|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_/ Тулупова Е.Н./  Протокол №\_1\_\_\_от  «\_\_\_» \_\_\_ 2023 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора  \_\_\_\_ /Фролова О.А./  Протокол №\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_ 2023 г | **«Утверждено»**  Директор МОАУ «Гимназия №8»  \_\_\_\_/Мазанова М.А./  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Элективный курс,

«Занимательный английский»

5-6 классы

**г. Оренбург, 2023**

**Пояснительная записка**

Рабочая  программа по английскому языку для учащихся пятых классов составлена на основе «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения)

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки- артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Таким образом, актуальность изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой программы является игровая деятельность. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности данного возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Предлагаемая программа направлена на закрепление базы знаний, полученных в начальной школе и для дальнейшего изучения иностранного языка в средней школе. Данный курс рассчитан на 2 года (34 учебных часа по 45 минут).

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

**Главной целью** данного курса является развитие языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком в средней школе. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

**Одна из важных задач курса** заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

**Задачи:**

**I. Познавательный аспект.** познакомить детей c культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.   
**II. Развивающий аспект.**

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

развивать двигательные способности детей через драматизацию.

познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.   
**III. Воспитательный аспект.**

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;   
приобщать к общечеловеческим ценностям;

способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения. Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в пятом классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

**Содержание**

**5 класс**

***Предметное содержание речи.***

*Объединенное королевство Великобритании и северной Ирландии.*Города, население, столица, денежные   единицы, официальный язык, символика, образование. Королевская семья.

*Достопримечательности.*Достопримечательности Лондона. Знаменитые ученые, писатели и музыканты**,**их вклад в мировую культуру. Культурные памятники. Праздники, фестивали, традиции.  Книги, журналы, кино и театры.

*Географические положение.*  Климат, природные   условия, погода, реки и озера, животный мир.

*Досуг*. Магазины и покупки. Традиции английской кухни. Популярные виды спорта.

*Транспорт*. Лондонские автобусы и такси. Метро в Лондоне.

***Виды речевой деятельности.***

***Говорение.***

*Диалогическая речь.* Развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3-4 реплик со стороны каждого обучающегося.

Обучение ведению диалога-побуждения: обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

Обучении ведению диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

*Монологическая речь.* Владение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 5-8 фраз.

***Аудирование***

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1-2-х минут.

***Чтение***

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры страны изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 200-250 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе. Формируются и отрабатываются умения: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); выражать свое мнение по прочитанному. Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

***Письмо***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

***Социокультурные знания и умения***

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка, как средства социокультурного развития обучающихся, на данном этапе включает знакомство: с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка; адаптированными материалами детской поэзии и прозы; иноязычными сказками и легендами, рассказами; с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны изучаемого языка); с традициями проведения праздников Рождества, Нового года и т.д.; словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка. Предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности.

***Языковые знания и навыки***

*Графика и орфография.*Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи.*Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.Дальнейшее совершенствование произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), - ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), - ian/an (Russian), -ing (boring); - ous (famous), префиксом un- (unusual) ;

-наречия с суффиксом - ly (quickly);

- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be ( It’s cold. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry!) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки употребления в речи правильных и неправильных глаголов в действительном залоге в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени; существительных в функции прилагательного ( art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**6 класс**

***Предметное содержание речи.***

Роль иностранного языка в жизни человека. Роль английского и русского языков в современном мире.

Всё о себе. Давайте познакомимся. Внешность, черты характера, хобби. Притяжательный падеж существительных. Повторение to be в Present и Past Simple Диалог-расспрос с опорой на иллюстрации.

Дом, родной дом. Ты любишь свой дом, (квартиру)?. Повторение оборотов There is/are. Повторение предлогов места.

Свободное время. Хобби и интересы. Досуг и увлечение (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, кафе). Развлечения (спортивные занятия, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет).

Путешествие. Куда отправиться? . В гостинице. Запрос информации. Приветствие, обращение на ресепшн.Cтепени сравнения прилагательных.

Кем ты собираешься стать? Профессии и род деятельности. Будущее время.

Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Совет, предложение. Утешение, сочувствие.

Спорт и твои спортивные достижения. Конструкции с глаголами на-ing (to be going to be), оборот I am going to be в устных высказываниях.

Традиции и праздники англоговорящих стран. Развитие диалогической речи с опорой на образец. Музыкальные инструменты. Устная речь по иллюстрациям. Модальные глаголы и конструкция to have to do.

Еда. питание, рестораны. В кафе. Речевой этикет. Обращение, привлечение внимания.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**Планируемые результаты освоения программы**

С учётом общих требований стандарта цели обучения иностранному языку реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования и подразде­ляются на личностные, метапредметные и предметные. В силу специфики пред­мета «Иностранный язык», входящего в состав предметной области «Филоло­гия», многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и для формирования качеств личности, то есть ста­новятся метапредметными и личностными.

К общим результатам освоения анг­лийского языка можно отнести:

1) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компе­тенции, достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компе­тенции;

2) расширение и систематизацию знаний о языке, лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы раз­ных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компе­тентности;

4)создание основы для формирования интереса к совершенствованию достиг­нутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного язы­ка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях. Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов по англий­скому языку.

**Личностные результаты**

**Личностные результаты отражают:**

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к са­мосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтни­ческой коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, ини­циативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляю­щих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность со­действовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином сво­ей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**

**Метапредметные результаты отражают:**

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодейство­вать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фик­сация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозиро­вать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основ­ную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логиче­скую последовательность основных фактов;

умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответст­вии с намеченным планом;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**

**А. В коммуникативной сфере**

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

**в области говорения:**

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, npи необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;

• сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**в области аудирования:**

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видео-тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**в области чтения:**

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**в области письменной речи:**

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя фор­мулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;

**Языковая компетенция**

(владение языковыми средствами):

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;

соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лекси­ческих единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного язы­ка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;

знание при­знаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаго­лов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числитель­ных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведе­ния в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лек­сики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемо­го языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы)

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-попу­лярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучае­мого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся лю­дях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изу­чаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языков! средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**В познавательной сфере:**

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи; (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики ochobhoй школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучении иностранных языков.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информа­ции на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непо­средственное участие в школьных обменах, туристических поездках, моло­дёжных форумах.

**В эстетической сфере:**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на ино­странном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на ино­странном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенден­ций в живописи, музыке, литературе.

**В сфере физической деятельности:**

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Объединенное королевство Великобритании и северной Ирландии | 9 |  |  | <http://englishgid.ru/jiznvanglii/obraz-jizni/tradiciianglii.html> |
| 2 | Достопримечательности | 8 |  |  | <http://skyeng.ru/articles/takie-interesnye-anglijskie-traditsii-i-obychai> |
| 3 | Географические положение | 7 |  |  | [http://eng.1september.ru](http://eng.1september.ru/) |
| 4 | Досуг | 5 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/5/> |
| 5 | Транспорт | 5 | 1 |  | <http://englishteachers.ru> |
| Общее количество часов по программе | | 34 | 1 |  |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Роль иностранного языка в жизни человека | 3 |  |  | <http://englishgid.ru/jiznvanglii/obraz-jizni/tradiciianglii.html> |
| 2 | Всё о себе. Давайте познакомимся | 3 |  |  | <http://skyeng.ru/articles/takie-interesnye-anglijskie-traditsii-i-obychai> |
| 3 | Дом, родной дом | 3 |  |  | [http://eng.1september.ru](http://eng.1september.ru/) |
| 4 | Свободное время | 4 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/6/> |
| 5 | Путешествие | 3 |  |  | <http://englishteachers.ru> |
| 6 | Кем ты собираешься стать? | 3 |  |  | [http://www.homeenglish.ru](http://www.homeenglish.ru/) |
| 7 | Школьная жизнь | 4 |  |  | [http://www.schoolenglish.ru](http://www.schoolenglish.ru/) |
| 8 | Спорт | 3 |  |  | <https://interneturok.ru/subject/english> |
| 9 | Традиции и праздники англоговорящих стран | 4 |  |  | [http://www.audio-class.ru](http://www.audio-class.ru/) |
| 10 | Еда | 4 | 1 |  | [http://englishteachers.ru](http://englishteachers.ru/) |
| Общее количество часов по программе | | 34 | 1 |  |  |

**Поурочное планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Объединенное королевство Великобритании и северной Ирландии | 1 |  |  | 5В 04.09.23 | <http://englishgid.ru/jiznvanglii/obraz-jizni/tradiciianglii.html> |
| 2 | Города | 1 |  |  | 5В 11.09.23 | <http://skyeng.ru/articles/takie-interesnye-anglijskie-traditsii-i-obychai> |
| 3 | Население | 1 |  |  | 5В 18.09.23 | [http://eng.1september.ru](http://eng.1september.ru/) |
| 4 | Столица | 1 |  |  | 5В 25.09.23 | <https://resh.edu.ru/subject/11/5/> |
| 5 | Денежные   единицы | 1 |  |  | 5В 02.10.23 | <https://interneturok.ru/subject/english> |
| 6 | Официальный язык | 1 |  |  | 5В 09.10.23 | [http://www.audio-class.ru](http://www.audio-class.ru/) |
| 7 | Символика | 1 |  |  | 5В 16.10.23 | [http://www.schoolenglish.ru](http://www.schoolenglish.ru/) |
| 8 | Образование | 1 |  |  | 5В 23.10.23 | <http://skyeng.ru/articles/takie-interesnye-anglijskie-traditsii-i-obychai> |
| 9 | Королевская семья | 1 |  |  | 5В 06.11.23 | <https://interneturok.ru/subject/english> |
| 10 | Достопримечательности | 1 |  |  | 5В 13.11.23 | <http://englishteachers.ru> |
| 11 | Достопримечательности Лондона | 1 |  |  | 5В 20.11.23 | <https://interneturok.ru/subject/english> |
| 12 | Знаменитые ученые, их вклад в мировую культуру | 1 |  |  | 5В 27.11.23 | [http://eng.1september.ru](http://eng.1september.ru/) |
| 13 | Знаменитые писатели, их вклад в мировую культуру | 1 |  |  | 5В 04.12.23 | [http://www.homeenglish.ru](http://www.homeenglish.ru/) |
| 14 | Знаменитые музыканты, их вклад в мировую культуру | 1 |  |  | 5В 11.12.23 | <http://skyeng.ru/articles/takie-interesnye-anglijskie-traditsii-i-obychai> |
| 15 | Культурные памятники | 1 |  |  | 5В 18.12.23 | [http://www.homeenglish.ru](http://www.homeenglish.ru/) |
| 16 | Праздники, фестивали | 1 |  |  | 5В 25.12.23 | [http://www.schoolenglish.ru](http://www.schoolenglish.ru/) |
| 17 | Книги, журналы, кино и театры | 1 |  |  | 5В 15.01.24 | [http://www.audio-class.ru](http://www.audio-class.ru/) |
| 18 | Географические положение | 1 |  |  | 5В 22.01.24 | <https://resh.edu.ru/subject/11/5/> |
| 19 | Климат | 1 |  |  | 5В 29.01.24 | [http://www.homeenglish.ru](http://www.homeenglish.ru/) |
| 20 | Природные   условия | 1 |  |  | 5В 05.02.24 | <https://interneturok.ru/subject/english> |
| 21 | Погода | 1 |  |  | 5В 12.02.24 | <http://englishteachers.ru> |
| 22 | Реки и озера | 1 |  |  | 5В 19.02.24 | [http://www.schoolenglish.ru](http://www.schoolenglish.ru/) |
| 23 | Животный мир | 1 |  |  | 5В 26.02.24 | [http://www.audio-class.ru](http://www.audio-class.ru/) |
| 24 | Животный мир | 1 |  |  | 5В 04.03.24 | <http://skyeng.ru/articles/takie-interesnye-anglijskie-traditsii-i-obychai> |
| 25 | Досуг | 1 |  |  | 5В 11.03.24 | [http://eng.1september.ru](http://eng.1september.ru/) |
| 26 | Магазины и покупки | 1 |  |  | 5В 18.03.24 | <https://resh.edu.ru/subject/11/5/> |
| 27 | Традиции английской кухни | 1 |  |  | 5В 08.04.24 | [http://www.schoolenglish.ru](http://www.schoolenglish.ru/) |
| 28 | Популярные виды спорта | 1 |  |  | 5В 15.04.24 | <http://skyeng.ru/articles/takie-interesnye-anglijskie-traditsii-i-obychai> |
| 29 | Популярные виды спорта | 1 |  |  | 5В 22.04.24 | [http://www.schoolenglish.ru](http://www.schoolenglish.ru/) |
| 30 | Транспорт | 1 |  |  | 5В 29.04.24 | [http://www.schoolenglish.ru](http://www.schoolenglish.ru/) |
| 31 | Транспорт | 1 |  |  | 5В 06.05.24 | <http://englishteachers.ru> |
| 32 | Лондонские автобусы и такси | 1 |  |  | 5В 13.05.24 | [http://www.audio-class.ru](http://www.audio-class.ru/) |
| 33 | Лондонские автобусы и такси. Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа) | 1 | 1 |  | 5В 20.05.24 | [http://eng.1september.ru](http://eng.1september.ru/) |
| 34 | Метро в Лондоне | 1 |  |  | 5В 27.05.24 | [http://www.schoolenglish.ru](http://www.schoolenglish.ru/) |
| Общее количество часов по программе | | 34 | 1 |  |  |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Роль иностранного языка в жизни человека. | 1 |  |  | 6в – 1.09 | <http://englishgid.ru/jiznvanglii/obraz-jizni/tradiciianglii.html> |
| 2 | Роль английского и русского языков в современном мире. | 1 |  |  | 6в – 8.09 | <http://skyeng.ru/articles/takie-interesnye-anglijskie-traditsii-i-obychai> |
| 3 | Роль английского и русского языков в современном мире. | 1 |  |  | 6в – 15.09 | [http://eng.1september.ru](http://eng.1september.ru/) |
| 4 | Всё о себе. Притяжательный падеж существительных. | 1 |  |  | 6в – 22.09 | <https://resh.edu.ru/subject/11/6/> |
| 5 | Давайте познакомимся. Повторение to be в Present и Past Simple | 1 |  |  | 6в – 29.09 | <https://interneturok.ru/subject/english> |
| 6 | Внешность, черты характера, хобби. Диалог-расспрос с опорой на иллюстрации. | 1 |  |  | 6в – 06.10 | [http://www.audio-class.ru](http://www.audio-class.ru/) |
| 7 | Дом, родной дом. | 1 |  |  | 6в – 13.10 | [http://www.schoolenglish.ru](http://www.schoolenglish.ru/) |
| 8 | Дом, родной дом. Повторение оборотов There is/are. | 1 |  |  | 6в – 20.10 | <http://skyeng.ru/articles/takie-interesnye-anglijskie-traditsii-i-obychai> |
| 9 | Ты любишь свой дом, (квартиру)? Повторение предлогов места. | 1 |  |  | 6в – 27.10 | <https://interneturok.ru/subject/english> |
| 10 | Свободное время. | 1 |  |  | 6в – 10.11 | <http://englishteachers.ru> |
| 11 | Хобби и интересы. | 1 |  |  | 6в – 17.11 | <https://interneturok.ru/subject/english> |
| 12 | Досуг и увлечение (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, кафе). | 1 |  |  | 6в – 24.11 | [http://eng.1september.ru](http://eng.1september.ru/) |
| 13 | Развлечения (спортивные занятия, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). | 1 |  |  | 6в – 01.12 | [http://www.homeenglish.ru](http://www.homeenglish.ru/) |
| 14 | Путешествие. Куда отправиться? | 1 |  |  | 6в – 08.12 | <http://skyeng.ru/articles/takie-interesnye-anglijskie-traditsii-i-obychai> |
| 15 | В гостинице. Запрос информации. | 1 |  |  | 6в – 15.12 | [http://www.homeenglish.ru](http://www.homeenglish.ru/) |
| 16 | Приветствие, обращение на ресепшн. Степени сравнения прилагательных. | 1 |  |  | 6в – 22.12 | [http://www.schoolenglish.ru](http://www.schoolenglish.ru/) |
| 17 | Кем ты собираешься стать? | 1 |  |  | 6в – 29.12 | [http://www.audio-class.ru](http://www.audio-class.ru/) |
| 18 | Профессии и род деятельности. | 1 |  |  | 6в – 12.01 | <https://resh.edu.ru/subject/11/6/> |
| 19 | Профессии и род деятельности. Будущее время. | 1 |  |  | 6в – 19.01 | [http://www.homeenglish.ru](http://www.homeenglish.ru/) |
| 20 | Школьная жизнь. | 1 |  |  | 6в – 26.01 | <https://interneturok.ru/subject/english> |
| 21 | Изучаемые предметы и отношение к ним. | 1 |  |  | 6в – 02.02 | <http://englishteachers.ru> |
| 22 | Каникулы. | 1 |  |  | 6в – 09.02 | [http://www.schoolenglish.ru](http://www.schoolenglish.ru/) |
| 23 | Совет, предложение. Утешение, сочувствие. | 1 |  |  | 6в – 16.02 | [http://www.audio-class.ru](http://www.audio-class.ru/) |
| 24 | Спорт | 1 |  |  | 6в – 01.03 | <http://skyeng.ru/articles/takie-interesnye-anglijskie-traditsii-i-obychai> |
| 25 | Спорт и твои спортивные достижения. Конструкции с глаголами на-ing (to be going to be | 1 |  |  | 6в – 15.03 | [http://eng.1september.ru](http://eng.1september.ru/) |
| 26 | Спорт и твои спортивные достижения. Оборот I am going to be в устных высказываниях. | 1 |  |  | 6в – 22.03 | <https://resh.edu.ru/subject/11/6/> |
| 27 | Традиции и праздники англоговорящих стран. Развитие диалогической речи с опорой на образец. | 1 |  |  | 6в – 05.04 | [http://www.schoolenglish.ru](http://www.schoolenglish.ru/) |
| 28 | Традиции и праздники англоговорящих стран. Развитие диалогической речи с опорой на образец. | 1 |  |  | 6в – 12.04 | <http://skyeng.ru/articles/takie-interesnye-anglijskie-traditsii-i-obychai> |
| 29 | Музыкальные инструменты. Устная речь по иллюстрациям. | 1 |  |  | 6в – 19.04 | [http://www.schoolenglish.ru](http://www.schoolenglish.ru/) |
| 30 | Музыкальные инструменты. Модальные глаголы и конструкция to have to do. | 1 |  |  | 6в – 26.04 | [http://www.schoolenglish.ru](http://www.schoolenglish.ru/) |
| 31 | Еда. | 1 |  |  | 6в – 03.05 | <http://englishteachers.ru> |
| 32 | Питание. Речевой этикет. | 1 |  |  | 6в – 10.05 | [http://www.audio-class.ru](http://www.audio-class.ru/) |
| 33 | Рестораны. Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа) | 1 | 1 |  | 6в – 17.05 | [http://eng.1september.ru](http://eng.1september.ru/) |
| 34 | В кафе. Обращение, привлечение внимания. | 1 |  |  | 6в – 24.05 | [http://www.schoolenglish.ru](http://www.schoolenglish.ru/) |
| Общее количество часов по программе | | 34 | 1 |  | 6в – 31.05 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Дмитриева В.Г. «Английские неправильные глаголы с помощью волшебных очков» «Издательство АСТ», г Москва, 2014г.

2. Е.А. Барашкова Грамматика английского языка. Сборник упражнений: 5-6 классы: к учебнику М.З. Биболетовой и др. – М.: Экзамен, 2013.

3. М.А. Гацкевич Грамматика английского языка для школьников: Сборник упражнений. Книга 1. – СПб.: КАРО, 2010.

4. М.А. Гацкевич Грамматика английского языка для школьников: Сборник упражнений. Книга 2. – СПб.: КАРО, 2011.

5. Ю.С.Веселова Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 6 класс (в формате ЕГЭ). – М.: Интеллект-Центр, 2013.

6. Virginia Evans Round-up Starter Grammar Practice. – Ch.: Pearson Education Ltd, 2007.

7. Virginia Evans Round-up Grammar Practice 1. – Sp.: Pearson Education Ltd, 2005.

8. Virginia Evans Round-up Grammar Practice 2. – Sp.: Pearson Education Ltd, 2007.

9. Ю.С. Веселова Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 5 класс (в формате ЕГЭ). – М.: Интеллект-Центр, 2014.