

Принято на
Педагогическом совете
№ 8 от 01.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ «Гимназия №8»
_____ М.А.Мазанова
приказ № 74 от 01.04.2024 г.

Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия №8 имени Льва Таикешева»

Отчет
о результатах самообследования
МОАУ «Гимназия №8»
за 2023 год
(по состоянию на 31.12.2023 года)

Оренбург, 2024 г.

№п/п	Оглавление	страница
	Общие сведения об образовательной организации	3
	Аналитическая часть	4
1.	Система управления образовательной организацией	4
2.	Оценка образовательной деятельности	18
3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	31
4.	Организация учебного процесса	40
5.	Оценка востребованности выпускников	44
6.	Качество кадрового обеспечения	45
7.	Качество библиотечно-информационного и учебно-методического обеспечения	50
8.	Материально-техническая база	54
9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	56
	Результат анализа показателей деятельности организации	59

Самообследование МОАУ «Гимназия №8» г. Оренбурга проводилось в соответствии со ст. 28 п.3 пп.3, ст. 29 ч.2 п.3, ч.3 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г.) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (редакция от 15.02.2017г., с изменениями от 17.11.2023 г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия №8 имени Льва Таикешева»
Директор общеобразовательной организации	Мазанова Марина Александровна
Юридический адрес	460056, улица Салмышская, дом 3/2
Телефон, факс	8 (3532) 63 70 03, 8(3532) 63 42 82 факс: 8 (3532) 63 70 03
Адрес электронной почты	44@orenschool.ru
Адрес сайта	http://www.gim8.ru/
Учредитель	муниципальное образование «город Оренбург»
Лицензия на образовательную деятельность	№ 3337 от 27 августа 2019 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2436 от 09 сентября 2019 г.
Устав ОО	Утвержден распоряжением управления образования администрации города Оренбурга № 378 от 25.07.19 г.
Программа развития	«Школа успеха в формате 21 века» на 2020 – 2024 годы

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, также гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

1. Система управления образовательной организацией

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах партисипативного управления в соответствии с проектно-целевым подходом. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы
Директор	Мазанова Марина Александровна	Высшее, ОГПИ им. В.П. Чкалова (1984г.), русский язык и литература; ОГПУ (2013 г) менеджер организации; общий педагогический стаж – 39 лет	21 год
Заместитель директора	Шулюпина Татьяна Александровна	Высшее, ОГПУ, ПиМНО, (2000), НОУВПО Академический гуманитарный институт по программе «менеджмент организации», 2014 г., ФГБОВО «Оренбургский государственный педагогический университет», менеджмент, 2021; общий педагогический стаж – 33 лет	20 лет
Заместитель директора	Фролова Ольга Алексеевна	Высшее, ОГПИ (2004) лингвист-переводчик, (2017) педагог иностранного языка; Оренбургский филиал ОУПВО «Академия труда и социальных отношений» по программе «менеджмент организации», 2017 г., общий педагогический стаж – 16 лет	7 лет
Заместитель директора	Фомченко Наталья Алексеевна	Высшее, ОГПУ (2001 г.), учитель математики и информатики; ФГБОВО «Оренбургский государственный педагогический университет», менеджмент, 2021; общий педагогический стаж – 10 лет	2,5 года
Заместитель директора	Сагарда Светлана Андреевна	Высшее, ОГПИ им. В.П. Чкалова (1992г.), русский язык и литература, Академии труда и социальных отношений, менеджмент 2017, общий педагогический стаж – 32 год	8 лет
Заместитель директора	Кофанова Галина Витальевна	Высшее, ОГПИ им. В.П. Чкалова (1993г.), история и право, ФГБОВО «Оренбургский государственный педагогический университет» магистр, 2016 г., Академии труда и социальных отношений, менеджмент 2017, общий педагогический стаж – 34 года	12 лет
Заместитель директора по АХР	Богданова Надежда Ивановна	Среднее специальное, ТУ 45, швея верхней женской и детской одежды (1982г.), Академии труда и социальных отношений, 2019г., менеджмент, общий стаж – 41 лет	10 лет

Реализация Программы развития

Деятельность образовательной организации в 2023 году осуществлялась в рамках реализации Программы развития «Школа успеха в формате 21 века», рассчитанной на 2020-2024 годы. Стратегическая идея развития гимназии связана с повышением качества образования и является преемственной по отношению к предыдущей, уже реализованной

Программе развития, цель развития: создание условий для обеспечения высокого качества гимназического образования в соответствии с требованиями государственного заказа на реализацию образовательных услуг и запросами субъектов образовательной деятельности, с учётом стратегических задач развития образования Оренбургской области. Достижение устойчивого развития гимназии как современной образовательной организации, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики, - цель программы.

Программа развития построена в соответствии с проектно-целевым подходом, предусматривающим три комплексных проекта «Современная школа», «Учитель будущего», «Успешный гимназист», и предполагает проектно-целевое управление. Систему управления реализацией настоящей Программы на стратегическом уровне осуществляют директор и заместители директора, Педагогический совет; на оперативном уровне – руководители проектов, в связи с чем на начало этого учебного года были уточнены проектные команды, утверждены руководители проектов. Руководители проектов осуществляют непосредственное сопровождение планирования и реализации проекта, контроль эффективности мероприятий, два раза в год отчитываются о ходе осуществления проекта и достижения целевых показателей на совещании при директоре. Набор команды проекта осуществлен как по инициативе руководителя проекта, так и по инициативе педагогов. Команда проекта организована на условиях неполной занятости, что предполагает участие в проекте как временную дополнительную деятельность. Руководитель и члены команды работают над проектом, продолжая выполнять обычные рабочие обязанности. Сотрудники гимназии могут одновременно работать над несколькими проектами.

Прошедший учебный год – это *второй (пилотно-аналитический) этап реализации программы развития*, задачи которого:

1. Продолжить работу над формированием цифровой образовательной среды гимназии, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса
2. Расширить систему профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»
3. Продолжить работу по оптимизации образовательного процесса, поиску эффективных форм его организации, освоению эффективных технологий обучения, в том числе цифровых позволяющих снизить нагрузку обучающихся.
4. Продолжить работу по формированию устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность, к самоопределению, выявлению и реализации индивидуальных возможностей.
5. Расширить возможности сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, культурными и научными центрами для развития гибких компетенций «softskills», цифровой, правовой грамотности и ранней профессиональной ориентации обучающихся

В результате выполнения второго этапа будут уточнены запросы основных потребителей, внедрены в практику новые механизмы управления. Будет обеспечено повышение квалификации педагогов гимназии, ориентированное на стратегические задачи; скорректирована нормативная база, обеспечивающая возможность управления проектами.

Темы педагогических советов, научно – теоретических и практических семинаров соотнесены с задачами на год и направлены на реализацию Программы развития. Проведены практико-ориентированные семинары: «Целевая модель наставничества: цель, основные направления, показатели, результаты», «Технологии формирующего и критериального оценивания качества гимназического образования», «Применение технологии развития критического мышления на уроке», «Современная цифровая школа», «Технология развития рефлексивно-творческого и исследовательского потенциала педагогов», а также педагогические советы: «Воспитание в современной школе: от

программы к конкретным действиям», «Единая образовательная среда как фактор личностного развития, социализации и качества образования. Итоги и перспективы методической работы», «Применение новых подходов в обучении для формирования функциональной грамотности», стал уже традиционным публичный анализ результативности деятельности предметных МО. Комфортный психологический климат гимназии мотивирует школьный коллектив на достижение высоких результатов образовательного процесса, о чем свидетельствуют данные анализа итогов ОГЭ и ЕГЭ. Эффективный результат обеспечивался профессиональным развитием педагогов гимназии, освоением и внедрением в учебно-воспитательный процесс новых технологий обучения и современных социальных практик.

В рамках проекта «Современная школа» гимназия решала традиционную задачу - повышение качества гимназического образования.

Результатом реализации проекта можно считать стабильность качества образования.

На конец года в гимназии обучалось 1118 обучающихся. Из них аттестовано все, успеваемость составила 100%. Показатель на «4» и «5» - 58,2% (574ч): 44% (436ч) хорошистов и 14% (138ч) отличников. На конец года 137 выпускников, все допущены к итоговой аттестации. 7 выпускников 11 класса из 35 получили медаль «За особые успехи в учении», что составило 20% от общего количества. На протяжении последних лет наблюдается стабильность как по количественному показателю, так и по качественному. По результатам ЕГЭ, средний балл по гимназии составляет 65% (в прошлом году - 61%), однако это ожидаемый результат по результатам анализа возможностей выпускников этого учебного года. Стабильны результаты по прохождении ГИА, результатам ОГЭ средний балл по гимназии составляет 4,3 (в прошлом году - 4).

Обучающиеся гимназии приняли участие в международных исследованиях PISA, в течение года проводились мероприятия по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, глобального и креативного мышления), гибких компетенций «softskills», метапредметных, общекультурных компетенций, цифровой и правовой грамотности обучающихся.

С педагогами гимназии проведены следующие мероприятия:

- методический семинар-практикум «Формирование функциональной грамотности как основное условие интеграции обучающихся в современном мире».
- курсовая подготовка педагогов в октябре - ноябре — курсы на платформе Яндекс.Учебник «Функциональная грамотность: развиваем в школе» (прошли обучение 38 педагогических работников)
- запущен информационно-справочный раздел «Функциональная грамотность» на сайте гимназии <https://gim8.ru/funktsionalnaya-gramotnost/dokumenty.html>
- семинар «Применение технологии развития критического мышления на уроке». Данная технология помогает решать проблему по формированию гибких компетенции у обучающихся, таких как эмоциональный интеллект, управление временем, решение проблем, критическое мышление, лидерство, умение работать в команде.
- проведен опрос среди обучающихся гимназии 7-9 классов о качестве формирования «softskills», который показал, что 62% обучающихся умеют работать в команде и 67% обучающихся обладают эффективной коммуникацией, у 63% сформировано критическое мышление и социальные навыки, что обеспечивает обучающимся адаптацию и социализацию в современном обществе. Все педагоги гимназии совершенствовали свои гибкие компетенции при работе на Digital-тренажере «Успех каждого ребенка», в рамках взаимодействия с Московским государственным университетом и РАНХиГС.

В рамках методической недели:

- проведены заседания методических объединений с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной

грамотности

- обновлен банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности учащихся

- проведены 10 открытых уроков в 1 – 8 классах по русскому языку, литературе, математике, географии, химии, обществознанию, английскому языку на формирование читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций

С обучающимися гимназии проведены следующие мероприятия:

- ознакомление с банком заданий в рамках формирования ФГ по отдельным предметам на сайте <https://gim8.ru/funktsionalnaya-gramotnost/dopolnitelnaya-informatsiya.html>

- диагностика обучающихся 8 классов (82 обучающихся) по формированию ФГ с использованием РЭШ

- олимпиада по финансовой грамотности <https://edu.skysmart.ru/>- 2-11 кл. (приняли участие 40 обучающихся 2-11 классов)

- Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг (приняли участие 12 обучающихся 9 классов)

По итогам проведенного мониторинга условий реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности можно сделать следующие выводы:

1. Изучены отечественные и международные практики развития функциональной грамотности школьников.

2. Выявлены затруднения и проблемы, имеющие место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.

3. Определены механизмы реализации системы мер по формированию функциональной грамотности школьников.

Продолжена работа по формированию цифровой образовательной среды в управлении и в организации учебного процесса связано с формированием корпоративной информационной среды (электронная система мониторинга, электронная база цифровых образовательных ресурсов), что обеспечивает интеграцию информационных ресурсов и позволяет автоматизировать образовательный процесс. Гимназия имеет доступ к цифровому образовательному контенту (ЦОК), который запущен в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики», что позволяет педагогам, обучающимся и их родителям бесплатно пользоваться платформами «Мобильное электронное образование», «Учи.Ру», «Новый диск», «Фоксфорд», «1С.Урок».

Осуществлено подключение педагогического коллектива к ФГИС «Моя школа» (образовательная платформа с единым доступом к цифровым сервисам и учебным материалам для учащихся, педагогов и родителей.)

В этом году гимназия использует для организации образовательного процесса возможности информационно-коммуникационной платформы «Сферум», что позволяет педагогам и обучающимся легко взаимодействовать в дистанционном формате. На базе Сферума все коммуникационные взаимодействия между участниками образовательного процесса переведены на Российский мессенджер (Vkontakte).

Основным мероприятием в развитии информатизации становится создание надежной и эффективной инфраструктуры, сегодня все учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой.

Проблемой остается организация тьюторства в гимназии. Нам не удалось нормативно закрепить базовые направления: в начальной школе – тьюторство в области познавательной деятельности; в основной школе – в сфере проектно-исследовательской деятельности; в старшей – профильное и профессиональное самоопределение.

Одной из главных задач в *рамках проекта «Учитель будущего»* в этом учебном году было

обеспечение эффективного использования кадровых ресурсов гимназии в условиях личностно-ориентированной системы методического сопровождения. Сейчас мы говорим о видимом или измеряемом результате.

Значительно возросли по сравнению с прошлыми годами количественные показатели прохождения курсовой подготовки как непрерывного повышения педагогического мастерства, что говорит о создании благоприятных условий для саморазвития каждого педагога и реализации основной цели национального подпроекта «Учитель будущего». Количественные показатели представлены в таблице, это практически 100%

Количественные показатели о прохождении курсовой подготовки педагогами представлены в таблице:

Категория педагогических работников	Всего педагогических работников	Из них повысили квалификацию в течение учебного года
Всего по ОУ	53	53
Руководящие работники	7	7
Другие педагогические работники	4	4
учителя	42	42

Улучшается качественное прохождение аттестации, повышается уровень квалификации педагогических работников, в связи с этим закономерно увеличивается количество педагогов имеющих высшую категорию. На конец года: 30 педагогов (55,5%) высшей категории, 15 (32,5%) – первой, остальные – это 8 человек (3 из них молодые специалисты, 5 – это вновь прибывшие педагоги). Для молодых специалистов реализуется целевая модель наставничества, что позволяет создать условия для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемых, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации, а также для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации.

Конкурсы профессионального мастерства помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов. Системный и индивидуальный подход к эффективному построению урока дал результаты в конкурсном движении педагогов. По итогам года Рузманова Анастасия Юрьевна, учитель географии является победителем муниципального и регионального этапов, лауреатом заключительного этапа конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют – 2023». Бирюкова Алена Олеговна, учитель русского языка и литературы является победителем муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель города Оренбург – 2023», победителем зонального и лауреатом регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель Оренбуржья – 2023».

В этом году в целом увеличился процент эффективности участия в конкурсах профессионального мастерства. На федеральном уровне приняли участие – 8 педагогов (5 победителей и 2 призера), процент эффективности 86%, на региональном уровне – 2 педагога (1 победитель, 1 лауреат), процент эффективности 100%, на муниципальном уровне – 2, процент эффективности 34%.

Уровень	2021 - 2022		2022 - 2023	
	Кол-во	Результативность	Кол-во	Результативность
федеральный	12	Победители – 7 Призеры - 2	8	Победители – 5 Призеры - 2
региональный	0	0	2	Победители -

				1 Призеры - 1
муниципальны й	5	Победители – 0 Призеры - 1	6	Победители – 2 Призеры - 0

Проблемой остается недостаточное участие педагогов в научно-практических конференция по диссеминации педагогического опыта.

Анализируя деятельность гимназии по реализации **проекта «Успешный гимназист»**, мы пришли к выводу, что наиболее эффективной формой работы в системе поддержки и развития способностей и талантов обучающихся является сетевое взаимодействие. Такая форма сотрудничества и объединение возможностей дает высокие результаты.

Так, сотрудничество с ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж» помогает обучающимся гимназии организовать участие в проекте «Билет в будущее» по ранней профориентации. На базе колледжа обучающиеся 7 –8-х классов (65 человек) приняли активное участие в профессиональном тестировании и профессиональных пробах. Ежегодно (5 лет) и результативно обучающиеся гимназии участвуют в соревнованиях чемпионата "Профессионалы". В этом году в региональном этапе конкурса приняли участие 8 обучающихся гимназии в 5 компетенциях, в трех из них стали победителями и призерами регионального этапа конкурса и готовятся представлять область на заключительном этапе. Два педагога имеют сертификат эксперта регионального чемпионата.

Сотрудничество с ЦОД «Гагарин» также дает эффективные результаты в участии гимназистов в олимпиадном движении. Ученики 8 класса Илюньчев Н., Коротцев Р., Рахматуллин Д. (руководитель учитель информатики Бочарникова Галина Михайловна) завоевали золото и серебро в отборочных соревнованиях «Профессионалы (юниоры)» в номинации «Изготовление прототипов». Рахматуллина Д. стала победителем в номинации «Технология моды».

При поддержке тьюторов центра педагоги гимназии подготовили участника заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по информатике и ИКТ; победителя регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по информатике и ИКТ; дипломанта 1 степени Евразийской олимпиады по программированию; дипломанта 1 степени Открытой олимпиады школьников по программированию «Когнитивные технологии» по информатике, номер в перечне 68, уровень 2; дипломанта 1 степени Московской олимпиады школьников по информатике, номер в перечне 38, уровень 1; победителя муниципального, регионального этапов и призером заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников 2021 – 2022 учебного года по информатике и ИКТ; призера муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2021 – 2022 учебного года по физике. Более 10% обучающихся 5 – 9 классов гимназии прошли курсы на базе центра Гагарин при подготовке к участию в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах. Для формирования устойчивой мотивации обучающихся и самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей в рамках проекта «Успешный ученик» было организовано индивидуальное сопровождение высокомотивированных гимназистов, так Комендо Андрей стал победителем регионального этапа олимпиады по физике имени Д.К.Максвелла и призером 3 степени на Всероссийской олимпиаде по информатике имени Мстислава Келдыша для школьников 5 – 8 классов.

Организовано сотрудничество с областными организациями дополнительного образования: ГБОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья», ГАУДО «Областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П.Поляничко», Детский образовательный технопарк «Кванториум», Академия юных талантов «Созвездие», с ОГПУ, ОГУ, Оренбургский институт (филиал) МГЮА, Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» на базе ОГУ. Заметно увеличение

количества обучающихся, принимающих участие в олимпиадном движении – 47%. Целевой индикатор – 50%.

Профориентационная работа по направлениям перспективных профессий и профессий цифровой экономики также реализуется за счет сетевых или социальных партнеров на базе: ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж»; МАУДО «Станция юных техников»; Библиотека им. А.С. Пушкина МБУ «Библиотечная информационная система г. Оренбурга»; МДОАУ «Детский сад №183»; ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»; ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина».

В рамках совершенствования форм профориентационной работы гимназия в течение года использовала ресурсы интерактивной цифровой платформы "ПроеКТОриЯ". Работа с обучающимися 8-11 классов была построена в форме онлайн уроков. Так как время всероссийских открытых уроков не совпадало с временными возможностями обучающихся, просмотр трансляций открытых уроков онлайн организовывался для них в открытом доступе [на портале «ПроеКТОриЯ»](#) и в группах в социальных сетях [ВКонтакте](#). В этом учебном году просмотрели уроки более 800 обучающихся.

Продолжается работа по созданию условий для развития лидерских качеств и организаторских способностей, для реализации лидерского потенциала. В гимназии на протяжении многих лет успешно развивается ученическое самоуправление. Традиционно для гимназии 100%-ое участие в самоуправлении всех уровней. Для еженедельного заседания и работы активистов выделена и оформлена комната ученического самоуправления или штаб. По итогам работы ученического самоуправления гимназия отмечена грамотами и благодарственными письмами.

В рамках реализации целевой модели наставничества ученик-ученик подготовлены коучи-старшеклассники для работы в «Школе лидерства».

Результатами реализации проекта необходимо считать и победы наших детей как в личном первенстве, так и командных состязаниях большого количества конкурсов и спортивных соревнований, в том числе дистанционных: приняли участие в 79 конкурсах и соревнованиях, победителями и призерами стали более 200 обучающихся. Охват дополнительным образованием составил 965 обучающихся (90%).

Проблемой остается усовершенствование работы в рамках волонтерского движения и организация сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями для реализации образовательных программ и заключение договоров

В результате реализации этого этапа Программы развития в 2023 году обеспечено обоснование стратегических проектов с учетом изменений нормативно-правовых оснований.

Эффективность внутришкольного управления

Управление гимназией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Директор осуществляет текущее руководство деятельностью гимназией.
Наблюдательный совет	Рассматривает: - предложения Учредителя или директора гимназии о внесении изменений в Устав Учреждения;

	<ul style="list-style-type: none"> - предложения Учредителя или директора гимназии об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; - предложения Учредителя или директора гимназии об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности гимназии; - по представлению директора гимназии проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; - предложения директора гимназии о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; - предложения директора гимназии о совершении крупных сделок; - предложения директора гимназии о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; - предложения директора гимназии о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования: программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, определяет список учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе. - Рассматривает состояние итогов учебной, воспитательной, методической работы Учреждения, включая деятельность методического совета, совершенствование педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения по реализуемым формам обучения. - Определяет порядок формирования предметных методических объединений, периодичности проведения их заседаний, полномочия, заслушивает и обсуждает опыт работы в области авторских программ, учебников, учебных и методических пособий. - Принимает решение о форме проведения промежуточной аттестации. - Принимает решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительной причине или имеющих академическую задолженность, выпуске из Учреждения, а также по усмотрению родителей (законных представителей) обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, о повторном обучении, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. - Принимает решение об исключении обучающегося из Учреждения в случаях, предусмотренных действующим законодательством.
Общее собрание трудового коллектива	<p>Осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработку и принятие Устава, изменений в Устав для внесения его на утверждение Учредителю. - Принятие Правил внутреннего трудового распорядка гимназии по представлению директора гимназии.

	<ul style="list-style-type: none"> - Принятие решения о необходимости заключения коллективного договора, принятие коллективного договора. - Обсуждение и принятие локальных актов: <ul style="list-style-type: none"> положения об Общем собрании трудового коллектива; положений, регламентирующих систему управления охраной труда; положений, регламентирующих антикоррупционную политику Гимназии; положений о защите персональных данных работников Гимназии; положения об установлении оплаты труда работников Гимназии; положения о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам Гимназии.
--	--

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в гимназии действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии созданы предметные методических объединения:

- естественно-научных дисциплин;
- математических дисциплин;
- гуманитарных и эстетических дисциплин;
- иностранного языка;
- физической культуры и технологии;
- педагогов начального образования.

В 2023 гимназия обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

Традиционно процесс внутришкольного управления был направлен на решение следующих задач:

- 1) осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- 2) получение объективной информации о состоянии педагогического процесса в гимназии;
- 3) установление степени соответствия фактического состояния педагогического процесса в гимназии программируемому;
- 4) повышение качества образования с учетом требований государственных образовательных стандартов;
- 5) дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывающее индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья;
- б) коррекция.

Особое внимание уделялось повышению уровня аналитической культуры администрации и педагогов гимназии в условиях внутришкольного мониторинга качества образования и совершенствованию внутришкольной информационной системы.

Для реализации эффективного контракта с педагогическими работниками и с учебно-вспомогательным персоналом в гимназии имеются Положения «О выплатах стимулирующего характера труда работникам гимназии», «О выплатах компенсационного характера труда работникам гимназии», «О премиальных выплатах работникам гимназии», а также трудовой договор (дополнительное соглашение к трудовому договору) и должностные инструкции, являющиеся приложением к трудовому договору (дополнительному соглашению к трудовому договору). Начата работа по внедрению профессиональных стандартов для получения сертификатов соответствия.

Для обеспечения процесса управления гимназией имеются циклограммы аналитической деятельности руководителя, заместителей руководителя и учебно-

вспомогательного персонала. Разработаны циклограммы для педагогов-предметников и классных руководителей по различным видам деятельности: по подготовке к началу учебного года, к итоговой аттестации, к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, по работе со слабоуспевающими обучающимися, с семьёй «группы риска» и др.).

В течение года были проведены как параметрический, так и тематический анализы. Источниками параметрического анализа являлись материалы по результатам посещённых уроков. Следует отметить, что педагоги стали активнее посещать уроки друг друга по сравнению с прошлыми годами. Ключевую роль в работе над качеством образования играет урок и педагог. Большое внимание нами было уделено в этом году именно уроку. Мы изменили подход в целевых ориентирах контроля. Основной акцент сделан на системный анализ урока. Урок анализировался в ходе изучения состояния преподавания отдельных предметов, системы работы учителя, изучения адаптации обучающихся 1, 5 и 10 классов, во время ежегодного конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок», в рамках предметных и методических недель. Система индивидуального методического сопровождения была представлена в рамках муниципального проекта «Поделись портфелем достижений». Источниками параметрического анализа являлись также результаты контрольных работ и их анализ, результаты административных срезов знаний и их анализ, результаты итоговой аттестации выпускников и их анализ, более подробно представленные в справках по состоянию преподаванию предметов, а также результаты проверки журналов, дневников обучающихся, тетрадей (рабочих и контрольных) и др.

Источниками тематического анализа стали материалы по изучению технологий отслеживания и корректировки индивидуальных образовательных маршрутов обучающегося и педагога, по результатам внедрения информационно – коммуникационных технологий в преподавание школьных предметов и организации системы мониторинга качества образования, электронного дневника, электронного документооборота и другое.

Так, в течение 2023 учебного года в гимназии осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения на всех уровнях образования по всем учебным дисциплинам и анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. С этой целью осуществлялись такие мероприятия, как:

- посещение уроков, контрольные и диагностические работы, их сравнительный анализ;
- контрольные срезы в рамках реализации Программы «Организация внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества образования» и подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 10 и 11 классов;
- олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам;
- отчеты педагогов по итогам четверти и года, сравнительный анализ с итогами прошлых лет;
- проверка документации;
- мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования.

Одним из главных статических показателей работы являются результаты промежуточной аттестации, которая проводилась в 1-11 классах по всем предметам учебного плана. Результаты представлены в таблице:

Предмет	Параллель	%Успеваемо сти	Показатель на «4» и «5»
Русский язык	2-11класс	100	58
Литература	5-11 класс	100	61
Литературное чтение	2-4 класс	100	86

Математика	2-6 класс	100	58
Алгебра	7-11 класс	100	48
Геометрия	7-11 класс	100	43
Родной язык	2-10 класс	100	60
Родная литература	2-10 класс	100	63
Иностранный язык(1)	2-11класс	100	67
Иностранный язык(2)	5-9 класс	100	60
Информатика и ИКТ	5,6, 11классы	100	54
История	5-11 класс	100	60
Обществознание	6-11 класс	100	65
Биология	5-11 класс	100	63
Химия	8-11 класс	100	74
Физика	7-11 класс	100	54
Физическая культура	2-11 класс	100	85
ОБЖ	9-11 класс	100	81
Экономика	10-11 класс	100	57
Право	10-11 класс	100	60
Астрономия	10-11 класс	100	100
География	5-11 класс	100	77
Технология	2-9 класс	100	88
Музыка	2-8 класс	100	87
ИЗО	2-8 класс	100	87
Окружающий мир	2-4 класс	100	73
Элективные курсы	2-11 класс	100	62

Анализ результатов контрольных срезов и промежуточной аттестации показывает, что стабильно высокими от 68 до 86% остаются результаты освоения программ по предметным областям «Русский язык и литература», «История и обществознание», «География», «Иностранный язык», а низкими от 43 до 53% остаются по предметной области «Математике и информатика» во 2-6 классах и алгебре в 8-9 классах. Средний качественный показатель по гимназии составил 68,3%.

Анализируя работу гимназии по повышению качества образования, делаем вывод, что увеличивается эффективность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах, педагогов в конкурсах профессионального мастерства, увеличился показатель качества по отдельным предметам и предметным областям, стабильным остается результат обучения по итогам учебного года.

Такая относительная стабильность результатов освоения основных образовательных программ (58,2%), низкие показатели качества образования по предмету «математика», резкое снижение качества в 7-8 классах, которое наблюдается на протяжении последних лет, приводит к необходимости скорректировать модель управления качеством образования.

Из мероприятий, направленных на повышение качества образования, мы ввели раннюю пропедевтику с 5 класса с учетом результатов обучения в начальной школе, психологических исследований и запроса родителей. Сформировано три 5-х класса с

изучением элективных курсов по математике, введены в учебный план также элективные курсы по информатике, английскому языку, обществознанию и финансовой грамотности с целью дальнейшего выхода на углубленное и профильное обучение. Выбор элективных курсов обусловлен:

- низкими показателями по предмету математика в 7-8 классах и тем, что в гимназии
- успешно реализуются социально-экономический и технологический профили.

Для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся нами включены в учебный план гимназии элективные курсы «Математическая, читательская, естественнонаучная и финансовая грамотность», которые реализуются на 100%. Работает математический лагерь в каникулярное время.

Ранняя пропедевтика 5-6 классах продолжена. В 9 классах продолжена работа в разноуровневых группах при подготовке к итоговой аттестации. Данная форма работы ранее была апробирована по одному предмету – математика для детей с низким уровнем знаний.

С сентября 2023 года организовано разноуровневое обучение в рамках нелинейного расписания по математике и русскому языку в 7-8 классах и психологическое сопровождение. Отработан вопрос по ведению журнала с делением детей на разноуровневые группы в параллели в рамках уроков в соответствии с предметными областями: математика (математика, вероятность и статистика, элективные курсы), русского языка и литературы (элективные курсы). Составлены контрольно-измерительные материалы по данным предметным областям. Педагоги прошли подготовку по работе с обучающимися с низкой мотивацией.

Продолжается работа по организации профильного обучения и предпрофильной подготовки обучающихся. Осуществляется изучение готовности обучающихся к профильному обучению. Постоянно проводится диагностика интересов и склонностей обучающихся, которая активизирует потребность обучающихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает девятикласснику в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии. Результаты по классам анализируются и даются рекомендации по комплектованию профильных 10-х классов, а также по использованию индивидуальных технологий обучения и организации образовательного процесса.

Профильное обучение организовано в 10 - 11 классах в соответствии с планом ВШК. Мониторинговые мероприятия осуществлялись по направлениям: кадровое обеспечение, информационное обеспечение, учебно-методическое обеспечение, посещение уроков, результаты мониторинга диагностических работ. Подготовка обучающихся по предметам на углубленном уровне показала в основном хорошие результаты знаний на конец учебного года. Показатель на «4» и «5» - от 25 до 100%. По алгебре показатель на «4» и «5» в 10 классе было 71%, а уже в 11 - 93%; по физике в 10 классе было 81%, а в 11 - 88%; по обществознанию в 10 классе - 42%, а в 11 - 78%; по информатике в 10 классе - 91%, а в 11а классе - 100%.

Уровень внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль в гимназии ведется в соответствии с системой оценивания образовательных результатов и контроля качества образования в рамках целевой программы «Организация внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества результатов», в которой определены постоянные объекты и субъекты контроля, цели контроля и показатели результативности.

Контроль организован по следующим основным направлениям:

1. Контроль за исполнением закона об образовании, предметом которого было:

- организация учёта детей в микрорайоне,
- оформление документов на начало учебного года,
- оформление документации на конец учебной четверти и учебного года,
- система учёта посещаемости,
- осуществление подготовки будущих первоклассников,
- система работы учителя и классного руководителя по предупреждению неуспеваемости и второгодничества,
- организация работы по обеспечению горячим питанием обучающихся, система учета дотационных средств на горячее питание.

2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов с целью:

- активизации методов обучения на уроке с целью повышения качества образования,
- организации самостоятельной работы на уроке,
- дифференциации и индивидуализации работы на уроке,
- развития навыков устных вычислений обучающихся,
- изучения валеологического аспекта урока,
- изучения воспитательного эффекта урока и внеурочных занятий,
- изучения эффективности работы элективных курсов в 9, 10 классах и курсов в рамках платных образовательных услуг

3. Контроль за успеваемостью обучающихся.

Со стороны администрации гимназии, методической службы систематически велась работа по повышению качества знаний и предупреждению неуспеваемости:

Внутришкольный контроль осуществлялся в виде:

- плановых проверок;
- оперативных проверок;
- мониторинга;
- административных работ.

проводился в форме:

- изучения состояния преподавания предметов;
- классно-обобщающего контроля в 5 и 10 классах;
- итогового контроля знаний во 2-11 классах;
- диагностических работ.

Использовались методы:

- анкетирование;
- тестирование;
- изучение документации;
- наблюдение;
- проверка документации;
- собеседование с обучающимися и педагогами.

Результаты заслушивались:

- на педагогических советах;
- на аппаратных совещаниях;
- на совещаниях при директоре и при заместителе директора по УВР;
- на заседаниях предметных методических объединений;

Вопросы исполнения Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (получение обязательного среднего общего образования) заслушивались на заседаниях Совета обучающихся, Совета родителей, педагогических советах, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителях директора, часах социального педагога. Велся ежедневный контроль за посещаемостью школьниками

учебных занятий со стороны администрации гимназии, социальными педагогами и классными руководителями; несовершеннолетних, уклоняющихся от обучения в школе нет.

Стабильно ведется профилактическая работа с различными ведомствами: КДН и ЗП АСО, ОДН Дзержинского района.

4. Контроль за состоянием учебно-материальной базы включал в себя:

- контроль за развитием и оснащённостью кабинетов (ведение паспорта кабинета);
- контроль за ведением классных журналов;
- контроль за проверкой рабочих и контрольных тетрадей (выполнение единых требований);
- контроль за работой педагогов-предметников и классных руководителей с детьми, находящимися на домашнем обучении,
- контроль за объективностью выставления четвертных (полугодовых) оценок;
- контроль за выполнением программного материала;
- контроль календарно-тематического планирования и за составлением поурочных планов;
- контроль за ведением личных дел обучающихся;
- контроль за организацией горячего питания и охватом горячим питанием обучающихся;
- контроль за реализацией питания в 1-4 классах и по дотации в 5-11 классах

Разработаны циклограммы контроля результатов и состояния учебно-воспитательного процесса в гимназии. Проведённый контроль отражает приоритеты гимназии, ориентирован на конечный результат, целесообразен, так как отражает основные проблемы гимназии и охватывает практически все звенья учебно-воспитательного процесса. Тем не менее, не было проконтролировано решение таких задач, как использование ИКТ на уроках. По результатам контроля принимались, хотя и не всегда своевременно, управленческие решения, которые предавались гласности в виде справок, методических бюллетеней, обсуждались на совещаниях при директоре, при завучах. По завершении контрольных мероприятий издавался приказ. Контроль осуществлялся как членами администрации, так и предметными МО, а также в результате взаимопосещения уроков педагогами и взаимопроверок. Контроль использовался как инструмент поощрения результата труда педагогов.

Вывод: мониторингом охвачены все звенья учебно-воспитательного процесса в гимназии, однако ослаблен мониторинг воспитательной деятельности педагогов и мониторинг индивидуального роста мастерства педагога, в связи с чем остается актуальной задача делегирования полномочий во внутришкольной системе контроля

2. Оценка образовательной деятельности

С 01.09.2023 гимназия осуществляет образовательную деятельность по основным образовательным программам начального, общего, среднего образования, которые были разработаны на основе федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО), а также при разработке ООП гимназия непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО гимназия реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты гимназия утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В учебном плане дополнительные часы в части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на изучение в 3 классе учебного предмета «Родной язык» обязательной части, элективных курсов в 1 классе «Детская риторика», во 2 классе «Мир геометрии».

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Исходя из запросов родителей в 4а, б, в, г классах вводится курс «Основы светской этики», в 4д классе «Основы православной культуры».

При планировании части, формируемой участниками образовательных отношений, и (или) плана внеурочной деятельности в 5 б, г классах вводится предмет «Информатика», элективный курс «Математическая грамотность», в 5а классе - элективные курсы «Основы обществознания», «Финансовая грамотность», в 5в классе - элективные курсы «Математическая грамотность», «Занимательный английский», в 6 – 9 продолжается ранняя профдеятельность профильного обучения. В 6а – элективный курс «Финансовая грамотность», в 6в – элективный курс «Занимательный английский», в 7-х классах - элективные курсы «Читательская грамотность» и «Математическая грамотность», в 8-х классах - элективные курсы «Риторика», «Естественнонаучная грамотность», в 9-х классах - элективные курсы «Риторика», «Финансовая грамотность».

При проведении занятий по «Иностранным языкам», «Технологии», «Информатике», а также «Физической культуре», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек. Занятия по предмету «Физическая культура» в 5 - 9-х классах организовано в урочное и внеурочное время (2 часа в урочное, 1 час во внеурочное время).

В соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми в гимназии, в целях грамотной организации учебных занятий и достижения планируемых результатов используются следующие формы организации учебных занятий: урок и его разновидности (урок-практикум, урок-проект, урок-исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-театрализация, урок-игра и т.п.), экскурсия, мастерская, деловая игра, бинарный урок и т.д.

На уровне среднего общего образования, на основе запросов старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами в отношении продолжения образования, в 10-11 классах осуществляется обучение по следующим профилям: технологический, социально-экономический. Учебный план каждого профиля содержит три учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне.

При формировании учебного плана из перечня выбраны обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне, не менее одного предмета из каждой предметной области. Учебный план профилей выстроен с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, именно поэтому по запросам обучающихся набор предметов, которые будут изучаться на базовом уровне, а также набор предметов, которые будут изучаться на профильном уровне, расширены. В социально-экономическом профиле по выбору на базовом уровне будут изучаться биология, физика, химия, обществознание, на профильном уровне – математика, право, экономика. В технологическом профиле по выбору на базовом уровне будут изучаться обществознание (включая экономику и право), география, биология, химия, на профильном – математика, физика, информатика. Выбор предметов обусловлен их востребованностью у обучающихся для профессионального самоопределения.

Для реализации социально-экономического профиля и профессионального самоопределения обучающихся на базе 10Б класса открывается класс со специализированной направленностью «Управленческий класс». При сетевой форме взаимодействия с Оренбургским филиалом РАНХиГС в этом классе будут работать педагоги вуза по двум направлениям «Финансовая грамотность» и «Индивидуальный проект».

Кроме обязательных учебных предметов в учебный план также включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору – элективные курсы: «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Алгебра плюс», «Обществознание: теория и практика», «Финансовая грамотность».

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Гимназия предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов. Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность достигнуть целей образовательной программы гимназии, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся

На основании медицинского заключения и рекомендации областной и городской ПМК организовано обучение на дому для обучающихся с ОВЗ: 1 обучающегося по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования (для обучающихся с задержкой психического развития), 3 обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования (для обучающихся с задержкой психического развития) и 1 обучающегося по основной общеобразовательной программе основного общего образования

Изданы приказы об организации индивидуального обучения на дому, которыми назначены учителя - предметники для осуществления образовательного процесса, распределены часы по предметам. Распределение часов по предметам осуществлялось в пределах установленной недельной нагрузки на одного обучающегося 8,10 учебных часов согласно учебного плана, включены все предметы федерального компонента. На каждого обучающегося составлен индивидуальный учебный план, расписание занятий на дому. Пакет документов утверждён директором гимназии. Текущие и итоговые оценки обучающихся вносились в электронный классный журнал.

Индивидуальное обучение на дому было организовано и проведено в строгом соответствии с требованиями по организации домашнего обучения. Преподавание велось по общеобразовательным программам в соответствии с календарно-тематическим планированием. Все часы выданы в соответствии с учебным планом. Все обучающиеся успевают по итогам года и переведены в следующий класс.

Педагоги осуществляли выбор вариантов проведения занятий с учётом характера заболевания, рекомендаций лечебного учреждения, возможностей обучающегося; составляли индивидуальный тематический план по предмету, разрабатывали индивидуальные критерии оценки знаний обучающегося, определяли наиболее приемлемые формы обучения. Главной задачей классного руководителя в течение учебного года являлась поддержка учебной мотивации обучающегося, руководство его учёбой, создание комфортной среды.

Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями гимназия усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Особое внимание уделяется занятиям обучающихся в специальной медицинской группе, открытой в соответствии с характером заболеваний детей. В течение года традиционно осуществляется мониторинг здоровья обучающихся 1-11 классов и валеологическая экспертиза новых учебных программ (в том числе и программ в рамках платных образовательных услуг). Кроме того, педагоги и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год. гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все педагоги проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

С сентября 2022 года в гимназии реализуется новая рабочая программа воспитания с ежегодной корректировкой календарно-тематического плана воспитательной работы, согласно образовательным событиям и календарю текущего года. Воспитательный процесс организован на основе принципов взаимодействия педагогического состава, обучающихся и их родителей (законных представителей), социальных партнеров.

Общее руководство и управление воспитательной деятельностью в гимназии осуществляет заместитель директора. Работу ученического самоуправления и детских общественных организаций координирует педагог - организатор. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивают два социальных педагога и педагог - психолог. Классное руководство осуществляют 40 педагогов гимназии, из них 57% с высшей квалификационной категорией и 32% с первой категорией, 11% - молодые специалисты. 20 педагогов гимназии имеют свой профессиональный сайт, на котором размещают актуальную информацию, материалы в рамках своей деятельности в сфере обучения и воспитания. Научно-методическую и организационную работу классных руководителей координируют два руководителя методических объединений классных руководителей (МО начальной школы и МО основной школы). С сентября 2022 года в гимназии введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, который принимает активное участие в организации современного воспитательного процесса в гимназии, в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях. Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

С 01.09.2023 гимназия применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в гимназии — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Программой воспитания определена цель воспитания обучающихся в гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,

природе и окружающей среде. На разных уровнях общего образования выделены целевые приоритеты, которым уделяется большее внимание:

- младший школьный возраст (НОО) — создание благоприятных условий для усвоения облучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
- подростковый возраст (ООО) — развитие социально значимых отношений обучающихся, ценностных отношений: труд, семья, природа, дружба, знания как интеллектуальный ресурс, богатство культуры
- юношеский возраст (СОО) — приобретение опыта осуществления социально значимых дел, потребность в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, осознание важности реального практического опыта: производственные практики (труд), дела, направленные на заботу о близких, на пользу городу и стране.

Программой воспитания гимназии определены виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в гимназии, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. В целях сохранения и продолжения традиций воспитательной системы гимназии реализация основных дел происходит в соответствии с основными направлениями воспитания: гражданско-патриотическим, духовно-нравственным, спортивно-оздоровительным, правовым и т.д.

Гражданско - патриотическое воспитание является одним из актуальных и приоритетных воспитательных направлений в гимназии. В течение учебного года были организованы и проведены мероприятия, способствующие формированию российской гражданской и общероссийской культурной идентичности. Традиционно в начале учебного года, 3 сентября, проводятся акции и классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом. В преддверии Дня единства (27 и 28 октября) в гимназии был проведён школьный музыкальный фестиваль «Народы России». Каждый класс, с 3 по 11 (80% обучающихся), презентовал культуру какого-либо народа, исполняя народные песни или танцы. Музыкальное разнообразие показало уникальность нашей страны, многообразие уникальных культур, традиций. Обучающиеся гимназии показали высокий уровень творческих выступлений, при представлении народов России использовали яркие национальные костюмы. Подготовленные выступления соответствовали воспитательным требованиям организации и проведения коллективно-творческих дел. Ко Дню неизвестного солдата и в Дню героя Отечества 5 декабря в библиотеке имени Н.К.Крупской состоялся круглый стол «Диалог поколений: быть патриотом - значит...», участники которого рассуждали о том, легко ли сейчас быть патриотом, кого сейчас можно назвать героем, как можно помочь своей стране, что входит в понятие "патриотизм". Ученики гимназии рассказали, в каких патриотических акциях участвовали и участвуют они, как понимают слово «патриот». Гимназисты подключились к диалогу, проявив интерес к актуальным вопросам. В памятный день, 9 декабря, обучающиеся гимназии приняли участие в патриотических мероприятиях: "Урок мужества" в каждом классе; Урок мужества, организованный совместно с библиотекой имени А.С.Пушкина; участие в смотре-конкурсе презентаций «Герои земли Оренбургской», посвященном Дню Героев Отечества (1 место в районе); экскурсии в школьном музее. Важным событием в жизни гимназии стало мероприятие с открытием памятной таблички и парты Героя. На двери класса, в котором учился Лев Таикешев, появилась памятная табличка, а в самом кабинете установлена парта Героя (на месте той

парты, за которой сидел герой гимназии). На торжественном мероприятии присутствовали представители Управления молодежной политики, член Оренбургского городского отделения всероссийской общественной организации «Боевое братство», а также представители оренбургского военно-патриотического мотоклуба «Стальные орлы». Почтить память героя пришли одноклассники Льва Таикешева. Обучающиеся гимназии и родители организовали участие в акции по сбору гуманитарной помощи для участников СВО "Тепло родного дома", приуроченной ко Дню защитника Отечества. Ученики гимназии принимали также участие в конкурсах гражданской направленности: областной очно - заочной интеллектуальной игре «Эхо времен» по истории России и Оренбургского края (1 место); в городском фестивале «Долг. Честь. Родина» (2 место); городском творческом конкурсе рисунков, посвященном Дню спасателя РФ (2 место); городском квизе между обучающимися и студентами города «Мы против коррупции» (команда 11б класса - диплом 1 степени); районном конкурсе презентаций «Герои Земли Оренбургской» (команда 8а класса – 1 место); районной военно-исторической викторине «Эхо Великой Отечественной войны», посвященной 80-летию Сталинградской битвы (2 место); районном этапе конкурса патриотической песни «К подвигу героев сердцем прикоснись» (три 1-х места); районном смотре - конкурсе музеев в номинации «Лучшая экскурсия» (1 место). С 25 января по 25 февраля 2023 года в гимназии было организовано проведение месячника оборонно - массовой и патриотической работы, посвященного Дню защитника Отечества, в котором приняли участие более 90% обучающихся. Активное участие обучающиеся гимназии приняли и в патриотических мероприятиях, посвященных Дню Победы: акции «Пост № 1»; акции в гимназии «Георгиевская ленточка»; классном часе «Чтобы знали! Чтобы помнили» с проведением «Бессмертного полка» классного формата; акциях РДДМ «Песни Победы», «Наши герои», «Классика Победы»; организации в гимназии «Вальса Победы»; акции «Окна Победы».

Формированию нравственных качеств и выработке социально-значимых качеств ученика, достижению целей духовно-нравственного воспитания способствуют многие общешкольные дела гимназии. Праздничным мероприятием «День знаний» был дан старт творческой жизни гимназии. Ко Дню пожилого человека в рамках акции «Чтобы осень была золотая» классными коллективами (22 класса) были подготовлены поздравительные ролики для бабушек и дедушек. Ко Дню учителя в гимназии был проведен КВН «Школа — это жизнь» между командами молодых педагогов и командой старшеклассников. Команды "Утомлённые школой" и "Классные дамы" ещё раз продемонстрировали, что всё лучшее — в школе, в нашей гимназии. В этом году отмечали День отца, 17 октября. Ученики гимназии не обошли стороной этот праздник и приняли активное участие: в социальных сетях выкладывали истории о жизни, о героических поступках отцов, об их труде и способностях, а также учениками начальной школы была организована тематическая выставка рисунков. Творческие дела, направленные на формирование представлений об истинных личностных ценностях, были проведены накануне празднования в России Дня матери. С 21-26 ноября были проведены мероприятия в рамках акции «Мы славим женщину, чье имя – Мать»: классные праздники с поздравлением своих мам, участие региональном творческом конкурсе эссе «Мы славим женщин Оренбуржья» (диплом 3 степени); дистанционном открытом конкурсе авторских стихов «Эти нежные строки посвящаю тебе, мама...» (1 и 2 места); праздничный концерт, на который были приглашены мамы и бабушки обучающихся. Большой воспитательный потенциал духовно- нравственного воспитания имеют новогодние творческие дела, так любимые детьми. Именно в них, новогодних праздниках, дети учатся сопереживать и делиться радостью, поддерживать друг друга в подготовке представления и умению здорового соперничества. Формат праздничных мероприятий традиционный для гимназии – коллективно-творческое дело. Музыкальный спектакль «Новогодние приключения Кота в сапогах» был подготовлен творческой группой детей и педагогов. Классные коллективы 1-11 представили новогодние КТД на тему «Новогодний подарок». Все выступления были

продуманы педагогами и обучающимися по идейному содержанию, внешнему оформлению и использованию новогодних костюмов. Следует отметить, что большинство классов в выступлениях задействовало участие всех учеников класса, что соответствует требованиям проведения КТД. Содержание выступлений было и веселым, и музыкальным и с нравственно-моральным контекстом. Классные руководители 8-11 классов организовали новогоднее украшение гимназии. Между классами был организован конкурс на лучшее новогоднее украшение классного кабинета. Ребята и педагоги отнеслись к заданию с ответственностью и творчеством, и комиссия решила признать победителями все классы в своей номинации. На городские новогодние конкурсы были представлены результаты творчества 11 б класса в номинации «Видеотропка»; 3б класса в номинации «Классный маскарад»; и в номинации «Новогоднее украшение ОО» - 6а класс. Все участники отмечены грамотами УО. На протяжении 10 лет гимназия входит в число 14 образовательных организаций с высоким уровнем участия в городском фестивале детского и юношеского творчества. Творческое выступление на тему «Весь этот мир творит учитель» состояло из трех частей: выступление в спортивном зале, творческий концерт и презентация выставки "Город мастеров и мастериц". Жюри высоко оценило организацию фестиваля, концертные номера, спортивные выступления, демонстрацию школьной формы, работы, представленные на выставке, оформление стендов и помещения, доброжелательную и позитивную атмосферу.

Целями физического воспитания обучающихся в гимназии являются: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях. Реализация целей осуществлялась через проведение массовых спортивных мероприятий, состязаний и конкурсов. Одним из основных дел сентября являются общешкольные спортивно-тренировочные соревнования в рамках месячника безопасности (16 сентября). Команда каждого класса выполняла задания 8 станций. Организаторами станций выступали одиннадцатиклассники с педагогами, которые проверяли у школьников умения оказывать первую помощь, делать перевязки, переносить пострадавших, пользоваться противогазами и т.д. Пример своим ученикам показали учителя гимназии, которые активно сдавали тренировочные нормы ГТО. В спортивных мероприятиях приняли участие 812 обучающихся и 43 педагога. В гимназии созданы условия для успешности детей в спорте и формированию навыков здорового образа жизни. Работает 8 спортивных секций: дзюдо, айкидо, баскетбол, чирспорт, туризм, спортивные бальные танцы и шахматы. Спортивные победы областного и международного уровня одерживают воспитанники секций дзюдо и айкидо. Массовой и результативной стала секция чирлидинга, имеющей более 30 призовых мест за год. Процессу физического воспитания обучающихся гимназии в рамках внеклассной спортивно-массовой работы способствует деятельность школьного спортивного клуба «Феникс». Реализация спортивного потенциала обучающихся осуществляется путем их вовлечения сдачу нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Всего за период с 2017 по 2023 г. зарегистрировано на сайте ГТО 652 обучающихся и 53 педагога. В том числе: приняли участие в тестировании 223 обучающихся и 9 педагогов. Выполнили на знак отличия: золото – 26 обучающихся; серебро – 21 обучающийся; бронза – 12 обучающихся. Важными спортивными достижениями являются: 1 место команды (девушки) гимназии в финале дивизиона "Центр" ШБЛ "КЭС-БАСКЕТ" среди команд юношей и девушек; 1 место команды гимназии в первенство города Оренбурга по лыжным гонкам среди обучающихся общеобразовательных организаций; призовое 3 место сборной девочек в городских соревнованиях по волейболу; призовое 2 место команда (юноши) гимназии в ШБЛ "КЭС-БАСКЕТ" в районном этапе.

Новым видом организации воспитательной деятельности в Программе воспитания является организация предметно-пространственной среды в гимназии, которая является частью уклада гимназии и способом организации воспитательной среды. В рамках реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в гимназии имеются оформленные государственной символикой Российской Федерации, Оренбургской области, города Оренбурга рекреации и классные кабинеты; наглядные и информационные стенды оформлены в соответствии с фирменным стилем гимназии; открыта комната детских инициатив. Важным ресурсом в организации и проведении творческих школьных дел является работа школьного радио. Оно обеспечивает звуковое пространство в гимназии: звонки, тематические музыкальные страницы духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации. Частью предметно-пространственной среды в гимназии являются места «гражданского почитания»- мемориальная доска, посвященная выпускнику школы, участнику Чеченской войны, награжденному Орденом Мужества (посмертно) Таикешеву Льву и «места новостей»- стенды в помещениях гимназии (холл первого этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов предусматривает вовлечение обучающихся гимназии в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов и самореализации. Внеурочная деятельность является компонентом базового образования и осуществляется в гимназии, как в первой, так и во второй половине дня и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке). Документами, регламентирующими организацию внеурочной деятельности, являются Программа воспитания; планы внеурочной деятельности для 1-4 классов; 5-9 классов; 10-11 классов, реализующих ФГОС. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: воспитательное (классный час «Разговор о важном»); гражданско-патриотической и краеведческой направленности («Я-гражданин» (5-6 классы); «Мое Оренбуржье» (1-9 классы); познавательно-просветительской направленности (Разговор о здоровье и правильном питании); спортивной направленности (Развитие физических качеств на улице и в зале) и художественного творчества (КТД, 3-9 класс). В целом внеурочной деятельностью охвачено более 90 % обучающихся.

С 01.03.2023 в гимназии реализуются программы дополнительного образования, в том числе на договорной основе с учреждениями дополнительного образования города, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Спортивное, танцевальное, творческое направления внеурочной деятельности детей реализуются и через занятия в объединениях дополнительного образования. В гимназии работают 13 объединений дополнительного образования на основе договоров с 8 учреждениями дополнительного образования, из них 8 секций, в которых занимаются спортом 270 обучающихся (25%). В 5 творческих объединениях ученики гимназии (167 обучающихся - 15,6%) занимаются танцами, прикладным творчеством, интеллектуальным развитием. Также в гимназии реализуется 22 общеобразовательные программы дополнительного образования, направленные на углубленное изучение учебных предметов. Открытый доступ к информации о дополнительных образовательных услугах гимназии достигается деятельностью Навигатора. Всего дополнительным образованием на базе гимназии охвачено 855 обучающихся (78%).

Результаты творческой и спортивной деятельности в 2023 году представлены в таблице.

№ п/п	Название мероприятия	Результат
1.	Российские соревнования "ЛОКОЛИГА", посвященных 80-летию со дня победы в Сталинградской битве.	1 место, 3 место
2.	Межрегиональный турнир по дзюдо на призы ООО "Спорт-Проект"	1 место, 2 место
3.	Финал дивизиона "Центр" ШБЛ "КЭС-БАСКЕТ" среди команд юношей и девушек.	1 место (команда девушек)
4.	Областная военно-историческая викторина «Эхо войны»	Диплом 1 степени
5.	Региональный чемпионат «Профессионалы»	1, 2, 3 места
6.	Эколого-образовательный проект «Чистый город - чистая страна»	Диплом 1 степени
7.	Конкурс военно-патриотической песни «К подвигу героев сердцем прикоснись»	Диплом 1 и 2 степени
8.	Городской конкурс исследовательских работ «Отечество»	Диплом 1 и 3 степени
9.	Городской конкурс, посвященный Дню Победы	Диплом 1 степени
10.	Лидер 21 века	Финалист
11.	Участие во всероссийской акции «Бум Баттл» (городской этап)	Диплом 1 степени
12.	Городской конкурс рисунков "Здоровье глазами детей"	Диплом 1 степени
13.	Городские соревнования по лыжным гонкам	1, 3 место (личный)
14.	Всероссийский конкурс «Я-фотограф»	Диплом 1 степени
15.	Городской фестиваль «Весь этот мир творит Учитель»	Благодарственное письмо за высокий уровень выступления
16.	Конкурс от Единой России ко Дню Учителя	Дипломы 1 и 2 степени
17.	Конкурс кормушек «Певчие избранники России»	Дипломы 1 и 3 степени, благодарственное письмо
18.	Городской конкурс «Гербом и флагом России горжусь»	Дипломы 1 и 2 степени
19.	Городской конкурс «Гордо реет флаг державный»	Дипломы 1 и 2 степени
20.	Кросс Наций (городской этап)	1, 3 места
21.	Творческий дистанционный фотоконкурс «Это гордое слово ОТЕЦ»	Диплом 1 степени
22.	Районный смотр- конкурс музеев в номинации «Лучшая экскурсия»	Диплом 1 степени

23.	Выставка рисунков и поделок ко Дню Космонавтики	Благодарственные письма, дипломы 1, 2, 3 степени
24.	Городской конкурс фестиваль военной песни «Долг. Честь. Родина»	Диплом 2 степени
25.	Городской шахматный турнир «Отважная пешка»	Диплом 2 степени
26.	Лыжня России	Диплом 2 место (команда гимназии)
27.	Всероссийский молодежный форум «ШУМ»	Диплом 2 степени
28.	Патриотический конкурс песен, посвященный Великой Отечественной войне	2 место
29.	Городской экологический турнир «Экология города»	2 место
30.	«Лучшая команда РДШ»	2 призовое место активистов
31.	Акция «Письмо водителю»	Дипломы 2 и 3 степени, благодарственное письмо
32.	Фигурное катание «Лед надежды нашей – 2023»	2 место
33.	Конкурс рисунков «Мы славим женщину, чье имя – мать»	Дипломы 2 и 3 степени
34.	Конкурс стихотворений «Мы помним и гордимся»	Благодарственные письма, диплом 2 и 3 степени
35.	Городской конкурс рассказов «Мой папа в армии служил»	Диплом 2 степени
36.	Городские соревнования по спортивному туризму на лыжных дистанциях "Метелица -2023"	2, 3 место
37.	Городской конкурс «Оренбург, степная столица»	Диплом 3 степени
38.	Квест «На безымянной высоте»	Диплом 3 степени
39.	Флешмоб ко Дню Матери	Диплом 3 степени
40.	Слет активистов экологического проекта "Живи, Земля"	3 место
41.	Открытый конкурс чтецов «Я строки посвящаю...»	Диплом 3 степени
42.	Всероссийский конкурс «Профессионалы» в Санкт-Петербурге	5 место
43.	Всероссийский конкурс «Профессионалы» в Ахрангельске	8 место
44.	Конкурс «Читаем всей Россией»	Благодарственное письмо
45.	Акция «Учить. Вдохновлять. Развивать»	Благодарственное письмо
46.	Международный день книгодарения	Благодарственное письмо
47.	Чемпионат профориентации «Профессионалы»	Благодарственное письмо
48.	«Гагарин – первый в космосе»	Дипломы и благодарственные письма за конкурс рисунков
49.	«Мир без страха и вражды» - борьба с терроризмом	Участие в конкурсе рисунков
50.	Коммунарский сбор активистов	Благодарственное письмо
51.	Конкурс рисунков «Все мы из Оренбургской области»	Дипломы
52.	Ко дню пожилого человека «Чтобы осень была золотая»	Благодарственное письмо за конкурс видеороликов
53.	Открытый конкурс стихов «Защитники Отечества»	18 дипломов

54.	Городской конкурс видеофильмов «Мир в руках ребенка»	Благодарственное письмо
55.	Экологическая акция «Аллея детства в Оренбурге – жить»	Благодарственное письмо
56.	Конкурс «Танцевальный взрыв»	Благодарственное письмо
57.	Финансовая игра «Управляй своей жизнью»	Благодарственное письмо
58.	Конкурс сочинений «Пушкин едет в Оренбург»	Благодарственное письмо
59.	Участие в областной акции «Скорость не главное»	Благодарственное письмо
60.	Участие акции «Сад памяти»	Благодарственное письмо
61.	Экологический проект «Экология. Город.2023»	Благодарственное письмо
62.	День добровольца	Благодарственное письмо

В 2023-2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. Программа воспитания в модуле «Профориентация» определяет следующую задачу совместной деятельности педагога и ребенка в профориентационном воспитании: «подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности и строится по следующей схеме:

- 1–4 классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9 классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11 классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Профориентационная работа с обучающимися 1-8 классов реализуется в рамках внеурочной деятельности, занятий в секциях и кружках, организации экскурсий, лекций, классных часов и направлена на приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, экономике и культуре: секция балетных танцев «Стиль» способствует определению профессий танцевальной направленности (выпускники секции сегодня преподают танцы в школах города); выбору трудовой профессии способствуют занятия в кружках «Волшебный клубок», «Мастерица», «Моделирование»; курс внеурочной деятельности «КТД» раскрывает актерские способности у обучающихся и т.д. Осуществление профессионального информирования школьников проходит через проведение экскурсий на предприятия, в организации. Организовано участие обучающихся гимназии в более 30 экскурсиях, из них на предприятия и фирмы - 8 экскурсий. Так в апреле ученики 8 класса посетили фабрику женской одежды «Палето», работающую в Оренбурге с 2008 года. Обучающимся гимназии специалисты фабрики организовали экскурсию и показали основные этапы создания красивой и качественной одежды.

В рамках национального проекта «Успех каждого ребенка» обучающиеся гимназии приняли участие в проекте «Билет в будущее» по ранней профориентации. В течение 2023 года обучающиеся 7 – 9 классов (120 человек) приняли активное участие в проекте «Билет в будущее» и профессиональных пробах. С ГАПОУ «Оренбургский

государственный колледж» в рамках договора о сетевом взаимодействии продолжается сотрудничество по организации профессиональной ориентации обучающихся. В профориентационной работе гимназия использует ресурсы интерактивной цифровой платформы "ПроЕКТОриЯ". Работа гимназии с обучающимися 1-11 классов построена в форме онлайн -уроков. Формирование положительного отношения к труду - также является формой профориентации. Помимо ежегодных тематических субботников в гимназии в реализован проект «Клумба гимназии». За каждым классом был закреплён участок, который необходимо было оформить, высадить цветы. Сначала творческие группы продумали оформление клумб, затем были закуплены семена и рассада. Ученики выращивали цветы, ухаживали за ними. Во второй половине мая приступили к оформлению клумб. Дети с помощью классных руководителей и родителей подготовили почву, высадили цветы, организовали полив.

Более целенаправленно профориентационная работа реализуется в 9–11-х классах через работу с обучающимися и родителями в рамках факультативных и внеурочных занятий, встречи с представителями ВУЗов и колледжей; группового и индивидуального консультирования с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения. Основная цель мероприятий – обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности. В 9-х классах в октябре традиционно прошло тестирование «Выбор профессии». 73 % респондентов планируют поступить в учреждения среднего специального образования, из них уже 50% определились с выбором будущей профессии. Результаты тестирования и анкетирования были доведены до сведения родителей. Ежегодно (в течение 5 лет) и результативно обучающиеся гимназии участвуют в соревнованиях чемпионата "Профессионалы". В этом году в региональном этапе конкурса приняли участие 8 обучающихся гимназии в 5 компетенциях. В компетенции «Изготовление прототипов» (аддитивное производство) (юниоры) победителем стал ученик 8а класса. Диплом второй степени и участника также получили ученики 8а класса. В компетенции «Технология моды» (Юниоры) победителем стала ученица 9г класса, в компетенции «Электромонтаж» (Юниоры) призерами (3 место) стали ученики 9б класса, в компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» (Юниоры) принимала участие ученица 8б класса, занявшая 4 место.

Профориентационная работа по направлениям перспективных профессий и профессий цифровой экономики реализуется также за счет сетевых или социальных партнеров на базе: ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж»; МАУДО «Станция юных техников»; Библиотека им. А.С. Пушкина МБУ «Библиотечная информационная система г. Оренбурга»; МДОАУ «Детский сад №183»; ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»; ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина». Социальное партнёрство стимулирует педагогический коллектив гимназии к совершенствованию. В целях повышения эффективности образовательного и воспитательного процесса организовано взаимодействие гимназии с учреждениями социальной, культурной, профилактической, оздоровительной, профориентационной направленности, которое реализуется, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в различных формах:

- в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы - профориентационные встречи лекторов образовательного проекта «Навигатор поступления» с обучающимися 8-10-х классов. Участие обучающихся гимназии в предметной олимпиаде ФГБОУ ВО «ОГУ» по менеджменту и экономике и научно - практических и исследовательских конференциях ФГБОУ ВО «ОГУ».

- в проведении внеурочных занятий и внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности - участие команды гимназии в городском квизе между обучающимися и студентами города «Мы против коррупции», организованном и проведенном Оренбургским филиалом РАНХиГС (1 место).
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, воспитательных мероприятий - участие одиннадцатиклассников в просветительской профориентационной акции «Стань на один день студентом Оренбургского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова»; участие команды 11 класса социально-экономического профиля в правленческом турнире, организованном Центром занятости населения города Оренбурга для обучающихся гимназии. О результативности социального взаимодействия свидетельствуют положительные отзывы об образовательной деятельности выпускников гимназии и благодарственные письма.

Создание условий для личностного роста обучающихся, реализация способностей и склонностей ребенка, органичное сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности обеспечивается следующими курсами внеурочной деятельности: «Разговор о правильном питании» (1-4 класс); «КТД» (3-9 класс); «Мое Оренбуржье» (1-9 класс); «Развитие физических качеств на улице и в зале» (1-4 класс). Воспитание обучающихся гимназии на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

С 1 сентября 2022 года начата реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2023 №03-1190. Организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включено ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме 15.04.2022 №СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. Основные темы внеурочного курса связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России и направлены на формирование патриотизма, нравственности, на гражданское воспитание, историческое просвещение. Понимая значимость данных внеурочных занятий, классные руководители гимназии относятся к проведению «Разговоров о важном» со всей ответственностью, стараясь проводить занятия интересно и творчески. Педагоги используют предложенные Минпросвещения методические и наглядные ресурсы, организуют встречи с представителями различных ведомств и служб: благотворительного фонда «Сохраняя жизнь», Управления молодежной политики, Оренбургского городского отделения всероссийской общественной организации «Боевое братство» и других. В целях учета полного охвата обучающихся внеурочным курсом ведется фиксирование занятий курса в электронном журнале. 13% классных руководителей прошли курсы «Разговоры о важном». Занятия внеурочного курса «Разговоры о важном» посещаются заместителем директора, курирующего данное направление деятельности. Информация о проведении занятий систематически размещается в социальной сети «В контакте» <https://vk.com/orengim8>.

Общий процент занятости обучающихся гимназии во внеурочной деятельности составляет 100%.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на декабрь 2023года

Показатель	Количество на 01.07.23	Количество на 31.12.23	%
Всего обучающихся	1119	1068	100
в том числе:			
- на уровне начального общего образования	504	486	45,5
- на уровне основного общего образования	560	531	49,7
- на уровне среднего общего образования	55	51	4,8
в том числе:			
- получающих общее образование в очной форме	1119	1068	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0	0
в том числе дети-инвалиды	11	11	0.1
Всего классов			
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	55	51	11
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0	0

В результате анализа движения обучающихся за последние 3 года можно констатировать тот факт, что контингент обучающихся сохраняется. С целью сохранения контингента обучающихся в гимназии системно ведётся работа по учёту детей в микрорайоне с 0 до 18 лет. Каждым учителем ведутся тетради, в которых фиксируется убытие или прибытие детей по микрорайону. Контроль работы по микрорайону осуществляется заместитель директора.

Организована работа по подготовке детей к обучению в гимназии, которая осуществляется в рамках платных образовательных услуг. С октября месяца по май организуется работа по адаптации детей к школьной жизни в рамках платных образовательных услуг (по средам с 16.30 до 18.30, субботам с 11.00 до 13.30). Приём документов в гимназию и индивидуальные консультации психолога для родителей (исключительно по их желанию) организованы с 01 апреля 2023 г., и на 06 июля 2023 г. в гимназию уже поступило 111 первоклассник, зарегистрированных по микрорайону и проживающих вне микрорайона.

Изучение мотивации школьников психологом гимназии показало высокую и среднюю мотивацию у 85 % обучающихся начальной школы, 80% - обучающихся среднего звена, 97% - обучающихся старших классов.

Изучение процессов адаптации обучающихся 1-ых и 5-ых классов показывает, что этот процесс в гимназии проходит достаточно успешно. Высокую и среднюю адаптацию в этом учебном году показали все обучающиеся 1-ых и 5-х классов.

Миграция обучающихся во время учебного года также качественно изменилась. В гимназии она стабильна: в основном причиной убытия детей является переезд родителей на новое место жительства (97%), и только 1,5% - переход в другую близлежащую школу по желанию родителей.

Показатели качества знаний

	Январь - март 2023	Апрель - май 2023	На конец 2022-2023 учебного года	Сентябрь - октябрь 2023	Ноябрь - декабрь 2023
Количество обучающихся	1118	1118	1119	1070	1068
Аттестовано	985	987	978	901	957
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Неуспевающие	0	0	0	0	0
С одной тройкой	14	45	20	29	38
% количества «4» и «5» по параллелям					
2 классы	80,4	79,1	80,6	84,5	78
3 классы	61,1	73,4	78,1	80	82,9
4 классы	70	70,3	73	75	74,4
Всего	75,6	74,5	77,5	79,8	78,4
5 классы	48,3	40,7	59,3	65,2	61,7
6 классы	60,3	56,1	61,8	49,1	53,5
7 классы	31,3	30,1	36,3	33,3	39,3
8 классы	26,5	18,5	26	22,5	30,6
9 классы	34,6	40,2	42,2	26,3	26,3
Всего	41	37,8	46	39,3	42,2
10 классы	-	30	30	-	51,6
11 классы	-	40	62,8	-	40
Всего	-	36,3	51	-	47
Итого	52	52	58,6	55,7	56,3

Сравнительный анализ успеваемости по гимназии за 5 лет показал стабильность результативности обучения. Наиболее высокие показатели успеваемости и качества

обученности в начальной школе и в 11 классах; относительную стабильность в обучении демонстрируют обучающиеся 5 классов (разница показателей не выше 2%). В целом по гимназии наблюдается стабильность показателей успеваемости (100%) и стабильность результатов на «4» и «5» (с 58% до 60%).

На конец июня 2023 года в гимназии обучалось 1118 обучающихся, из них аттестованы все, успеваемость составила 100%. Обучающиеся 1-10-х классов переведены в следующий класс. Показатель на «4» и «5» - 58,2% (574ч): 44% (436ч) хорошистов и 14% (138ч) отличников. На конец учебного года все 137 выпускников допущены к итоговой аттестации, 7 выпускников 11 класса из 35 получили медаль «За особые успехи в учении», что составило 20% от общего количества. На протяжении последних лет наблюдается стабильность как по количественному показателю, так и по качественному. Однако стабильность относительная.

На конец второго полугодия (декабрь 2023 год) обучалось 1068 обучающихся, из них аттестовано 957ч – 89,6%, не аттестовано 111ч (1кл). Отличников - 124ч/ 13%, из них в начальной школе 89ч/ 9,2%, в 5-9 классах 29ч /3%, в 10-11 классах 6- 6%. Хорошистов - 418ч /50,3%, в начальной школе – 205ч/49%, в 5-9 классах – 195ч//46,6%, в 10-11 классах - 18ч/ 4,4%. Неуспевающих нет. По гимназии: успеваемость –100%, показатель на «4» и «5» – 56,6 %, что на 0,2% ниже прошлого года, наблюдается стабильность качества обучения. Высокий уровень качества знаний (выше 60%) показали учащиеся 2-4 классов, 5б, 5в, 6б классов. Хороший уровень (выше 40%) в 5а, 5г, 7в, 10а,10б классах. Низкий уровень (20%) – 9б и 9в классы

Результаты Всероссийской проверочной работы (ВПР)

Результаты работ в 4 классах показали, что уровень обученности, сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям государственных программ.

Проверочную работу по русскому языку и математике писали 104 обучающихся, что составляет 99% от общего числа обучающихся 4 классов. Успеваемость по русскому языку составила 100%, показатель на «4» и «5»- 79%. Высокий уровень подготовки показали обучающиеся 4а, 4б,4в классов

Результаты работ по русскому языку:

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва
1	4А	27	26	16	7	3	0	100	88
2	4Б	24	24	11	10	2	0	100	88
3	4В	30	30	14	12	4	0	100	87
4	4Г	24	24	2	11	11	0	100	54
	итого	105	104	43	40	20	0	100	79

Успеваемость по математике составила 100%, показатель на «4» и «5» - 84%. Высокий уровень подготовки показали обучающиеся 4а, 4б, 4в классы - 100%.

Результаты работ по математике:

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва
1	4А	27	26	16	7	3	0	100	88
2	4Б	24	24	11	10	2	0	100	88
3	4В	30	30	14	12	4	0	100	87
4	4Г	24	24	2	11	11	0	100	54
	итого	105	104	43	40	20	0	100	79

Проверочную работу по окружающему миру писали 103 обучающихся (98% от общего числа обучающихся) 4 классов. Успеваемость составила 100%, показатель на «4» и «5» - 90 %. Высокий уровень подготовки показали обучающиеся 4а, 4б, 4в классы - 100%.

Результаты работ по окружающему миру:

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва
1	4А	28	28	16	12	0	0	100	100
2	4Б	29	28	6	20	2	0	100	85
3	4В	29	27	13	13	1	0	100	96
4	4Г	32	31	3	22	6	0	100	81
	итого	118	114	38	67	9	0	100	91

При сравнении с результатами предыдущего года данные качества в текущем году по русскому языку ниже на 8%, по окружающему выше на 1%. Данные результаты мало отличаются от результатов прошлого года, это говорит о том, что уровень обученности, сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям государственных программ.

В целом подготовка обучающихся образовательной организации соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования.

Результаты ВПР в 7-9 классах представлены ниже в таблице:

Класс	Предмет	Кол-во по списку	Кол-во обучающихся, писавших работу	Успеваемость		Кол-во обучающихся на «4» и «5»	
				Кол-во	%	Кол-во	%
6	Русский язык	123	94	94	100	67	71
	Математика	123	98	98	100	59	60
	История	123	45	45	100	28	62
	Биология	123	45	45	100	21	46
	География	123	47	47	100	32	68
	Обществознание	123	44	44	100	21	47
7	Русский язык	113	92	92	100	59	64
	Математика	113	98	98	100	51	52
	История	113	90	90	100	67	74
	Обществознание	113	98	98	100	54	55

	Биология	113	95	95	100	63	66
	Физика	113	86	86	100	47	54
	Ин.яз	113	88	88	100	45	51
	География	113	90	90	100	72	80
8	Русский язык	104	82	82	100	58	70
	Математика	104	87	87	100	36	41
	История	104	27	27	100	14	51
	Обществознание	104	26	26	100	18	69
	Биология	104	35	35	100	16	57
	Физика	104	28	28	100	12	42
	Ин.яз	104	91	91	100	64	70
	География	104	33	33	100	23	69
	Химия	104	26	26	100	11	42
11	География	35	33	33	100	33	100
	Биология	35	32	32	100	26	81
	Физика	35	23	23	100	19	82
	География	35	33	33	100	24	72
	Химия	35	29	29	100	24	82
	Ин.яз	35	29	29	100	20	68

По результатам ВПР 2022 учебного года в 7 классах показатель на «4» и «5» по русскому языку составил 44% , это на 20% ниже показателя 2023 учебного года, по математике 30% это на 12 % выше результатов 2023 года. Высокие результаты обучающиеся показали по географии – 80%, по истории - 74%, а результаты по иностранному языку - 51% . При написании ВПР в 8 классах высокие результаты обучающиеся показали по русскому языку - 70%, низкие по химии - 42% (городской показатель - 49%). По остальным предметам показатель на «4» и «5 » выше городского и областного показателя. Анализируя результаты ВПР в 5 и 6 классах, отмечаем высокий уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения предметными знаниями по всем предметам, результаты в среднем выше, чем по России и Оренбургской области.

Класс	Предмет	Кол-во по списку	Кол-во обучающихся, писавших работу	Успеваемость		Кол-во обучающихся на «4» и «5»	
				Кол-во	%	Кол-во	%
5	Русский язык	118	111	111	100	69	62
	Математика	118	99	99	100	59	69
	Биология	118	105	105	100	56	53
	История	118	108	108	100	67	62

У обучающихся 5-х классов сформированы учебные действия, необходимые для продолжения образования в основной школе, средний показатель качества знаний в 5 классах по русскому языку составил 62%, по математике – 69%, по биологии-53%, по истории 62%, что выше городского и областного показателя.

Результаты ГИА

В 2023 году действовал особенный порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе из ДНР и ЛНР, которых уже зачислили в российскую школу, могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 23.01.2023 № 59). В гимназии в 2023 году не обучались дети из ДНР и ЛНР, не были зачислены дети, учившиеся за границей и вынужденные прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. К итоговой аттестации были допущены 102 обучающихся 9-х классов (на основании решения педагогического совета № 7 от 23.05.2023 года), обучавшихся в гимназии и успешно закончивших курс основной школы. 42% обучающихся окончили на «4» и «5», 4 получили аттестаты особого образца.

Анализ результатов выполнения работы по русскому языку (успеваемость – 100% показатель на «4» и «5» – 87% (2019г-94,87%, 2020г-90%, 2021г-96%, 2022г-90%) средний тестовый балл - 29 (2019г-33,8, 2020г-24, 2021г-26,5, 2022г-26), показал, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения норм соответствует минимуму обязательного содержания основного образования по русскому языку. Обучающиеся в целом овладели навыками анализа текста и его сжатия: чётко сформулировали основную мысль текста, сумели успешно создать новый текст (сочинение) и справились с тестовыми заданиями. 5% обучающихся набрали от 15-22 баллов, 35% обучающихся набрали от 23-28 баллов, 60% обучающихся набрали от 29-33 баллов. 27% обучающихся 54 ученика показали результат выше годовой оценки.

Предмет	Класс	Количество обучающихся	% на «4» и «5»				
			Год	Экз.	Итог	Повысили (кол-во)	Понизили
Русский язык	9а	25	56%	72%	72%	16%	0
	9б	26	61%	85%	85%	24%	0
	9в	24	58%	96%	96%	38%	0
	9г	27	62%	96%	96%	33%	0
Итого		102	60%	87%	87%	27%	0

Государственная (итоговая) аттестация по математике за курс основной школы проводилась в форме ОГЭ (ГВЭ)- 102 человека. Успеваемость по математике – 100% показатель на «4» и «5» – 47% (2018г 73% , 2019г-91%, 2020г- 46%, 2021г-46%). 0-7 баллов не набрал ни один обучающийся, 46% обучающихся набрали от 8-14 баллов (38 человек), 37% обучающихся набрали от 15-21 баллов (49 человек), 11% обучающихся набрали от 22-31(13 человек), 44 (65%) обучающихся 9 классов подтвердили свою годовую оценку по математике. 5 учеников (5%) показали результат выше годовой оценки, 14 учеников (14%) показали результат ниже годовой оценки.

Предмет	Класс	Количество учащихся	% на «4» и «5»				
			Год	Экз.	Итог	Повысили (кол-во)	Понижали
Математика	9а	25	52%	32%	42%	0,2%	1,2%
	9б	26	57%	50%	50%	2,5%	3,5%
	9в	24	54%	48%	52%	3,6%	1%
	9г	27	62%	59%	61%	2%	-
Итого		102	57%	47%	51%	2%	1,4%

В государственной итоговой аттестации выпускников девятых классов приняло участие 97 обучающихся, из них сдавали по выбору: обществознание - 56%, биология - 5%, химия - 3%, информатика - 18%, физика - 10%, география - 61%, литература - 7%, иностранный язык - 18%, история - 4%. Наибольшее количество выпускников 9 класса по-прежнему выбирают для сдачи обществознание и географию, однако статистика свидетельствует о том, что возрастает интерес и к другим дисциплинам, таким как физика, информатика, иностранный язык. В зависимости от выбора дальнейшего профиля обучения меняется и комплект предметов.

По результатам получения баллов имеются следующие результаты: по обществознанию средний балл составил 27, успеваемость 100%, показатель на «4» и «5» составил 74%, низкий уровень знаний не показал ни один обучающийся, высокий уровень знаний показали 4 ученика. По английскому языку средний балл составил 49 баллов, успеваемость -100%, показатель на «4» и «5» - 66%; низкий уровень знаний показали 2 обучающийся, высокий уровень знаний показал 1 ученик. По физике средний балл составил 29 баллов, успеваемость составила -100%, показатель на «4» и «5» составил 90%, высокий балл по предмету показали 3 ученика. По химии средний балл составил 28 баллов, успеваемость -100%, показатель на «4» и «5» составил 100%, высокие баллы показали 2 обучающихся, по истории средний балл составил 28 баллов, успеваемость составила 100%, показатель на «4» и «5» - 100%, высокий балл по предмету показал 1 ученик. По географии средний балл составил 18 баллов, успеваемость составила -100%, показатель на «4» и «5» составил 50%, низкий результат показали 8 учеников гимназии, высокий - 12 обучающихся. По информатике средний балл составил 15 баллов, успеваемость составила - 100%, показатель на «4» и «5» составил 88%, низкий результат показали 3 ученика гимназии, высокий уровень знаний показали 6 обучающихся. По литературе средний балл-36, успеваемость -100%, показатель на «4» и «5» составил 85%, низкий результат показал 1 ученик гимназии, высокий уровень знаний показали 3 обучающихся.

Показатели по русскому языку и математике по гимназии остаются на оптимальном уровне, что позволяет судить о системе, обеспечивающей качество образовательной подготовки, как об эффективной и выполняющей свои функции стабильно

Учебный предмет	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Экзамен		За год	
		успеваемость	показатель на 4-5(%)	успеваемость	показатель на 4-5(%) 9кл /кол-во сдававших
Русский язык	100 (+2ГВЭ)	102-100%	102-87%	100%	102чел.- 60 %
Математика	100 (+2ГВЭ)	102-100%	102-47%	100%	102чел - 47%

Обществознание	73	73-100%	73-67%	100%	102 - 64% ,73 чел - 67%
Биология	11	7-100%	8-81%	100%	102чел -74%, 11 чел - 81 %
Химия	7	7-100%	7-50%	100%	102 чел-62%, 7 чел - 50%
Информатика	26	26-100%	26-84%	100%	102 чел-51% , 26 чел - 84%
Физика	10	10-100%	7-70%	100%	102 чел-60%,10 чел - 70%
География	57	57-100%	57-92%	100%	102 чел-89%,57 чел - 92%
Литература	2	2-100%	2-100%	100%	102чел-74%, 2 чел - 100 %
История	6	6-100%	5-83%	100%	102 чел-90%, 6 чел- 83%
Иностранный язык (анг.)	8	8-100%	8-100%	100%	102-чел-83%, 8чел- 100 %

На конец учебного года в 11 классах обучалось 35 человек. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации, выдержали её и получили аттестаты об образовании. Анализ результативности обязательных ЕГЭ показал следующее: средний балл по гимназии - 65,26, что на 4,26 балла выше прошлого года (2022-61б, 2021-75б,2020-70,2б). На «4» и «5» окончили гимназию 22 обучающихся, что составляет 63% (в 2020-63%, 2021-64% 2022- 43%). 7 выпускников получили аттестаты особого образца и медали «За особые успехи в учении».

За последние годы имела тенденция к повышению результатов ГИА, в прошедшем учебном году повышение на 4,6 балла.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 35 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Средний балл по гимназии составил 80 баллов. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике (профильный уровень) – 25 человек (71%). Преодолели минимальный порог 24 обучающихся, 1 обучающийся не преодолел минимальный порог и пересдавал математику базового уровня в резервные сроки. Математику базового уровня в 2023 году сдавали 10 человек, что составило 28% процентов от общего числа обучающихся 11-х классов. Средний балл по математике (профильный уровень) составил 60 баллов.

Традиционно наибольшее количество выпускников выбирают для сдачи экзамена профильные предметы – обществознание, физика, информатика.

Предмет	Годы участия	Кол-во сдававших	Средний балл	Макс балл
химия	2019	8	66,6	79
	2020	5	84	100
	2021	6	62	90
	2022	1	14	14
	2023	2	54	60
обществознание	2019	13	73,15	84
	2020	21	67	93
	2021	13	79	99
	2022	10	67	76
	2023	14	72	98
физика	2019	12	60,3	86

	2020	8	54	76
	2021	12	71	97
	2022	8	67	85
	2023	4	72	78
история	2019	6	77,1	91
	2020	11	73	96
	2021	7	79	100
	2022	5	69	84
	2023	5	83	95
биология	2019	5	54,6	44
	2020	5	66,4	73
	2021	5	58	66
	2022	0	-	-
	2023	2	41	54
Английский язык	2019	1	73	73
	2020	2	86	87
	2021	4	82	95
	2022	6	59	96
	2023	2	63	67
информатика	2017	1	59	59
	2019	0	0	0
	2020	1	64	64
	2021	6	76	95
	2022	8	70	88
	2023	10	68	85
Литература	2019	2	69,5	87
	2020	5	69	100
	2021	2	68	73
	2022	3	70	96
	2023	3	59,6	62
География	2021	1	92	92

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что в 2023 году в сравнении с предыдущими годами по гимназии повысился средний балл по истории (2022 год – 84; 2023 год – 95), обществознанию (2022 год – 76; 2023 год – 98), химии (2022 год – 14, 2023 - 60). Немного снизился средний балл по физике (2022 год – 85; 2023 год – 78), информатике (2022 год – 88; 2023 год – 85). Тенденция к снижению наблюдается по английскому языку (2021 год – 95; 2022 год – 96; 2023 год – 67), литературе (2021 год – 673; 2022 год – 96; 2023 год – 62), по математике профильного уровня (2021 год – 75; 2022 год – 65; 2023 год – 60). По русскому языку (2021 год – 83; 2022 год – 74; 2023 год – 80) стабильно выпускники показывают достаточно высокий балл.

4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	8.30 – 13.05	
2 смена	14.05 – 18.25	
продолжительность урока	45 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин	
продолжительность перемен (максимальная)	20 мин	
Продолжительность учебной недели		
1 - 8 классы	5-ти дневная	
9 - 11 классы	6-ти дневная	
Сменность занятий		
1 смена	1, 5, 6, 7, 9, 10, 11 классы	
2 смена	2 – 4 классы	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Режим образовательного процесса в гимназии организован в соответствии с требованиями. Для обучающихся 1-х классов в 1 четверти введен «ступенчатый» режим обучения с динамическим часом.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет: (в 2022 году по пятидневной учебной недели обучались 1 - 8 классы)

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, часы	21	23	23	23	29	30	32	33			
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, часы									36	37	37

Требования к объему домашних заданий

В 2023-2024 учебном году гимназия усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года гимназия применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в гимназии направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе и в 5 - 6 классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7 - 11 классах допустимы домашние задания на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем 1/2 установленных СанПиНом норм (см. п. 3.10). На праздничные дни домашние задания не задаются. Домашние задания на каникулярное время не задаются; рекомендуется предоставление обучающимся списка литературы для самостоятельного чтения.

Объем домашних заданий не может превышать 1/2 от объема работы, выполненной на уроке. При организации домашней работы к следующему учебному дню учитывается суммарный объем домашних заданий, их трудоемкость и временные затраты на выполнение. Регулярность привлечения обучающихся к выполнению домашних заданий и их объем определяется педагогическими работниками исходя из принципов разумности, целесообразности, с учетом динамики работоспособности школьников в течение недели, возрастных возможностей обучающихся и норм СанПиНа (в 1 классе выполнение не более 1 ч.; во 2 - 3 классах - не более 1,5 ч., в 4 - 5 классах - не более 2 ч., в 6 - 8 классах - не более 2,5 ч., в 9 - 11 классах - не более 3,5 ч.). На выполнение трудоемких домашних заданий (например, сочинение, доклад) обучающимся предоставляется не менее 7 (семи) календарных дней.

Запись педагогом домашних заданий в электронном дневнике выполняется после проведения урока или не позднее окончания всех уроков у данного класса по расписанию; запись домашних заданий в традиционном (бумажном) дневнике выполняется на уроке. Рекомендуется включать в состав домашней работы дифференцированные и индивидуальные домашние задания.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Работа в системе ФГИС «Моя школа» Фомченко Н.А. – исправить и (или) добавить

С января 2023 года гимназия применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники гимназии:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Гимназия имеет доступ к цифровому образовательному контенту (ЦОК) который запущен в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики», что позволяет педагогам, обучающимся и их родителям бесплатно пользоваться платформами

«Мобильное электронное образование», «Учи.Ру», «Новый диск», «Фоксфорд», «1С.Урок». На данный момент 18 педагогов, 298 обучающихся активные пользователи данного контента.

Для организации образовательного процесса гимназия использует возможности информационно-коммуникационной платформы «Сферум», что позволяет педагогам и обучающимся легко взаимодействовать в дистанционном формате. 9 (по плану 5) педагогов обучены на курсах повышения квалификации по направлению «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации». Проведен ежегодный семинар «Современная цифровая школа» (октябрь), результатом можно считать: повышение эффективности учебного процесс, интеграция различных видов деятельности (учебно-исследовательской, научной), рост мотивации обучающихся и их творческого потенциала.

Для обучающихся и педагогов созданы условия для безлимитного доступа к сети Интернет. Заключены договора с двумя провайдерами: Уфанет и Ростелеком (в компьютерных классах). На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: расширенный (базовый) пакет Microsoft, антивирусная программа Антивирус Касперского, российский офисный пакет Мой офис. Качество доступа к сети Интернет позволяет гимназии принимать участие в видеоконференциях, веб-семинарах и других дистанционных мероприятиях, удаленно работать с электронными сервисами. Для блокировки ресурсов, не имеющих отношения к образовательным, компьютеры, используемые учащимися подключены к единой сети передачи данных (ЕСПД). Развивается система электронного документооборота.

На уроках используются такие цифровые обучающие платформы, как Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>, «ЯКласс» – дистанционный тренинг для школьников <https://www.yaclass.ru/>, Мобильное электронное образование (МЭО) <https://edu.mob-edu.ru>, интерактивная рабочая тетрадь Skysmart – <https://edu.skysmart.ru/>, интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру – <https://uchi.ru/>. Взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса проходит на базе информационно-коммуникационной платформы Сферум.

Организация горячего питания обучающихся

Год	2021		2022		2023 (декабрь)	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	1005	95%	1031	95%	1023	95,6%

Наиболее важным гимназия считает сохранение адаптивного потенциала обучающихся, физического, психического и нравственного здоровья, организуя учебно-воспитательный процесс так, чтобы максимально снизить перегрузку обучающихся, избегать неврозов, обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающегося на всех этапах его школьной жизни.

По данным исследований состояние здоровья обучающихся остаётся то же: в среднем в гимназии 50% детей здоровы, т.е. без патологии. При разработке учебного плана гимназии на каждый следующий учебный год, а также индивидуальных планов педагогов-предметников и классных руководителей в целом не допускается перегрузки обучающихся. Ориентируясь на предельно допустимую нагрузку, ведётся обучение детей, нуждающихся в обучении на дому по общеобразовательным адаптированным программам. На основании медицинского заключения и рекомендации областной и городской ПМПК организованно

обучение на дому шестерых обучающихся по индивидуально скорректированным адаптированным программам.

Классные руководители вместе со школьным доктором ведут просветительную работу с родителями. Традиционно в марте и ноябре 2023 года был проведен всеобщий и классные родительские собрания, один из вопросов - «Организация горячего питания в гимназии. Организация бесплатного питания для обучающихся 1-4 классов».

Питание организовано: завтраки для обучающихся 1 смены, обеды - для обучающихся начальной школы 2 смены. Также организовано бесплатное горячее питание для детей с ОВЗ: 4 человека питаются в столовой и 6 человек получают компенсационные выплаты, так как для них организовано обучение на дому. 40 обучающихся гимназии питаются по талонам социальной политики, как дети из семей малообеспеченных или попавших в трудную ситуацию.

Работа по привитию навыков правильного питания обучающихся является важной частью деятельности педагогического коллектива гимназии. Охват горячим питанием обучающихся гимназии стабильно – 95%. Преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных уровнях образования заложена в учебных программах дисциплин физкультура, «Окружающий мир», биология и ОБЖ. На уроках «Технологии» в 5–7 классах введен курс «Кулинария» в раздел «Технология обработки пищевых продуктов», а на уроках «Биологии» в 8 классах ребятам прививают навыки «Гигиены питания».

В гимназии для обучающихся 1 – 6 классов реализуется курс «Разговор о здоровье и о правильном питании» с целью формирования у детей основных представлений и навыков рационального питания, связанных с соблюдением режима, правил гигиены, умением выбирать полезные продукты и блюда. Преимущество курса заключается в том, что его материал носит практико-ориентированный характер, актуален для детей. Всё, что они узнают и чему учатся на занятиях, они могут применить дома и в гостях уже сегодня. Курс «Разговор о здоровье и правильном питании» предполагает активное участие и максимальное вовлечение детей начальных классов в поисковую работу, в отработку знаний, навыков в определении продуктов правильного питания, понятий о витаминном составе продуктов, целесообразности трёхразового полноценного питания, расширение представлений о многообразии фруктов и овощей своего региона. Курс носит интерактивный характер, стимулирующий непосредственное участие школьников в процессе обучения, пробуждающий интерес и желание соблюдать правила питания и заботиться о собственном здоровье. Для организации процесса обучения используются различные типы игр (ролевые, ситуационные), создание проектов, проведение мини-тренингов, дискуссий. Большое значение уделяется самостоятельной творческой деятельности обучающихся (поиску новой информации, подготовке заданий и т.д.) Одно из важнейших условий эффективного проведения курса — поддержка родителей. Поэтому в «Разговоре о правильном питании» часть заданий ориентирована на совместную деятельность детей и взрослых. Родители также участвуют в подготовке и проведении различных мероприятий — праздников, конкурсов, викторин. На конец года программа курса реализована согласно рабочей программе на 100%.

В гимназии работает система контроля, приказом за общий контроль и руководство назначен заместитель директора. Действует система заказа питания через локальную сеть. Весь контроль за горячим питанием через компьютерную систему ежедневно отслеживается заместителем директора. В наличии «План работы комиссии по родительскому контролю за организацией питания обучающихся в 2023-2024 учебном году МОАУ «Гимназия №8», «План мероприятий по организации школьного питания в Гимназии № 8 на 2023-2024 учебный год», План работы школьной комиссии по контролю за организацией и качеством питания МОАУ «Гимназия № 8».

Организован учет использования компенсационных и дотационных выплат в особых журналах «Учет дотационных выплат на горячее питание» с указанием фамилии, имени обучающегося, класса, даты получения компенсации и дотации на питание, которые заполняются классными руководителями ежедневно, а также ведется «Экран питания», который находится в Уголке питания в столовой. Оплата производится родителями обучающихся в форме безналичного расчёта через удобные для них платёжные системы.

Результаты работы в данном направлении обсуждаются на оперативных совещаниях при директоре и при заместителях директора. В течение года ежемесячно составляется отчет о питании, который выносился 13.09.2023, 18.10.2023, 22.11.23 на совещание при директоре и заместителе директора, а также 13.12.2023 - на заседание Совета родителей гимназии.

На основании приказа работает школьная комиссия по проверке организации и качества питания обучающихся, которая ежемесячно проводит рейды по проверке организации и качества питания. Столовая работает в основном до 17.00 час. Санитарное состояние и документация соответствует требованиям; имеются журналы заказов и отпуска завтраков и обедов. Ежедневно ведется бракераж сырой продукции.

На начало учебного года традиционно изданы приказы:

- «Об организованном начале учебного года» № 149 от 30.08.2023 г.
- «Об организации питания» № 150 от 30.08.2023 г.
- «Об организации питания для обучающихся с ОВЗ» № 151 от 30.08.2023 г.
- «Об обеспечении бесплатным горячим питанием обучающихся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации а МОАУ «Гимназия №8» № 191 от 30.08.2023 г.

5. Оценка востребованности выпускников

	2023	2022	2021	2020
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	102	98	111	114
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:				
- в данной ОО	31	30	35	32
- в другой ОО	5	9	9	8
- в учреждениях СПО	66	57	67	74
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	35	28	39	38
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»		2	8	10
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	34	25	38	38
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	1	2	1	0
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0	0

Результаты анализа востребованности выпускников 11 классов гимназии показывает, что из 35 выпускников 34 - поступили в высшие учебные учреждения. В вузы города Оренбурга поступили 19 человек; в вузы Москвы - 8 человек, это: ФГБОУ ВО "Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова", МГСУ "Московский Государственный строительный университет", НИУ ВШЭ "Национальный исследовательский университет. Высшая школа экономики", ФГБОУ ВО "Московский архитектурный институт (государственная академия), ФГБОУ ВО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина", МТУСИ "Московский технический университет связи и информации, ФГБОУ ВО " Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации; в вузы других городов России и ближнего зарубежья - 7 человек, такие как Гуманитарный институт телевидения и радиовещания им. М. А. Литовчина (ГИТР), СПбПУ «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, Казанский институт МВД, ФГБОУ ВО «Уральский государственный юридический университет имени В.Ф. Яковлева» (институт прокуратуры), Самарский Юридический институт Федеральной Службы Исполнения Наказаний, Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева, КНИТУ «Казанский национальный исследовательский технологический университет», КГАСУ «Казанский государственный архитектурно-строительный университет».

Результаты анализа востребованности выпускников 9 классов гимназии показывают, что 35 из 102 выпускников решили продолжить обучение в 10 классе, остальные поступили в техникумы и колледжи города, такие как: Оренбургский государственный колледж, Государственный технический техникум, Автодорожный техникум, Оренбургский экономико-юридический колледж, Оренбургский железнодорожный техникум, Нефтегазоразведочный техникум, Оренбургский учетно-финансовый техникум, Оренбургский педагогический колледж им. Н.В. Калугина, Оренбургский аграрный колледж, Оренбургский автотранспортный колледж, Университетский колледж ОГУ, Оренбургский областной медицинский колледж, Гуманитарно-технический техникум, Оренбургский областной колледж культуры и искусства, Оренбургский колледж сервиса и технологий, Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец», Архитектурно-строительный колледж, Техникум электроники и бизнеса и другие.

6. Качество кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

На период самообследования в гимназии работает 51 педагогический работник, из которых мы выделяем следующие категории:

Показатель		Количество во человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		51	100
Всего педагогических работников (количество человек)		51	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	45	88
	с высшим непедагогическим образованием	1	2
	с незаконченным высшим образованием	2	4
	со средним специальным образованием	3	6

Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0	
	доктора наук	0	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		51	100	
Имеют квалификационную категорию	Всего	41 (80,5%)		
	Высшую	30	59	
	Первую	11	21,5	
	Соответствие занимаемой должности	1	2	
	Не имеют (молодые специалисты)	9 (6)	19,5 (11,5)	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1		
	Заместитель директора по УВР	4		
	Заместитель директора по ВР	1		
	Заместитель директора по АХР	1		
	Учитель	41		
	Учителя, работающие по программам начального общего образования	13		
	Образовательный уровень	с высшим образованием	10	77
		Имеют квалификационную категорию	Всего	11
		Высшую	9	69
		Первую	2	15,5
		Не имеют	2	15,5
	Учителя, работающие по программам основного общего образования	20		
	Образовательный уровень	с высшим образованием	19	95
		Имеют квалификационную категорию	Всего	13
		Высшую	8	40
		Первую	5	25
		Не имеют	7	35
	Учителя, работающие по программам среднего общего образования	8		
	Образовательный уровень	с высшим образованием	8	100
		Имеют квалификационную категорию	Всего	8
	Высшую	6	80	
	Первую	2	20	
Социальный педагог	1			
Педагог-психолог	1			
Педагог-организатор	1			
Преподаватель-организатор ОБЖ	1			
Педагог-библиотекарь	0			
Воспитатель	0			
Советник директора по воспитанию	1			
Количество работающих пенсионеров по возрасту		10	19,5	

Количество молодых специалистов	6	11,5
Имеют звание «Заслуженный учитель»	0	0
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)	0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания	3	6

В гимназии сложился единый педагогический коллектив, число которого в течение последних пяти лет в целом стабильно. На декабрь 2023 года в гимназии работает 51 педагогический работник и один заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности. Укомплектованность кадрами – 100%. Как видно из таблицы, из 51 педагогического работника (с учетом административно-управленческого персонала, ведущего учебные часы) высшее педагогическое образование имеет 45 человек – 88%. Заместитель директора, в функциональные обязанности которого входит административно-хозяйственная работа, имеет высшее непедагогическое образование «Менеджмент в образовательной организации». 1 педагог, осуществляющий деятельность по должности «учитель» (учитель английского языка), не имеет высшего педагогического образования, но имеет высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету. 3 педагога, осуществляющих деятельность по должности «учитель» (2 учителя начальных классов и учитель физической культуры), имеют среднее профессиональное образование по специальности «Преподавание в начальных классах» и «Физическая культура» соответственно. 2 педагога, осуществляющие деятельность по должности «учитель» (учитель начальных классов и учитель истории и обществознания), имеют незаконченное высшее педагогическое образование, являются студентами 5 курса, обучаясь по направлению «Начальные классы» и «История и обществознание» соответственно.

С 24 июля 2023 года студенты СПО вправе занимать педагогические должности в начальной школе (Федеральный закон от 24.07.2023 № 385-ФЗ). Нововведение дает дополнительную возможность восполнить кадровый дефицит, который в гимназии может иметь место с сентября 2024 года. Порядок допуска студентов СПО к педагогической работе начнет действовать с сентября 2024 года (приказ Минпросвещения от 16.10.2023 № 771).

Повышение квалификации педагогов

В профессиональном становлении учителя особую роль играет аттестация на квалификационные категории. С 1.09.2023 года вступил в силу новый Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приказ Министерства просвещения РФ от 24.03.2023г. №196). Педагоги гимназии ознакомлены с правилами проведения аттестации. В гимназии планомерно накапливается опыт организации и проведения педагогической аттестации, усиливается ее индивидуальная направленность, помогающая всесторонне раскрывать творческий потенциал учителя, объективно оценивать качество его труда в зависимости от уровня квалификации, профессионализма и продуктивности. В целом наблюдается положительная динамика квалификационного роста педагогических кадров гимназии. На конец отчетного периода из 51 педагогического работника (с учетом административно-управленческого персонала, ведущего учебные часы), квалификационную категорию имеет 41 человек (80,5%). Высшую квалификационную категорию имеют 30 человек (59%), первую квалификационную категорию имеют 11 человек (21,5%), на соответствие с занимаемой должностью аттестован 1 человек (директор). Не аттестованы на квалификационную категорию 9 человек (19,5%), из них 6 молодых специалиста, 3 педагога являются вновь прибывшими в образовательную организацию.

Кадровое обеспечение образовательного процесса в классах с преподаванием предметов профильного уровня соответствует требованиям. Всего педагогов, преподающих предметы повышенного уровня (углубленное и профильное обучение) – 8 человек, 6 - имеют высшую квалификационную категорию, 2 – первую квалификационную категорию.

В целом, аттестация педагогических кадров оптимизировала формы и методы контроля содержания и качества образовательной деятельности, выступила эффективным способом закрепления и молодых, и более опытных специалистов в гимназии, а также способом создания оптимальных условий для профессиональной деятельности.

Курсовую подготовку за последние 3 года прошли все педагогические кадры с учетом административно-управленческого персонала (51 человек – 100%). Многие педагоги были обучены неоднократно по различным направлениям (проблемам). Темы курсов носили актуальный характер и направлены на подготовку специалистов в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми в реализации образования.

Требование ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о повышении квалификации не менее 1 раза в три года выполняется относительно всех педагогических работников гимназии.

В гимназии работают 7 молодых педагогов, для которых реализуется целевая модель наставничества, за каждым закреплён наставник из числа опытных педагогов. Опыт работы представлен был на семинаре для заместителей директора «Технологии наставничества в образовательной организации». В МОАУ «Гимназия № 8» разработана система работы с молодыми специалистами (стаж 0-3 года). С целью методического сопровождения и оказания помощи молодым специалистам, совершенствования их методической подготовки и профессиональной компетенции разработан план занятий Школы молодого педагога, которые проводятся не реже 1 раза в месяц. Молодые педагоги принимали участие в разнообразных формах работы: консультации - практикумы с обучением самоанализу, семинары, конкурсы, открытые уроки и внеклассные мероприятия, другие формы методической работы. Молодые специалисты являются членами городской школы «Ориентир», принимали участие в мероприятиях, организованных городской школой. 4 молодых педагога заканчивают получение высшего образования, 3 молодых педагога учатся в магистратуре.

Особую актуальность система повышения квалификации педагогических работников приобретает в связи с введением эффективного контракта, когда с педагогическим работником заключается трудовой договор, в котором помимо конкретизации его обязанностей в должности учитель или другой педагогической должности, обозначены критерии и показатели оценки эффективности работы педагога для определения ему стимулирующих выплат на основе результатов и качества педагогического труда. Кроме того, в управлении кадровым ресурсом, в том числе при организации обучения педагогических работников и их аттестации, применяется профессиональный стандарт педагога. Эффективности деятельности педагогического работника и призвана способствовать система методической работы. Одним из новшеств в системе обобщения результатов работы педагогов, их активизации в методическом плане стала разработка рейтинговых таблиц: по итогам четверти педагогические работники размещают информацию, согласно критериям оценки их деятельности в рамках эффективного контракта. Это позволяет систематизировать и обобщить информацию по основным направлениям деятельности.

Педагогически работники стали активными участниками следующих мероприятий:

1. Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
2. Участие в работе жюри школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

3. Организация и проведение школьного этапа Оренбургской областной олимпиады школьников 5 – 8 классов.
4. Участие в работе жюри школьного и муниципального этапов Оренбургской областной олимпиады школьников 5 – 8 классов.
5. Участие в работе жюри школьного и муниципального этапов городской предметной олимпиады 4 классов.
6. Участие в работе жюри школьного и муниципального этапов городской олимпиады по музыке.
7. Обобщение опыта работы через размещение открытых уроков в едином муниципальном банке образовательных ресурсов МБУ «Импульс – центр».
8. Экспертиза открытых уроков для формирования муниципального единого муниципального банка образовательных ресурсов МБУ «Импульс – центр».
9. Подготовка обучающихся к участию в научно-практических конференциях, очных интеллектуальных конкурсах.
10. Организация участия обучающихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах (организация участия детей на платформе Учи.ру, Инфоурок, «Мега-талант», «Олимпис», «Британский бульдог», «Коала», «Олимпус», «Авангард», «Молодежное движение» и др.).
9. Публикация методических материалов на личных сайтах, в предметных журналах.
10. Участие в вебинарах, конференциях, семинарах, на международном молодежном образовательном форуме «Евразия» и т.п.
11. Курсы повышения квалификации.

Кроме того, педагогические работники проводили активную работу по участию школьников в мониторинговых исследованиях.

Педагоги гимназии – эксперты по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ и ОГЭ, эксперты по оценке уровня квалификации педагогических работников города Оренбурга, эксперты по оценке исследовательских работ и творческих проектов городской туристско-краеведческой конференции «Отечество», конкурса младших школьников «Дебют», конкурсов на базе гимназии («Мультитест», «Коала – языкознание для всех», «Проба пера», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно» и др.) и т.п.

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Конкурсы профессионального мастерства помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития их компетентностей, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления педагогов, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере. Уже который год мы ставим перед собой задачу активизировать деятельность педагогов в конкурсном движении. С каждым годом количество участников очных конкурсов увеличивается. Увеличивается не только количество участников, но и результат. В конкурсах профессионального мастерства в дистанционном формате на федеральном уровне приняли участие 7 педагогов (5 победителей и 1 призер), на муниципальном - 6 (1 призер); в очном формате: на федеральном уровне – 1 педагог (лауреат), на региональном уровне – 1 педагог (1 этапе – победитель, 2 этапе – лауреат). По плану было 5 педагогов.

20 педагогов гимназии сегодня имеют свой профессиональный сайт, на котором размещают актуальную информацию, материалы в рамках своей педагогической деятельности. 4 педагога являются руководителями городских методических объединений, 9 членами профессиональных сетевых сообществ: «ПедсоветОрг», «сеть творческих учителей», «Открытый класс», Сергеева Е.Н. является членом региональной «Ассоциации учителей русского языка».

Проблемой остается недостаточное участие педагогов в научно-практических конференциях по диссеминации педагогического опыта.

В гимназии разработана система мониторинга награждения педагогических работников. Администрацией гимназии по результатам работы на торжественной линейке, посвященной окончанию учебного года, педагоги гимназии были награждены почетными грамотами и благодарственными письмами. 8 (15,5%) педагогических работников имеют награды государственных органов власти Оренбургской области, 41 (80%) - награждены ведомственными наградами, 71% имеют отраслевые награды, 10 (19,5%) имеют награды муниципальных органов власти.

Функционирование системы эффективного контракта и внедрение профессионального стандарта педагога позволило усовершенствовать систему мониторинга оценки эффективности работы педагога для определения ему стимулирующих выплат на основе результатов и качества педагогического труда через разработку рейтинговых таблиц, общедоступных во внутренней локальной сети. Это позволило систематизировать и обобщить информацию по основным направлениям деятельности педагогических работников, их методической активности.

Вывод: Анализ кадрового обеспечения ОУ позволяет сделать вывод о том, что численный состав всех категорий педагогических работников стабилен. Требование ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о повышении квалификации не менее 1 раза в три года выполняется относительно всех педагогических работников гимназии. Все педагогические работники вовлечены в процесс аттестации, работа по данному направлению будет продолжена.

Педагоги гимназии демонстрируют профессиональное мастерство через участие в очных и дистанционных конкурсах педагогического мастерства.

Активно идет процесс повышения квалификации учителей по реализации ФГОС, ФГОС ОВЗ, формированию функциональной грамотности, работе с одаренными обучающимися, наставничеству, подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Составлен социальный заказ на повышение квалификации в 2024 году.

7. Качество библиотечно-информационного и учебно-методического обеспечения

Библиотека расположена на первом этаже основного здания гимназии. Занимает изолированное приспособленное помещение – комнату площадью 53,4 кв.м. Библиотека оборудована столами (2) для читателей, стульями (4), книжными шкафами (6), стеллажами (24), каталожным шкафом, и рабочим столом для библиотекаря (2). В библиотеке имеется отдельное хранилище для учебников площадью - 18,1 кв.м. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Однако помещение библиотеки требует капитального ремонта.

Библиотека работает по плану, утверждённому директором школы. В качестве структурного подразделения образовательного учреждения принимает участие в аттестации и аккредитации.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- учащиеся начальной школы – 488 человек, 41,8%;
- учащиеся средней школы – 531 человек, 45,5%;
- учащиеся старшей школы – 51 человека, 4,3%;
- педагогические работники – 76 человек, 6,5%;
- другие работники – 20 человек, 1,9%.

Всего обслуживалось 1166 читателей. Число посещений – 4204, объём книговыдачи – 19584 экземпляра.

Традиционно фонд библиотеки разделён на учебный и художественный.

Учебный фонд, это учебники и учебные пособия, на 31.12.2023 г. составил 21689 экз.

Художественный фонд укомплектован справочной, научно – популярной, отраслевой, художественной литературой:

- младшего школьного возраста – (1-4 классы),
- среднего школьного возраста – (5-8 классы),
- старшего школьного возраста – (9-11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников.

Обращаемость художественной и научно-познавательной литературы -2,8.

Книговыдача художественной и научно-познавательной литературы - 764 экз.

Общая книговыдача с учётом учебной литературы – 19584 экз.

В 2023/2024 учебном году гимназия продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Обеспеченность учебной литературой в гимназии составляет 100% за счет имеющихся в наличии не только учебников на печатной основе, но и электронных версий учебников для каждой параллели, которые выдаются каждому обучающемуся. Таким образом, ресурсы школьной библиотеки позволяют обучающимся бесплатно пользоваться необходимой учебной литературой.

Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа». Используются материалы на учебных платформах «Яндекс учебник», «Российская электронная школа», «Учи.Ру», «Skysmart». Фонд дополнительной литературы достаточен. Значительная часть новых учебных материалов, в том числе тексты источников, комплекты иллюстраций, графики, схемы, таблицы, диаграммы все чаще размещаются на электронных носителях. Появляется возможность их сетевого распространения и формирования собственной библиотеки электронных изданий. Поэтому в гимназии имеются технические условия для использования компьютерных и информационно-коммуникативных мультимедийных средств обучения (в т.ч. для передачи, обработки, организации хранения и накопления данных, сетевого обмена информацией, использования различных форм презентации результатов познавательной деятельности). Традиционно оформлена подписка на информационные ресурсы ИПК «Школа цифрового века» (тариф стандартный).

На официальном сайте гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки гимназии.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) – с декабря 2022 г. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами гимназии.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование гимназии;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб гимназии;
- информация об официальном сайте гимназии;
- иная информация о гимназии и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика гимназии включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о гимназии.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой гимназии. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой гимназии увеличилась на 22 %, обучающихся – на 36%.

В гимназии создано единое информационное пространство посредством функционирования локальной сети. К сети подключены все рабочие места педагогов, администрации, учащихся (110 ПК) и имеются выведенные линии для подключения дополнительных устройств. Все учебные кабинеты гимназии оборудованы автоматизированным рабочим местом педагога, которое включает в себя персональный компьютер (45/100%), мультимедийный проектор или интерактивная доска (40/89%), принтер или МФУ (29/64%). Оборудованы два стационарных компьютерных класса (19 компьютеров) и мобильный компьютерный класс (28 ноутбуков).

Для обучающихся и педагогов созданы условия для безлимитного доступа к сети Интернет. Заключены договора с двумя провайдерами: Уфанет и Ростелеком (в компьютерных классах). На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: расширенный (базовый) пакет Microsoft, антивирусная программа Антивирус Касперского, российский офисный пакет Мой офис. Качество доступа к сети Интернет позволяет гимназии принимать участие в видеоконференциях, веб-семинарах и других дистанционных мероприятиях, удаленно работать с электронными сервисами. Для блокировки ресурсов, не имеющих отношения к образовательным, компьютеры, используемые учащимися подключены к единой сети передачи данных (ЕСПД). Развивается система электронного документооборота.

100 % учебных кабинетов имеют доступ к локальной сети гимназии и к Интернет-ресурсам, что является хорошей основой для реализации нового проекта «Цифровая образовательная среда»; на уроках используются такие цифровые обучающие платформы, как Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>, «ЯКласс» – дистанционный тренинг для школьников <https://www.yaklass.ru/>, Мобильное электронное образование (МЭО) <https://edu.mob-edu.ru>, интерактивная рабочая тетрадь Skysmart – <https://edu.skysmart.ru/>, интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру – <https://uchi.ru/>. Взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса проходит на базе информационно-коммуникационной платформы Сферум.

Ученики гимназии участвуют в перечневых олимпиадах по программированию. В результате ученик 10 класса стал призером в олимпиаде Технокубок и Евразийской многопрофильной олимпиады старшеклассников по информатике Поиск и призером заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике. В ноябре 2023 г. учащийся 8 класса стал участником обучающей смены в Сириусе, призером всероссийской олимпиады школьников имени М.Келдыша, призером VIII Открытой областной командной олимпиады студентов и школьников по программированию. Команда из учеников 7-9 классов стала призером в городском конкурсе БИТ.

Важным вопросом функционирования информационной системы гимназии является обеспечение информационной безопасности. В соответствии с актами, которые составляются не реже двух раз в четверть, все виды информации, перечисленной в приложении «Перечень видов информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования», Методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет,

разработанных Министерством образования и науки РФ, недоступны обучающимся в процессе учебной деятельности.

Педагоги активно применяют ИКТ-технологии на уроках, чаще используют презентационное оборудование, иллюстрируя учебный материал (45% педагогов используют презентации на каждом уроке, остальные – не реже 1-2 раз в неделю).

Локальная сеть гимназии с выходом в интернет, решая задачи оперативного взаимодействия между пользователями в реальном времени, способствует процессу формирования единого информационного образовательного пространства.

Электронный документооборот, осуществляемый за счет возможностей информационно-коммуникационной платформы Сферум, позволяет осуществлять электронный сбор форм отчетности, оперативно доносить информацию до всех членов педагогического коллектива.

На рабочем месте педагога и дополнительно в методическом кабинете настроен доступ к системе по учету горячего питания (Журнал питания), который способствует формированию единого информационного пространства гимназии. Ежедневно информационная система используется для организации и учета горячего питания обучающихся: подачи заявки в столовую, со средств электронного лицевого счета списывается сумма оплаты.

Осуществляется автоматизированный сбор информации о методической активности педагогов, внеурочной деятельности, консультациях о подготовке к экзаменам, мониторингу успеваемости и так далее с помощью сервиса электронных таблиц.

В гимназии реализуется муниципальная услуга «Электронный дневник», которая посредством системы on-line мониторинга успеваемости «Электронный журнал» («Цифровая школа Оренбуржья») позволяет передавать информацию о текущей успеваемости и посещаемости обучающихся посредством сети Интернет. В соответствии с «Положением по ведению электронного классного журнала/электронного дневника в МОАУ «Гимназия № 8» текущий контроль за ведением электронного классного журнала осуществляется заместителем директора не реже 1 раза в четверть, форма представления результата – справка. Всего в системе «Электронный журнал» внесены данные по 1070 обучающемуся, 51 педагогу, внесены данные о 1074 родителях (законных представителях).

Электронное взаимодействие педагогов и администрации гимназии с родителями обучающихся обеспечивалось посредством системы on-line мониторинга успеваемости «Электронный журнал». Также, с помощью формы обратной связи на сайте гимназии все желающие могут обратиться к администратору сайта или отправить сообщение администрации гимназии <https://gimn8-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/obratnaya-svyaz/>.

Эффективному взаимодействию всех участников образовательного процесса через информационную образовательную среду способствует сайт гимназии – <https://gimn8-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>. Сайт создан на платформе Госвеб, оснащен версией для слабовидящих.

Функционирование сайта регламентируется действующим законодательством, Уставом гимназии, Положением о сайте. Целью сайта является оперативное и объективное информирование общественности о деятельности гимназии, включение её в единое образовательное информационное пространство.

Обновление и размещение информации производится заместителем директора в соответствии с Положением о сайте, по мере необходимости, но не реже 4 раз в месяц.

Сайт МОАУ «Гимназия № 8» <https://gimn8-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> соответствует ГОСТ Р 52872-2012 «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению». На сайте представлена возможность изменять размер шрифта, возможность изменять цветовую схему, возможность отключения отображения изображений через специальную панель для слабовидящих.

8. Материально-техническая базы

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	90%
2.	Химия	1	80%
3.	Физика	1	70%
4.	История	2	90%
5.	География	1	90%
6.	Математика	4	90%
7.	Начальные классы	11	90%
8.	Русский язык и литература	6	90%
9.	Иностранный язык	7	70%
10.	Музыка	1	90%
11.	Информатика	2	90%
12.	ОБЖ	1	90%
13.	Лаборатории	2	60%
14.	Игровая	1	90%
15.	Спортивный зал	3	90%
16.	Актовый зал	1	90%
17.	Музей	1	90%
	Всего	46	90%

С 07.11.21 года действуют новые требования к оснащению школ. Ведомство утвердило перечень инвентаря для всех помещений – от входной зоны и гардероба до кабинетов по каждому предмету и студий для внеурочной деятельности. В результате самообследования сравнили оснащение гимназии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.21 №590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что с введением обновленных ФГОС, кабинеты имеют устаревшее оборудование и требуют значительных финансовых вложений для его обновления. В рекреациях следует установить стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический, регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером; в кабинетах – флипчарты с магнитно-маркерной доской. Подготовлен перечень необходимого оборудования в специализированные кабинеты, приобретение которого планируется по мере поступления финансовых средств. В гимназии имеются учебные мастерские для уроков технологии:

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1	швейная мастерская	84,8	30	96%
2	столярная мастерская	146,3	30	87%

Кабинеты имеют устаревшее оборудование и требуют значительных финансовых вложений для его обновления. Подготовлен перечень необходимого оборудования в мастерские, приобретение которого планируется по мере поступления финансовых средств.

Гимназия располагается в основном здании (5-11 классы) - типовое 3-х этажное панельное здание, рассчитанное на 850 мест. Начальные классы обучаются в отдельном здании (пристрой) - типовое 3-х этажное кирпичное здание, рассчитанное на 300 мест. Работают столовая, в которой организовано двухразовое питание, для группы продленного дня - трехразовое питание, а также:

- 2 спортивных зала, оснащенных оборудованием на 90%
- 1 гимнастический зал, оснащенный спортивным оборудованием (татами)
- Спортивный комплекс:
 - футбольное поле с трибуной для зрителей,
 - беговая дорожка,
 - две ямы для прыжков в длину
 - баскетбольная площадка
 - две волейбольные площадки,
 - площадка для настольного тенниса
 - хоккейный корт
 - полоса препятствий (6 элементов)
 - поле для шахмат и шашек
 - детская игровая площадка
- Актальный зал на 300 человек
- Медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты, оснащенные в соответствии с требованиями Роспотребнадзора на 100%, лицензированные.
- Столовая на 185 человек, оснащенная оборудованием в соответствии с требованиями Роспотребнадзора на 100%
- 2 компьютерных класса
- 2 игровые комнаты для ГПД
- 2 спальных помещения для ГПД на 50 человек
- Информационно-библиотечный центр
- Школьный музей
- Штаб кадетского корпуса
- Кабинет ПДД
- Класс-студия для дополнительных занятий
- Кабинеты психолога и социального педагога, оборудованные необходимой компьютерной техникой
- Кабинет детского самоуправления

В гимназии 40 учебных кабинетов, все оснащены мультимедийными комплексами. Кабинеты укомплектованы новой школьной мебелью на 94% в соответствии с гигиеническими требованиями Роспотребнадзора. При оборудовании кабинетов соблюдается расстояние между партами и доской (2,4-2,7 м), наибольшая удаленность последнего места обучающего от учебной доски (860 см). Каждый ученик обеспечивается удобным рабочим местом за партой в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Окраска стен, учебной мебели, дверей, окон, учебных досок соответствует требованиям Роспотребнадзора. Учебные кабинеты оборудованы дневным освещением, освещением над доской в соответствии с нормами СанПиНов. Также подготовлен перечень необходимого оборудования в специализированные кабинеты, приобретение которого планируется по мере поступления финансовых средств.

В соответствии с требованиями пожарной безопасности гимназией заключен договор на техническое обслуживание ПАК Стрелец Мониторинг, а также на обслуживание АПС оповещение людей о пожаре. Два раза в год проводится проверка пожарных кранов. Один раз в год производится перезарядка огнетушителей. Ежемесячно проводится практическая эвакуация обучающихся и сотрудников.

В соответствии с требованиями Роспотребнадзора сотрудники ежегодно проходят медицинское обследование. Приобретается специальная форма для уборщиков служебных помещений, закупаются моющие и дезинфицирующие средства, а также средства гигиены. Ежемесячно проводится генеральная уборка помещений при помощи дезинфицирующих средств. Ведется контроль по прохождению флюорографии и вакцинации сотрудников.

В рамках антитеррористических мероприятий заключен договор на оказание услуг по охране объекта с ФГКУ «Росгвардия». Заключен договор с ООО «Частная Охранная Организация «Гвардеец» на оказание охранных услуг. При проверке обследования объекта (территории) были выявлены замечания: обновить камеры видеонаблюдения по периметру здания и внутри помещения и устранить лазы в ограждении (ограждение требует полной замены). Эти замечания устранены: полностью заменено ограждение, на центральную калитку установлен домофон, обновлены камеры видеонаблюдения.

На декабрь 2023 года гимназия имеет расчет пожарных рисков и пожарную декларацию. Имеется проект по результатам ДИО на капитальный ремонт здания. Продолжена работа по замене оконных блоков, приобретены строительные и электрические материалы для косметического ремонта учебных кабинетов.

Материально-техническое обеспечение осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств. Количество обучающихся и воспитанников гимназии, охваченных платными дополнительными образовательными услугами - 571 человек. Занятия проводились по 22 дисциплинам (47 групп). Сумма заработанных средств по внебюджетному счету составила 2 070 328,00 рублей. Из этой суммы на заработную плату педагогов и административно-управленческого персонала выплачено 1 088 986,00 рублей. Сумма налога составила – 328 873,80 рублей. Комиссия банка Авангард – 2 614,26 рублей. Сумма денежных средств, оставшаяся на административные и хозяйственные расходы, составила – 625 554,01 рублей, которые были израсходованы на приобретение электроматериалов, сантехнику, строительные материалы, моющие и антисептические средства и другое. За счёт субвенций приобретены и израсходованы средства на: приобретение учебной литературы, аттестатов об основном общем и основном среднем образовании, потрачено на повышение квалификации педагогов, измерение сопротивления изоляции, дезинфекцию, «Стрелец-мониторинг», на проведение испытания электроустановок, техническое обслуживание пожарной сигнализации, медицинских услуг, доступ к Интернет, техническое обслуживание технологического оборудования, лабораторный производственный контроль, компьютерную технику и программное обеспечение, проверку оборудования по учету тепловой энергии, АПС.

Традиционно на организацию жизнедеятельности гимназии и всех участников образовательного процесса, включая охранные мероприятия, спонсорскую помощь оказывала Оренбургская городская общественная организация «Союз попечителей».

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений обучающихся;

- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
 - анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
 - результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.
- Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПО, портфолио обучающихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

В течение 2023 года в гимназии осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения на всех уровнях образования по всем учебным дисциплинам и анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. С этой целью осуществлялись такие мероприятия, как:

- посещение уроков, контрольные и диагностические работы, их сравнительный анализ;
- контрольные срезы в рамках реализации Программы «Организация внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества образования» и подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 и 11 классов в 2023 году;
- государственные экзамены, олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам;
- отчеты педагогов по итогам четверти и года, сравнительный анализ с итогами прошлых лет;
- проверка документации;
- сопоставительный анализ поступления в средне специальные, высшие учебные заведения;
- мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования.
- результаты итогового контроля.

Итоги и результаты анализа педагогической деятельности, а также рекомендации доведены до сведения всех сотрудников на педагогических советах, совещаниях при директоре, при заместителях руководителя, методических оперативках и нашли отражение в справках и приказах. Согласно циклограмме анализ образовательной деятельности гимназии проводился по итогам четвертей и учебного года, как административный, так и в рамках предметных методических объединений. Результаты анализа отражены в справках по основным направлениям работы и приказах по организованному окончанию четверти, года. Проанализированы также результаты участия обучающихся в олимпиадах, научно – практических конференциях (школьных, окружных, городских и др.) и конкурсах, систематических акциях и разовых мероприятиях.

На основе анализа деятельности производилась корректировка общешкольного планирования по результатам каждой четверти, календарно-тематического планирования по результатам анализа за четверть, а также текущего и ежемесячного по факту. В течение учебного года было сокращено количество административных проверок, акцент делался на взаимопроверки педагогами гимназии. Особое внимание было уделено проблемному анализу в части исследований удовлетворённости потребителей образовательных услуг гимназии и обеспечения качества результатов образовательной деятельности. Кроме того, результаты проблемного анализа использованы при подготовке к педагогическим советам, при проведении итогового педагогического анализа и при планировании дальнейшей деятельности учреждения в рамках новой Программы развития. Однако основной проблемой остаётся неумение полноценно и глубоко использовать полученную информацию педагогами. Об этом же свидетельствует пассивная позиция учителей по систематическому, своевременному ведению своего профессионального портфолио. Значимость самоанализа осознается педагогами на завершающем этапе межаттестационного периода.

Продолжилась работа по систематизации всей информации, получаемой в процессе организационно – педагогической, контрольно – оценочной, аналитической, социально – психологической, прогностической работы с целью максимального доступа к полученной информации и использования этой информации всеми участниками учебного и воспитательного процесса. Работает система электронного документооборота, что значительно уменьшило трудоемкость при переработке полученной информации и увеличило доступность информации (в том числе и аналитической) участникам образовательной деятельности.

Продолжена работа по обучению анализу и самоанализу управленческой деятельности руководителей предметных методических объединений и педагогов в рамках реализации одной из методических задач: способствовать развитию рефлексивно-творческой и аналитической культуры педагогов.

Проведены систематические малые педагогические советы по итогам изучения адаптации обучающихся 10-ых классах, по преемственности обучения в 5-ых классах и совещания при директоре по предварительной аттестации обучающихся на конец каждой четверти (I и 2 полугодие в 10-11 классах).

Вывод: В гимназии функционирует внутренняя система оценки качества образования, уровень аналитической культуры управления на данном этапе развития образовательной организации позволяет выявлять факторы и степень созданных условий для функционирования гимназии в режиме развития.

Поставить на контроль анализ и полноценное использование полученной информации педагогами, а также работу педагогов по систематическому, своевременному ведению своего профессионального портфолио как результату деятельности.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10.12.2013 г. N 1324 (редакция от 15.02.2017,
с изменениями от 17.11.2023)

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1068 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	486 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	531 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	542 чел. /56,6%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	21
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. /%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. /%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. /%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 чел. /3,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 чел. /20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	703 чел. /65%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	294 чел. /27,5%
1.19.1	Регионального уровня	115 чел./10,5%
1.19.2	Федерального уровня	51 чел./4,5%
1.19.3	Международного уровня	13 чел./1,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	51 чел. /4,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей	56 чел. /4,8%

	численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1068 чел. /100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	137 чел. /13%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 чел. /92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 чел. /90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 чел. /0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел. /6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 чел. /80,5%
1.29.1	Высшая	30 чел./ 59%
1.29.2	Первая	11 чел./ 30,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	30 чел./ 21,5%
1.30.1	До 5 лет	10 чел./ 19,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 чел./ 25,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 чел./ 17,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 чел./ 19,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 чел./ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и	35 чел./

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68,5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1068чел. /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 412 /2,94 кв. м

Самоанализ работы гимназии указывает на то, что за последние 3 года количество обучающихся остаётся стабильным. Стабильно количество обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5», в конце учебного года их 60% от общего количества обучающихся.

Все выпускники 9 и 11 классов успешно овладели требованиями программ по всем предметам учебного плана. Показатели результатов по русскому языку, математике и предметам по выбору по гимназии остаются на оптимальном уровне, что позволяет судить о системе, обеспечивающей качество образовательной подготовки, как об эффективной и выполняющей свои функции стабильно. Стабильно высокой остается численность обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.

Численный состав всех категорий педагогических работников стабилен. Все педагогические работники вовлечены в процесс аттестации, курсовую подготовку и конкурсное движение.

Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.