %, что на 4 % выше показателя г. Оренбурга и на 8% выше показателя Оренбургской области. В 2023 году показатель на «4» и «5» составил 37%. Наблюдается повышение качества на 16% по сравнению с прошлым годом. По химии в работе приняли участие 27 обучающихся, что составляет 56% от общего числа обучающихся параллели, показатель на «4» и «5» составил 74 %, что на 11% выше показателя г. Оренбурга и на 17% выше показателя Оренбургской области. Наблюдается повышение качества на 6% по сравнению с прошлым годом.

Результаты представлены в таблице:

Предмет	Качество				Понизили кол-во/%	Повысили
	Кол-во, писавших	Оренбургская обл.	г.Оренбург	Гимназия		
Русский язык	80	45	49	49	8-8%	11-12%
Математика	101	30	32	34	26-25%	5-4%
История	26	50	53	72	4-15%	0
Биология	44	47	50	60	0	2-4%
География	55	38	41	51	26-47%	0
Обществознание	21	44	48	80	13-61%	0
Физика	24	41	45	49	2-8%	0
Химия	27	57	63	74	1-3%	10-37%

ВПР в 11 классах проводились по 5 предметам: история, биология, география, физика, химия. По истории в работе приняли участие 15 обучающихся, что составляет 75% от общего числа обучающихся параллели, показатель на «4» и «5» составил 92 %, что на 7 % выше показателя г. Оренбурга и на 10% показателя Оренбургской области. Наблюдается повышение качества на 2% по сравнению с прошлым годом. По биологии в работе приняли участие 19 обучающихся, что составляет 95% от общего числа обучающихся параллели, показатель на «4» и «5» составил 94 %, что на 9 % выше показателя г. Оренбурга и на 15% показателя Оренбургской области. В 2023 году показатель на «4» и «5» составил 85%. Наблюдается повышение качества на 10% по сравнению с прошлым годом. По географии в работе приняли участие 19 обучающихся, что составляет 95% от общего числа обучающихся параллели, показатель на «4» и «5» составил 99 %, что на 12 % выше показателя г. Оренбурга и на 15% выше показателя Оренбургской области. Также наблюдается повышение качества на 4% по сравнению с прошлым годом. По физике в работе приняли участие 12 обучающихся, что составляет 60% от общего числа

обучающихся параллели, показатель на «4» и «5» составил 58 %, что на 14 % ниже показателя г. Оренбурга и на 8% ниже показателя Оренбургской области. В 2023 году показатель на «4» и «5» составил 56%. Наблюдается повышение качества на 2% по сравнению с прошлым годом. По химии в работе приняли участие 19 обучающихся, что составляет 95% от общего числа обучающихся параллели, показатель на «4» и «5» составил 67 %, что на 9% ниже показателя г. Оренбурга и на 3% ниже показателя Оренбургской области. В 2023 году показатель на «4» и «5» составил 50%. Наблюдается понижение качества на 17% по сравнению с прошлым годом.

Результаты представлены в таблице:

Предмет	Качество				Понизили кол-во/%	Повысили
	Кол-во, писавших	Оренбургская обл.	г. Оренбург	Гимназия		
История	15	82	85	92	3-20%	1-6%
Биология	19	79	85	94	0	0
География	19	84	87	99	7-36%	0
Физика	12	66	72	58	1-8%	1-8%
Химия	19	70	76	67	7-36%	0

Результаты ГИА

С 2023 года действует особенный порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе из ДНР и ЛНР, которых уже зачислили в российскую школу, могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 23.01.2023 № 59). В гимназии в 2024 году не обучались дети из ДНР и ЛНР, не были зачислены дети, учившиеся за границей и вынужденные прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств.

На конец учебного года в 11 классе обучалось 20 человек. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации, выдержали её и получили аттестаты об образовании.

Анализ результативности обязательных ЕГЭ показал следующее: средний балл по гимназии - 69,37, это на 5 баллов выше результатов прошлого года (в 2023 - 65,26). На «4» и «5» окончили гимназию 9 обучающихся, что составляет 45 % (2020-63%, 2021-64% 2022- 43% 2023-63%), 5 выпускников получили аттестаты особого образца и медали «За особые успехи в учении 1 степени», «За особые успехи в учении 2 степени».

В целях повышения качества образовательной подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников в гимназии проводились следующие мероприятия: организован внутришкольный контроль за качеством преподавания в выпускных классах, производился анализ причин низкой успеваемости обучающихся группы «риска» среди выпускников с последующей коррекцией пробелов, установлен административный контроль за усовершенствованием технологии подготовки к ЕГЭ

через посещение и анализ уроков, мониторинг результатов контрольных, диагностических, административных работ, проведена работа по повышению квалификации педагогов по технологии подготовки к ЕГЭ через курсовую подготовку, организовано посещение семинаров школьного, муниципального и регионального уровня. Для решения этой задачи эффективно задействован творческий потенциал школьных методических объединений: на заседаниях была разработана стратегия усовершенствования подготовки к ГИА через освоение методики разноуровневого мониторинга как корректирующего и направляющего инструмента, создание индивидуальных образовательных траекторий для одаренных детей и детей «группы риска» в соответствии с особенностями усвоения учебного материала, заслушивался отчет учителей-предметников на заседаниях школьных методических объединений о работе по технологии подготовки к единому государственному экзамену. Подготовка выпускников к успешной сдаче ЕГЭ - 2024 была организована через участие в тренировочном тестировании, диагностических работах по русскому языку, математике и предметов по выбору с соблюдением процедуры, с использованием контрольно-измерительных материалов, демонстрационных версий единого государственного экзамена. Приобретая практический навык прохождения процедуры ЕГЭ, работая с контрольно-измерительными материалами, обучающиеся повысили уверенность в своих силах, психологическую устойчивость, существенно снизили риск случайных ошибок в ответах и в заполнении бланков, что положительно повлияло на результаты экзаменов. Был организован мониторинг пробелов знаний с последующей коррекцией через систему дополнительных занятий, индивидуальных консультаций, эффективно использовалась технология личностно-ориентированного подхода, создания интегрированного пространства на уроках. Администрацией был установлен контроль эффективности оказания индивидуальной помощи в ликвидации пробелов, через посещение дополнительных занятий, организованных для этих обучающихся, так же было налажено своевременное информирование родителей данных обучающихся о состоянии образовательной подготовки к государственной (итоговой) аттестации, организованы собеседования с координатором государственной (итоговой) аттестации выпускников с целью оказания помощи в подготовке к успешной сдаче экзаменов детей данного контингента.

Было также организовано информирование родительской общественности в целом о подготовке и проведении ЕГЭ - 2024 через оформление информационного стенда, размещение поступающей информации на сайте гимназии, индивидуальные консультации. На общешкольных родительских собраниях была изучена нормативно-правовая база ГИА- 2024, даны методические рекомендации по оказанию помощи в организации подготовки выпускников к успешной сдаче ГИА, психологической поддержке выпускников родителями, разъяснены особенности технологии подготовки к ГИА, самой процедуры прохождения экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на результаты подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме единого государственного экзамена.

Количественный анализ ЕГЭ – 2024

Предмет	Сдавали	Средний балл	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год.
История	2	51	83	51
Биология	0	-	41	-
Информатика и ИКТ	6	64	68	64
Русский язык	20	79	80	79
Химия	0	-	54	-
Обществознание	10	69	72	69

Математика профильный уровень	13	72	60	72
Физика	5	80	72	80
Английский язык		81		

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 20 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике (профильный уровень) – 13 человек (65%); преодолели минимальный порог 20 обучающихся, математику базового уровня в 2024 году сдавали 7 человек, что составило 35% процентов от общего числа обучающихся 11 класса.

В 2024 году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 10 обучающихся (50%), физику – 5(25%), информатику – 6(30%), английский язык – 1(5%), историю – 2(10%), литературу – 3(15%).

Географию, химию, биологию в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

Качественный анализ ЕГЭ 2024

Предмет	Средний балл по гимназии	Средний балл по городу	Средний балл по области
	51	68	59
История	-	66	61
Биология	64	69	64
Информатика и ИКТ	79	74	70
Русский язык	-	75	67
Химия	69	66	61
Обществознание	4		
Математика базовый уровень	72	72	67
Математика профильный уровень	69	63	59
Литература	81	68	64
Иностранный язык	80	73	69
Физика	-	67	63
География	70,6	68,5	59
Итого ср.балл	51	68	61

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2021 и 2022, 2023 годами по гимназии повысился средний балл по физике (2021 год – 71; 2022 год – 67; 2023 год – 72, 2024 год - 80), по математике профильного уровня (2021 год – 75; 2022 год – 65; 2023 год – 60, 2024 год -72), по английскому языку (2021 год – 82; 2022 год – 59; 2023 год – 63, 2024 год - 81), по литературе (2021 год – 68; 2022 год – 70; 2023 год – 59,6, 2024 год - 69). Снизился средний балл по информатике (2021 год – 76; 2022 год – 70; 2023 год – 68, 2024 год -64), по русскому языку (2021 год – 83; 2022 год – 74; 2023 год – 80, 2024год - 79), по истории (2021 год – 79; 2022 год – 69; 2023 год – 83, 2024год -51), по обществознанию (2021 год – 79; 2022 год – 67; 2023 год – 72, 2024 год- 69)

На основании решения педагогического совета № 9 от 20.05.2024 года к итоговой аттестации были допущены 96 обучающихся 9-х классов. Успешно окончили курс основной школы 96 обучающихся, что составляет - 100%, из них на «4» и «5» окончили 37,5% обучающихся, 9 получили аттестаты особого образца.

Выпускники сдавали 4 экзамена в форме ОГЭ - 89 человек, в форме ГВЭ - 7 человек.

Анализ результатов выполнения работы по русскому языку показал при 100% успеваемости показатель на «4» и «5» – 89% (2022-90%, 2023-87%). Средний тестовый балл - 29 (в 2022-26, 2023-29) показал, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения норм соответствует минимуму обязательного содержания основного образования по русскому языку. Обучающиеся в целом овладели навыками анализа текста и его сжатия: чётко сформулировали основную мысль текста, сумели успешно создать новый текст (сочинение) и справились с тестовыми заданиями. 8,9% обучающихся набрали от 15-22 баллов, 50% обучающихся набрали от 23-28 баллов, 40% обучающихся набрали от 29-33 баллов, 67% обучающихся (65 учеников) показали результат выше годовой оценки.

Анализ результатов экзамена по математике показал при 100% успеваемости показатель на «4» и «5» – 74% (в 2022г - 46%, 2023 - 47%). 0-7 баллов не набрал ни один обучающийся, 46% обучающихся набрали от 8-14 баллов (38 человек), 37% обучающихся набрали от 15-21 баллов (49 человек), 11% обучающихся набрали от 22-31 (13 человек). 44 (65%) обучающихся 9 классов подтвердили свою годовую оценку по математике. 5 учеников (5%) показали результат выше годовой оценки, 14 учеников (14%) показали результат ниже годовой оценки.

Показатели по русскому языку и математике по гимназии остаются на оптимальном уровне, что позволяет судить о системе, обеспечивающей качество образовательной подготовки, как об эффективной и выполняющей свои функции стабильно.

89 выпускников 9 классов сдавали экзаменов по выбору: обществознание - 32 человека, что составляет 36% от общего числа выпускников, биологию - 14 выпускников - 16%, химию - 6 выпускников, что составляет 7%, информатику - 48 человек, что составляет 53%, физику - 14 обучающихся, что составляет 16%, географию - 58 обучающихся, что составляет 65%, литературу - 1 человек, что составляет 1%, иностранный язык - 4 обучающихся, что составляет 5%. Из анализа следует, что наибольшее количество выпускников 9 класса выбрали для сдачи информатику, географию и обществознание, однако, статистика свидетельствует о том, что возрастает интерес и к другим дисциплинам: физике, биологии. В зависимости от выбора дальнейшего профиля обучения меняется и комплект предметов.

По результатам экзаменов получены следующие результаты: по обществознанию средний балл составил 27 баллов, успеваемость составила - 100%, показатель на «4» и «5» составил 87%, низкий уровень знаний не показал ни один обучающийся, высокий уровень знаний показали 9 обучающихся от 14-23 баллов 3 обучающихся, от 24-31 - 24 обучающихся, от 32-37 - 9 обучающихся; по английскому языку средний балл составил 55 баллов, успеваемость составила 100%, показатель на «4» и «5» - 100%, низкий уровень знаний не показал ни один обучающийся. По физике средний балл составил 27 баллов, успеваемость составила 100%, показатель на «4» и «5» составил 64%, высокий балл по предмету показали 4 ученика, от 11-22 баллов 5 обучающихся, от 23-34 - 5 обучающихся, от 35-45 4 обучающийся. По биологии средний балл составил 33 балла, успеваемость составила - 100%, показатель на «4» и «5» составил 81%, высокий балл по предмету показали 3 ученика, от 11-20 баллов 1 обучающийся, от 21-29 - 3 обучающихся, от 30-37 - 2 обучающихся. По химии средний балл составил 26 баллов, успеваемость составила - 100%, показатель на «4» и «5» составил 50%, высокие баллы показали 3 обучающихся, от 10-20 баллов 3 обучающихся, от 21-30 - 1 обучающийся, от 31-40 3 обучающихся. По истории средний балл составил 29 баллов, успеваемость составила 100%, показатель на «4» и «5» составил 83%, высокий балл по предмету показали 2 ученика. По географии средний балл составил 19 баллов, успеваемость составила - 100%, показатель на «4» и «5» составил 92%, от 6-12 - 3 обучающихся, от 13-23 баллов - 17 обучающихся, от 24-31 - 37 обучающихся. По информатике средний балл составил 16 баллов, успеваемость составила

100%, показатель на «4» и «5» составил 84, от 5-10 баллов - 4 обучающихся, от 11-15 - 11 обучающихся, от 16-19 - 11 обучающихся. По литературе средний балл - 38, успеваемость составила - 100%, показатель на «4» и «5» составил 100%.

Стабильные результаты и положительная динамика качества образовательной подготовки обучающихся обусловлены эффективностью работы сложившейся в образовательном учреждении системы повышения качества образовательной подготовки обучающихся, включающей следующие аспекты:

- создание интегрированного образовательного пространства на уроках т.е., оптимизация условий для учебной деятельности всего контингента обучающихся от детей со слабыми способностями до одаренных;
- мониторинг качества образовательной подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников через систему диагностических работ в формате основного государственного экзамена и дальнейшую отработку слабо сформированных умений через дифференцированную систему закрепления.

4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Начало занятий		
1 смена	8.30 – 13.05	
2 смена	14.05 – 18.25	
продолжительность урока	45 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин	
продолжительность перемен (максимальная)	20 мин	
Продолжительность учебной недели		
1 - 8 классы	5-ти дневная	
9 - 11 классы	6-ти дневная	
Сменность занятий		
1 смена	1, 5, 6, 7, 9, 10, 11 классы	
2 смена	2 – 4 классы	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Режим образовательного процесса в гимназии организован в соответствии с требованиями. Для обучающихся 1-х классов в 1 четверти введен «ступенчатый» режим обучения с динамическим часом.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет: (в 2022 году по пятидневной учебной недели обучались 1 - 8 классы)

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, часы	21	23	23	23	29	30	32	33			
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, часы									36	37	37

В 2024 учебном году гимназия усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости, применяя Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в гимназии направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе и в 5 - 6 классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7 - 11 классах допустимы домашние задания на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем 1/2 установленных СанПиНом норм (см. п. 3.10). На праздничные дни домашние задания не задаются. Домашние задания на каникулярное время не задаются; рекомендуется предоставление обучающимся списка литературы для самостоятельного чтения.

Объем домашних заданий не может превышать 1/2 от объема работы, выполненной на уроке. При организации домашней работы к следующему учебному дню учитывается суммарный объем домашних заданий, их трудоемкость и временные затраты на выполнение. Регулярность привлечения обучающихся к выполнению домашних заданий и их объем определяется педагогическими работниками исходя из принципов разумности, целесообразности, с учетом динамики работоспособности школьников в течение недели, возрастных возможностей обучающихся и норм СанПиНа (в 1 классе выполнение не более 1 ч.; во 2 - 3 классах - не более 1,5 ч., в 4 - 5 классах - не более 2 ч., в 6 - 8 классах - не более 2,5 ч., в 9 - 11 классах - не более 3,5 ч.). На выполнение трудоемких домашних заданий (например, сочинение, доклад) обучающимся предоставляется не менее 7 (семи) календарных дней.

Запись педагогом домашних заданий в электронном дневнике выполняется после проведения урока или не позднее окончания всех уроков у данного класса по расписанию; запись домашних заданий в традиционном (бумажном) дневнике выполняется на уроке. Рекомендуется включать в состав домашней работы дифференцированные и индивидуальные домашние задания.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Проведен анализ соответствия условий в гимназии рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей. Приведены в соответствии с требованиями ведомств Локальные нормативные акты гимназии, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями ведомств. В 2024 году в гимназии отсутствовали длительно болеющие дети.

Гимназия внесла корректировку в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках, детализировала правила поведения в образовательной организации. В локальном нормативном акте «Правила

внутреннего распорядка обучающихся, в том числе устанавливающие требования к дисциплине на учебных занятиях и правилам поведения в МОАУ «Гимназия №8» предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников гимназии или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных устройств установлены контейнеры при входе в учебный кабинет. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников.

В ходе самообследования выявили, что в гимназии созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678. Принят и опубликован на официальном сайте гимназии локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Гимназия применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса по реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники гимназии:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Гимназия имеет доступ к цифровому образовательному контенту (ЦОК) который запущен в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики», что позволяет педагогам, обучающимся и их родителям бесплатно пользоваться платформами «Мобильное электронное образование», «Учи.Ру», «Новый диск», «Фоксфорд», «1С.Урок». На данный момент 18 педагогов, 298 обучающихся активные пользователи данного контента.

Для организации образовательного процесса гимназия использует возможности информационно-коммуникационной платформы «Сферум», что позволяет педагогам и обучающимся легко взаимодействовать в дистанционном формате. 9 педагогов обучены на курсах повышения квалификации по направлению «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации». Проведен

ежегодный семинар «Современная цифровая школа» (октябрь), результатом можно считать: повышение эффективности учебного процесса, интеграция различных видов деятельности (учебно-исследовательской, научной), рост мотивации обучающихся и их творческого потенциала.

Для обучающихся и педагогов созданы условия для безлимитного доступа к сети Интернет. Заключены договоры с двумя провайдерами: Уфанет и Ростелеком (в компьютерных классах). На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: расширенный (базовый) пакет Microsoft, антивирусная программа Антивирус Касперского, российский офисный пакет Мой офис. Качество доступа к сети Интернет позволяет гимназии принимать участие в видеоконференциях, веб-семинарах и других дистанционных мероприятиях, удаленно работать с электронными сервисами. Для блокировки ресурсов, не имеющих отношения к образовательным, компьютеры, используемые учащимися подключены к единой сети передачи данных (ЕСПД). Развивается система электронного документооборота.

На уроках используются такие цифровые обучающие платформы, как Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>, «ЯКласс» – дистанционный тренинг для школьников <https://www.yaklass.ru/>, Мобильное электронное образование (МЭО) <https://edu.mob-edu.ru/>, интерактивная рабочая тетрадь Skysmart – <https://edu.skysmart.ru/>, интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру – <https://uchi.ru/>. Взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса проходит на базе информационно-коммуникационной платформы Сферум.

В 2024 году гимназия оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в гимназии организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Наиболее важным гимназия считает сохранение адаптивного потенциала обучающихся, физического, психического и нравственного здоровья, организуя учебно-воспитательный процесс так, чтобы максимально снизить перегрузку обучающихся, избегать неврозов, обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающегося на всех этапах его школьной жизни.

По данным исследований состояние здоровья обучающихся остаётся то же: в среднем в гимназии 50% детей здоровы, т.е. без патологии. При разработке учебного плана гимназии на каждый следующий учебный год, а также индивидуальных планов педагогов-предметников и классных руководителей в целом не допускается перегрузки обучающихся. Ориентируясь на предельно допустимую нагрузку, ведётся обучение детей, нуждающихся в обучении на дому по общеобразовательным адаптированным программам. На основании медицинского заключения и рекомендации областной и городской ПМПК организовано обучение на дому шестерых обучающихся в прошлом учебном году и для четверых - с 01.09.2024 года по индивидуально скорректированным адаптированным программам.

Классные руководители вместе со школьным доктором ведут просветительную работу с родителями.

Сохраняется большой процент охвата горячим питанием, в 2024 году он составил 95,6% от общего количества обучающихся.

Год	2022		2023		2024 (декабрь)	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	1031	95%	1023	95%	1020	95,6%

Питание организовано для всех обучающихся: завтраки для обучающихся 1 смены, обеды - для обучающихся начальной школы 2 смены. Также организовано бесплатное горячее питания для детей с ОВЗ: 13 человек питаются в столовой и 4 человека получают компенсационные выплаты, так как для них организовано обучение на дому. 44 обучающихся гимназии питаются по талонам социальной политики, как дети из семей малообеспеченных или попавших в трудную ситуацию.

Работа по привитию навыков правильного питания обучающихся является важной частью деятельности педагогического коллектива гимназии. Преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных уровнях образования заложена в учебных программах дисциплин физкультура, «Окружающий мир», биология и ОБЖ. На уроках «Технологии» в 5–7 классах введён курс «Кулинария» в раздел «Технология обработки пищевых продуктов», а на уроках «Биологии» в 8 классах ребятам прививают навыки «Гигиены питания».

В гимназии для обучающихся 1 – 6 классов реализуется курс «Разговор о здоровье и о правильном питании» с целью формирования у детей основных представлений и навыков рационального питания, связанных с соблюдением режима, правил гигиены, умением выбирать полезные продукты и блюда. Преимущество курса заключается в том, что его материал носит практико-ориентированный характер, актуален для детей. Всё, что они узнают и чему учатся на занятиях, они могут применить дома и в гостях уже сегодня. Курс «Разговор о здоровье и правильном питании» предполагает активное участие и максимальное вовлечение детей начальных классов в поисковую работу, в отработку знаний, навыков в определении продуктов правильного питания, понятий о витаминном составе продуктов, целесообразности трёхразового полноценного питания, расширение представлений о многообразии фруктов и овощей своего региона. Большое значение уделяется самостоятельной творческой деятельности обучающихся (поиску новой информации, подготовке заданий и т.д.) Одно из важнейших условий эффективного проведения курса — поддержка родителей. Поэтому в «Разговоре о правильном питании» часть заданий ориентирована на совместную деятельность детей и родителей. Родители также участвуют в проведении различных мероприятий — праздников, конкурсов, викторин. На конец года программа курса реализована согласно рабочей программе на 100%. Традиционно в марте и ноябре 2024 года был проведен всеобщ и классные родительские собрания, один из вопросов - «Организация горячего питания в гимназии. Организация бесплатного питания для обучающихся 1-4 классов и детей с ОВЗ».

В гимназии работает система контроля, приказом за общий контроль и руководство назначен заместитель директора. Действует система заказа питания через локальную сеть. Весь контроль за горячим питанием через компьютерную систему ежедневно отслеживается заместителем директора. В наличии «План работы комиссии по родительскому контролю за организацией питания обучающихся в 2024-2025 учебном году в МОАУ «Гимназия №8», «План мероприятий по организации школьного питания в

Гимназии №8 на 2024-2025 учебный год», План работы школьной комиссии по контролю за организацией и качеством питания МОАУ «Гимназия № 8».

Организован учет использования компенсационных и дотационных выплат в особых журналах «Учет дотационных выплат на горячее питание» с указанием фамилии, имени обучающегося, класса, даты получения компенсации и дотации на питание, которые заполняются классными руководителями ежедневно, а также ведется «Экран питания», который находится в Уголке питания в столовой. Оплата производится родителями обучающихся в форме безналичного расчёта через удобные для них платёжные системы.

Результаты работы в данном направлении обсуждаются на оперативных совещаниях при директоре и при заместителях директора. В течение года ежемесячно составляется отчет о питании, который выносился 18.09.2024, 15.10.2024, 26.11.24 на совещание при директоре и заместителе директора.

На основании приказа работает школьная комиссия по проверке организации и качества питания обучающихся, которая ежемесячно проводит рейды по проверке организации и качества питания. Столовая работает в основном до 17.00 час. Санитарное состояние и документация соответствует требованиям; имеются журналы заказов и отпуска завтраков и обедов. Ежедневно ведется бракераж сырой продукции.

На начало учебного года традиционно изданы приказы:

- «Об организованном начале учебного года» № 164 от 29.08.2024 г.
- «Об организации питания» № 181 от 29.08.2024 г.
- Об организации питания для обучающихся с ОВЗ» № 182 от 29.08.2024 г.
- «Об обеспечении бесплатным горячим питанием обучающихся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации а МОАУ «Гимназия №8» № 183 от 29.08.2024 г.

5. Оценка востребованности выпускников

	2024	2023	2022	2021
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	96	102	98	111
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	25	31	30	35
- в данной ОО				
- в другой ОО	10	5	9	9
- в учреждениях СПО	61	66	57	67
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	20	35	28	39
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	5		2	8
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	20	34	25	38
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	0	1	2	1
Кол-во выпускников, поступивших на	0	0	0	0

работу				
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0	0

Результаты анализа востребованности выпускников 11 классов гимназии показывает, что из 20 выпускников 20 (100%) - поступили в высшие учебные учреждения. В вузы города Оренбурга поступили 8 человек; в вузы других городов России и ближнего зарубежья - 12 человек, в городе Санкт-Петербург- 6 человек, такие как Санкт-Петербургский государственный университет промышленной технологии и дизайна, институт информационных технологий и автоматизации, Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет "ЛЭТИ" им. В.И. Ульянова (Ленина), факультет лингвистики, Санкт-Петербургский государственный университет промышленной технологии и дизайна, институт: Высшая школа печати и медиатехнологий, информационные технологии в дизайне, СПбПУ, конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, Казанский Государственный Энергетический Университет, Институт теплоэнергетики, кафедра Атомные станции: проектирование эксплуатация, инжиниринг, в городе Екатеринбург: Уральский федеральный университет, направление "электроника и наноэлектроника" физико-технологический институт, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина, Институт естественных наук и математики, прикладная математика,

Результаты анализа востребованности выпускников 9 классов гимназии показывают, что 35 из 96 выпускников решили продолжить обучение в 10 классе, остальные поступили в техникумы и колледжи города, такие как: Оренбургский государственный колледж, Государственный технический техникум, Оренбургский автотранспортный колледж имени Н.В.Бевзюка, Оренбургский экономико-юридический колледж, Оренбургский железнодорожный техникум, Нефтегазоразведочный техникум, Оренбургский учетно-финансовый техникум, Оренбургский педагогический колледж им. Н.В. Калугина, Оренбургский аграрный колледж, Университетский колледж ОГУ, Оренбургский областной медицинский колледж, Гуманитарно-технический техникум, Оренбургский областной колледж культуры и искусства, Оренбургский колледж сервиса и технологий, Техникум электроники и бизнеса и другие, ГБПОУ «Училище олимпийского резерва»

6. Качество кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

На период самообследования в гимназии работает 48 педагогический работник, из которых мы выделяем следующие категории:

Показатель		Количество во человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		48	100
Всего педагогических работников (количество человек)		48	100
Образовательный уровень	с высшим педагогическим образованием	44	91,5

педагогических работников	с высшим непедагогическим образованием		1	2	
	с незаконченным высшим образованием		1	2	
	со средним специальным образованием		2	4	
Имеют учёную степень	кандидата наук		0	0	
	доктора наук		0	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года			48	100	
Имеют квалификационную категорию	Всего		42 (87,5%)		
	Высшую		28	58,3	
	Первую		14	29,2	
	Соответствие занимаемой должности		1	2	
	Не имеют (молодые специалисты)		5 (3)	10,5 (6,5)	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1		
	Заместитель директора по УВР		4		
	Заместитель директора по ВР		1		
	Заместитель директора по АХР		1		
	Учитель		40		
	Учителя, работающие по программам начального общего образования		14		
	Образовательный уровень	с высшим образованием	12	85,7	
	Имеют квалификационную категорию	Всего		12	85,7
		Высшую		10	71,5
		Первую		3	23
		Не имеют		1	7,5
	Учителя, работающие по программам основного общего образования		22		
	Образовательный уровень	с высшим образованием	21	95,5	
	Имеют квалификационную категорию	Всего		15	68
		Высшую		8	36
		Первую		7	32
		Не имеют		4	18
	Учителя, работающие по программам среднего общего образования		10		
	Образовательный уровень	с высшим образованием	10	100	
	Имеют квалификационную категорию	Всего		10	100
Высшую		8	80		
Первую		2	20		
Социальный педагог		1			
Педагог-психолог		1			
Педагог-организатор		0			
Преподаватель-организатор ОБЗР		0			
Педагог-библиотекарь		0			
Воспитатель		0			
Советник директора по воспитанию		1			

Количество работающих пенсионеров по возрасту	10	20,5
Количество молодых специалистов	3	6,5
Имеют звание «Заслуженный учитель»	0	0
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)	0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания	4	8

В гимназии сложился единый педагогический коллектив, число которого в течение последних пяти лет в целом стабильно. На декабрь 2024 года в гимназии работает 48 педагогических работников и один заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности. Укомплектованность кадрами – 100%. Как видно из таблицы, из 48 педагогических работников (с учетом административно-управленческого персонала, ведущего учебные часы) высшее педагогическое образование имеет 44 человека – 91,5%. Заместитель директора, в функциональные обязанности которого входит административно-хозяйственная работа, имеет высшее непедагогическое образование «Менеджмент в образовательной организации». 1 педагог, осуществляющий деятельность по должности «учитель» (учитель английского языка), не имеет высшего педагогического образования, но имеет высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету. 2 педагога, осуществляющих деятельность по должности «учитель» (1 учитель начальных классов и учитель физической культуры), имеют среднее профессиональное образование по специальности «Преподавание в начальных классах» и «Физическая культура» соответственно. 1 педагог, осуществляющий деятельность по должности «учитель» (учитель начальных классов), имеет незаконченное высшее педагогическое образование, является студенткой 5 курса, обучаясь по направлению «Начальные классы».

В августе 2024 года педагогические работники гимназии прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

С 01.01.2024 года федеральный МРОТ увеличили до 19242 рубля в месяц (федеральный закон от 27.11.2023 №548-ФЗ), образовательная организация проанализировала уровень заработной платы работников в целях соблюдения соответствия размера заработной платы уровню МРОТ, несоблюдений не выявлено.

В декабре 2024 года были внесены изменения в Положение об установлении выплат стимулирующего характера педагогическим и иным категориям работников МОАУ «Гимназия №8» (далее – Положение), а именно: в части конкретной формулировки критериев дополнительного стимулирования работников по итогам года и в части документального подтверждения каждого балла в листах самооценки работников. В рамках предметных методических объединений проведена работа по анализу разделов показателей и уточнению каждого критерия в данных разделах Положения, сформулированы конкретные критерии для дополнительного стимулирования работников по итогам года, результаты анализа показателей.

Повышение квалификации педагогов

В профессиональном становлении учителя особую роль играет аттестация на квалификационные категории. С 1.09.2023 года вступил в силу новый Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приказ Министерства просвещения РФ от 24.03.2023г. №196). Педагоги гимназии ознакомлены с правилами проведения аттестации. В гимназии планомерно накапливается опыт организации и проведения педагогической аттестации,

усиливается ее индивидуальная направленность, помогающая всесторонне раскрывать творческий потенциал учителя, объективно оценивать качество его труда в зависимости от уровня квалификации, профессионализма и продуктивности. В целом наблюдается положительная динамика квалификационного роста педагогических кадров гимназии. На конец отчетного периода из 48 педагогических работников (с учетом административно-управленческого персонала, ведущего учебные часы), квалификационную категорию имеет 42 человека (87,5%). Высшую квалификационную категорию имеют 28 человек (58,3%), первую квалификационную категорию имеют 14 человек (29,2%), на соответствие с занимаемой должностью аттестован 1 человек (директор). Не аттестованы на квалификационную категорию 5 человек (10,5%), из них 3 молодых специалиста, 2 педагога являются вновь прибывшими в образовательную организацию.

Кадровое обеспечение образовательного процесса в классах с преподаванием предметов профильного уровня соответствует требованиям. Всего педагогов, преподающих предметы повышенного уровня (углубленное и профильное обучение) – 10 человек, 8 - имеют высшую квалификационную категорию, 2 – первую квалификационную категорию.

В целом, аттестация педагогических кадров оптимизировала формы и методы контроля содержания и качества образовательной деятельности, выступила эффективным способом закрепления и молодых, и более опытных специалистов в гимназии, а также способом создания оптимальных условий для профессиональной деятельности.

Курсовую подготовку за последние 3 года прошли все педагогические кадры с учетом административно-управленческого персонала (48 человек – 100%). Многие педагоги были обучены неоднократно по различным направлениям (проблемам). Темы курсов носили актуальный характер и направлены на подготовку специалистов в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми в реализации образования. Прохождение курсовой подготовки было точечным, целенаправленным, тематика курсов носила актуальный характер и отражала методическую проблему гимназии:

- Осуществление образовательной деятельности в области современных информационно - коммуникационных и цифровых технологий (45 педагогов);
- Методические аспекты формирования функциональной грамотности обучающихся (45 педагогов);
- Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности (5 педагогов);
- Коммуникации в образовании: профиль современного учителя (7 педагогов);
- Учебный профиль в Сферум: решение образовательных задач с использованием сервиса (45 педагогов);
- Разговоры о важном. Система работы классного руководителя (4 педагога);
- Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании (2 педагога);
- Выявление, устранение и профилактика буллинга в образовательной организации (3 педагога);
- Деятельность педагога-навигатора: реализация профминимума и развитие индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий школьников через сетевую форму взаимодействия с предприятиями-работодателями» (1 педагог);
- Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (12 педагогов);
- Финансовая грамотность в обществознании (3 педагога).

Наиболее популярные и содержательные вебинары, которые посетили педагоги ОО:

- Учебно-воспитательный процесс в современной школе: возможности развития в цифровом обществе
- Школьные курсы истории и обществознания сегодня и завтра: новый ФГОС и примерные программы. Что есть, что будет, к чему и как готовиться

- Преподавание биологии в контексте требований нового ФГОС. Проекты и исследования в школе и не только
- Проектно-исследовательская деятельность в контексте ФГОС начального общего образования. ГлобалЛаб для реализации основных положений образовательного стандарта в начальной школе
- Проектная и исследовательская деятельность в школе в условиях ФГОС: общие вопросы
- Проект на уроке: просто и интересно
- Индивидуальный учебный проект: место в учебном плане, материалы проекта, защита, критерии оценивания

Требование ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о повышении квалификации не менее 1 раза в три года выполняется относительно всех педагогических работников гимназии.

В гимназии работают 3 молодых педагога, для которых реализуется целевая модель наставничества, за каждым закреплен наставник из числа опытных педагогов. Опыт работы представлен был на семинаре для заместителей директора «Технологии наставничества в образовательной организации». В МОАУ «Гимназия № 8» разработана система работы с молодыми специалистами (стаж 0-3 года). С целью методического сопровождения и оказания помощи молодым специалистам, совершенствования их методической подготовки и профессиональной компетенции разработан план занятий Школы молодого педагога, которые проводятся не реже 1 раза в месяц. Молодые педагоги принимали участие в разнообразных формах работы: консультации - практикумы с обучением самоанализу, семинары, конкурсы, открытые уроки и внеклассные мероприятия, другие формы методической работы. Молодые специалисты являются членами городской школы «Ориентир», принимали участие в мероприятиях, организованных городской школой. 2 молодых педагога заканчивают получение высшего образования, 1 молодой специалист заканчивает обучение в магистратуре.

Особую актуальность система повышения квалификации педагогических работников приобретает в связи с введением эффективного контракта, когда с педагогическим работником заключается трудовой договор, в котором помимо конкретизации его обязанностей в должности учитель или другой педагогической должности, обозначены критерии и показатели оценки эффективности работы педагога для определения ему стимулирующих выплат на основе результатов и качества педагогического труда. Кроме того, в управлении кадровым ресурсом, в том числе при организации обучения педагогических работников и их аттестации, применяется профессиональный стандарт педагога. Эффективности деятельности педагогического работника и призвана способствовать система методической работы. Одним из новшеств в системе обобщения результатов работы педагогов, их активизации в методическом плане стала разработка рейтинговых таблиц: по итогам четверти педагогические работники размещают информацию, согласно критериям оценки их деятельности в рамках эффективного контракта. Это позволяет систематизировать и обобщить информацию по основным направлениям деятельности.

Педагогически работники стали активными участниками следующих мероприятий:

1. Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
2. Участие в работе жюри школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.
3. Организация и проведение школьного этапа Оренбургской областной олимпиады школьников 5 – 8 классов.
4. Участие в работе жюри школьного и муниципального этапов Оренбургской областной олимпиады школьников 5 – 8 классов.

5. Участие в работе жюри школьного и муниципального этапов городской предметной олимпиады 4 классов.
6. Участие в работе жюри школьного и муниципального этапов городской олимпиады по музыке.
7. Обобщение опыта работы через размещение открытых уроков в едином муниципальном банке образовательных ресурсов МБУ «Импульс – центр».
8. Экспертиза открытых уроков для формирования муниципального единого муниципального банка образовательных ресурсов МБУ «Импульс – центр».
9. Подготовка обучающихся к участию в научно-практических конференциях, очных интеллектуальных конкурсах.
10. Организация участия обучающихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах (организация участия детей на платформе Учи.ру, Инфоурок, «Мега-талант», «Олимпис», «Британский бульдог», «Коала», «Олимпус», «Авангард», «Молодежное движение» и др.).
9. Публикация методических материалов на личных сайтах, в предметных журналах.
10. Участие в вебинарах, конференциях, семинарах, на международном молодежном образовательном форуме «Евразия» и т.п.
11. Курсы повышения квалификации.

Кроме того, педагогические работники проводили активную работу по участию школьников в мониторинговых исследованиях.

Педагоги гимназии – эксперты по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ и ОГЭ, эксперты по оценке уровня квалификации педагогических работников города Оренбурга, эксперты по оценке исследовательских работ и творческих проектов городской туристско-краеведческой конференции «Отечество», конкурса младших школьников «Дебют», конкурсов на базе гимназии («Мультитест», «Коала – языкознание для всех», «Проба пера», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно» и др.) и т.п.

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Конкурсы профессионального мастерства помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития их компетентностей, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления педагогов, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере. Уже который год мы ставим перед собой задачу активизировать деятельность педагогов в конкурсном движении.

По итогам года на федеральном уровне приняли участие - 8 педагогов (5 победителей и 2 призера), процент эффективности 86%, на региональном уровне – 2 педагога (2 призера), процент эффективности 100%, на муниципальном уровне – 2, процент эффективности 34%.

В текущем учебном году активизировалась работа педагогов в педагогических сообществах, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками. 20 педагогов гимназии сегодня имеют свой профессиональный сайт, на котором размещают актуальную информацию, материалы в рамках своей педагогической деятельности. 4 педагога являются руководителями городских методических объединений, 9 членами профессиональных сетевых сообществ: «ПедсоветОрг», «сеть творческих учителей», «Открытый класс», Сергеева Е.Н. является членом региональной «Ассоциации учителей русского языка».

Проблемой остается недостаточное участие педагогов в научно-практических конференциях по диссеминации педагогического опыта.

В гимназии разработана система мониторинга награждения педагогических работников. Администрацией гимназии по результатам работы на торжественной линейке,

посвященной окончанию учебного года, педагоги гимназии были награждены почетными грамотами и благодарственными письмами. 10 (21%) педагогических работников имеют награды государственных органов власти Оренбургской области, 7 (14,5%) - награждены ведомственными наградами (2 – Почетный работник общего образования, 1 – Нагрудный знак «За верность профессии», 1 – Нагрудный знак «За молодость и профессионализм», 3 – Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации), 48 (100%) имеют отраслевые награды (16 награждены Почетной грамотой Министерства образования Оренбургской области и 32 - Почетной грамотой управления образования администрации города Оренбурга), 10 (21%) имеют награды муниципальных органов власти.

Функционирование системы эффективного контракта и внедрение профессионального стандарта педагога позволило усовершенствовать систему мониторинга оценки эффективности работы педагога для определения ему стимулирующих выплат на основе результатов и качества педагогического труда через разработку рейтинговых таблиц, общедоступных во внутренней локальной сети. Это позволило систематизировать и обобщить информацию по основным направлениям деятельности педагогических работников, их методической активности.

Вывод: Анализ кадрового обеспечения ОУ позволяет сделать вывод о том, что численный состав всех категорий педагогических работников стабилен. Требование ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о повышении квалификации не менее 1 раза в три года выполняется относительно всех педагогических работников гимназии. Все педагогические работники вовлечены в процесс аттестации, работа по данному направлению будет продолжена.

Педагоги гимназии демонстрируют профессиональное мастерство через участие в очных и дистанционных конкурсах педагогического мастерства.

Активно идет процесс повышения квалификации учителей по реализации ФГОС, ФГОС ОВЗ, формированию функциональной грамотности, работе с одаренными обучающимися, наставничеству, подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Составлен социальный заказ на повышение квалификации в 2025 году.

7. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В гимназии имеется библиотека, которая расположена на первом этаже основного здания. Занимает изолированное приспособленное помещение – комнату площадью 53,4 кв.м. Библиотека оборудована столами (2) для читателей, стульями (4), книжными шкафами (6), стеллажами (24), каталожным шкафом, и рабочим столом для библиотекаря (2). В библиотеке имеется отдельное хранилище для учебников площадью - 18,1 кв.м. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Библиотека работает по плану, утверждённому директором гимназии. В качестве структурного подразделения образовательного учреждения принимает участие в аттестации и аккредитации.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- учащиеся начальной школы – 488 человек, 41,8%;
- учащиеся средней школы – 531 человек, 45,5%;
- учащиеся старшей школы – 51 человека, 4,3%;
- педагогические работники – 76 человек, 6,5%;
- другие работники – 20 человек, 1,9%.

Всего обслуживалось 1163 читателя. Число посещений – 4204, объём книговыдачи – 19584 экземпляра.

Традиционно фонд библиотеки разделён на две категории: учебный и художественный.

Учебный фонд, это учебники и учебные пособия, на 31.12.2024 г. составил 22757 экз.

Художественный фонд укомплектован справочной, научно – популярной, отраслевой, художественной литературой:

- младшего школьного возраста – (1-4 классы),
- среднего школьного возраста – (5-8 классы),
- старшего школьного возраста – (9-11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников.

Обращаемость художественной и научно-познавательной литературы - 2,8.

Книговыдача художественной и научно-познавательной литературы - 789 экз.

В 2024 учебном году гимназия продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 с изменениями от 21.02.2024 №119. Обеспеченность учебной литературой в гимназии составляет 100% за счет имеющихся в наличии не только учебников на печатной основе, но и электронных версий учебников для каждой параллели, которые выдаются каждому обучающемуся. Таким образом, ресурсы школьной библиотеки позволяют обучающимся бесплатно пользоваться необходимой учебной литературой.

Образовательной организацией созданы условия для доступа к электронной образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам, к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенном во времени и опосредованном (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

В соответствии с приказом Минпросвещения от 18.07.2024 №499 гимназия включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО, СОО:

- учебные онлайн-курсы от ООО «ЯКласс»;
- проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ

Используются материалы на учебных платформах «Яндекс учебник», «Российская электронная школа», «Учи.Ру», «Skysmart». Фонд дополнительной литературы достаточен. Значительная часть новых учебных материалов, в том числе тексты источников, комплекты иллюстраций, графики, схемы, таблицы, диаграммы все чаще размещаются на электронных носителях. Появляется возможность их сетевого распространения и формирования собственной библиотеки электронных изданий. Поэтому в гимназии имеются технические условия для использования компьютерных и информационно-коммуникативных мультимедийных средств обучения (в т.ч. для передачи, обработки, организации хранения и накопления данных, сетевого обмена информацией, использования различных форм презентации результатов познавательной деятельности).

В соответствии с новой Программой развития до 2027 года будет создан информационно-библиотечный центр (ИБЦ). Подготовка к реализации поставленной задачи с 01.09.2024 года начата в двух направлениях: подготовка еще одного специализированного кабинета, оборудованного компьютерной техникой, и нормативно-правовое обеспечение работы ИБЦ.

Помимо официального сайта гимназия регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) – с декабря 2022 г. Работа госпаблика

регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами гимназии.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование гимназии;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб гимназии;
- информация об официальном сайте гимназии;
- иная информация о гимназии и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика гимназии включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о гимназии;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о гимназии.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой гимназии. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой гимназии увеличилась на 26 %, обучающихся – на 38%.

В гимназии создано единое информационное пространство посредством функционирования локальной сети. К сети подключены все рабочие места педагогов, администрации, учащихся (110 ПК) и имеются выведенные линии для подключения дополнительных устройств. Все учебные кабинеты гимназии оборудованы автоматизированным рабочим местом педагога, которое включает в себя персональный компьютер (45/100%), мультимедийный проектор или интерактивная доска (35/78%), принтер или МФУ (40/89%). Оборудованы два стационарных компьютерных класса (19 компьютеров) и мобильный компьютерный класс (28 ноутбуков).

Для обучающихся и педагогов созданы условия для безлимитного доступа к сети Интернет. Заключены договора с двумя провайдерами: Уфанет и Ростелеком (в компьютерных классах). На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: расширенный (базовый) пакет Microsoft, антивирусная программа Антивирус Касперского, российский офисный пакет «Мой офис». Качество доступа к сети Интернет позволяет гимназии принимать участие в видеоконференциях, веб-семинарах и других дистанционных мероприятиях, удаленно работать с электронными сервисами. Для блокировки ресурсов, не имеющих отношения к образовательным, компьютеры, используемые учащимися подключены к единой сети передачи данных (ЕСПД). Развивается система электронного документооборота.

100 % учебных кабинетов имеют доступ к локальной сети гимназии и к Интернет-ресурсам, что является хорошей основой для реализации нового проекта «Цифровая образовательная среда»; на уроках используются такие цифровые обучающие платформы, как Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>, «ЯКласс» – дистанционный тренинг для школьников <https://www.yaclass.ru/>, Мобильное электронное образование (МЭО) <https://edu.mob-edu.ru/>, интерактивная рабочая тетрадь Skysmart – <https://edu.skysmart.ru/>,

интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру – <https://uchi.ru/>. Взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса проходит на базе информационно-коммуникационной платформы Сферум.

Ученики гимназии участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников и перечневых олимпиадах по программированию. В результате ученик 10 класса стал призером в олимпиаде Технокубок и Евразийской многопрофильной олимпиады старшеклассников по информатике Поиск и призером заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике. В ноябре 2024 г. учащийся 9 класса стал участником обучающей смены в Сириусе.

Важным вопросом функционирования информационной системы гимназии является обеспечение информационной безопасности. В соответствии с актами, которые составляются не реже двух раз в четверть, все виды информации, перечисленной в приложении «Перечень видов информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования», Методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет, разработанных Министерством образования и науки РФ, недоступны обучающимся в процессе учебной деятельности.

Педагоги активно применяют ИКТ-технологии на уроках, чаще используют презентационное оборудование, иллюстрируя учебный материал (48% педагогов используют презентации на каждом уроке, остальные – не реже 1-2 раз в неделю).

Локальная сеть гимназии с выходом в интернет, решая задачи оперативного взаимодействия между пользователями в реальном времени, способствует процессу формирования единого информационного образовательного пространства.

Электронный документооборот, осуществляемый за счет возможностей информационно-коммуникационной платформы Сферум, позволяет осуществлять электронный сбор форм отчетности, оперативно доносить информацию до всех членов педагогического коллектива.

На рабочем месте педагога и дополнительно в методическом кабинете настроен доступ к системе по учету горячего питания (Журнал питания), который способствует формированию единого информационного пространства гимназии. Ежедневно информационная система используется для организации и учета горячего питания обучающихся: подачи заявки в столовую, со средств электронного лицевого счета списывается сумма оплаты.

Осуществляется автоматизированный сбор информации о методической активности педагогов, внеурочной деятельности, консультациях о подготовке к экзаменам, мониторингу успеваемости и так далее с помощью сервиса электронных таблиц.

В гимназии реализуется муниципальная услуга «Электронный дневник», которая посредством системы on-line мониторинга успеваемости «Электронный журнал» («Цифровая школа Оренбуржья») позволяет передавать информацию о текущей успеваемости и посещаемости обучающихся посредством сети Интернет. В соответствии с «Положением по ведению электронного классного журнала/электронного дневника в МОАУ «Гимназия № 8» текущий контроль за ведением электронного классного журнала осуществляется заместителем директора не реже 1 раза в четверть, форма представления результата – справка. Всего в системе «Электронный журнал» внесены данные по 1068 обучающемуся, 48 педагогам, внесены данные о 1068 родителях (законных представителях).

Электронное взаимодействие педагогов и администрации гимназии с родителями обучающихся обеспечивалось посредством системы on-line мониторинга успеваемости «Электронный журнал». Также, с помощью формы обратной связи на сайте гимназии все

желающие могут обратиться к администратору сайта или отправить сообщение администрации гимназии <https://gimn8-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/obratnaya-svyaz/>.

Эффективному взаимодействию всех участников образовательного процесса через информационную образовательную среду способствует сайт гимназии – <https://gimn8-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>. Сайт создан на платформе Госвеб, оснащен версией для слабовидящих.

Функционирование сайта регламентируется действующим законодательством, Уставом гимназии, Положением о сайте. Целью сайта является оперативное и объективное информирование общественности о деятельности гимназии, включение её в единое образовательное информационное пространство.

Обновление и размещение информации производится заместителем директора в соответствии с Положением о сайте, по мере необходимости, но не реже 4 раз в месяц.

Сайт МОАУ «Гимназия № 8» <https://gimn8-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> соответствует ГОСТ Р 52872-2012 «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению». На сайте представлена возможность изменять размер шрифта, возможность изменять цветовую схему, возможность отключения отображения изображений через специальную панель для слабовидящих.

8. Материально-техническая базы

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Оборудованы 40 учебных кабинета, мастерские, спортивные залы, компьютерные классы.

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	90%
2.	Химия	1	80%
3.	Физика	1	86%
4.	История	2	90%
5.	География	1	90%
6.	Математика	4	90%
7.	Начальные классы	11	90%
8.	Русский язык и литература	6	90%
9.	Иностранный язык	7	70%
10.	Музыка	1	90%
11.	Информатика	2	90%
12.	ОБЗР	1	90%
13.	Лаборатории	2	60%
14.	Игровая	1	90%
15.	Спортивный зал	2	90%
16.	Актовый зал	1	90%
17.	Музей	1	90%
	Всего	46	90%

Действуют новые требования к оснащению школ. Ведомство утвердило перечень инвентаря для всех помещений – от входной зоны и гардероба до кабинетов по каждому

предмету и студий для внеурочной деятельности. В результате самообследования сравнили оснащение гимназии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что с введением обновленных ФГОС, кабинеты имеют устаревшее оборудование и требуют значительных финансовых вложений для его обновления. В рекреациях следует установить стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический, регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером; в кабинетах – флипчарты с магнитно-маркерной доской.

В гимназии имеются учебные мастерские для уроков технологии:

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1	швейная мастерская	84,8	30	96%
2	столярная мастерская	146,3	30	87%

Кабинеты имеют устаревшее оборудование и требуют значительных финансовых вложений для его обновления. Подготовлен перечень необходимого оборудования в мастерские, приобретение которого планируется в 2025 году по мере поступления финансовых средств.

Гимназия располагается в основном здании (5-11 классы) - типовое 3-х этажное панельное здание, рассчитанное на 850 мест. Начальные классы обучаются в отдельном здании (пристрой) - типовое 3-х этажное кирпичное здание, рассчитанное на 300 мест. Работают столовая, в которой организовано двухразовое питание, для группы продленного дня - трехразовое питание, а также:

- 2 спортивных зала, оснащенных оборудованием на 90%
- 1 гимнастический зал, оснащенный спортивным оборудованием (татами)
- Спортивный комплекс:
 - футбольное поле с трибуной для зрителей,
 - беговая дорожка,
 - две ямы для прыжков в длину
 - баскетбольная площадка
 - две волейбольные площадки,
 - площадка для настольного тенниса
 - полоса препятствий (6 элементов)
 - поле для шахмат и шашек
 - детская игровая площадка
- Актальный зал на 300 человек
- Медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты, оснащенные в соответствии с требованиями Роспотребнадзора на 100%, лицензированные.
- Столовая на 185 человек, оснащенная оборудованием в соответствии с требованиями Роспотребнадзора на 100%
- 2 компьютерных класса
- игровое помещение для ГПД
- 2 спальных помещения для ГПД на 50 человек
- Библиотека
- Школьный музей
- Класс-студия для дополнительных занятий
- Кабинеты психолога и социального педагога, оборудованные необходимой компьютерной техникой

- Кабинет детского самоуправления

В гимназии 40 учебных кабинетов, все оснащены мультимедийными комплексами. Кабинеты укомплектованы новой школьной мебелью на 94% в соответствии с гигиеническими требованиями Роспотребнадзора. При оборудовании кабинетов соблюдается расстояние между партами и доской (2,4-2,7 м), наибольшая удаленность последнего места обучающего от учебной доски (860 см). Каждый ученик обеспечивается удобным рабочим местом за партой в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Окраска стен, учебной мебели, дверей, окон, учебных досок соответствует требованиям Роспотребнадзора. Учебные кабинеты оборудованы дневным освещением, освещением над доской в соответствии с нормами СанПиНов. Также подготовлен перечень необходимого оборудования в специализированные кабинеты, приобретение которого планируется по мере поступления финансовых средств. Продолжена работа по замене оконных блоков, проведен косметический ремонт 7 учебных кабинетов.

В соответствии с требованиями пожарной безопасности гимназией заключен договор на техническое обслуживание ПАК Стрелец Мониторинг, а также на обслуживание АПС оповещение людей о пожаре. Два раза в год проводится проверка пожарных кранов. Один раз в год производится перезарядка огнетушителей. Ежемесячно проводится практическая эвакуация обучающихся и сотрудников.

В соответствии с требованиями Роспотребнадзора сотрудники ежегодно проходят медицинское обследование. Приобретается специальная форма для уборщиков служебных помещений, закупаются моющие и дезинфицирующие средства, а также средства гигиены. Ежемесячно проводится генеральная уборка помещений при помощи дезинфицирующих средств. Ведется контроль по прохождению флюорографии и вакцинации сотрудников.

В рамках антитеррористических мероприятий заключен договор на оказание услуг по охране объекта с ФГКУ «Росгвардия». Заключен договор с ООО «Частная Охранная Организация «Гвардеец» на оказание охранных услуг. При проверке обследования объекта (территории) были выявлены замечания: обновить камеры видеонаблюдения по периметру здания и внутри помещения и устранить лазы в ограждении (ограждение требует полной замены). Эти замечания устранены: полностью заменено ограждение, на центральную калитку установлен домофон, обновлены и добавлены камеры видеонаблюдения. Гимназия внедрила алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также указанные меры отражены в антикризисном плане действий при ЧС. В сентябре 2024 года гимназия успешно прошла контроль внедрения алгоритмов реагирования в свою деятельность, проводимый управлением образования администрации города Оренбурга.

На декабрь 2024 года гимназия имеет расчет пожарных рисков и пожарную декларацию. Имеется проект по результатам ДИО на капитальный ремонт здания.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО гимназия также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки:

- успешность обучающихся,
- характеристика педагогов,
- организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО - «Положение о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио обучающихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

В течение 2024 года в гимназии осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения на всех уровнях образования по всем учебным дисциплинам и анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. С этой целью осуществлялись такие мероприятия, как:

- посещение уроков, контрольные и диагностические работы, их сравнительный анализ;
- контрольные срезы в рамках реализации Программы «Организация внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества образования» и подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 и 11 классов в 2024 году;
- государственные экзамены, олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам;
- отчеты педагогов по итогам четверти и года, сравнительный анализ с итогами прошлых лет;
- проверка документации;
- сопоставительный анализ поступления в средне специальные, высшие учебные заведения;
- мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования.
- результаты итогового контроля.

Итоги и результаты анализа педагогической деятельности, а также рекомендации доведены до сведения всех сотрудников на педагогических советах, совещаниях при директоре, при заместителях руководителя, методических оперативках и нашли отражение в справках и приказах. Согласно циклограмме анализ образовательной деятельности гимназии проводился по итогам четвертей и учебного года, как административный, так и в рамках предметных методических объединений. Результаты анализа отражены в справках по основным направлениям работы и приказах по организованному окончанию четверти, года. Проанализированы также результаты участия обучающихся в олимпиадах, научно – практических конференциях (школьных, окружных, городских и др.) и конкурсах, систематических акциях и разовых мероприятиях.

На основе анализа деятельности производилась корректировка общешкольного планирования по результатам каждой четверти, календарно-тематического планирования по результатам анализа за четверть, а также текущего и ежемесячного по факту. В течение учебного года было сокращено количество административных проверок, акцент делался на взаимопроверки педагогами гимназии. Особое внимание было уделено проблемному анализу в части исследований удовлетворённости потребителей образовательных услуг гимназии и обеспечения качества результатов образовательной деятельности. Кроме того, результаты проблемного анализа использованы при подготовке к педагогическим советам, при проведении итогового педагогического анализа и при

планировании дальнейшей деятельности учреждения в рамках новой Программы развития. Однако основной проблемой остаётся неумение полноценно и глубоко использовать полученную информацию педагогами. Об этом же свидетельствует пассивная позиция учителей по систематическому, своевременному ведению своего профессионального портфолио. Значимость самоанализа осознается педагогами на завершающем этапе межаттестационного периода.

Продолжилась работа по систематизации всей информации, получаемой в процессе организационно – педагогической, контрольно – оценочной, аналитической, социально – психологической, прогностической работы с целью максимального доступа к полученной информации и использования этой информации всеми участниками учебного и воспитательного процесса. Работает система электронного документооборота, что значительно уменьшило трудоемкость при переработке полученной информации и увеличило доступность информации (в том числе и аналитической) участникам образовательной деятельности.

Продолжена работа по обучению анализу и самоанализу управленческой деятельности руководителей предметных методических объединений и педагогов в рамках реализации одной из методических задач: способствовать развитию рефлексивно-творческой и аналитической культуры педагогов.

Проведены систематические малые педагогические советы по итогам изучения адаптации обучающихся 10-ых классах, по преемственности обучения в 5-ых классах и совещания при директоре по предварительной аттестации обучающихся на конец каждой четверти (I и 2 полугодие в 10-11 классах).

Вывод: В гимназии функционирует внутренняя система оценки качества образования, уровень аналитической культуры управления на данном этапе развития образовательной организации позволяет выявлять факторы и степень созданных условий для функционирования гимназии в режиме развития.

Поставить на контроль анализ и полноценное использование полученной информации педагогами, а также работу педагогов по систематическому, своевременному ведению своего профессионального портфолио как результату деятельности.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10.12.2013 г. N 1324 (редакция от 15.02.2017,
с изменениями от 17.11.2023)

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1067 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	443 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе	568 чел.

	основного общего образования	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	630 чел. /78%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	19
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	72
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. /%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. /%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. /%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 чел. /9,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 чел. /20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	711 чел. /66,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	376 чел. /35%
1.19.1	Регионального уровня	121 чел./11,5%
1.19.2	Федерального уровня	40 чел./3,5%
1.19.3	Международного уровня	27 чел./2,5%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	56 чел. /5,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	56 чел. /5,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1067 чел. /100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	137 чел. /13%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 чел. /96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 чел. /96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 чел. /0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел. /4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 чел. /87,5%
1.29.1	Высшая	28 чел./ 58,5%
1.29.2	Первая	14 чел./ 29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 чел./ 14,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 чел./ 27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел./ 10,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 чел./ 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	48 чел./ 100%

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 чел./ 87,5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1067чел. /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 412 /2,94 кв. м

Самоанализ работы гимназии указывает на то, что за последние 3 года количество обучающихся остаётся стабильным. Стабильно количество обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5», в конце учебного года их 60% от общего количества обучающихся.

Все выпускники 9 и 11 классов успешно овладели требованиями программ по всем предметам. Показатели результатов по русскому языку, математике и предметам по выбору по гимназии остаются на оптимальном уровне, что позволяет судить о системе, обеспечивающей качество образовательной подготовки, как об эффективной и выполняющей свои функции стабильно. Стабильно высокой остается численность обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.

Численный состав всех категорий педагогических работников стабилен. Все педагогические работники вовлечены в процесс аттестации, курсовую подготовку и конкурсное движение.

Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

