

Рассмотрено на
Педагогическом совете
№ 4 от 30.03.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ «Гимназия №8»

_____ М.А.Мазанова
приказ № 97 от 30.03.2022 г.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия №8 имени Льва Таикешева»

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МОАУ «ГИМНАЗИЯ №8»
за 2021 год (по состоянию на 31.12.2021 г.)

2022 год

№п/п	Оглавление	страница
1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Система управления образовательной организацией	9
3.	Содержание подготовки обучающихся	21
4.	Качество подготовки обучающихся	23
4.1.	Данные о контингенте обучающихся, формах обучения	23
4.2.	Показатели качества знаний	25
4.3.	Результаты ВПР	26
4.4.	Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся за курс основной школы	28
4.5.	Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ	31
4.6.	Оценка востребованности выпускников	34
4.7.	Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах	35
5.	Организация образовательной деятельности	41
6.	Кадровые условия реализации образовательных программ	47
6.1.	Сведения о педагогических работниках	47
6.2.	Участие специалистов в профессиональных педагогических конкурсах	50
7.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	53
7.1.	Состояние и продуктивность методической работы	53
7.2.	Характеристика информационно-технического оснащения и условий	59
7.3.	Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся	61
8.	Материально-техническая база	62
9	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	65
10	Анализ показателей деятельности организации	68
11	Заключение	71

Самообследование МОАУ «Гимназия №8» г. Оренбурга проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия №8 имени Льва Таикешева»
Директор общеобразовательной организации	Мазанова Марина Александровна
Юридический адрес	улица Салмышская, дом 3/2
Телефон, факс	8 (3532) 63 70 03, 8(3532) 63 42 82 факс: 8 (3532) 63 70 03
Адрес электронной почты	44@orenschool.ru
Адрес сайта	http://www.gim8.ru/
Учредитель	муниципальное образование «город Оренбург»
Лицензия на образовательную деятельность	№ 3337 от 27 августа 2019 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2436 от 09 сентября 2019 г.
Устав ОО	Утвержден распоряжением управления образования администрации города Оренбурга № 378 от 25.07.19 г.
Программа развития	«Школа успеха в формате 21 века» на 2020 – 2024 годы
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о порядке принятия нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения • Порядок ознакомления с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности • Положение о порядке работы при возникновении конфликта интересов педагогических и других работников при осуществлении ими профессиональной деятельности • Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений • Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся • Положение о поощрении обучающихся

	<ul style="list-style-type: none"> • Порядок рассмотрения обращений граждан в гимназию
	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о Наблюдательном совете
	<ul style="list-style-type: none"> • Положение об Общем собрании работников
	<ul style="list-style-type: none"> • Порядок учета мнений советов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, иных представительных органов обучающихся в гимназии
	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о Совете родителей
	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о Совете обучающихся
	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о Педагогическом совете
	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о Совете профилактики безнадзорности, правонарушений, преступности и экстремизма среди обучающихся
	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о службе школьной медиации
	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет
	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о родительском собрании и родительском всеобуче
	<ul style="list-style-type: none"> • Правила перевозки группы детей автобусами
	<ul style="list-style-type: none"> • Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом
	<ul style="list-style-type: none"> • Правила внутреннего распорядка обучающихся
	<ul style="list-style-type: none"> • Правила внутреннего трудового распорядка работников гимназии
	<ul style="list-style-type: none"> • Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в гимназию
	<ul style="list-style-type: none"> • Порядок и условия осуществления перевода в другие образовательные организации и отчисления обучающихся
	<ul style="list-style-type: none"> • Порядок посещения обучающимися МОАУ «Гимназия №8» по своему выбору мероприятий, проводимых в гимназии
	<ul style="list-style-type: none"> • Положение об организации охраны и пропускного режима
	<ul style="list-style-type: none"> • Положение об организации питания обучающихся
	<ul style="list-style-type: none"> • Положение об организации работы по предупреждению пропусков учебных занятий и опозданий на них
	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о мерах по предупреждению и противодействию коррупции
	<ul style="list-style-type: none"> • Политика в отношении обработки персональных данных работников,

	обучающихся и их законных представителей
	• Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных обучающихся
	• Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта
	• Положение о группах присмотра и ухода за детьми (ГПД)
	• Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Полянка» при гимназии
	• Положение о библиотеке
	• Положение о школьной форме
	• Положение об обменном фонде учебников
	• Положение об организации платных образовательных услуг
	• Порядок определения цен (тарифов) по платным образовательным услугам, предоставляемым в гимназии
	• Положение об основаниях снижения стоимости платных образовательных услуг по договорам об оказании платных образовательных услуг
	• Положение о порядке расходования средств, полученных от приносящей доход деятельности, и средств, полученных из иных источников формирования имущества
	• Положение о рабочей программе платных образовательных услуг
	• Положение о контроле качества оказания платных образовательных услуг
	• Порядок формирования Заказчика об оказании платных образовательных услуг
	• Положение о рекламе платных образовательных услуг
	• Положение о порядке работы по предотвращению конфликтов интересов и при возникновении конфликта интересов педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности
	• Порядок действий Исполнителя и Заказчика платных образовательных услуг при обнаружении заказчиком недостатка или существенного недостатка платных образовательных услуг
	• Положение о порядке предоставления льгот при оказании платных образовательных услуг
	• Положение об ответственном лице за

	организацию работы по оказанию платных образовательных услуг
	• Календарный учебный график
	• Положение, устанавливающее язык (языки) образования
	• Положение о формах получения образования обучающимися гимназии, в том числе для детей с ОВЗ
	• Порядок регламентации и оформления отношений гимназии и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории города Оренбурга
	• Положение об индивидуальном учебном плане
	• Положение о классах инклюзивного образования
	• Положение об организации обучения лиц с ОВЗ
	• Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
	• Положение о порядке организации промежуточной и итоговой аттестации лиц, осваивающих образовательные программы в форме семейного образования и самообразования (экстернов) в гимназии
	• Положение о внутришкольном контроле
	• Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
	• Положение о внутренней системе оценки качества образования
	• Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся
	• Положение о портфолио достижений обучающихся
	• Положение о гимназическом конкурсе портфолио «Лучший ученик гимназии»
	• Положение об ученической конференции
	• Положение о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников
	• Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), не входящих в осваиваемую образовательную программу

	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о порядке комплектования 10-ых профильных классов • Положение об электронном обучении в образовательном процессе • Положение об информационной открытости гимназии • Правила использования сети Интернет в гимназии • Правила организации доступа к сети Интернет в гимназии • Положение об ответственных лицах за функционирование средств контентной фильтрации • Положение о комиссии по вопросам регламентации доступа к сведениям и информации в сети Интернет • Регламент использования устройств мобильной связи педагогами, обучающимися, родителями в гимназии • Положение о сайте гимназии • Положение о профессиональной этике педагогических работников гимназии • Положение о дополнительном профессиональном образовании педагогических работников • Положение о конкурсе «Учитель года» • Положение о Школе молодого педагога • Положение о конкурсе молодых педагогических работников «Педагогический дебют» • Положение о наставничестве • Положение о портфолио педагога • Положение о методическом кабинете • Положение о методическом совете • Положение о методическом объединении педагогов • Положение о конкурсе «Лучшее методическое объединение» • Положение о конкурсе профессионального мастерства «Лучший урок – 20...» • Положение о временных творческих коллективах • Положение об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности • Положение об аттестационной комиссии по оценке возможностей лиц, не имеющих специальной подготовки или стажа работы при назначении их на педагогическую должность или подтверждения соответствия занимаемой должности • Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой
--	--

	педагогической работы педагогических работников в пределах рабочей недели или учебного года
	• Положение о порядке бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками гимназии
	• Положение об установлении системы оплаты труда работников
	• Положение о выплатах компенсационного характера работникам гимназии
	• Положение о выплатах стимулирующего характера труда работникам гимназии
	• Положение о премиальных выплатах работникам гимназии
	• Положение об организации работы по охране труда
	• Положение об административно-общественном контроле по охране труда
	• Положение об организации работы уполномоченного (доверенного) лица по охране труда профсоюзного комитета
	• Положение об ответственном за работу по охране труда
	• Положение о порядке обучения по охране труда и проверки знаний, требований охраны труда
	• Положение о порядке проведения аттестации рабочих мест по условиям труда
	• Положение о комиссии по охране труда
	• Положение о прохождении периодических медицинских осмотров сотрудников
	• Положение о системе управления охраной труда
	• Положение о порядке организации обучения безопасности труда работников гимназии
	• Положение о ведении алфавитной книги записи обучающихся
	• Положение об архиве
	• Положение о ведении электронных классных журналов
	• Положение о правилах учета, ведения, хранения и выдачи трудовых книжек
	• Положение о комиссии по поступлению и выбытию активов
	• Регламент использования, хранения, изготовления, учета и уничтожения печати для документов и штампов
	• Положение о требованиях к оформлению документов в гимназии
	• Положение о порядке прохождения диспансеризации в гимназии

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах партисипативного управления в соответствии с проектно-целевым подходом. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Мазанова Марина Александровна	Высшее, ОГПИ им. В.П. Чкалова (1984г.), русский язык и литература; ОГПУ (2013 г) менеджер организации; общий педагогический стаж – 38 лет	19 лет
Заместитель директора	Шулюпина Татьяна Александровна	Высшее, ОГПУ, ПиМНО, (2000), НОУВПО Академический гуманитарный институт по программе «менеджмент организации», 2014 г., ФГБОВО «Оренбургский государственный педагогический университет», менеджмент, 2021; общий педагогический стаж – 32 лет	18 лет
Заместитель директора	Фролова Ольга Алексеевна	Высшее, ОГПИ (2004) лингвист-переводчик, (2017) педагог иностранного языка; Оренбургский филиал ОУПВО «Академия труда и социальных отношений» по программе «менеджмент организации», 2017 г., общий педагогический стаж – 15 лет	5 лет
Заместитель директора	Фомченко Наталья Алексеевна	Высшее, ОГПУ (2001 г.), учитель математики и информатики; ФГБОВО «Оренбургский государственный педагогический университет», менеджмент, 2021; общий педагогический стаж – 9 лет	С 01.09.2021
Заместитель директора	Сагарда Светлана Андреевна	Высшее, ОГПИ им. В.П. Чкалова (1992г.), русский язык и литература, Академии труда и социальных отношений, менеджмент 2017, общий педагогический стаж – 31 год	6 лет
Заместитель директора	Кофанова Галина Витальевна	Высшее, ОГПИ им. В.П. Чкалова (1993г.), история и право, ФГБОВО «Оренбургский государственный педагогический университет» магистр, 2016 г., Академии труда и социальных отношений, менеджмент 2017, общий педагогический стаж – 33 года	10 лет
Заместитель директора по АХР	Богданова Надежда Ивановна	Среднее специальное, ТУ 45, швея верхней женской и детской одежды (1982г.), Академии труда и социальных отношений, 2019г., менеджмент, общий стаж – 40 лет	8 лет

Деятельность образовательной организации в 2021 году осуществлялась в рамках реализации Программы развития «Школа успеха в формате 21 века на 2020-2024 г.г.». Стратегическая идея развития гимназии связана с повышением качества образования и является преемственной по отношению к предыдущей, уже реализованной Программе развития, цель развития: создание условий для обеспечения высокого качества гимназического образования в соответствии с требованиями государственного заказа на реализацию образовательных услуг и запросами субъектов образовательной деятельности,

с учётом стратегических задач развития образования Оренбургской области. Достижение устойчивого развития гимназии как современной образовательной организации, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики.

Программа развития построена в соответствии с проектно-целевым подходом, предусматривающим три комплексных проекта «Современная школа», «Учитель будущего», «Успешный гимназист», «Успешный учитель» и предполагает проектно-целевое управление. Систему управления реализацией настоящей Программы на стратегическом уровне осуществляют директор и заместители директора, Педагогический совет; на оперативном уровне – руководители проектов. В связи с чем на начало этого учебного года были сформированы проектные команды, утверждены руководители проектов. Руководители проектов осуществляют непосредственное сопровождение планирования и реализации проекта, контроль эффективности мероприятий, два раза в год отчитываются о ходе осуществления проекта и достижения целевых показателей на совещании при директоре. Набор команды проекта осуществлен как по инициативе руководителя проекта, так и по инициативе педагогов. Команда проекта организована на условиях неполной занятости, что предполагает участие в проекте как временную дополнительную деятельность. Руководитель и члены команды работают над проектом, продолжая выполнять обычные рабочие обязанности. Сотрудники гимназии могут одновременно работать над несколькими проектами.

В гимназии созданы и эффективно функционируют подсистемы системы управления:

- управления качеством образования на основе проектно-целевого подхода к планированию;
- внутришкольного мониторинга качества образовательного процесса;
- критериально-формирующего оценивания образовательных достижений гимназистов;
- учета индивидуальных образовательных достижений гимназистов;
- проектно-исследовательской деятельности гимназистов;
- психолого-педагогического сопровождения гимназистов;
- профессионального развития педагогов гимназии.

В гимназии функционирует система коллегиального управления и самоуправления:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет;
- Совет родителей;
- Совет обучающихся и другие органы ученического самоуправления;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

В гимназии сформирована адекватная современным условиям и требованиям ФГОС организационная культура, обеспечивающая согласование интересов всех субъектов образовательного процесса.

Прошедший учебный год - это первый (проектировочно-подготовительный) этап реализации программы развития, задачи которого:

1. Обновить содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС
2. Усовершенствовать систему управления гимназии для развития командного менеджмента
3. Усовершенствовать существующую в гимназии систему развития профессиональной компетентности современного педагога в области цифровизации образования.
4. Расширить возможности сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, культурными и научными центрами для развития гибких

компетенций «soft skills», цифровой, правовой грамотности и ранней профессиональной ориентации обучающихся

Темы педагогических советов, научно – теоретических и практических семинаров соотнесены с задачами на год и направлены на реализацию Программы развития. Проведены практико-ориентированные семинары: «Применение технологии развития критического мышления на уроке» (сентябрь), «Современная цифровая школа» (октябрь), «Федеральные концепции в сфере образования» (ноябрь), «Готовая карта педагогических технологий для достижения результатов по ФГОС на каждом уроке» (февраль), «Формирующее оценивание» (апрель), а также педагогические советы: «Анализ итогов прошедшего учебного года. Задачи и приоритетные направления деятельности на новый учебный год на первоначальном этапе реализации Программы развития» (август), «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных педагогических и информационных технологий» (ноябрь), «Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях» (январь), мартовский педсовет по теме «Повышение качества образовательного процесса через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся» стал уже традиционным публичным анализом результативности деятельности предметных МО. Комфортный психологический климат гимназии мотивирует школьный коллектив на достижение высоких результатов образовательного процесса, о чем свидетельствуют данные анализа итогов ОГЭ и ЕГЭ. Эффективный результат обеспечивался профессиональным развитием педагогов гимназии, освоением и внедрением в учебно-воспитательный процесс новых технологий обучения и современных социальных практик.

Педагогам гимназии было предложено пройти курсы повышения квалификации по интересующим их вопросам, стать участниками конференций, семинаров и вебинаров по различным направлениям и по актуальной тематике. Количественные показатели прохождения курсовой подготовки как непрерывного повышения педагогического мастерства значительно возросли, что говорит о создании благоприятных условий для саморазвития каждого педагога и реализации основной цели национального подпроекта «Учитель будущего». Количественные показатели представлены в таблице.

Категория педагогических работников	2019 год		2020 год		2021 год	
	Всего педагогических работников в образовательных учреждениях	Из них повысивших квалификацию в течение учебного года	Всего педагогических работников в образовательных учреждениях	Из них повысивших квалификацию в течение учебного года	Всего педагогических работников в образовательных учреждениях	Из них повысивших квалификацию в течение учебного года
Всего по ОО	62	38	57	56	53	53
Руководящие работники (дир.+зам.)	6		7	6	7	6
Учителя	49	36	44	44	42	42
Другие педагогические работники	7	2	6	6	6	5

Результатом данной теоретической и практической работы стали: организация и проведение традиционного педагогического марафона «Лучший урок года», проведение психологического исследования с последующей коррекционной работой уровня сформированности мотивационно-ценностного и рефлексивно-аналитического компонентов профессионализма педагогов, проведено традиционное собеседование с педагогами гимназии по проблемам совершенствования профессионализма.

Педагоги гимназии находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения. Продолжена работа по развитию билингвального образования: разработан инструментарий для выявления языковых возможностей детей школьного возраста. Проведены ежегодные открытые уроки, внеурочные занятия. Наши педагоги сегодня традиционно участвуют в семинарах и уже делятся опытом в Санкт-Петербурге, который в этом году прошел в дистанционном формате.

В рамках проекта *«Современная школа»* гимназия решала традиционную задачу - повышение качества гимназического образования. Цель проекта - повышение качества гимназического образования посредством обновления содержания и внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. Результатом реализации проекта можно считать стабильность качества: на конец года в гимназии аттестовано все обучающиеся (кроме 1 классов) 979ч - 88 %, успеваемость составила 100%, показатель на «4» и «5» – 60% (2020г-61,1%, 2019г-62,8%, 2018г-59,5%, 2017-58%). Стабильность достигнута после тяжелого «пандемийного» года и благодаря активному внедрению современных цифровых технологий в образовательные программы. 17 (по плану 5) педагогов обучены на курсах повышения квалификации по программе «Совершенствование профессиональной цифровой компетенции педагога». Основным мероприятием в развитии информатизации становится создание надежной и эффективной инфраструктуры, сегодня все учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой (приобретено 5 моноблоков, 4 принтеров, МФУ-1, сканер-капир-2шт.), инновацией в управлении и в организации учебного процесса связано с формированием корпоративной информационной среды (электронная система мониторинга, электронная база цифровых образовательных ресурсов), что обеспечивает интеграцию информационных ресурсов и позволяет автоматизировать образовательный процесс. В соответствии с задачами проекта разработано Положение о ежегодном постоянно действующем семинаре и проведен семинар «Современная цифровая школа» (октябрь), результатом можно считать: повышение эффективности учебного процесс, интеграция различных видов деятельности (учебно-исследовательской, научной), рост мотивации обучающихся и их творческого потенциала. Одной из задач является создание безопасной цифровой образовательной среды. Были обновлены дисциплины образовательной программы «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» в информационно-телеком-муникационных сетях, а также содержание и технологии преподавания уроков «Информатики», в том числе введение обязательного тестирования «Цифровые технологии» по итогам основного общего образования. Применение технологии развития критического мышления на уроке помогает сегодня решать проблему по формированию гибких компетенции у обучающихся, таких как эмоциональный интеллект, управление временем, решение проблем, критическое мышление, лидерство, умение работать в команде. В конце учебного года проведен опрос среди обучающихся гимназии 7-9 классов о качестве формирования «softskills», который показал, что 60% обучающихся умеют работать в команде и 67% обучающихся обладают эффективной коммуникацией, у 62% сформировано критическое мышление и социальные навыки, что обеспечивает обучающимся адаптацию и социализацию в

современном обществе. Более того, все педагоги гимназии прошли онлайн-тесты «Интенсив «Я учитель», результаты которого показали уровень владения гибкими компетенциями педагогами (цифровыми – 65%, гибкие навыки – 70%, умение работать с трудным поведением детей – 67%, умение формировать функциональную грамотность обучающихся – 74%, - способность справляться с выгоранием – 77%).

Большое внимание в этом году уделялось индивидуальной работе на основе персонализированного подхода с обучающимися по подготовке выпускников ГИА, ВсОШ, перечневым олимпиадам и обучающимися, имеющими по результатам промежуточной аттестации оценку «удовлетворительно» по 1, 2, 3 дисциплинам. систематической работе по повышению квалификации педагогов по технологии подготовки к ГИА через курсовую подготовку (7 человек - 47% от числа работающих педагогов с выпускниками). Во ВсОШ приняли участие 121 обучающийся, из них 10 победителей и 33 призера. Приняли участие в 34 перечневых олимпиадах, в 5 из которых есть победители и призеры. 150 выпускников (100%) допущены к ГИА, 8 выпускников 11 класса получили медаль «За особые успехи в учении», что составляет 20% от общего числа выпускников и 11 выпускников 9 класса получили аттестаты особого образца (10%) по результатам освоения основного общего образования.

Продолжена работа по развитию билингвального образования: разработан инструментарий для выявления языковых возможностей детей школьного возраста. Проведены ежегодные открытые уроки, внеурочные занятия. Наши педагоги сегодня традиционно участвуют в семинарах и уже делятся опытом в Санкт-Петербурге, который в этом году прошел в дистанционном формате. По плану этого года 2 учителя проучены **Проблемой** остается организация тьюторства в гимназии, нам не удалось нормативно закрепить базовые направления: в начальной школе – тьюторство в области познавательной деятельности; в основной школе – в сфере проектно-исследовательской деятельности; в старшей – профильное и профессиональное самоопределение. Разработка локального акта о тьюторстве в гимназии – задача на следующий год.

Одной из главных задач в рамках проекта «Учитель будущего» в этом учебном году было обеспечение эффективного использования кадровых ресурсов гимназии в условиях лично-ориентированной системы методического сопровождения. Сейчас мы говорим о видимом или измеряемом результате.

Улучшается качественное прохождение аттестации, повышается уровень квалификации педагогических работников, в связи с этим закономерно увеличивается количество педагогов имеющих высшую категорию. На конец года: 32 педагога (57%) высшей категории, 13 (23%) – первой, остальные – это вновь прибывшие и молодые педагоги (4). Для молодых специалистов реализуется целевая модель наставничества, опыт работы представлен был на семинаре для заместителей директора «Стратегия образовательной организации в рамках реализации нацпроекта «Образование»: региональный проект «Учитель будущего».

Конкурсы профессионального мастерства помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов. Уже который год мы ставим перед собой задачу активизировать деятельность педагогов в конкурсном движении. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране, участие в конкурсах в этом учебном году было в дистанционной форме. В международных конкурсах приняли участие 3 педагога (2 победителя, 1 место), на федеральном уровне - 10 педагогов (2 победителя и 5 призеров), на региональном - 5 (1 победитель). По плану было 5 педагогов.

20 педагогов гимназии сегодня имеют свой профессиональный сайт, на котором размещают актуальную информацию, материалы в рамках своей педагогической деятельности, 4 педагога являются руководителями городских методических объединений, 9 членами профессиональных сетевых сообществ: «ПедсоветОрг», «сеть творческих учителей», «Открытый класс», Сергеева Е.Н. является членом региональной

«Ассоциации учителей русского языка». Начата работа по формированию научно-методической лаборатории разработки и внедрения технологий обучения и воспитания в системно-деятельностной парадигме как инновационная форма внутрифирменного повышения квалификации педагогических сотрудников.

Проблемой остается недостаточным участие педагогов в очном конкурсном движении города и в научно-практических конференциях по диссеминации педагогического опыта.

На сентябрь 2021 года запланировано усовершенствование существующей в гимназии системы мотивации педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства различного уровня и системы материального стимулирования.

Деятельность гимназии по реализации проекта *«Успешный гимназист»* была направлена на формирование эффективной системы выявления поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся гимназии, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» и в целях ранней профориентации в течение учебного года (сентябрь 2020, февраль 2021) обучающиеся 7 –х классов приняли активное участие в первой профессиональной пробе начинающего уровня «Фестиваль профессий», организованной ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж», с которым заключен договор о сетевом взаимодействии по организации профессиональной ориентации обучающихся и реализации практической части предметной области «Технология».

Гимназия в течение года в профориентационной работе использовала ресурсы интерактивной цифровой платформы "ПроеКТОриЯ". Работа с обучающимися 8-11 классов была построена в форме онлайн уроков. Так как время всероссийских открытых уроков не совпадало с временными возможностями обучающихся, просмотр трансляций открытых уроков онлайн организовывался для них в открытом доступе [на портале «ПроеКТОриЯ»](#) и в группах в социальных сетях [ВКонтакте](#). В этом учебном году просмотрели уроки более 800 обучающихся.

Третий год подряд гимназисты участвуют в соревнованиях чемпионата "Молодые профессионалы" (Worldskills Russia) (Юниоры Оренбургской области). В региональном этапе приняли участие 3 обучающихся гимназии и 3 педагогов, работающих в составе жюри. Один педагог имеет сертификат эксперта регионального чемпионата. В результате соревнований гимназисты получили 2-ое и 3-е места в региональном этапе чемпионата. (Компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес», «Технология моды», «Изготовление прототипов»). Планируем увеличить количество участников в других номинациях.

Продолжается работа по созданию условий для развития лидерских качеств и организаторских способностей, для реализации лидерского потенциала. В гимназии на протяжении многих лет успешно развивается ученическое самоуправление. Традиционно для гимназии 100%-ое участие в самоуправлении всех уровней. Для еженедельного заседания и работы активистов выделена и оформлена комната ученического самоуправления или штаб. По итогам работы ученического самоуправления гимназия отмечена грамотами и благодарственными письмами. Проблема, которую предстояло решить в рамках проекта, - это развитие детской организации. В марте 2021 года Детская организация гимназии зарегистрирована как первичное отделение РДШ, а в мае 2021 года мы награждены благодарственным письмом как самая лучшая детская организация района за 2020-2021 учебный год. В результате целенаправленной работы по реализации данной задачи гимназия готовит лидеров не только для деятельности в масштабах гимназии, но и района и города. Так победителем районного этапа и участником городского этапа конкурса «Лидер XXI века» стал обучающийся 8 класса Арёфьев Арсений. С этого началась его активная деятельность в РДШ. В результате конкурсного отбора становится председателем детской общественной правовой палаты Дзержинского

района. Стал Победителем конкурса «Лучшая детская инициатива» детского добровольческого форума «Юниор -2021», в котором выступил организатором смены «Объединяй» и по итогам стал обладателем гранта социального проекта «Фестиваль искусств- возрождение», а также награжден путевкой в лагерь «Орленок» вместе с еще одним обучающимся гимназии (Байчуриным Владом).

Не достигнуты значительные результаты в развитии волонтерской деятельности гимназистов-старшекласников. Тем не менее, была проведена работа по изучению специфики деятельности волонтерских отрядов (социальное волонтерство, медицинское, экологическое, спортивное, культурное, гражданско-правовое). Принимали участие в конкурсе «VO` проект», по результатам которого 2 обучающихся стали участниками онлайн-смены молодежного добровольческого форума «Юниор 2021». Приняли участие во всероссийском флешмобе «Голубая лента-2021», приуроченного ко всемирному Дню водных ресурсов. Отмечены благодарственным письмом за содействие в реализации Всероссийской акции «Экодежурный по стране». Предстоит работа по назначению кураторов волонтерских отрядов из числа молодых педагогов гимназии, вовлечению большего количества обучающихся в волонтерское движение.

Для формирования устойчивой мотивации обучающихся и самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей в рамках проекта «Успешный ученик» было организовано индивидуальное сопровождение высокомотивированных гимназистов. Было организовано сотрудничество с областными организациями дополнительного образования: ГБОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья», ГАУДО «Областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко», Детский образовательный технопарк «Кванториум», Академия юных талантов «Созвездие», с ОГПУ, ОГУ, Оренбургский институт (филиал) МГЮА, Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» на базе ОГУ. А также были задействованы внешние ресурсы Областной центр «Гагарин», центр образования «Коалиция», онлайн школа «Фоксфорд» для подготовки обучающихся к региональному и заключительному этапу всероссийской олимпиады школьников.

Итогом такой работы стало результативное участие гимназистов в конкурсах, конференциях и других наиболее значимых олимпиадах различного уровня: 34 значимые олимпиады – 221 обучающийся, из них 103 – победители и призеры (процент эффективности 46,6%).

Результатами реализации проекта необходимо считать и победы наших детей как в личном первенстве, так и командных состязаниях большого количества конкурсов и спортивных соревнований, в том числе дистанционных: приняли участие в 79 конкурсах и соревнованиях, победителями и призерами стали 447 обучающихся. Охват дополнительным образованием составил 686 обучающихся (61%), а с платными услугами – 84%

Проблемой остается:

- усовершенствование работы в рамках волонтерского движения
- организация сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями для реализации образовательных программ и заключение договоров (сегодня их всего 3: оренбургский государственный колледж и РАНХиГИС)

Традиционно процесс внутришкольного управления был направлен на решение следующих задач:

- 1) осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- 2) получение объективной информации о состоянии педагогического процесса в гимназии;
- 3) установление степени соответствия фактического состояния педагогического процесса в гимназии программируемому;

- 4) повышение качества образования с учетом требований государственных образовательных стандартов;
- 5) дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывающее индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья;
- б) коррекция.

Особое внимание уделялось повышению уровня аналитической культуры администрации и педагогов гимназии в условиях внутришкольного мониторинга качества образования и совершенствованию внутришкольной информационной системы.

Для реализации эффективного контракта с педагогическими работниками и с учебно-вспомогательным персоналом в гимназии разработаны Положения «О выплатах стимулирующего характера труда работникам гимназии», «О выплатах компенсационного характера труда работникам гимназии», «О премиальных выплатах работникам гимназии», а также трудовой договор (дополнительное соглашение к трудовому договору) и должностные инструкции, являющиеся приложением к трудовому договору (дополнительному соглашению к трудовому договору). Начата работа по внедрению профессиональных стандартов для получения сертификатов соответствия.

Для обеспечения процесса управления гимназией имеются циклограммы аналитической деятельности руководителя, заместителей руководителя и учебно-вспомогательного персонала. Разработаны циклограммы для педагогов-предметников и классных руководителей по различным видам деятельности: по подготовке к началу учебного года, к итоговой аттестации, к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, по работе со слабоуспевающими обучающимися, с семьей «группы риска» и др.).

В течение года были проведены как параметрический, так и тематический анализы. Источниками параметрического анализа являлись материалы по результатам посещённых уроков, общее количество которых уменьшилось почти в два раза по сравнению с прошлым учебным годом из-за сложившейся ситуацией в стране и составляет 309: из них 143 посещены членами администрации в рамках разного вида контроля, 12 - в рамках изучения и обобщения передового педагогического опыта, 84 - в результате взаимного посещения уроков с целью обмена опытом между педагогами, 70 - в рамках изучения состояния преподавания предметов и марафона уроков в рамках конкурса. Следует отметить, что педагоги стали активнее посещать уроки друг друга по сравнению с прошлыми годами. Источниками параметрического анализа являлись также результаты контрольных работ и их анализ, результаты административных срезов знаний и их анализ, результаты итоговой аттестации выпускников и их анализ, более подробно представленные в справках по состоянию преподаванию предметов, а также результаты проверки журналов, дневников обучающихся, тетрадей (рабочих и контрольных) и др.

Источниками тематического анализа стали материалы по изучению технологий отслеживания и корректировки индивидуальных образовательных маршрутов обучающегося и педагога, по результатам внедрения информационно – коммуникационных технологий в преподавание школьных предметов и организации системы мониторинга качества образования, электронного дневника, электронного документооборота и другое.

Так, в течение года в гимназии осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения на всех уровнях образования по всем учебным дисциплинам и анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. С этой целью осуществлялись такие мероприятия, как:

- посещение уроков, контрольные и диагностические работы, их сравнительный анализ;
- контрольные срезы в рамках реализации Программы «Организация внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества образования» и подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 10 и 11 классов;
- олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам;

- отчеты педагогов по итогам четверти и года, сравнительный анализ с итогами прошлых лет;
- проверка документации;
- мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования.

Одним из главных статических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний обучающихся 2 -11 классов за 2010 - 2021 учебный год были выбраны в соответствии с Положением о промежуточной аттестации и учебным планом следующие формы:

- для обучающихся 2-3 классов – итоговый диктант по русскому языку; итоговая контрольная работа по математике, окружающему миру, иностранному языку; защита творческого проекта по технологии и ИЗО; итоговый тест по музыке
- для обучающихся 4 класса комплексная работа по математике, русскому языку, окружающему миру и литературному чтению, защита творческого проекта по технологии и ИЗО; итоговый тест по музыке, по программам «Мир геометрии» и «Детская риторика» - итоговая контрольная работа, а также зачет по физической культуре
- для обучающихся 5-6 классов – комплексная работа по русскому языку, математике, обществознанию; контрольная работа по иностранным языкам, истории, географии, риторики и наглядной геометрии; тест по музыке и защита творческих проектов по ИЗО и технологии, а также зачет по физической культуре и диагностика читательской компетентности
- для обучающихся 7 классов – контрольная работа по иностранным языкам, истории, географии, физике; тест по музыке и информатике; творческий проект по ИЗО и технологии, а также зачет по физической культуре и диагностика читательской компетентности; обучающиеся писали региональный экзамен по русскому языку, алгебре и геометрии
- для обучающихся 8 классов – изложение по русскому языку, контрольная работа по алгебре и геометрии, литературе, иностранным языкам, истории, обществознанию, географии, физике, биологии, химии, литературному краеведению, сочинение по курсу «Культура речи»; тест по ОБЖ, проект по искусству и технологии и зачет по физической культуре
- для обучающихся 9 классов – проверочные работы по русскому языку, алгебре и геометрии, истории, обществознанию, географии, физике, биологии, химии; контрольные работы по литературе иностранным языкам, по курсу «Рождественные преобразования выражений»; тест по ОБЖ, проект по искусству и технологии и зачет по физической культуре
- для обучающихся 10-11 классов – проверочные работы по всем предметам учебного плана, а также тест по ОБЖ.

Промежуточная аттестация проводилась во 2-11 классах по всем предметам учебного плана. Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС и ФК ГОС, образовательных программ по учебным предметам. Как показал анализ спектра формы проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано итоговым контрольным работам, также использовались при диагностике знаний обучающихся тестовые задания, творческие зачеты, проекты, что в свою очередь свидетельствует о достаточном уровне использования учителями современных и эффективных форм контроля знаний обучающихся.

В ходе промежуточной аттестации по итогам учебного года были обследованы учебные достижения обучающихся 2-11 классов (100%) по всем предметам учебного плана. Результаты представлены в таблице:

Предмет	Параллель	% успеваемости	Показатель на «4» и «5»	Показатель на «4» и «5» (год)
Русский язык	2-11класс	100	59	69
Литература	5-11 класс	100	61	84
Литературное чтение	2-4 класс	100	84	84
Математика	2-6 класс	100	59	57
Алгебра	7-11 класс	100	48	73
Геометрия	7-11 класс	100	51	52
Родной язык	2-10 класс	100	60	81
Родная литература	2-10 класс	100	66	81
Иностранный язык(1)	2-11класс	100	62	89
Иностранный язык(2)	5-9 класс	100	49	82
Информатика и ИКТ	5,6, 11классы	100	63	72
История	5-11 класс	100	59	79
Обществознание	6-11 класс	100	67	68
Биология	5-11 класс	100	65	81
Химия	8-11 класс	100	82	90
Физика	7-11 класс	100	51	56
Физическая культура	2-11 класс	100	93	98
ОБЖ	9-11 класс	100	96	97
Экономика	10-11 класс	100	50	52
Право	10-11 класс	100	39	42
Астрономия	10-11 класс	100	89	92
География	5-11 класс	100	75	85
Технология	2-9 класс	100	95	87
Музыка	2-8 класс	100	94	98
ИЗО	2-8 класс	100	94	96
Окружающий мир	2-4 класс	100	88	97
Элективные курсы	2-11 класс	100	78	81

Из приведенной таблицы видно, что результаты промежуточной аттестации и результаты годовых оценок в основном совпадают.

Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил несоответствие оценок по отдельным предметам (по литературе-5-11 классах, алгебре, химии, иностранному языку, истории), что может свидетельствовать

- об отсутствии системности в процессе преподавания предметов;
- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок обучающимся;
- о слабом тематическом контроле знаний по предметам.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных обучающимися ошибок, можно сделать вывод:

- обучающимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
 - обучающиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
 - не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
 - учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний обучающихся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний.
- Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения :
- учителями математики, химии, ведется недостаточно-планомерная работа по повышению у обучающихся мотивации учения, качества знаний;
 - наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по отдельным предметам, что может указывать на несбалансированность контрольно-измерительных материалов;
 - несоответствие уровня освоения образовательных программ обучающимися требованиям стандарта образования, недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний обучающихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками, недостаточный тематический контроль знаний обучающихся

Продолжилась работа по организации профильного обучения и предпрофильной подготовки обучающихся. Деятельность гимназии по организации профильного обучения осуществлялась в соответствии с планом ВШК. Мониторинговые мероприятия осуществлялись по направлениям: кадровое обеспечение, информационное обеспечение, учебно-методическое обеспечение, посещение уроков, результаты мониторинга диагностических работ.

Подготовка обучающихся по предметам на углубленном уровне показала в основном хорошие результаты знаний. Показатель на «4» и «5» от 33 до 100%. По алгебре качество знаний в 10а классе 56%, 11а классе - 80%, 11б - 94%, качество знаний по физике в 10а классе - 58%, в 11а классе -71%, по обществознанию качество знаний в 10 классе 53%, 11б - 88%. Результаты представлены в таблице:

Предмет	Класс	Учитель	Успеваемость	Показатель на «4» и «5»
алгебра	10	Фомченко Н.А.	100	56
	11А	Лисоченкова Т.К	100	80
	11Б	Лисоченкова Т.К	100	94
физика	10А	Комендо Е.А.	100	58
	11А		100	71
обществознание	10	Татарина Н.С	100	53
	11Б		100	88
право	10	Татарина Н.С	100	33
	11Б		100	94
экономика	10	Кофанова Г.В.	100	80
	11Б		100	100
информатика	10	Бочарникова Г.М.	100	76
	11А		100	100

Показатели обученности обучающихся по итогам года по профильным предметам выше средних показателей по гимназии. В гимназии осуществляется изучение готовности

обучающихся к профильному обучению. Постоянно проводится диагностика интересов и склонностей обучающихся, которая активизирует потребность обучающихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает девятикласснику в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии. Это позволяет по окончании тестирования и по мере необходимости провести консультации обучающихся. Результаты по классам анализируются и даются рекомендации по комплектованию профильных 10-х классов, а также по использованию индивидуальных технологий обучения и организации образовательного процесса. В следующем году в гимназии будет продолжено профильное обучение с двумя профилями: социально-экономического направления технологического направления.

Сегодня гимназия работает над созданием условий, при которых поручение, задание, педагогу и обучающемуся по выполнению плана, программы инновационной образовательной деятельности становится стимулом, качественной характеристикой которого должен стать тот факт, что результат взаимодействия управляемого и управляющего выражается в том, чтобы у последнего развивались способности к самоуправлению своей деятельностью. Такое управление в науке носит название рефлексивного управления. Наша задача – влияние на развитие личности, при котором человек осознаёт смысл своей деятельности, иными словами развивать рефлексивное управление, главная особенность которого – опора на самоуправление и соуправление как в деятельности обучающегося и педагога, так и в деятельности педагога и руководителя. В связи с чем продолжено освоение таких форм работы, как методическая конференция, ученическая научно - практическая конференция (подробнее в анализе работы методической службы).

Гимназия много лет работает в условиях государственно-общественного управления: функционируют такие органы управления, как Советы обучающихся и родителей, ООГО «Союз попечителей», зарегистрированный в Оренбургской общественно – государственной палате 27.12.05 г., имеющий самостоятельное юридическое лицо и насчитывающий на конец учебного года более 1000 членов из числа родителей обучающихся гимназии и выпускников.

Гимназия является стажировочной площадкой Института непрерывного образования (далее – ИНО) ФГБОУ ВО «Оренбургского государственного педагогического университета» и осуществляет учебно-методическую деятельность совместно с ИНО по следующим направлениям:

- Гимназия как стажировочная площадка для педагогов области по профильным дисциплинам технологического и социально-экономического профилей;
- Финансовая грамотность руководителя ОО;
- Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;
- Информационно-аналитическая деятельность руководителя образовательной организации.

Эффективно и результативно сегодня выстраивается сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, более 15 объединений работают на базе гимназии, в целом системой дополнительного образования охвачено на сегодняшний день более 80 % (945 обучающихся). Для формирования устойчивой мотивации обучающихся и самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей в рамках проекта «Успешный ученик» было организовано индивидуальное сопровождение высокомотивированных гимназистов. Было организовано сотрудничество с областными организациями дополнительного образования: ГБОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья», ГАУДО «Областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко», Детский образовательный технопарк

«Кванториум», Академия юных талантов «Созвездие», с ОГПУ, ОГУ, Оренбургский институт (филиал) МГЮА, Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» на базе ОГУ. Задействованы внешние ресурсы Областной центр «Гагарин», центр образования «Коалиция», онлайн школа «Фоксфорд» для подготовки обучающихся к региональному и заключительному этапу всероссийской олимпиады школьников, в рамках профориентационной работы обучающиеся 10-11 классов приняли участие в акции «Стань на один день студентом».

Гимназия является членом Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» на базе ОГУ.

Особое внимание уделяется поощрению и стимулированию педагогических работников гимназии. Педагоги получают стимулирующее поощрение по итогам полугодия ежемесячно в соответствии с Положением о стимулировании и по результатам работы в рамках платных образовательных услуг. Несмотря на работу в условиях самоизоляции, педагоги ежемесячно получали стимулирование в течение учебного года.

В гимназии на протяжении многих лет успешно развивается ученическое самоуправление. Традиционно для гимназии 100%-ое участие в самоуправлении всех уровней. Для еженедельного заседания и работы активистов выделена и оформлена комната ученического самоуправления или штаб. По итогам работы ученического самоуправления гимназия отмечена грамотами и благодарственными письмами. Студенческим самоуправлением были организованы: участие в районном танцевальном конкурсе «Движение в танце» (5а и 5в классы); участие областном конкурсе чтецов «Звучащее слово» (7г); участие в городском конкурсе «Ученик года» (11А класса); конкурс на лучшее новогоднее украшение класса и другие.

Проблема, которую предстояло решить в рамках проекта, - развитие детской организации. В марте 2021 года Детская организация гимназии зарегистрирована как первичное отделение РДШ, а в мае 2021 года мы награждены благодарственным письмом как самая лучшая детская организация района. В результате целенаправленной работы по реализации данной задачи гимназия готовит лидеров не только для деятельности в масштабах гимназии, но и района и города. Так победителем районного этапа и участником городского этапа конкурса «Лидер XXI века» стал обучающийся 8 класса Арэфьев Арсений. С этого началась его активная деятельности в РДШ. В результате конкурсного отбора становится председателем детской общественной правовой палаты Дзержинского района. Стал Победителем конкурса «Лучшая детская инициатива» детского добровольческого форума «Юниор -2021», в котором выступил организатором смены «Объединяй» и по итогам стал обладателем гранта социального проекта «Фестиваль искусств- возрождение», а также награжден путевкой в лагерь «Орленок» вместе с еще одним обучающимся гимназии (Байчуриным Владом).

Вывод:

Уровень аналитической культуры управления на данном этапе развития образовательной организации позволяет выявлять факторы и степень созданных условий для дальнейшего развития и функционирования гимназии.

Необходимо продолжить работу по внутреннему аудиту и проблемному анализу, обеспечить исследовательский характер аналитической деятельности.

Поставить на контроль анализ и полноценное использование полученной информации педагогами, а также работу педагогов по систематическому, своевременному ведению своего профессионального портфолио как результату деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
ФГОС (1-4, 5-9, 10-11)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное)	Да

наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОО)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное изучение)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на декабрь 2021 года

Показатель	Количество на 01.07.21	Количество на 31.12.21	%
Всего обучающихся	1110	1074	100
в том числе:			
- на уровне начального общего образования	488	477	44
- на уровне основного общего образования	551	553	39,3
- на уровне среднего общего образования	71	64	16,7
в том числе:			
- получающих общее образование в очной форме	1110	1074	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0	0
- получающих общее образование в заочной	0	0	0

форме			
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0	0
в том числе дети-инвалиды	10	11	0.1
Всего классов			
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	71	64	16.7
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0	0

В результате анализа движения обучающихся за последние 3 года можно констатировать тот факт, что контингент обучающихся сохраняется: открыто 42 класса с общей численностью 1109 обучающихся. С целью сохранения контингента обучающихся в гимназии системно ведётся работа по учёту детей в микрорайоне с 0 до 18 лет. Каждым учителем ведутся тетради, в которых фиксируется убытие или прибытие детей по микрорайону. Контроль работы по микрорайону осуществляется заместитель директора.

Организована работа по подготовке детей к обучению в гимназии, которая осуществляется в рамках платных образовательных услуг. С октября месяца по май организуется работа по адаптации детей к школьной жизни в рамках платных образовательных услуг (по средам с 16.30 до 18.30, субботам с 11.00 до 13.30). Приём документов в гимназию и индивидуальные консультации психолога для родителей (исключительно по их желанию) были организованы с 01 апреля 2021 г., и на 06 июля 2021 г. в гимназию уже поступило 121 первоклассник, зарегистрированных по микрорайону и проживающих вне микрорайона.

Изучение мотивации школьников психологом гимназии показало высокую и среднюю мотивацию у 85 % обучающихся начальной школы, 80% - обучающихся среднего звена, 97% - обучающихся старших классов.

Изучение процессов адаптации обучающихся 1-ых и 5-ых классов показывает, что этот процесс в гимназии проходит достаточно успешно. Высокую и среднюю адаптацию в этом учебном году показали все обучающиеся 1-ых и 5-х классов.

Миграция обучающихся во время учебного года также качественно изменилась. В гимназии она стабильна: в основном причиной убытия детей является переезд родителей на новое место жительства (97%), и только 3% - переход в другую близлежащую школу по желанию родителей.

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	62,8	64,1	60
Успеваемость (%)	100	100	100

Сравнительный анализ успеваемости по гимназии за 3 последних года показывает стабильность в результативности обучения, небольшое понижение обосновано введением электронного обучения в период пандемии. Использование на уроках и во внеурочной деятельности учителями-предметниками индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, хорошая скоординированность работы педагога-предметника и классного руководителя приводит к уменьшению резерва обучающихся, имеющих одну «3» или «4».

4.2 Показатели качества знаний

	Январь - март 2021	Апрель - май 2021	На конец 2020-2021 учебного года	Сентябрь - октябрь 2021	Ноябрь - декабрь 2021
Количество учащихся (начало года – 1171 чел.)	1111	1110	1110	1081	1074
Аттестовано	909	979	979	891	949
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Неуспевающие	0	0	0	0	0
С одной тройкой	26	21	10	24	22
% количества «4» и «5» по параллелям					
2 классы	82,7	78	87	80,5	78
3 классы	80,8	76	83	68,5	75,8
4 классы	86,6	76	86	74,6	80,5
Всего	83,3	76,6	85,3	74,5	78,1
5 классы	50,1	77,7	45	58	66,4
6 классы	35,5	43,1	24	42	40
7 классы	39,2	38,4	38	43	26
8 классы	30	43,3	26	34	47,4
9 классы	37	37,1	32	40	25
Всего	38,3	48	33	43,4	41
10 классы	-	38	38	38	38,8
11 классы	-	57	59	64	28,6
Всего	-	47,5	48,5	51	33,7
Итого	57	57	51	60	48,7

На конец учебного года в гимназии обучалось 1110 школьников, из них аттестовано 979ч (88 %), не аттестовано 131 (1-ые классы), что составляет 12%. Отличников - 128ч - 13% (2020г-139ч-14%, 2019г-134ч -13%2018г -133ч-13%, 2017-122ч.-12%), из них:

- 76 ч. - 60% (2020г-91ч - 65,4%, 2019г -81ч – 60%, 2018г-77ч-56%; 2017-73ч-60%) из начальных классов,

- 42 ч. - 33% (2020г-33ч- 23,7%, 2019г - 42ч - 31 %, 2018г-45ч-25%, 2017- 37ч - 30%) из среднего звена,
- 10 ч. - 7% (2020г- 15ч – 10,7%, 2019г -11ч - 9%, 2018г-11ч-19%, 2017-12ч -10%) из старшего звена.

Хорошистов 457 человек – 46,6 % (в 2020 г. – 500 ч. - 50,1%, в 2019 г. – 504 ч. - 49,5%, в 2018г-469 ч- 46%)

Сравнительный анализ успеваемости по гимназии за 5 лет показал стабильность результативности обучения.

Параллели	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г
2 класс	81	85,9	88	84	87
3 класс	82	78,9	78	88	83
4 класс	78	81,2	76,9	77	86
5 класс	60	62	68	58	58
6 класс	54	54	60	68	42
7 класс	41	40	43,9	45	43
8 класс	35	36,6	39,1	42	34
9 класс	38	40	48	43	40
10 класс	38	39	42,1	48	38
11 класс	52	49	60	81	64
Итого	58	59,5	62,8	64	60

Из таблицы видно, что наиболее высокие показатели успеваемости и качества обученности в начальной школе, а также в 11 классах; относительную стабильность в обучении демонстрируют обучающиеся 5 классов (разница показателей не выше 2%). В целом по гимназии наблюдается стабильность показателей успеваемости (100%) и стабильность результатов на «4» и «5» (с 58% до 60%).

Все обучающиеся успешно окончили учебный год. Обучающиеся 1-10-х классов переведены в следующий класс. Успешно окончили курс основной школы 111 обучающихся, что составляет 100%, из них на «4» и «5» 40% обучающихся, 11 из них получили аттестаты особого образца. На конец учебного года в 11 классах обучалось 39 человек. Все обучающиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации, получили аттестаты об образовании. На «4» и «5» окончили гимназию 17 обучающихся, что составляет 64% (в 2018 - 49%, 2020-63%), 8 выпускников получили аттестаты особого образца и медали «За особые успехи в учении».

На конец первого полугодия в декабре 2021 года обучалось 1074 обучающихся, из них аттестовано 949ч – 88,4%, не аттестовано 125 ч (1кл). Отличников 102 ч/10,7 %: из них в начальной школе – 64ч/ 6,2%, в 5-9 классах – 36ч/ 3,5%, в 10-11 классах - 2 ч/ -1%. Хорошистов 409ч - 43%: в начальной школе – 211ч/ 52%, в 5-9 классах – 178ч/ 43%, в 10-11 классах - 20 ч/ -5%. Неудачных нет. Успеваемость по гимназии составляет 100%, обучающихся на «4» и «5» – 48,7%, что на 11,3% ниже этого же периода прошлого года. По предметам прослеживается высокий уровень качества знаний (более 60%). Сравнивая результаты этого же периода прошлого года, наблюдается удовлетворительная динамика по качеству преподаваемых предметов

4.3 Результаты ВПР

ВПР в 2021 году писали обучающиеся 4-8 классов. Анализируя результаты ВПР, отмечаем высокий уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и

овладения предметными знаниями по большинству предметов. Результаты в среднем выше, чем по России и Оренбургской области.

Класс	Предмет	Кол-во по списку	Кол-во обучающихся, писавших работу	Успеваемость		Кол-во обучающихся на «4» и «5»	
				Кол-во	%	Кол-во	%
4	Русский язык	127	125	125	100	106	82
	Математика	127	123	123	100	96	90
	Окружающий мир	127	111	111	100	97	86
5	Русский язык	127	109	109	100	47	42
	Математика	127	121	121	100	49	48
	Биология	127	90	90	100	68	75
	История	127	109	109	100	82	32
6	Русский язык	107	94	94	100	51	54
	Математика	107	98	98	100	50	50
	История	107	45	43	95	9	20
	Биология	107	47	47	100	38	57
	География	107	90	90	100	62	46
	Обществознание	107	44	44	100	15	37
7	Русский язык	107	92	107	100	52	56
	Математика	107	98	98	100	29	31
	История	107	88	88	100	41	45
	Обществознание	107	98	98	100	54	54
	Биология	107	87	87	100	41	51
	Физика	107	86	86	100	47	59
	Ин.яз	107	88	88	100	29	65
	География	107	90	90	100	62	46
8	Русский язык	109	82	82	100	36	42
	Математика	109	87	87	100	31	34
	История	109	48	48	100	27	59
	Обществознание	109	39	39	100	29	49
	Биология	109	72	72	100	43	57
	Физика	109	45	45	100	30	48
	География	109	33	33	100	15	40
	Химия	109	25	25	100	19	76

Из таблицы видно, у обучающихся 5 классов сформированы учебные действия, необходимые для продолжения образования в основной школе. Однако результаты по истории на 18,7% ниже городского и областного показателя. Данные результаты свидетельствуют об ослабленном контроле преподавания истории и необходимости уделить особое внимание данной проблеме. Средний показатель качества знаний по

русскому языку в 6 классах составил 51%, по математике – 50%. ВПР в 7 классах показали стабильные результаты по русскому языку - 56%, по обществознанию - 54%, по иностранному языку - 65%, по физике - 59%, низкие результаты обучающиеся показали по математике - 31%. Обучающиеся 8 классов высокие результаты показали по химии - 76%, низкие по математике - 34% (городской показатель - 46%). По остальным предметам показатель на «4» и «5» выше городского и областного показателя.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что в целом подготовка обучающихся образовательной организации соответствует требованиям федерального государственного стандарта.

4.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся за курс основной школы

К итоговой аттестации в 2021 году были допущены 111 обучающихся 9-х классов. Выпускники сдавали 2 экзамена в форме ОГЭ -109 человек, в форме ГВЭ- 2 человека.

Предмет	Год	Общее кол-во	Успеваемость	Кол-во учащихся, получивших «4»и «5», %	Средний балл	Кол-во учащихся, получивших «2»
Русский язык	2016-2017	96	100	72,5	3,6	-
	2017-2018	95	100	93	3,8	-
	2018-2019	124	100	94,87	4,4	-
	2020-2021	111	100	90	4,6	-
Алгебра	2016-2017	96	100	67	3,8	-
	2017-2018	95	100	73	3,9	-
	2018-2019	124	100	90,6	3,9	-
	2020-2021	111	100	46	3,4	-
История	2016-2017	5	100	40	3,4	-
	2017-2018	2	100	100	4,8	-
	2018-2019	-	-	-	-	-
	2020-2021	-	-	-	-	-
Обществознание	2016-2017	45	100	75,5	4,08	-
	2017-2018	37	100	97	4,5	-
	2018-2019	30	100	97	4,3	-
	2020-2021	51	100	76	4,1	-
Физика	2016-2017	22	100	86	4	-
	2017-2018	22	100	64	3,7	-
	2018-2019	41	100	64	3,8	-
	2020-2021	5	100	40	4	-
Биология	2016-2017	22	100	63	3,7	-
	2017-2018	14	100	64	3,7	-
	2018-2019	19	100	64	3,8	-
	2020-2021	7	100	28	3,4	-
Химия	2016-2017	20	100	90	4,25	-
	2017-2018	13	100	100	4,8	-
	2018-2019	14	100	100	3,6	-
	2020-2021	3	100	100	4,7	-

Английский язык	2016-2017	-	-	-	-	-
	2017-2018	9	100	100	4,8	-
	2018-2019	8	100	100	4,0	-
	2020-2021	1	100	100	5	-
Информатика	2016-2017	19	100	78	4,5	-
	2017-2018	26	100	65	3,7	-
	2018-2019	68	100	65	3,8	-
	2020-2021	10	100	100	4,7	-
География	2016-2017	42	100	80,9	4,2	-
	2017-2018	47	100	70	3,8	-
	2018-2019	67	100	70	4,2	-
	2020-2021	29	100	89	4,4	-
Литература	2016-2017	1	100	100	5	-
	2017-2018	2	100	100	5	-
	2018-2019	1	100	100	4	-
	2020-2021	1	100	100	58	-

Анализ результатов выполнения работы по русскому языку показал: успеваемость – 100%, показатель на «4» и «5» – 90% (в 2018 г. - 93%, в 2019 - 94,87%). Средний тестовый балл составил 26,5 (в 2018 г. - 33,8, в 2019 - 24) и показал, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения норм соответствуют минимуму обязательного содержания основного образования по русскому языку. Обучающиеся в целом овладели навыками анализа текста и его сжатия: чётко сформулировали основную мысль текста, сумели успешно создать новый текст (сочинение) и справились с тестовыми заданиями. 8% обучающихся набрали 15-22 баллов, 47% обучающихся набрали 23-28 баллов, 44% обучающихся набрали 29-33 баллов, 31 обучающихся 9 классов подтвердили свою годовую оценку по русскому языку (28%), 76 учеников показали результат выше годовой оценки 71%.

Класс	Кол-во учащихся	Учитель	Качество знаний, %				
			Год	Экз.	Итог	Повысили	Понизили
9а	27	Завадская О.В.	62	88	88	21	0
9б	28	Сергеева Е.Н.	71	100	100	10	0
9в	26	Сагарда С.А.	43	92	84	23	0
9г	30	Павлунина Г.Б..	43	80	80	22	0
Итого	111		55	90	88	76	0

Успеваемость по математике 100%, показатель на «4» и «5» – 46% (в 2018г 73%, 2019г-91%), 0-7 баллов набрали 0,9% обучающихся (1 человек), 53% обучающихся набрали 8-14 баллов (57 человек), 42% обучающихся набрали 15-21 баллов (45 человек), 4,6% обучающихся набрали 22-31 (5 человек), 79 обучающихся 9 классов (73%) подтвердили свою годовую оценку по математике 7 учеников (6%) показали результат выше годовой оценки, 22 ученика (20%) - ниже годовой оценки.

Класс	Кол-во учащихся	Учитель	Качество знаний, %				
			Год	Экз.	Итог	Повысили	Понизили
9а	27	Соскова Е.И.	29	40	40	2	4

9б	28	Лисоченкова Т.К.	64	68	64	4	2
9в	26	Матвеева А.И.	61	44	57	0	8
9г	30	Матвеева А.И.	46	33	43	1	8
всего	111		50	46	51	7	22

На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.03.2021 № 04-17 «О проведении контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования», в целях проверки знаний обучающихся были проведены контрольные работы для обучающихся 9 классов. В контрольной работе по литературе, иностранному языку приняли участие по 1 обучающемуся, по биологии - 7 человек, по физике - 5, по химии - 3, по информатике - 10, по географии - 29, по обществознанию - 51. По итогам проведения контрольных работ успеваемость по всем предметам составила 100%. Показатель на «4» и «5» по литературе, химии, информатике, иностранному языку составил 100%, по физике - 40%, по биологии - 28%, по географии - 79%, по обществознанию - 76%. Средний балл по предметам следующий: по биологии средний балл - 22, низкий уровень знаний показали 5 обучающихся, что составляет 71% от числа сдававших предмет, высокий результат не показал ни один обучающийся; по физике средний балл - 18, высокий балл по предмету не показал ни один обучающийся, по химии средний балл - 29, высокий баллы показали 2 обучающихся, по географии средний балл - 15, низкий результат показали 3 ученика гимназии, высокий - 7 обучающихся, по обществознанию средний балл - 25, высокий уровень знаний показали 2 ученика, по информатике средний балл - 9, высокий уровень знаний не показал ни один обучающийся, по литературе средний балл - 31, по иностранному языку - 47. Из анализа следует, что наибольшее количество выпускников 9 класса по-прежнему выбрали для сдачи обществознание (50%), однако, статистика свидетельствует о том, что возрастает интерес и к другим дисциплинам: физике, информатике, биологии, иностранному языку. В зависимости от выбора дальнейшего профиля обучения меняется и комплект предметов.

Учебный предмет	Кол-во сдававших	Экзамен		За учебный год	
		успеваемость	показатель на 4-5(%)	успеваемость	показатель на 4-5(%) 9кл /кол-во сдававших
Обществознание	51- 46%	100%	76%	100%	111чел-55, 81%; 51чел-78%
Биология	7-6,3%	100%	28%	100%	111чел-82, 95%; 7 чел-58%
Химия	3-2,7%	100%	100%	100%	111чел-81,40%; 3-81%
Информатика и ИКТ	10-9%	100%	100%	100%	111чел-77,52%; 10 чел-100%
Физика	5-4,5%	100%	40%	100%	111 чел-61, 24%; 5чел-46%
География	29-26%	100%	89%	100%	111 чел-82,95%; 29 чел-79%
Литература	1-0,9%	100%	100%	100%	111чел-77,52%; 1чел-100%
Иностранный язык(англ.)	1-0,9%	100%	100%	100%	111чел-81%, 1-100%

Стабильные результаты и положительная динамика качества образовательной подготовки обучающихся обусловлены эффективностью работы сложившейся в образовательном учреждении системы повышения качества образовательной подготовки обучающихся, включающей следующие аспекты:

- создание интегрированного образовательного пространства на уроках т.е., оптимизация условий для учебной деятельности всего контингента обучающихся от детей со слабыми способностями до одаренных;
- мониторинг качества образовательной подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников через систему диагностических работ в формате основного государственного экзамена и дальнейшую отработку слабо сформированных умений через дифференцированную систему закрепления.

Вывод: Показатели по русскому языку и математике по гимназии остаются на оптимальном уровне, что позволяет судить о системе, обеспечивающей качество образовательной подготовки, как об эффективной и выполняющей свои функции стабильно. Наблюдается положительная динамика % успевающих на «4» и «5», однако сохраняется несовпадение годовых отметок с экзаменационными.

4.5 Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ

Предмет	Год	Кол-во учащихся	Средний балл по ОО	Средний балл по городу	Средний балл по области	Количество учащихся, набравших 100б.	Кол-во учащихся, не преодолевших порог
русский язык	2018	41	77	76,72	75	-	-
	2019	36	80,5	79,05	73	1	-
	2020	38	85,5	79,67	77,5	-	-
	2021	39	83	79,05	78	1	-
математика	2018	б-40/п-32	4,9/58	4,5/59,26	4,6/58	-	-
	2019	б-8/п-28	5/64,1	4,58/67,44	4,55/64	-	-
	2020	б-20/п-18	4/66	/65,15	/64	-	-
	2021	-	-	-	-	1	-
Информатика и ИКТ	2018	1	88	76,18	69	-	-
	2019	-	-	-	-	-	-
	2020	1	64	74,59	71	-	-
	2021	6	76	72,65	71	-	-
История России	2018	8	71,25	63,01	63	-	-
	2019	6	77,1	63	64	-	-
	2020	11	73	64	62	-	-
	2021	7	79	63,43	61	1	-
обществознание	2018	20	69,6	67,28	64	-	-
	2019	13	73,15	67,14	65	-	-
	2020	21	67	66,02	63	-	-
	2021	13	79	68,74	66	-	-
английский язык	2018	3	72	70,8	70	-	-
	2019	1	73	71,6	71	-	-
	2020	2	86,5	73,78	73	-	-
	2021	4	82	76,13	74	-	-
физика	2018	21	62	60,69	58	-	-
	2019	12	60,3	78,33	76	-	-

	2020	8	54	62	58	-	-
	2021	12	71	61,85	59	-	-
литература	2018	1	69	69,6	69	-	-
	2019	2	69,5	65,92	64	-	-
	2020	5	69	69,9	69	1	-
	2021	2	68	71,45	70	-	-
биология	2018	1	48	62,84	59	-	-
	2019	5	54,6	68,69	64	-	-
	2020	5	66,4	62,62	59	-	-
	2021	5	58	62,05	59	-	-
география	2018	-	-	-	-	-	-
	2019	-	-	-	-	-	-
	2020	-	-	-	-	-	-
	2021	1	92	72,42	70	-	-
химия	2018	3	56,6	66,16	63	-	-
	2019	8	66,6	76,87	64	-	-
	2020	5	84,6	67,09	62	1	-
	2021	6	62	67	63	-	1

Государственная (итоговая) аттестация (ГИА) выпускников 11-х классов проводилась в единые сроки, установленные для общеобразовательных учреждений. На конец учебного года в 11 классах обучалось 39 человек. Все обучающиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации, выдержали её и получили аттестаты об образовании.

Анализ результативности обязательных ЕГЭ показал следующее: средний балл по гимназии - 75, что на 5 баллов выше прошлого года (в 2020-70). На «4» и «5» окончили гимназию 17 обучающихся, что составляет 64% (в 2020г-63%), 8 выпускников получили аттестаты особого образца и медали «За особые успехи в учении».

В целях повышения качества образовательной подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников в гимназии проводились следующие мероприятия: организован внутришкольный контроль за качеством преподавания в выпускных классах, производился анализ причин низкой успеваемости обучающихся группы «риска» среди выпускников с последующей коррекцией пробелов, установлен административный контроль за усовершенствованием технологии подготовки к единому государственному экзамену через посещение и анализ уроков (в том числе в онлайн режиме), мониторинг результатов контрольных, диагностических, административных работ, проведена работа по повышению квалификации педагогов по технологии подготовки к ЕГЭ через курсовую подготовку, организовано посещение семинаров школьного, муниципального и регионального уровня. Для решения этой задачи эффективно задействован творческий потенциал школьных методических объединений: на заседаниях была разработана стратегия усовершенствования подготовки к ГИА через освоение методики разноуровневого мониторинга как корректирующего и направляющего инструмента, создание индивидуальных образовательных траекторий для одаренных детей и детей «группы риска» в соответствии с особенностями усвоения учебного материала, заслушивался отчет учителей-предметников на заседаниях школьных методических объединений о работе по технологии подготовки к единому государственному экзамену.

Подготовка выпускников к успешной сдаче ЕГЭ - 2021 была организована через участие в тренировочном тестировании, диагностических работах по русскому языку, математике с соблюдением процедуры, с использованием контрольно-измерительных материалов, демонстрационных версий единого государственного экзамена. Приобретая практический навык прохождения через новую процедуру, работая с контрольно-измерительными материалами, обучающиеся повысили уверенность в своих силах, психологическую устойчивость, существенно снизили риск случайных ошибок в ответах и в заполнении бланков, что положительно повлияло на результаты экзаменов. Был организован мониторинг пробелов знаний с последующей коррекцией через систему дополнительных индивидуальных занятий, индивидуальных консультаций, эффективно использовалась технология лично-ориентированного подхода, создания интегрированного пространства на уроках. Особое внимание уделялось профилактике неуспеваемости: работа с выпускниками группы «риска» начиналась с выявления обучающихся данного контингента путем анализа уровня знаний по результатам тематических контрольных работ, коррекция пробелов была организована со слабоуспевающими по индивидуальным образовательным траекториям (лично-ориентированный подход в обучении: на уроках - дифференцированное закрепление с учетом особенностей усвоения нового материала и имеющихся пробелов в знаниях, разноуровневое домашнее задание, система дополнительных занятий). Администрацией был установлен контроль эффективности оказания индивидуальной помощи в ликвидации пробелов в знаниях, через посещение дополнительных занятий, организованных для этих обучающихся, так же было налажено своевременное информирование родителей данных обучающихся о состоянии образовательной подготовки к государственной (итоговой) аттестации, организованы собеседования с координатором государственной (итоговой) аттестации выпускников с целью оказания помощи в подготовке к успешной сдаче экзаменов детей данного контингента.

Было также организовано информирование родительской общественности в целом о подготовке и проведении ЕГЭ - 2021 через размещение поступающей информации на школьном сайте, индивидуальные консультации. Для родителей было организовано изучение нормативно-правовой базы ГИА, даны методические рекомендации по оказанию помощи в организации подготовки выпускников к успешной сдаче ГИА и психологической поддержке выпускников родителями, разъяснены особенности технологии подготовки к ГИА, самой процедуры прохождения экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на результаты подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме единого государственного экзамена.

Выпускники гимназии сдавали обязательные русский язык и математику (профильного уровня 24 обучающихся), а также 9 предметов по выбору. По всем предметам все выпускники преодолели порог (кроме химии), по русскому языку, математике и истории получили максимальный балл.

Предмет	сдавали (чел.)	порог 57	порог 60-69	порог 70-79	порог 80-89	порог 90-100	Средний балл в 2019 г.	Средний балл в 2020 г	Средний балл в 2021г.
История России	7	1	1	2	0	3	71,25	73	79
Биология	5	2	3	0	0	0	48	66,4	58
Информатика и ИКТ	6	0	3	0	1	2	88	64	76
Русский язык	39	0	4	10	14	11	77	85	83
Химия	6	4	0	0	1	1	56,6	84,6	62

Обществознание	13	0	3	4	1	5	69,6	64	79
Математика профильный уровень	24	4	4	6	6	4	57,9	66	75
Физика	12	5	0	2	2	3	59,5	44	71
Английский язык	4	0	0	2	1	1	72	86,5	82
Литература	2	0	1	1	0	0	69	69	68
География	1	0	0	0	0	1	-	-	92
Итого ср. балл							66,46	70,2	75

Из данной таблицы видно, что средний балл по предметам варьируется от 58 (по биологии) до 83 по русскому языку и 92 по географии, снижение результатов наблюдается по биологии, химии, по русскому языку. Сравнивая результаты по городу и области, можно сказать, что качество знаний в гимназии по многим предметам выше городского и областного, качество знаний в гимназии незначительно ниже городского и областного по биологии, химии, литературе. Таким образом, все выпускники 11 классов успешно овладели требованиями программ по всем предметам. Среди выпускников есть те, кто не прошел экзаменационный порог.

Однако есть проблемы, над решением которых необходимо работать: нестабильность результатов по биологии и химии, которые объясняются нестабильностью системы работы еще на уровне основного общего образования, нежеланием педагогов использовать в полной мере и качественно возможности занятий в рамках платных образовательных услуг, инертностью мышления некоторых из них, имеющих стаж педагогической работы более 30 лет.

Вывод: Уровень преподавания основ наук соответствует основным методическим требованиям, направленности процесса преподавания на развитие личности обучающихся. Процент качества знаний обучающихся соответствует удовлетворительному уровню, соответствует статусному учреждению. Необходимо направить все усилия на повышение качества образования в условиях конкурентной среды. В плане контроля предусмотреть мониторинг и контроль занятий по подготовке к региональным мониторинговым работам, итоговым экзаменам во внеурочное время.

4.6 Оценка востребованности выпускников

	2021	2020	2019	2018
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	111	114	129	95
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	35	32	43	42
- в данной ОО				
- в другой ОО	9	8	17	2
- в учреждениях СПО	67	74	69	53
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	39	38	36	41
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	8	10	7	6

Кол-во выпускников, поступивших в вузы	38	38	34	40
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	1	0	1	1
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0	0

Результаты анализа востребованности выпускников 11 классов гимназии показывает, что из 36 выпускников 35 - поступили в высшие учебные учреждения: в вузы города – 15 человек, в вузы Москвы - 7 человек, в вузы других городов России, ближнего зарубежья - 13 человек, такие как ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт», Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса», Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Санкт–Петербургский государственный университет, Санкт–Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. профессора М.А. Бонч-Бруевича, Санкт–Петербургская государственная художественно-промышленная академия имени А.Л. Штиглица, Санкт–Петербургский государственный политехнический университет Петра Великого, Казанский Федеральный Университет «Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций. Высшая школа журналистики и медиа коммуникаций», Башкирский государственный университет «Институт права в Уфе», Северный Арктический Федеральный Университет им. Ломоносова, Ульяновский Институт Гражданской Авиации имени главного маршала авиации Б.П. Бугаева, Новосибирское высшее военное командное училище, а также в ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет», Оренбургский институт (филиал) Московской Государственной Юридической Академии, Институт управления, экономики и финансов Казанского (Приволжского) федерального университета, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Результаты анализа востребованности выпускников 9 классов гимназии показывает, что 44 из 111 выпускников решили продолжить обучение в 10 классе, остальные поступили в техникумы и колледжи города, такие как: Оренбургский государственный колледж, Государственный технический техникум, Автодорожный техникум, Оренбургский экономико-юридический колледж Оренбургский железнодорожный техникум, Нефтегазоразведочный техникум, Оренбургский учетно-финансовый техникум, Оренбургский педагогический колледж им. Н.В. Калугина, Оренбургский аграрный колледж, Оренбургский автотранспортный колледж, Университетский колледж ОГУ, Оренбургский областной медицинский колледж, Гуманитарно-технический техникум, Оренбургский областной колледж культуры и искусства, Оренбургский колледж сервиса и технологий, Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец», Архитектурно-строительный колледж, Техникум электроники и бизнеса и другие.

4.7 Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап			
	2019	2020	2021
Победители	9	9	4
Призеры	26	23	17

Региональный этап			
Победители	2	2	2
Призеры	2	7	6
Заключительный этап			
Победители	0	Не проводился	0
Призеры	0	Не проводился	0

Качественно ухудшился результат участия в ВОШ: в 2020 году на Региональном этапе было 2 победителя и 7 призеров, по итогам прошлого учебного года количество победителей осталось прежним, а призеров уменьшилось на 1. 98 обучающихся МОАУ «Гимназия №8» приняли участие в олимпиаде по 16 предметам. По итогам муниципального этапа олимпиады – 4 победителя и 17 призеров.

В гимназии имеется банк одаренных детей, 118 (96 - в прошлом году) обучающихся включены в банк, 7 из них включены в муниципальный банк данных о развитии одаренных детей. В целях углубленного изучения математики и основы программирования на JAVA (ява), подготовки к олимпиадам по инновационным STEAM (стим) методикам, продолжено сотрудничество с Университетом Иннополис (г. Иннополис, Казань), продолжено сотрудничество с гимназией №3 г. Самара, с филиалом института им. Гете на базе ОГУ, стабильно сотрудничество с «Александр-скул» и с лингвистической школой «Версаль». Для подготовки школьников к олимпиадам привлечены вузы города:

Наименование вузов	Формы работы (тьюторская подготовка)	Направления подготовки	Охват
ОЦ «Гагарин» Оренбург	тьюторская подготовка	Подготовка к ВсОШ по праву, экономике и географии; погружение в предмет физики	6
ОЦ «Гагарин» Москва	Интенсивные курсы	Подготовка к ВсОШ по праву, экономике, географии, обществознанию	5
Иннополис Казань	Погружение	информатика	1
Фоксфорд Москва	Интенсивные курсы	Подготовка к РЭ областной олимпиаде школьников 5-8 классов по русскому языку	2

Гимназисты являются победителями и лауреатами всероссийских, региональных и муниципальных олимпиад и конкурсов. Качественно улучшился результат участия в ВОШ, увеличилось количество и улучшилось качество участия наших детей в перечневых олимпиадах.

Название конкурса, олимпиады, конференции и т. д.	Количество	Количество
---	------------	------------

	участников	победителей и призёров
Муниципальный уровень		
Муниципальный этап ВсОШ	98	9 победителя, 23 призера
Муниципальный этап олимпиады по ОПК	3	0
Муниципальный этап областной олимпиады школьников	50	16
Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Дебют»	3	2
Городской интеллектуальный марафон: «Турнир знатоков русского языка – 2021»	6	5
Городской интеллектуальный марафон: «Турнир юных математиков – 2021»	14	6
Интеллектуальный марафон «Лингвистическая карусель - 2020»	5	3
Интеллектуальный марафон «Математическая карусель – 2020»	16	8
Конкурс «Информашка»	3	3
VIII городской конкурс по информатике «БИТ»	4	3
Городской конкурс творческих проектов и учебно-исследовательских работ "Первые шаги в науку"	6	3
Конкурс чтецов, посвященный Дню космонавтики	18	9
Городская олимпиада по музыке	1	0
Региональный уровень		
Региональный этап ВсОШ	21	1 победитель, 10 призеров
№656 Областная олимпиада школьников	15	5
Олимпиада по программированию ОГУ	3	0
Конкурс переводов для школьников старших классов от кафедры теории и практики перевода ОГУ	1	1
Научная конференция студентов ОГУ в секции «Университетские школы»	5	2
Научно-исследовательская XIII городская конференция «Интеллектуалы XXI века»	4	1
Областная межпредметная дистанционная олимпиада «Юные знатоки»	17	Результаты ожидаются
XVIII конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья (Ассоциация ОГУ)	2	2
Конференция "Язык глазами школьников"	1	1
VIII областной конкурс детских исследовательских и проектных работ «Многонациональное Оренбуржье»	9	3
ОГУ Участие в очной межрегиональной олимпиаде школьников «Будущие исследователи – будущее науки»	18	4
Межрегиональная евразийская олимпиада «Поиск»	4	2
Командный турнир Архимеда 2021	1	1
Олимпиада имени М. Келдыша	1	1

Олимпиада по лингвострановедению англоязычных стран в ФГБОУ ВО «ОГПУ»	1	1
Всероссийской олимпиады школьников «Россети»	3	Результаты ожидаются
Евразийская олимпиада по информатике	5	1
Тотальный диктант по английскому языку Spell it correctly!	2	0
Федеральный уровень		
№4, Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг	20	2
№10, Всесибирская открытая олимпиада школьников	1	0
№11, Герценовская олимпиада школьников	2	0
№16, Кутафинская олимпиада школьников по праву	10	0
№22, Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи — будущее науки»	18	0
№23, Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»	7	1
№24, Межрегиональная олимпиада школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада»	4	0
№27, Межрегиональная олимпиада школьников им. В.Я. Верченко	4	0
№30, Межрегиональные предметные олимпиады Казанского (Приволжского) федерального университета	2	1
№33, Многопрофильная олимпиада школьников Уральского федерального университета «Изумруд»	24	5
№34, Московская олимпиада школьников	2	0
№35, Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	3	0
№37, Объединенная международная математическая олимпиада «Формула Единства» / «Третье тысячелетие»	1	0
№39, Олимпиада «Курчатов»	1	0
№41, Олимпиада Кружкового движения Национальной технологической инициативы	17	0
№44, Олимпиада школьников «Гранит науки»	1	0
№45, Олимпиада школьников «Ломоносов»	1	0
№49, Олимпиада школьников «Физтех»	1	0
№50, Олимпиада школьников «Шаг в будущее»	2	0
№51, Олимпиада школьников по программированию «ТехноКубок»	2	0
№52, Олимпиада школьников Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ	1	0
№53, Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета	1	0
№56, Олимпиада Университета Иннополис "Innopolis Open"	2	0
№59, Открытая олимпиада школьников по	1	0

программированию «Когнитивные технологии»		
№61, Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом»	1	0
№62, Плехановская олимпиада школьников	1	0
№69, Турнир имени М. В. Ломоносова	1	0
№70, Учитель школы будущего	2	0
№73, Межрегиональная олимпиада школьников "САММАТ"	36	0
№78, Отраслевая олимпиада школьников "Газпром"	1	0
№80, Университетская олимпиада школьников "Бельчонок"	1	0
№81, Олимпиада школьников по информатике и программированию	1	0
№27, Всероссийская олимпиада школьников (заключительный этап)	2	0
№53, Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского	1	0
№468, Евразийская многопрофильная олимпиада старшеклассников "Поиск"	5	2
Всероссийская онлайн –олимпиада по математике для учеников 1-11 классов BRICSMATH.COM+	18	15
Всероссийский конкурс для детей молодежи "Страна талантов" - Проект, проектная деятельность. - Окружность.	1	1

Популяризация результатов и достижений обучающихся в гимназии осуществляется через размещение материалов на школьном сайте, проведение школьных и классных линеек, размещение материалов на школьных стендах, проведение родительских собраний на данную тематику.

Стабильно высокие результаты гимназистов и в спортивных соревнованиях. В течение года в гимназии эффективно действовали 8 спортивных секций: баскетбол (девочки), баскетбол (мальчики), дзюдо, айкидо, легкая атлетика, волейбол, черлидинг, туризм. В этом году обучающиеся гимназии приняли участие в соревнованиях различного уровня и, несмотря на сокращенные сроки активности, есть в гимназии спортивные победы и успехи. Воспитанники секции дзюдо и айкидо, занимают призовые места в турнирах различных уровней, от муниципального до международного. Замечательные результаты показывают наши спортсменки по чир - спорту и спортивной аэробике: за четыре года число занятых детей в этом виде спорта увеличилось в 5 раз. Показателями этого направления в воспитании детей являются и активность ребят: общее участие детей в спортивных и здоровьесберегающих мероприятиях - 97%. В спортивных секциях занимается 484 обучающихся (43%), из них в гимназии - 21%, вне гимназии - 22,6%. По итогам года гимназисты одержали спортивные победы в 26 соревнованиях различного уровня.

Направление воспитательной деятельности	Название конкурса	Результат
Международный уровень		

Спортивно-оздоровительное направление	Международные детские игры (Уфа)	3 место
Социо-культурное и эстетическое направление	Международный фестиваль «Ты лучший» Москва ДК Экспресс (Изобразительное искусство)	1, 2, 3 места
	Международный конкурс "Поколение индиго" www.поколение-индиго.рф	1 место – три обучающегося
	VIII Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества "Шелковый путь"	Лауреат I степени-
	Международный конкурс детского и юношеского творчества «Мир вокруг нас»	Лауреат I степени-
	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Победный май»	1 место
Всероссийский уровень		
	Всероссийский турнир (г. Самара) по дзюдо	2 место
	Всероссийский турнир (г. Оренбург) по дзюдо	1 и 3 место
Региональный уровень		
Спортивно-оздоровительное направление	Первенство области по дзюдо (г. Оренбург)	2 место и два 3 места
	Областной турнир (Оренбург)	1 и 3 место
	Кубок Оренбургской области по чир-спорту	1 и 3 место – команды гимназии
	Областные соревнования по спортивному туризму, связки.	2 место – командное, 2 и 3 места в личном зачете
	Чемпионат и первенство Оренбургской области по ЧИР-СПОРТУ	1 место команда «Forever», 1 место команда «Эквивалент», «Феста», «Импульс»
Социо-культурное направление	Областной чемпионат WorldSkills «Молодые профессионалы» (юниоры)	Диплом I степени в компетенции «Электромонтаж. Изготовление прототипов» и 2 Диплома участника, Диплом 3 степени «Дизайн, мода» среди юниоров
	Областная выставка - конкурс моделей-копий военной техники, посвященной Дню Защитника	Дипломы 2 и 3 степени

	Отечества «Славе не меркнуть, памяти жить»	
Муниципальный уровень		
Спортивно-оздоровительное направление	Первенство города по чирспорту	3 команды гимназии - 1, 2, 3 места
	Городской слет туристов	2 командное место
	Первенство города по спортивному туризму на средствах передвижения	3 место
	Городские соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях, связки.	2 и 3 места
	Городские соревнования по туризму «Осенний марафон»	3 место команда
	Городские соревнования по спортивному туризму	Два 1 места
	Открытое первенство спортивной школы олимпийского резерва № 2 по лыжным гонкам	2 место
Культурно-творческое и эстетическое направление	Международный фестиваль «Шёлковый путь» (муниципальный этап)	2 место
	Мир глазами детей «Краски театра» (изобразительное искусство)	2 и 3 места
	Выставка ДПТ и ИЗО «Золотая осень» ЦВР «Подросток»	1 и места
	Городская выставка ДПТ и ИЗО «Рождественская сказка»	1 место
	XII Городской конкурс по вязанию на спицах и крючком «Оренбургские пуховницы»	1 место-
	Городской дистанционный конкурс швейного мастерства «Золотой напёрсток»	1 место
Социо-культурное направление	Городской конкурс «Самый классный класс» (районный этап)	1 место - 6 г класс
	Патриотическое	
Патриотическое	Конкурс творческих работ среди школьников РЭУ имени В.Г. Плеханова Оренбургского филиала в номинации «Мое будущее»	1 и 3 места
	Городской конкур фильмов «Мир в руках ребенка»	1 место 6 г класс,
	Городской конкурс чтецов «О войне и Победе»	Лауреаты 2 и 3 степени
	Городская акция «Прадеды, деды – солдаты Победы»	Грамота в номинации «За высокое художественно-эстетическое оформление материалов...»

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	8.00 - 8.50	
2 смена	11.10 - 13.30	
продолжительность урока	45 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	20 мин	
продолжительность перемен (максимальная)	20 мин	
Продолжительность учебной недели		
1 - 8 классы	5-ти дневная	
9 - 11 классы	6-ти дневная	
Количество учебных недель		
1 класс	32 недели	
2-8, 10 классы	35 недели	
9, 11 классы	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1, 5, 6, 7, 9, 10, 11 классы	
2 смена	2 – 4, 8 классы	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

С 01.09.2021 в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», на основании приказа министерства образования Оренбургской области от 04.08.2021 г. № 01-21/1269/1 «Об организованном начале 2021/2022 учебного года в образовательных организациях Оренбургской области», распоряжения управления образования администрации города Оренбурга от 12.08.2021 № 447 «Об организованном начале 2021/2022 учебного года в образовательных организациях г.Оренбурга», в целях обеспечения мероприятий по организации начала 2021 – 2022 учебного года с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в гимназии был издан приказ, в соответствии с которым разработано расписание с индивидуальным началом учебного дня для каждого

класса, график приема обучающихся в 6 входов в здание гимназии и график питания для каждого класса на каждый учебный день.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет: (в 2021 году по пятидневной учебной недели обучались 1 - 8 классы)

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, часы	21	23	23	23	29	30	32	33			
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, часы									36	37	37

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

В целях обеспечения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в образовательном процессе используются:

- учебники, входящие в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 N 254 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Библиотечный фонд на 100% укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Организация горячего питания обучающихся

Год	2019		2020		2021 (декабрь)	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим	1058	95	1026	95%	1005	95%

питанием						
----------	--	--	--	--	--	--

Наиболее важным гимназия считает сохранение адаптивного потенциала обучающихся, физического, психического и нравственного здоровья, организуя учебно-воспитательный процесс так, чтобы максимально снизить перегрузку обучающихся, избегать неврозов, обеспечить медико-психолого-педагогическое сопровождение обучающегося на всех этапах его школьной жизни.

По данным исследований состояние здоровья обучающихся остаётся то же: в среднем в гимназии 60% детей здоровы, т.е. без патологии. При разработке учебного плана гимназии на каждый следующий учебный год, а также индивидуальных планов педагогов-предметников и классных руководителей в целом не допускается перегрузки обучающихся. Ориентируясь на предельно допустимую нагрузку, ведётся обучение детей, нуждающихся в обучении на дому по общеобразовательным адаптированным программам. На основании медицинского заключения и рекомендации областной и городской ПМК организовано обучение на дому четырех обучающихся по индивидуально скорректированным адаптированным программам.

Классные руководители вместе со школьным доктором ведут просветительную работу с родителями. Традиционно в марте и ноябре 2021 года в рамках ВКС был проведен всеобщий и классные родительские собрания, один из вопросов - «Организация горячего питания в гимназии. Организация бесплатного питания для обучающихся 1-4 классов».

Работа по привитию навыков правильного питания обучающихся является важной частью деятельности педагогического коллектива гимназии. Охват горячим питанием обучающихся гимназии стабильно – 95%. Преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных уровнях образования заложена в учебных программах дисциплин физкультура, «Окружающий мир», биология и ОБЖ.

В гимназии для обучающихся 1 – 5 классов реализуется курс «Разговор о здоровье и о правильном питании» с целью формирования у детей основных представлений и навыков рационального питания, связанных с соблюдением режима, правил гигиены, умением выбирать полезные продукты и блюда. Преимущество курса заключается в том, что его материал носит практико-ориентированный характер, актуален для детей. Всё, что они узнают и чему учатся на занятиях, они могут применить дома и в гостях уже сегодня. Курс «Разговор о здоровье и правильном питании» предполагает активное участие и максимальное вовлечение детей начальных классов в поисковую работу, в отработку знаний, навыков в определении продуктов правильного питания, понятий о витаминном составе продуктов, целесообразности трёхразового полноценного питания, расширение представлений о многообразии фруктов и овощей своего региона. Курс носит интерактивный характер, стимулирующий непосредственное участие школьников в процессе обучения, пробуждающий интерес и желание соблюдать правила питания и заботиться о собственном здоровье. Для организации процесса обучения используются различные типы игр (ролевые, ситуационные), создание проектов, проведение мини-тренингов, дискуссий. Большое значение уделяется самостоятельной творческой деятельности школьников (поиску новой информации, подготовке заданий и т.д.) Одно из важнейших условий эффективного проведения курса — поддержка родителей. Поэтому в «Разговоре о правильном питании» часть заданий ориентирована на совместную деятельность детей и взрослых. Родители также участвуют в подготовке и проведении различных мероприятий — праздников, конкурсов, викторин. На конец года программа курса реализована согласно рабочей программе на 100%.

В гимназии работает система контроля, приказом за общий контроль и руководство назначен заместитель директора. Действует система заказа питания через локальную сеть. Весь контроль за горячим питанием через компьютерную систему ежедневно отслеживается заместителем директора.

Организован учет использования компенсационных и дотационных выплат в особых журналах «Учет дотационных выплат на горячее питание» с указанием фамилии, имени ученика, класса, даты получения компенсации и дотации на питание, которые заполняются классными руководителями ежедневно, а также ведется «Экран питания», который находится в Уголке питания в столовой. Оплата производится родителями обучающихся в форме безналичного расчёта через удобные для них платёжные системы.

Результаты работы в данном направлении обсуждаются на оперативных совещаниях при директоре и при заместителях директора. В течение года ежемесячно составляется отчет о питании, который выносился 02.02.2021, 14.09.2021 на совещание при директоре и заместителе директора, а также 13.12.2021 - на заседание Совета родителей гимназии.

Для организации питания обучающихся обеспечено выполнение требований с учетом пандемии, а именно проведено разделение обеденного зала на зоны. Между посещением столовой различными группами обучающихся обеспечена обработка всех контактных поверхностей.

В соответствии с требованиями обучающиеся питаются по ежедневному графику питания (1 смена - во время перемен, остальные в соответствии графика в «Час общения»). Обучающиеся приходят в столовую в сопровождении педагогов и питаются в присутствии дежурного администратора. Есть ежедневный график питания по классам, график дежурства в столовой ответственных за питание из администрации.

На основании приказа работает школьная комиссия по проверке организации и качества питания обучающихся, которая ежемесячно проводит рейды по проверке организации и качества питания. Столовая работает в основном до 17.00 час. Санитарное состояние и документация соответствует требованиям; имеются журналы заказов и отпуска завтраков и обедов. Ежедневно ведется бракераж сырой продукции.

На начало учебного года традиционно изданы приказы:

- «Об организованном начале учебного года» № 135 от 30.08.2021 г.
- «О начале 2020 – 2021 учебного года в МОАУ «Гимназия №8» в условиях распространения COVID-19» № 141 от 30.08.2021 г.
- «Об организации питания» № 138 от 30.08.2021 г.
- «Об утверждении режима работы 1 классов» № 139 от 30.08.2021 г.

Традиционно прошли вакцинацию против гриппа 240 обучающихся 1-11 классов, что составляет 28% от общего количества.

Проведены мероприятия по выполнению требований санитарно-гигиенического правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы гимназии в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденных постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16.

Режим образовательного процесса в гимназии организован в соответствии с требованиями. Для обучающихся 1-х классов в 1 четверти введен «ступенчатый» режим обучения с динамическим часом. Для медицинского обслуживания обучающихся гимназии имеются оснащенные медицинский кабинет с процедурной и стоматологический кабинет.

В соответствии с Планом мероприятий по профилактике гриппа, ОРВИ, ОКИ, COVID-19 проведены следующие мероприятия:

- организовано проведение утренних зарядок с обучающимися
- контролируется соблюдение режима сквозного проветривания по графику
- иммунизация против гриппа

- беседы «Внимание - COVID-19!», «Осторожно, грипп!» среди обучающихся 1-11 классов и среди работников гимназии
- оформлены просветительские уголки здоровья с информацией по COVID-19, ОРВИ, гриппу
- витаминизация напитков аскорбиновой кислотой
- медицинское наблюдение за контактными лицами
- ежедневный мониторинг по заболеваемости COVID-19, гриппом, ОРВИ и ОКИ и информирование УО г. Оренбурга об эпидемиологической ситуации по COVID-19, гриппу и ОРВИ, ОКИ
- исключено проведение массовых мероприятий (концерты, праздники, соревнования и другие мероприятия) с участием различных групп лиц (классов и иных групп), с привлечением лиц из других организаций, а также выездных мероприятий.

На родительских собраниях 29 и 30 сентября 2021 г., проходивших в формате ВКС, одним из вопросов был вопрос о мероприятиях по предупреждению распространения COVID-19, ОРВИ, были предложены памятки и инструкции по алгоритм действий, если заболели в семье, в классе, о профилактике ОРВИ. Систематически разъясняются правила ношения масок для защиты органов дыхания, применения дезинфицирующих средств, включая индивидуальные антисептические средства, а также необходимость соблюдения социальной дистанции (1,5м-2 м от человека) в период подъема заболеваемости. Проведены мероприятия по профилактике COVID-19, ОРВИ, ОКИ, гриппа, педикулеза и т.д.:

- осмотр в начале года (сентябрь) на педикулез 1000 человек, в октябре - 106 ч.
 - беседы о мерах безопасности в режиме пандемии: в 1, 3 и 4д - 07.09.2021г; 2 и 4а, б, в, г классах - 08 сентября 2021г; в 5 - 6 и 7 - 8 классах - 14 - 17 сентября 2021г; в 9, 10 - 11 классах 03 - 04.09.2021г
 - распространены памятки и инструкции «Что я могу сделать для своей безопасности?»
- В отчетный период в гимназии не зарегистрированы инфекционные заболевания, карантинные мероприятия вводились 09.09.2020 - 17.09.2020 г в 11 б классе по причине заболевания одного обучающегося COVID-19. Вводились карантинные мероприятия в следующих классах:
- 9в - COVID-19 08.09.-17.09.2021 г
 - 7а - COVID-19 13.09.-27.09.2021 г
 - 6б - COVID-19 14.09.-28.09.2021 г
 - 6а - COVID-19 14.09-28.09.2021 г
 - 7в - COVID-19 17.11.-03.12.2021 г
 - 5а - COVID-19 27.11.- 11.12.2021 г
 - 2г - ОРВИ 06.12-14.12.2021г
 - 2а - ОРВИ 06.12-14.12.2021г
 - 7г- ОРВИ 06.12-14.12.2021г

Прошли вакцинацию против гриппа: 770 обучающихся 1-11 классов, что составляет 71% от общего количества, все работники ОО, кроме двоих, имеющих медотвод.

В отчетный период в гимназии не зарегистрированы инфекционные заболевания.

В течение года с обучающимися гимназии были проведены беседы и лекции с привлечением врачей и инспектора ОДН по темам:

- «Все о пенных напитках. Пивной алкоголизм».
- «Беседы с подростками о вреде курения».
- «Половое воспитание мальчиков и девочек».
- «Гигиена детей младшего школьного возраста»
- «Несовершеннолетние и уголовная ответственность».

Были организованы месячники профилактики.

Согласно программе «Здоровье» в гимназии регулярно ежегодно проводятся семинары для учителей на тему «Здоровый учитель - здоровый ученик», которые способствуют развитию у педагогов знаний и навыков, позволяющих уменьшить влияние негативных факторов, приводящих к риску своим здоровьем. Педагогом ОБЖ и социальными педагогами проведены беседы на МО учителей-предметников и классных руководителей на тему: «Психологическая защита обучающихся», «Профилактика вредных привычек», «Сексуальное воспитание как система формирования мотивационных основ полового поведения», «Умение бороться со стрессами - путь сохранения здоровья учителя».

Одним из блоков программы «Здоровье» является профилактический курс лекций и бесед по теме «Профилактика дорожно-транспортного травматизма». Согласно данной программе организована внеклассная работа по пропаганде знаний правил дорожного движения. Проводятся конкурсы рисунков и поделок «Осторожно, дети!» (сентябрь, декабрь 2021 г); викторины «Безопасность дорожного движения в разное время года». Были организованы месячники профилактики, акции «Помоги ребенку», операции «Подросток» и др. Во время этих мероприятий проводятся лекции и беседы педиатра гимназии «О здоровом образе жизни». Этой формой профработы охвачены в этом году почти 90% детей. Классные руководители и социальные педагоги проводят анкетирование обучающихся и родителей «Что такое здоровый образ жизни?», а также родительские собрания «Здоровые дети – счастливые родители». Охват этими формами работы растет с каждым годом. Одной из форм работы, которая является популярной среди участников образовательного процесса, - это ролевая игра «Как устоять от соблазна?», ею охвачены 90% обучающихся 9 - 11-х классов. В преддверии каникул инспектор ОДН, социальные педагоги, врачи, классные руководители дают советы по сохранению здоровья детей.

Целенаправленная работа ведется в соответствии с планами совместной работы гимназии с отделом по делам несовершеннолетних и с Оренбургским областным клиническим наркологическим диспансером. Систематически велась работа с родителями, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей. С родителями данной категории организована работа социальных педагогов и инспектора ОДН. Под пристальным вниманием социальных педагогов находятся семьи опекаемых детей. В целях предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, «девиантного» поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности гимназии и служб ведомств системы профилактики в течение учебного года были организованы профилактические беседы с участием представителей ГАУЗ «Оренбургский областной клинический наркологический диспансер», инспектора ГИБДД; индивидуальные профилактические беседы инспектора ОДН УВД с детьми, состоящими на внутри гимназическом контроле, а также их родителями; психологические исследования для обучающихся 7-11 классов на определение их базовых потребностей с помощью методики «Цветовые метафоры». Для профилактики употребления ПАВ была организована встреча с врачом - наркологом обучающихся 8 - 9-х классов. На встрече обсуждался вопрос употребления электронных сигарет, кальяна и спайса. Для обучающихся 8-9 классов была организована лекция «Последствия употребления ПАВ» врачом – наркологом и «О вреде психоактивных веществ» психиатром–наркологом.

Вывод: Работа ведётся на достаточном уровне, однако необходимо продолжить работу по обеспечению своевременного выявления и учета детей и подростков, нуждающихся в медико-педагогической помощи, и принятие практических мер по их обучению в гимназии; проведению профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, оказание им своевременной социальной, медицинской, психологической и других видов помощи; усилению ежедневного контроля за

соблюдением санитарно-гигиенических условий организации питания в соответствии с СанПиНом со стороны администрации гимназии; планированию и организации комплекса мероприятий по формированию у школьников мотивации здоровья, поведенческих навыков здорового образа жизни на новый год.

6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

6.1 Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество во человек	%	
Укомплектованность штата педагогических работников		52	100	
Всего педагогических работников (количество человек)		52	100	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	47	90,5	
	с высшим непедагогическим образованием	3	5,5	
	с незаконченным высшим образованием	0	0	
	со средним специальным образованием	2	4	
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0	
	доктора наук	0	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		52	100	
Имеют квалификационную категорию	Всего	45 (86,5%)		
	Высшую	30	57,5	
	Первую	15	29	
	Соответствие занимаемой должности	1	2	
	Не имеют (молодые специалисты)	6 (3)	11,5(6)	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1	
	Заместитель директора по УВР		4	
	Заместитель директора по ВР		1	
	Заместитель директора по АХР		1	
	Учитель		42	
	Учителя, работающие по программам начального общего образования		12	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	10	83
	Имеют квалификационную категорию	Всего	10	83,5
		Высшую	7	58
		Первую	3	25
Не имеют		2	16,5	
Учителя, работающие по программам основного общего образования		22		

	Образовательный уровень	с высшим образованием	22	100
	Имеют квалификационную категорию	Всего	19	86,5
		Высшую	9	41
		Первую	10	45,5
		Не имеют	3	13,5
	Учителя, работающие по программам среднего общего образования		8	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	8	100
	Имеют квалификационную категорию	Всего	8	100
		Высшую	8	100
		Первую	0	0
	Социальный педагог		1	
	Педагог-психолог		1	
	Педагог-организатор		1	
	Преподаватель-организатор ОБЖ		1	
	Педагог-библиотекарь		0	
	Воспитатель		0	
Количество работающих пенсионеров по возрасту			11	21
Количество молодых специалистов			5	9,5
Имеют звание «Заслуженный учитель»			0	0
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)			0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания			3	6

В гимназии сложился единый педагогический коллектив, число которого в течение последних пяти лет в целом стабильно. На декабрь 2021 года в гимназии работает 52 педагогических работников и один заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности. Укомплектованность кадрами – 100%. Как видно из таблицы, из 52 педагогических работников (с учетом административно-управленческого персонала, ведущего учебные часы) высшее педагогическое образование имеет 47 человек – 90,5%. Заместитель директора, в функциональные обязанности которого входит административно-хозяйственная работа, имеет высшее непедагогическое образование «Менеджмент в образовательной организации». 3 педагога, осуществляющих деятельность по должности «учитель» (учитель технологии, учитель физической культуры, учитель английского языка), не имеют высшего педагогического образования, но имеют высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету. 2 педагога осуществляющих деятельность по должности «учитель» (учитель начальных классов) имеют среднее профессиональное образование по специальности «Преподавание в начальных классах».

В профессиональном становлении учителя особую роль играет аттестация на квалификационные категории. В гимназии планомерно накапливается опыт организации и проведения педагогической аттестации, усиливается ее индивидуальная направленность, помогающая всесторонне раскрывать творческий потенциал учителя, объективно оценивать качество его труда в зависимости от уровня квалификации, профессионализма и продуктивности. В целом наблюдается положительная динамика квалификационного роста педагогических кадров гимназии. На конец отчетного периода из 52 педагогических

работников (с учетом административно-управленческого персонала, ведущего учебные часы), квалификационную категорию имеет 45 человек (86,5%). Высшую квалификационную категорию имеют 30 человек (57,5%), первую квалификационную категорию имеют 15 человек (29%), на соответствие с занимаемой должностью аттестован 1 человек (директор). Не аттестованы на квалификационную категорию 6 человек (11,5%), из них 3 молодых специалиста, 3 педагога являются вновь прибывшими в образовательную организацию.

Кадровое обеспечение образовательного процесса в классах с преподаванием предметов профильного уровня соответствует требованиям. Всего педагогов, преподающих предметы повышенного уровня (углубленное и профильное обучение) – 5 человек, все имеют высшую квалификационную категорию.

В целом, аттестация педагогических кадров оптимизировала формы и методы контроля содержания и качества образовательной деятельности, выступила эффективным способом закрепления и молодых, и более опытных специалистов в гимназии, а также способом создания оптимальных условий для профессиональной деятельности.

Курсовую подготовку за последние 3 года прошли все педагогические кадры с учетом административно-управленческого персонала (52 человека – 100%). Многие педагоги были обучены неоднократно по различным направлениям (проблемам). Темы курсов носили актуальный характер и направлены на подготовку специалистов в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми в реализации образования:

- ✓ «Школа анализа данных» по программе повышения квалификации «Работа с трудным поведением: принципы и инструменты», Яндекс.Учитель, 6ч. – 12 чел
- ✓ «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», Единый урок, 6 ч. – 32 чел
- ✓ «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса», Олимпиада академия просвещения, 16ч. – 12 чел
- ✓ «Как работать с гиперактивными детьми в школе: курс повышения квалификации» Яндекс.Учитель, 16ч – 6 чел
- ✓ Совершенствование содержания и методики преподавания предмета с учетом участия школьников в международных исследованиях (PIRLS, TIMSS)
- ✓ «Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов (продвинутый уровень)», ФГБОУ ВО «СамГТУ», 72ч. – 1 чел
- ✓ «Совершенствование профессиональной цифровой компетенции педагога. Создание цифровой образовательной среды», 72ч. – ГБП ОУ «Педагогический коледж им. Н.К.Калугина» г.Оренбурга – 16 чел
- ✓ «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2021 года», ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области» - 36ч – 6 чел
- ✓ «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2021 года», ГБУ РЦРО Оренбургской области - 36ч – 8 чел
- ✓ Подготовка экспертов по оценке демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills, WorldskillsRussia – 4ч – 1 чел
- ✓ «Формирование читательского интереса: работа с книгой на уроках русского языка и литературы», ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» - 36ч – 1 чел
- ✓ «Электронный образовательный контент: особенности использования в современной школе», ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» - 6ч – 1 чел
- ✓ «Инструменты построения персональных траекторий образования и развития», ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» - 36ч – 1 чел
- ✓ «Типология уроков цифровой грамотности: рекомендации по проведению», ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» - 6ч – 1 чел

- ✓ Теория и практика обучения младших школьников созданию письменных текстов различных типов (повествование, описание, рассуждение), ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» - 72ч – 1 чел
- ✓ «Интеграция тем финансовой грамотности в курс «Обществознание» в основной и средней школы», ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» - 72ч – 1 чел

Требование ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о повышении квалификации не менее 1 раза в три года выполняется относительно всех педагогических работников гимназии.

6.2. Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах

Конкурсы профессионального мастерства помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития их компетентностей, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления педагогов, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере. Уже который год мы ставим перед собой задачу активизировать деятельность педагогов в конкурсном движении. С каждым годом количество участников очных конкурсов увеличивается. Увеличивается не только количество участников, но и результат. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране, участие в конкурсах в этом учебном году проходило в дистанционной форме. В международных конкурсах приняли участие 3 педагога (2 победителя, 1 место), на федеральном уровне - 10 педагогов (2 победителя и 5 призеров), на региональном- 5 (1 победитель). По плану было 5 педагогов.

Наименование конкурса	Уровень конкурса	Форма	ФИО педагога-участника	Результат
Международный конкурс "Солнечный свет" - номинация учитель –исследователь, победитель	международный	дистанционная	Бочарникова ГМ	1 место
Международный конкурс "Инновационные педагогические идеи"	международный	дистанционная	Артищева ЮЮ	1 место
Международный конкурс презентаций ко Дню защитника Отечества. Номинация «Земляки – герои»	международный	дистанционная	Бочарникова ГМ	участник
Всероссийский конкурс "Лучший современный учитель"	региональный	дистанционная	Артищева ЮЮ	победитель
Всероссийский конкурс талантов "Методические разработки"	федеральный	дистанционная	Артищева ЮЮ	3 место
Всероссийский конкурс "Радуга талантов". Номинация: "Лучшее портфолио педагога"	федеральный	дистанционная	Артищева ЮЮ	призер
Всероссийская олимпиада учителей "Эффективное управление в ОУ"	федеральный	дистанционная	Артищева ЮЮ	2 место
Всероссийский дистанционный конкурс классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий.	федеральный	дистанционная	Завалишина ЕП	участник
Всероссийская олимпиада "Педагогическая практика" - Дистанционное обучение в системе ООО.	федеральный	дистанционная	Матвеева А.И.	3 место
Всероссийская олимпиада "Педагогический успех" - Требования ФГОС к ООО".	федеральный	дистанционная	Матвеева А.И.	2 место
Всероссийский конкурс «Слава защитникам Отечества»	федеральный	дистанционная	Бочарникова Г.М.	1 место
Всероссийский педагогический конкурс "Творческий учитель"	федеральный	дистанционная	Тулупова ЕН	призер
Всероссийский педагогический конкурс	федеральный	дистанционная	Тулупова ЕН	3 место

"Моя гордость - моя профессия"				
Национально исследовательский институт Высшая школа экономики " Урок для учителя"	федеральный	дистанционная	Круглова РИ	участник
"Лучший сайт педагога"	региональный	дистанционная	Тулупова ЕН	участник
Региональный фестиваль идей и инноваций «Оренфест» в номинации «Лучшие образовательные проекты», "Портфолио педагога"	региональный	дистанционная	Артищева ЮЮ, Тулупова ЕН, Давыскиба ЕА	участник
Всероссийский конкурс "Современный классный руководитель"	федеральный	дистанционная	Комендо ЕА	1 место

20 педагогов гимназии сегодня имеют свой профессиональный сайт, на котором размещают актуальную информацию, материалы в рамках своей педагогической деятельности. 4 педагога являются руководителями городских методических объединений, 9 членами профессиональных сетевых сообществ: «ПедсоветОрг», «сеть творческих учителей», «Открытый класс», Сергеева Е.Н. является членом региональной «Ассоциации учителей русского языка».

Начата работа по формированию научно-методической лаборатории разработки и внедрения технологий обучения и воспитания в системно-деятельностной парадигме как инновационная форма внутрифирменного повышения квалификации педагогических сотрудников.

Проблемой остается недостаточное участие педагогов в очном конкурсном движении города и в научно-практических конференция по диссеминации педагогического опыта.

В гимназии работают 4 молодых педагога:

№ п/п	ФИО полностью	Образовательная организация, которую закончил	Специальность по диплому (профили подготовки)	Должность	Пед. стаж на конец уч. года	Категория
1	Давыскиба Елизавета Александровна	ФГБОУ ВО "ОГПУ" г.Оренбург, 2019	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Учитель начальных классов	2	н/а
2	Ивлиева Анастасия Юрьевна	ФГБОУ ВО "ОГПУ" г.Оренбург, 2020	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Учитель географии	1	н/а
3	Райманова Оксана Аликовна	ФГБОУ ВО "ОГПУ" г.Оренбург, 2019	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Учитель географии	2	н/а
4	Саблина Арина Алексеевна	ФГБОУ ВО "ОГПУ" г.Оренбург, 2020	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Учитель истории и обществознания	1	н/а

Для молодых специалистов реализуется целевая модель наставничества, опыт работы представлен был на семинаре для заместителей директора «Стратегия образовательной организации в рамках реализации нацпректа «Образование»: региональный проект «Учитель будущего». В МОАУ «Гимназия № 8» разработана система работы с молодыми специалистами (стаж 0-3 года). В соответствии с

Положением о Школе молодого педагога за каждым молодым специалистом закреплен наставник из числа опытных учителей. С целью методического сопровождения и оказания помощи молодым специалистам, совершенствования их методической подготовки и профессиональной компетенции разработан план занятий Школы молодого педагога, которые проводятся не реже 1 раза в месяц. Молодые педагоги принимали участие в разнообразных формах работы: практикумы с обучением самоанализу, семинары, конкурсы, открытые уроки и внеклассные мероприятия и другие форм методической работы. Молодые специалисты являются членами городской школы «Ориентир», принимали участие в мероприятиях, организованных городской школой. Все молодые педагоги учатся в магистратуре.

Особую актуальность система повышения квалификации педагогических работников приобретает в связи с введением эффективного контракта, когда с педагогическим работником заключается *трудовой договор*, в котором помимо *конкретизации* его обязанностей в должности учитель или другой педагогической должности, обозначены критерии и показатели оценки эффективности работы педагога для определения ему стимулирующих выплат *на основе* результатов и качества педагогического труда. Кроме того, в управлении кадровым ресурсом, в том числе при организации обучения педагогических работников и их аттестации, руководителями образовательной организации с 1 января 2017 года применяется профессиональный стандарт педагога. Эффективности деятельности педагогического работника и призвана способствовать система методической работы. Одним из новшеств в системе обобщения результатов работы педагогов, их активизации в методическом плане стала разработка рейтинговых таблиц, общедоступных через внутреннюю локальную сеть: по итогам четверти педагогические работники размещают информацию, согласно критериям оценки их деятельности в рамках эффективного контракта. Это позволяет систематизировать и обобщить информацию по основным направлениям деятельности. Педагогически работники стали активными участниками следующих мероприятий:

1. Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
2. Участие в работе жюри школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.
3. Обобщение опыта работы через размещение открытых уроков в едином муниципальном банке образовательных ресурсов МБУ «Импульс – центр».
4. Экспертиза открытых уроков для формирования муниципального единого муниципального банка образовательных ресурсов МБУ «Импульс – центр».
5. Подготовка обучающихся к участию в научно-практических конференциях, очных интеллектуальных конкурсах.
6. Организация участия обучающихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах (организация участия детей на платформе Учи.ру, Инфоурок, «Мега-талант», «Олимпис», «Британский бульдог», «Коала», «Олимпус», «Авангард», «Молодежное движение» и др.).
9. Публикация методических материалов на личных сайтах, в предметных журналах.
10. Участие в вебинарах, конференциях, семинарах, на международном молодежном образовательном форуме «Евразия» и т.п.
11. Курсы повышения квалификации.

Кроме того, педагогические работники проводили активную работу по участию школьников в мониторинговых исследованиях.

Педагоги гимназии – эксперты по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ и ОГЭ, эксперты по оценке уровня квалификации педагогических работников в Оренбургской области, эксперты по проверке диктантов в рамках всероссийской акции «Тотальный диктант», городской туристско-краеведческой конференции «Отечество», конкурсов на базе гимназии («Мультитест», «Коала – языкознание для всех», «Проба пера», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно» и др.) и т.п.

Вывод: Анализ кадрового обеспечения ОУ позволяет сделать вывод о том, что численный состав всех категорий педагогических работников стабилен. Требование ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о повышении квалификации не менее 1 раза в три года выполняется относительно всех педагогических работников гимназии. Все педагогические работники вовлечены в процесс аттестации, работа по данному направлению будет продолжена.

Педагоги гимназии демонстрируют профессиональное мастерство через участие в очных и дистанционных конкурсах педагогического мастерства.

Активно идет процесс повышения квалификации учителей в рамках реализации ФГОС второго поколения, ФГОС ОВЗ, подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Составлен социальный заказ на повышение квалификации в 2022 году.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1 Состояние и продуктивность методической работы.

Организация работы с педагогическими кадрами выстроена по принципу: от традиционного репродуктивного стиля к личностно-ориентированному, индивидуальный подход к деятельности педагога реализуется при выборе направления повышения квалификации, места и формы.

Организация работы с педагогическими кадрами в МОАУ «Гимназия №8» была выстроена по принципу: от традиционного репродуктивного стиля к личностно-ориентированному, индивидуальный подход к деятельности педагога реализуется при выборе направления повышения квалификации, места и формы. Учитывая, что усовершенствованная система индивидуального методического сопровождения гимназии дает значительные результаты (увеличение числа обучающихся – победителей и призеров, участников очных и перечневых олимпиад, дистанционных олимпиад и конкурсов, конкурсов исследовательских и проектных работ, сохранение положительной мотивации обучающихся, системный подход к анализу и планированию своей деятельности, использование различных видов повышения квалификации педагогических кадров, участие педагогов в очных конкурсах педагогического мастерства) в 2021 – 2022 учебном году было принято решение о необходимости продолжить работу над темой, которая носит индивидуальный подход в системе методической работы с педагогическими кадрами «Методическое сопровождение повышения профессионального уровня педагогов гимназии на основе индивидуального образовательного маршрута», продолжить работу по достижению цели «Способствовать развитию профессиональной компетентности педагогов, необходимой для достижения нового качества образования и успешного развития гимназии», но поставить новые задачи в рамках работы над программой развития гимназии.

Задача 1. Развитие цифровой компетентности педагогов гимназии

Задача 2. Формирование готовности педагогов к реализации технологии формирующего и критериального оценивания качества гимназического образования

Задача 3. Развитие системы наставничества

Задача 4. Развитие рефлексивно-творческого и исследовательского потенциала педагогов гимназии

Задача 5. Обеспечение возможности «горизонтального обучения» педагогических работников гимназии, в том числе на основе обмена опытом, использования современных цифровых технологий

Задача 6. Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками

Задача 7. Участие педагогов гимназии в добровольной независимой оценке квалификаций

Задача 8. Развитие предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной компетентности на основе диагностики профессиональных дефицитов педагогов

Задача 9. Активизация участия педагогов гимназии во внутришкольном, городском, региональном конкурсах профессионального мастерства

Основные направления методической работы:

1. Повышение научно-теоретического уровня учителей.
2. Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.
3. Работа с педагогическими кадрами (конкурсное движение, аттестация педагогических кадров, работа с молодыми специалистами, стимулирование и награждение).
4. Работа с обучающимися (олимпиады, конкурсы, исследовательские работы).

Для того, чтобы эффективно организовать работу по первому и второму направлениям и создать гибкую, адаптированную к уровню профессиональной подготовки педагогов инновационную модель методической работы, обеспечивающую повышение профессионально-педагогической компетентности, способствующую развитию педагогического мастерства каждого учителя была доработана система индивидуального методического сопровождения каждого педагога.

В целях методического обеспечения содержания образования, реализуемого в гимназии, полной реализации федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана, освоения продуктивных новых педагогических технологий, создания условий для развития творческого потенциала педагогов, для повышения эффективности образовательного процесса в гимназии функционируют следующие структурные единицы методической службы:

Методический Совет, задачей которого является определение методической стратегии и практики гимназии, организация педагогического мониторинга, внедрение и освоение перспективных педагогических и воспитательных технологий, выработка рекомендаций по обеспечению качества образования, руководства ШМО и проблемными группами, отбор содержания образования, анализ программно-методического обеспечения содержания образования, подготовка педагогических работников к аттестации, педагогический мониторинг, научно-исследовательская работа по образовательным областям.

На заседаниях Методического совета рассматривались актуальные вопросы:

- ✓ Переход на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО
 - ✓ Обновление ООП НОО и ООО
 - ✓ Разработка и обновление ООП СОО (профили естественнонаучный, физико-математический, технологический, социально-экономический, гуманитарный)
- Обновление образовательной программы дисциплины «ОБЖ» на основе примерной образовательной программы по предметной области «ОБЖ» в части

включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» в информационно-телекоммуникационных сетях

- ✓ Осуществление переподготовки педагогов гимназии по технологиям цифровизации образования
- ✓ Совершенствование существующей в гимназии системы мотивации педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства различного уровня и систему материального стимулирования Инновационная деятельность педагогов - ресурс обновления системы образования
- ✓ Подготовка педагогов гимназии к тьюторской деятельности по базовым направлениям тьюторства в начальной, основной, средней школе
- ✓ Подготовка и обучение педагогов для реализации билингвального образования
- ✓ Формирование и систематизация методических и дидактических материалов для использования в организационной учебной деятельности.
- ✓ Формирование функциональной грамотности обучающихся в урочное и внеурочное время

По каждому из рассмотренных вопросов было принято решение и отслежено, каким образом это решение выполняется. В ходе обсуждения вопросов на Методическом совете выбирались лучшие коллегиальные предложения, которые затем реализовывались в работе гимназии. Методический совет гимназии – орган, который необходим для реализации целей методической работы, функционировал в 2021 учебном году удовлетворительно.

При Методическом Совете все педагоги гимназии объединены в методические объединения по смежным предметам и вовлечены в методическую работу. Внутри каждого методического объединения педагоги работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности обучающихся; внедрению и освоению обучающимися информационно – коммуникационных технологий; формированию универсальных учебных действий.

Каждое ШМО работает над своей темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовый период. На своих методических заседаниях обсуждают разные вопросы согласно плану работы ШМО.

Все педагоги принимали активное участие в работе городских и межшкольных методических объединениях: давали открытые уроки, выступали с сообщениями, докладами, делились своим опытом обучения и воспитания обучающихся. В гимназии на протяжении долгих лет проводятся предметные недели математики и физики, русского языка и литературы, биологии и географии, истории и обществознания, физической культуры. Во время этой работы применяются самые разнообразные методы и формы их проведения: нестандартные формы проведения уроков (путешествия, конференции, игры), конкурсы, олимпиады, квесты, написание рефератов, конкурсы газет, кроссвордов.

Для реализации научно-методического сопровождения было запланировано и проведены педагогические советы по актуальной тематике: «Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях» (январь, 2021), «Повышение качества образовательного процесса через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся» (март, 2021), «Анализ итогов прошедшего учебного года. Задачи и приоритетные направления деятельности на новый учебный год в рамках реализации

второго (пилотно-аналитического) этапа реализации Программы развития» (август, 2021), «Гибкие навыки (soft skills) современного педагога в контексте профессиональной деятельности» (ноябрь, 2021). Традиционно проведена серия практико-ориентированных методических семинаров: «Готовая карта педтехнологий для достижения результатов по ФГОС на каждом уроке» (февраль, 2021), «Формирующее оценивание» (апрель, 2021), «Применение технологии развития критического мышления на уроке» (октябрь, 2021), «Современная цифровая школа» (ноябрь, 2021), «Технология развития рефлексивно-творческого и исследовательского потенциала педагогов» (декабрь, 2021).

По вопросам формирования функциональной грамотности 21.12.2021 года проведен методический семинар-практикум «Формирование функциональной грамотности как основное условие интеграции обучающихся в современном мире», организована курсовая подготовка педагогов в октябре - ноябре — курсы на платформе Яндекс.Учебник «Функциональная грамотность: развиваем в школе» (прошли обучение 38 педагогических работников), запущен информационно-справочный раздел «Функциональная грамотность» на сайте гимназии <https://gim8.ru/funktionalnaya-gramotnost/dokumenty.html>

Педагогам гимназии было предложено пройти курсы повышения квалификации по интересующим их вопросам, стать участниками конференций, семинаров и вебинаров по различным направлениям и по актуальной тематике.

Количественные показатели прохождения курсовой подготовки как непрерывного повышения педагогического мастерства значительно возросли, что говорит о создании благоприятных условий для саморазвития каждого педагога и реализации основной цели национального подпроекта «Учитель будущего»: 36 педагога повысили квалификацию в течение учебного года и все руководители гимназии.

Педагоги гимназии находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения. Продолжена работа по развитию билингвального образования: разработан инструментарий для выявления языковых возможностей детей школьного возраста. Проведены ежегодные открытые уроки, внеурочные занятия.

Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Анализ тем самообразования свидетельствует о том, что темы носят актуальный характер, направлены на достижение качества образования через использование современных образовательных технологий и форм работы. И у ряда педагогов возникают некоторые трудности при выборе темы самообразования, при определении результатов самообразования, форм отчета по итогам самообразования, по определению формы представления достигнутых результатов. Любая деятельность бессмысленна, если в её результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. В личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определённый срок: повышение качества преподавания предмета, разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования; разработка новых форм, методов и приёмов обучения; разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей; выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии; доклады, выступления; разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям и т.п.

Одной из ведущих задач методической службы образовательной организации является задача нормативно-методического сопровождения педагогических работников, поэтому особое внимание уделяется изучению основных нормативных документов, которые определяют содержание и способы организации учебно-воспитательного процесса. 24 декабря 2018 года на коллегии Министерства просвещения Российской

Федерации утверждены шесть новых концепций преподавания учебных предметов. Новые концепции затрагивают такие учебные предметы, как «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», а также предметные области «Искусство» и «Технология». Ранее Минобрнауки России была утверждена концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории, которая направлена на повышение качества школьного исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма, развитие компетенций учащихся общеобразовательных школ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего и среднего (полного) образования, формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации. Реализация Концепции предполагает не только подготовку учебно-методического комплекса, состоящего из учебной программы курса, учебника, методических пособий, книг для учителя, комплекта карт, электронных приложений, но и формирование единого научно-образовательного пространства в сети Интернет.

По реализации каждой концепции были разработаны «Дорожные карты». Анализ показывает, что «Дорожные карты» не реализуются по всем запланированным направлениям работы. Совершенно не ведется работа по реализации концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории. В предметных областях «Искусство» и «Технология» недостаточное количество учебного времени уделяется практической творческой и проектной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями на основе системно-деятельностного подхода (музыкальная, художественная, интегрированная проектная деятельность), что снижает возможности повышения уровня индивидуального творческого развития обучающихся. Практическую часть модулей по «Растениеводству» и «Животноводству» обучающиеся имеют возможность освоить на имеющемся оборудовании в кабинетах химии и биологии, «Автоматизированные системы (электроника и экстротехника) на имеющемся оборудовании в кабинете физики, а модули «Компьютерная графика, черчение» и «Робототехника» на базе кабинетов информатики.

Значительная часть новых учебных материалов, в том числе тексты источников, комплекты иллюстраций, графики, схемы, таблицы, диаграммы все чаще размещаются на электронных носителях. Появляется возможность их сетевого распространения и формирования собственной библиотеки электронных изданий. Поэтому в гимназии созданы технические условия для использования компьютерных и информационно-коммуникативных мультимедийных средств обучения (в т.ч. для передачи, обработки, организации хранения и накопления данных, сетевого обмена информацией, использования различных форм презентации результатов познавательной деятельности).

Для достижения планируемых результатов по предметам «Искусство» и «Технология» недостаточно используется потенциал внеурочной деятельности. Нет внедрения в предметную область «Искусство», «Технология», «Физическая культура» информационно-коммуникационных технологий. Есть проблемы и в кадровом потенциале. Предметную область «Искусство» ведут педагоги начальных классов, технологию у мальчиков ведет педагог, который не имеет педагогического образования и является условным специалистом.

В связи с тем, что гимназия не обладает достаточной материально-технической базой, содержание предмета по направлениям перспективных профессий и профессий цифровой экономики реализуется за счет сетевых или социальных партнеров на базе:

- ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж»
- МАУДО «Станция юных техников»
- Библиотека им. А.С. Пушкина МБУ «Библиотечная информационная система г. Оренбурга»
- Оренбургский филиал РЭУ имени В.Г. Плеханова
- МДОАУ «Детский сад №183»

- ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
- ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина»

В данном направлении работа прослеживается слабо. Необходимо продолжить работу по реализации предметных Концепций в следующем учебном году.

Одним из приоритетных направлений работы гимназии является работа по реализации профильного обучения и предпрофильной подготовки. В свете реализации профильного обучения и предпрофильной подготовки большое значение уделяется работе с педагогическими кадрами. Для учителей были проведены консультации, организовано повышение квалификации по проблемам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. В рамках внутришкольного контроля проведены совещания при заместителе директора по анализу промежуточных итогов по освоению предметов учебного плана (профильные предметы). В гимназии в 10 – 11 классах ведутся физико-математический и социально-экономический профили. В учебный план 7 – 9 классов введены элективные курсы по предпрофильной подготовке.

Актуальным остается вопрос по реализации ФГОС СОО. В рамках работы по данному направлению в гимназии были проведены следующие мероприятия с педагогическим работниками:

- Организована работа по оказанию методической помощи учителям 10 - 11 классов в форме консультаций.
- Педагогом-психологом проведено анкетирование педагогического коллектива с целью формирования благоприятного климата в коллективе.
- Проведено методическое занятие по теме «Структура и технология урока в 10 - 11 классах» с целью повышения уровня владения требованиями ФГОС СОО.
- Посещены уроки с целью оказания методической помощи учителям.
- Проведено анкетирование учителей с целью выявления уровня владения современными образовательными технологиями как средством реализации ФГОС СОО.

20 педагогов гимназии сегодня имеют свой профессиональный сайт, на котором размещают актуальную информацию, материалы в рамках своей педагогической деятельности.

4 педагога являются руководителями городских методических объединений, 9 членами профессиональных сетевых сообществ: «ПедсоветОрг», «сеть творческих учителей», «Открытый класс», Сергеева Е.Н. является членом региональной «Ассоциации учителей русского языка».

Начата работа по формированию научно-методической лаборатории разработки и внедрения технологий обучения и воспитания в системно-деятельностной парадигме как инновационная форма внутрифирменного повышения квалификации педагогических сотрудников.

В гимназии разработана система мониторинга награждения педагогических работников. Администрацией гимназии по результатам работы на торжественной линейке, посвященной окончанию учебного года, педагоги гимназии были награждены почетными грамотами и благодарственными письмами. 6% педагогических работников имеют награды государственных органов власти Оренбургской области, 8% награждены ведомственными наградами

Усовершенствованная система разноуровневой методической работы с педагогами гимназии определенно дает свои результаты.

Показателями успешной работы методической службы можно считать:

- Увеличение числа обучающихся – победителей и призеров, участников очных и перечневых олимпиад, дистанционных олимпиад и конкурсов, конкурсов исследовательских и проектных работ.
- Сохранение положительной мотивации обучающихся.

- Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
- Увеличение количества профессиональных сайтов педагогов.
- Использование различных видов повышения квалификации педагогических кадров.

Педагогический коллектив понимает значимость методической работы, принимает активное участие в жизни гимназии.

7.2 Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	27617 штук
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	77,6 %
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	2 %
Количество подписных изданий	3 экземпляра
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	82
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	43
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	16
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %
Соответствие сайта требованиям	да
Наличие электронных журналов и дневников	да

Библиотека гимназии занимает изолированное приспособленное помещение – комнату площадью 53,4 кв.м. с декабря 2003 года. Библиотека оборудована столами (2) для читателей, стульями (4), книжными шкапами (6), стеллажами (24), каталожным шкафом, и рабочим столом для библиотекаря (2). В библиотеке имеется отдельное хранилище для учебников площадью - 18,1 кв.м. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Однако помещение библиотеки требует капитального ремонта.

В образовательном процессе используется 82 компьютера (стационарных компьютеров – 16, ноутбуков – 18, моноблоков – 48), 66 черно-белых принтеров, 14 МФУ. Количество кабинетов, оснащенных мультимедийным и интерактивным оборудованием от общего числа кабинетов составляет 43% (устарели и требуют замены лампы или приобретения новых проекторов в количестве 21штука). 100 % учебных кабинетов имеют доступ к локальной сети гимназии и к Интернет-ресурсам, что является хорошей основой для реализации нового проекта «Цифровая образовательная среда»; на уроках используются такие цифровые обучающие платформы, как Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>, «ЯКласс» – дистанционный тренинг для школьников <https://www.yaklass.ru/>, Мобильное электронное образование (МЭО) <https://edu.mob-edu.ru>, интерактивная рабочая тетрадь Skysmart – <https://edu.skysmart.ru/>, интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру – <https://uchi.ru/>, условия дистанционного обучения научили нас активно использовать данные ресурсы.

Ученики гимназии участвуют в перечневых олимпиадах по программированию. В июне 2021 г. учащийся 8 класса стал участником обучающей смены в Сириусе и призером Всероссийского этапа олимпиады по программированию имени М. Келдыша, ученица 9 класса вышла в финал перечневой олимпиады Научная технологическая инициатива по

направлению: Информационные технологии в архитектуре. Гимназия выставила команду по 3D моделированию на городском чемпионате WorldSkills. Учащиеся стали победителями и призерами областных и всероссийских конференций.

В гимназии функционируют 2 компьютерных класса (оба подключены к сети Интернет). Важным вопросом функционирования информационной системы гимназии является обеспечение информационной безопасности. В соответствии с актами, которые составляются не реже двух раз в четверть, все виды информации, перечисленной в приложении «Перечень видов информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования», Методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет, разработанных Министерством образования и науки РФ, недоступны обучающимся в процессе учебной деятельности.

Педагоги активно применяют ИКТ – технологии на уроках, чаще используют презентационное оборудование, иллюстрируя учебный материал (45% педагогов используют презентации на каждом уроке, остальные – не реже 1-2 раз в неделю). В период обучения в дистанционном формате с применением электронного обучения все педагоги проводили уроки в электронной форме. На горячую линию жалоб от родителей обучающихся на работу педагогов не поступало.

Локальная сеть гимназии с выходом в интернет, решая задачи оперативного взаимодействия между пользователями в реальном времени, способствует процессу формирования единого информационного образовательного пространства.

На всех ПК настроен доступ к сетевому диску, что позволяет осуществлять электронный документооборот, сбор форм отчетности, оперативно доносить информацию до всех членов педагогического коллектива.

На рабочем месте педагога и дополнительно в методическом кабинете настроен доступ к системе по учету горячего питания (Журнал питания), который способствует формированию единого информационного пространства гимназии. Ежедневно информационная система используется для организации и учета горячего питания обучающихся: подачи заявки в столовую, со средств электронного лицевого счета списывается сумма оплаты.

Осуществляется автоматизированный сбор информации о методической активности педагогов, внеурочной деятельности, консультациях о подготовке к экзаменам, мониторингу успеваемости и так далее с помощью сервиса Google-таблицы.

В гимназии реализуется муниципальная услуга «Электронный дневник», которая посредством системы on-line мониторинга успеваемости «Электронный журнал» (АО «Башкирский регистр социальных карт» до августа 2021 г., «Цифровая школа Оренбуржья» с августа 2021 г.) позволяет передавать информацию о текущей успеваемости и посещаемости обучающихся посредством сети Интернет. В соответствии с «Положением по ведению электронного классного журнала / электронного дневника в МОАУ «Гимназия № 8» текущий контроль за ведением электронного классного журнала осуществляется заместителем директора не реже 1 раза в четверть, форма представления результата – справка. Всего в системе «Электронный журнал» внесены данные по 1074 обучающемуся, 54 педагогам, внесены данные о 1548 родителях (законных представителях).

Электронное взаимодействие педагогов и администрации гимназии с родителями обучающихся обеспечивалось посредством системы on-line мониторинга успеваемости «Электронный журнал». Также, с помощью формы обратной связи на сайте гимназии все желающие могут обратиться к администратору сайта или отправить сообщение администрации гимназии <http://www.gim8.ru/obratnaya-svyaz.html>. Мониторинг удовлетворенности предоставляемыми услугами, потребностей в сфере дополнительных платных услуг осуществляется с помощью сервиса Google-формы.

Эффективному взаимодействию всех участников образовательного процесса через информационную образовательную среду способствует сайт гимназии - www.gim8.ru. Сайт создан на платформе Joomla!, оснащен версией для слабовидящих.

Функционирование сайта регламентируется действующим законодательством, Уставом гимназии, Положением о сайте. Целью сайта является оперативное и объективное информирование общественности о деятельности гимназии, включение её в единое образовательное информационное пространство.

Обновление и размещение информации производится заместителем директора в соответствии с Положением о сайте, по мере необходимости, но не реже 4 раз в месяц.

Сайт МОАУ «Гимназия № 8» <http://gim8.ru/> соответствует ГОСТ Р 52872-2012 «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению». На сайте представлена возможность изменять размер шрифта, возможность изменять цветовую схему, возможность отключения отображения изображений через специальную панель для слабовидящих.

7.3 Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Обеспеченность учебной литературой в гимназии составляет 100% за счет имеющихся в наличии не только учебников на печатной основе, но и электронных версий учебников для каждой параллели, которые выдаются каждому обучающемуся. Таким образом, ресурсы школьной библиотеки позволяют обучающимся бесплатно пользоваться необходимой учебной литературой. Традиционно оформлена подписка на информационные ресурсы ИПК «Школа цифрового века» (тариф стандартный)

Классы	Количество обучающихся в 2021-2022 учебном году согласно комплектованию классов	Общее количество учебников (комплектов) для 100%-го обеспечения(расчет: количество предметов учебного плана умножить на количество обучающихся в параллели)	Количество печатных учебников (комплектов), имеющихся для обеспечения обучающихся (включая учебники из обменного фонда)	из них: количество используемых учебников из городского обменного фонда (книгообмен)	% обеспеченности печатными учебниками	% использования электронных учебных изданий (учебников)	Общий процент обеспеченности
1	127	1397	978	98	70	30	100
2	129	1419	993	20	70	30	100
3	108	1188	831	0	70	30	100
4	119	1428	1000	30	70	30	100
5	120	1920	1344	0	70	30	100
6	116	1856	1299	10	70	30	100
7	99	1881	1317	0	70	30	100
8	104	2080	1456	0	70	30	100
9	97	1940	1358	0	70	30	100
10	36	684	547	0	80	20	100
11	28	560	448	0	80	20	100
Итого:	1083	16353	11571	158			100

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	90%
2.	Химия	1	80%
3.	Физика	1	70%
4.	История	2	90%
5.	География	1	90%
6.	Математика	4	90%
7.	Начальные классы	11	90%
8.	Русский язык и литература	6	90%
9.	Иностранный язык	7	70%
10.	Музыка	1	90%
11.	Информатика	2	90%
12.	ОБЖ	1	90%
13.	Лаборатории	2	60%
14.	Игровая	1	90%
15.	Спортивный зал	3	90%
16.	Актовый зал	1	90%
17.	Музей	1	90%
	Всего	46	90%

С 07.11.21 года действуют новые требования к оснащению школ. Ведомство утвердило перечень инвентаря для всех помещений – от входной зоны и гардероба до кабинетов по каждому предмету и студий для внеурочной деятельности. В результате самообследования сравнили оснащение гимназии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.21 №590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что с введением обновленных ФГОС, кабинеты имеют устаревшее оборудование и требуют значительных финансовых вложений для его обновления. В рекреациях следует установить стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический, регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером; в кабинетах – флипчарты с магнитно-маркерной доской. Подготовлен перечень необходимого оборудования в специализированные кабинеты, приобретение которого планируется по мере поступления финансовых средств.

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1	швейная мастерская	84,8	30	96%
2	столярная мастерская	146,3	30	87%

Кабинеты имеют устаревшее оборудование и требуют значительных финансовых вложений для его обновления. Подготовлен перечень необходимого оборудования в мастерские, приобретение которого планируется по мере поступления финансовых средств.

Гимназия располагается в основном здании (5-11 классы) - типовое 3-х этажное панельное здание, рассчитанное на 850 мест. Начальные классы обучаются в отдельном здании (пристрой) - типовое 3-х этажное кирпичное здание, рассчитанное на 300 мест. Работают столовая, в которой организовано двухразовое питание, и группы продленного дня с трехразовым питанием, а также:

- 2 спортивных зала, оснащенных оборудованием на 90%
- 1 гимнастический зал, оснащенный спортивным оборудованием (татами)
- Спортивный комплекс:
 - футбольное поле с трибуной для зрителей,
 - беговая дорожка,
 - две ямы для прыжков в длину
 - баскетбольная площадка
 - две волейбольные площадки,
 - площадка для настольного тенниса
 - хоккейный корт
 - полоса препятствий (6 элементов)
 - поле для шахмат и шашек
 - детская игровая площадка
- Актный зал на 300 человек
- Медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты, оснащенные в соответствии с требованиями Роспотребнадзора на 100%, лицензированные.
- Столовая на 185 человек, оснащенная оборудованием в соответствии с требованиями Роспотребнадзора на 100%
- 2 компьютерных класса
- 2 игровые комнаты для ГПД
- 2 спальных помещения для ГПД на 50 человек
- Информационно-библиотечный центр
- Школьный музей
- Штаб кадетского корпуса
- Кабинет ПДД
- Класс-студия для дополнительных занятий
- Кабинеты психолога и социального педагога, оборудованные необходимой компьютерной техникой
- Кабинет детского самоуправления

В гимназии 40 учебных кабинетов, все оснащены мультимедийными комплексами. Кабинеты укомплектованы новой школьной мебелью на 92% в соответствии с гигиеническими требованиями Роспотребнадзора. При оборудовании кабинетов соблюдается расстояние между партами и доской (2,4-2,7 м), наибольшая удаленность последнего места обучающего от учебной доски (860 см). Каждый ученик обеспечивается удобным рабочим местом за партой в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Окраска стен, учебной мебели, дверей, окон, учебных досок соответствует требованиям Роспотребнадзора. Учебные кабинеты оборудованы дневным освещением, освещением над доской в соответствии с нормами СанПиНов. Также подготовлен перечень необходимого оборудования в специализированные кабинеты, приобретение которого планируется по мере поступления финансовых средств.

В соответствии с требованиями пожарной безопасности гимназией заключен договор на техническое обслуживание ПАК Стрелец Мониторинг, а также на

обслуживание АПС оповещение людей о пожаре. Два раза в год проводится проверка пожарных кранов. Один раз в год производится перезарядка огнетушителей. Ежемесячно проводится практическая эвакуация обучающихся и сотрудников.

В соответствии с требованиями Роспотребнадзора сотрудники ежегодно проходят медицинское обследование. Приобретается специальная форма для уборщиков служебных помещений, закупаются моющие и дезинфицирующие средства, а также средства гигиены. Ежемесячно проводится генеральная уборка помещений при помощи дезинфицирующих средств. Ведется контроль по прохождению флюорографии и вакцинации сотрудников.

В рамках антитеррористических мероприятий заключен договор на оказание услуг по охране объекта с ФГКУ «Росгвардия». Заключен договор с ООО «Частная Охранная Организация «Гвардеец» на оказание охранных услуг. При проверке обследования объекта (территории) были выявлены замечания: обновить камеры видеонаблюдения по периметру здания и внутри помещения и устранить лазы в ограждении (ограждение требует полной замены). Эти замечания планируется устранить по мере поступления финансов. Было направлено обращение к депутатам о помощи в финансировании замены ограждения.

Материально-техническое обеспечение осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств:

- За счёт внебюджетных средств было приобретение электроматериалов, комплектующего материала для компьютерной техники, сетевого фильтра, комплектующих на АПС, самоспасателя, сантехники, строительные материалы, моющих средств, медицинского оборудования, проверка оборудования по учету тепловой энергии, и другое.

За счет депутатских средств произведена замена оконных блоков в 4 кабинетах на сумму 497 500,00 рублей, приобретены строительные материалы на сумму 109 243,00 рублей, педальные ведра на сумму 44 603,00 рубля, школьную мебель на сумму 345 600,00 рублей.

- За счёт субвенций приобретены и израсходованы средства на: приобретение учебной литературы, аттестатов об основном общем и основном среднем образовании, компьютерной техники и программного обеспечения, потрачено на повышение квалификации педагогов, измерение сопротивления изоляции, дезинфекцию, техническое обслуживание пожарной сигнализации, медицинских услуг, доступ Интернет, техническое обслуживание технологического оборудования, лабораторный производственный контроль, произведено ДИО на сумму 500 000,00 рублей, приобретены рециркуляторы, сплит системы и другое.

Вывод: материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует основным требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям, сохраняется проблема финансирования.

В планах на 2022 год:

- капитальный ремонт кровли;
- замена ограждения;
- замена оконных блоков в учебных кабинетах основного здания гимназии;
- проведения испытания пожарных рисков в здании гимназии;
- замена мебели и компьютерной техники;
- подготовка проектно-сметной документации для капитального ремонта здания гимназии

9 ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества

образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио обучающихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

В течение 2021 года в гимназии осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения на всех уровнях образования по всем учебным дисциплинам и анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. С этой целью осуществлялись такие мероприятия, как:

- посещение уроков, контрольные и диагностические работы, их сравнительный анализ;
- контрольные срезы в рамках реализации Программы «Организация внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества образования» и подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 и 11 классов в 2021 году;
- государственные экзамены, олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам;
- отчеты педагогов по итогам четверти и года, сравнительный анализ с итогами прошлых лет;
- проверка документации;
- сопоставительный анализ поступления в средне специальные, высшие учебные заведения;
- мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования.
- результаты итогового контроля.

Итоги и результаты анализа педагогической деятельности, а также рекомендации доведены до сведения всех сотрудников на педагогических советах, совещаниях при директоре, при заместителях руководителя, методических оперативках и нашли отражение в справках и приказах. Согласно циклограмме анализ образовательной деятельности гимназии проводился по итогам четвертей и учебного года, как административный, так и в рамках предметных методических объединений. Результаты анализа отражены в справках по основным направлениям работы и приказах по организованному окончанию четверти, года. Проанализированы также результаты участия обучающихся в олимпиадах, научно – практических конференциях (школьных, окружных, городских и др.) и конкурсах, систематических акциях и разовых мероприятиях.

На основе анализа деятельности производилась корректировка общешкольного планирования по результатам каждой четверти, календарно-тематического планирования по результатам анализа за четверть, а также текущего и ежемесячного по факту. В течение учебного года было сокращено количество административных проверок, акцент делался на взаимопроверки педагогами гимназии. Особое внимание было уделено проблемному анализу в части исследований удовлетворённости потребителей образовательных услуг гимназии и обеспечения качества результатов образовательной деятельности. Кроме того, результаты проблемного анализа использованы при подготовке к педагогическим советам, при проведении итогового педагогического анализа и при планировании дальнейшей деятельности учреждения в рамках новой Программы развития. Однако основной проблемой остаётся неумение полноценно и глубоко

использовать полученную информацию педагогами. Об этом же свидетельствует пассивная позиция учителей по систематическому, своевременному ведению своего профессионального портфолио. Значимость самоанализа осознается педагогами на завершающем этапе межаттестационного периода.

Продолжилась работа по систематизации всей информации, получаемой в процессе организационно – педагогической, контрольно – оценочной, аналитической, социально – психологической, прогностической работы с целью максимального доступа к полученной информации и использования этой информации всеми участниками учебного и воспитательного процесса. Работает система электронного документооборота, что значительно уменьшило трудоемкость при переработке полученной информации и увеличило доступность информации (в том числе и аналитической) участникам образовательной деятельности.

Продолжена работа по обучению анализу и самоанализу управленческой деятельности руководителей предметных методических объединений и педагогов в рамках реализации одной из методических задач: способствовать развитию рефлексивно-творческой и аналитической культуры педагогов.

Проведены систематические малые педагогические советы по итогам изучения адаптации обучающихся 10-ых классах, по преемственности обучения в 5-ых классах и совещания при директоре по предварительной аттестации обучающихся на конец каждой четверти (I и 2 полугодие в 10-11 классах).

Вывод: В гимназии функционирует внутренняя система оценки качества образования, уровень аналитической культуры управления на данном этапе развития образовательной организации позволяет выявлять факторы и степень созданных условий для функционирования гимназии в режиме развития.

Поставить на контроль анализ и полноценное использование полученной информации педагогами, а также работу педагогов по систематическому, своевременному ведению своего профессионального портфолио как результату деятельности.

10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1074 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	477 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	533 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	64 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на	511 чел.

	"4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	/48,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	21
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	83
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	75
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. /%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. /%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. /%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11 чел. /9,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 чел. /20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	690 чел. /64%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	302 чел. /44%
1.19.1	Регионального уровня	141 чел./46,5%
1.19.2	Федерального уровня	51 чел./17%
1.19.3	Международного уровня	10 чел./3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	64 чел. /5,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	64 чел. /5,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением	1074 чел.

	дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	22 чел. /2%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51 чел. /96,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50 чел. /95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 чел. /0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел. /0,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 чел. /85%
1.29.1	Высшая	30 чел./ 57,5%
1.29.2	Первая	14 чел./ 27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	9 чел./ 17%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 чел./ 31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 чел./ 13,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 чел./ 21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 чел./ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 чел./ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,076
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1074чел. /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 412 /2,94 кв. м

Анализ работы гимназии показывает, что за последние 3 года количество обучающихся остаётся стабильным – 1074 на конец декабря 2021 года. Стабильно количество обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5», в конце учебного года их 60% от общего количества обучающихся.

Все выпускники 9 и 11 классов успешно овладели требованиями программ по всем предметам. Показатели результатов по русскому языку, математике и предметам по выбору по гимназии остаются на оптимальном уровне, что позволяет судить о системе, обеспечивающей качество образовательной подготовки, как об эффективной и выполняющей свои функции стабильно. Наблюдается динамика % успевающих на «4» и «5» и роста среднего балла относительно прошлого года, а также среднего балла в 11 классах относительно среднего балла по городу и области практически по всем предметам. Стабильно высокой остается численность обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.

Численный состав всех категорий педагогических работников стабилен. Все педагогические работники вовлечены в процесс аттестации, курсовую подготовку и конкурсное движение

11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании проведенного анализа и сделанных выводов, на основании задач, сформулированных в новой Программе развития гимназии на 2020-2024 учебный год, обозначена проблема, поставлена цель и определены задачи на 2021-2022 учебный год.

Проблема - создание и реализация такой модели образовательного процесса, при которой обеспечивалась бы положительная динамика качества, доступности и безопасности образования для всех категорий обучающихся.

Цель – оптимальное использование потенциала управления, предполагающего системную командную работу по обеспечению качества образования, управление профессиональным развитием педагогов, создание условий для инновационного развития образовательной организации.

Задачи:

1. Продолжить работу над формированием цифровой образовательной среды гимназии, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
2. Расширить систему профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».
3. Продолжить работу по оптимизации образовательного процесса, поиску эффективных форм его организации, освоению эффективных технологий обучения, в том числе цифровых, позволяющих снизить нагрузку обучающихся.
4. Продолжить работу по формированию устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность, к самоопределению, выявлению и реализации индивидуальных возможностей.
5. Расширить возможности сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, культурными и научными центрами для развития гибких компетенций «softskills», цифровой, правовой грамотности и ранней профессиональной ориентации обучающихся

Методическая проблема: развитие профессиональной компетентности современного педагога как условие повышения качества образования

Методическая тема: методическое сопровождение повышения профессионального уровня педагогов гимназии на основе индивидуального образовательного маршрута

Цель: способствовать развитию профессиональной компетентности педагогов, необходимой для достижения нового качества образования и успешного развития гимназии.

Задачи:

1. Развитие цифровой компетентности педагогов гимназии
2. Формирование готовности педагогов к реализации технологии формирующего и критериального оценивания качества гимназического образования
3. Развитие системы наставничества
4. Развитие рефлексивно-творческого и исследовательского потенциала педагогов гимназии
5. Обеспечение возможности «горизонтального обучения» педагогических работников гимназии, в том числе на основе обмена опытом, использования современных цифровых технологий
6. Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками
7. Участие педагогов гимназии в добровольной независимой оценке квалификаций
8. Развитие предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной компетентности на основе диагностики профессиональных дефицитов педагогов
9. Активизация участия педагогов гимназии во внутришкольном, городском, региональном конкурсах профессионального мастерства