МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

‌‌‌ Министерство образования Оренбургской области

Управление Образования города Оренбурга

МОАУ"Гимназия№8"

РАССМОТРЕНО

методическим объединением учителей

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Фролова О.А. Мазанова М.А.

Руководитель МО

Сергеева Е.Н.

Протокол № 1

от" " августа 2023г.

Протокол № 1

от " " августа 2023г.

Приказ №

от " "2023г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# ПО КУРСУ

# " ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ"

Для 7 класса основного общего образования на 2023-2024учебный год

Составитель: Ильичева Светлана Юрьевна учитель русского языка и литературы

Оренбург2023

# Программа по курсу «Основы смыслового чтения» для 7 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Курс «Основы смыслового чтения» является метапредметным.

Цель курса – развитие функциональной грамотности чтения

В ФГОС ООО одним из требований к образовательному процессу в формировании УУД, является формирование стратегии смыслового чтения и работа с текстом:

- работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного;

- работа с текстом: преобразование и интерпретация информации;

- работа с текстом: оценка информации.

# ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТАКУРСУ "ОСНОВЫ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ"

Чтение – рецептивный вид речевой деятельности по восприятию и пониманию письменного текста. Цель чтения – раскрытие смысловых связей (понимание) речевого произведения, представленного в письменном виде. Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни Читательская грамотность учащегося основной общеобразовательной школы связана с его способностью к чтению ипониманию учебных текстов разной функциональной направленности (научных/учебно-научных, научно-популярных; официально-деловых, инструктивных, публицистических, художественных), разных жанров (статьи учебников, словарные статьи в словарях различных типов, энциклопедиях; законы, договоры, конвенции; очерки, репортажи, интервью, реклама; инструкции различных типов; рассказы, повести, романы и др.), с умением извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать ее при решении учебных и учебно-практических задач, а также в повседневной жизни.

В контексте школьного образования читательская грамотность, имея метапредметную природу, способствует развитию предметных компетенций, формируемых в процессе обучения всем без исключения учебным дисциплинам.

Для успешного освоения программы основной общеобразовательной школы, продолжения образования и самообразования учащемуся необходимо овладеть умением читать, чтобы решить поставленную задачу; умением использовать приемы критического чтения и мышления. Другими словами, учащийся должен стать компетентным читателем:

1) понимать (формулировать) цель чтения (задачу, которую необходимо решить);

2) выбирать подходящую стратегию чтения;

3) обладать достаточным для понимания текста объемом предметной и фоновой информации;

4) осознавать, какая информация нужна, чтобы понять текст;

5) понимать, где эту информацию взять/получить;

6) использовать полученную информацию для решения любого вида задач – от учебных до практических, жизненных;

7) оценивать достижение/недостижение цели чтения как решение поставленной задачи.

# ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯКУРСА "ОСНОВЫ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ"

Целями изучения курса «Основы читательской грамотности» являются:

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективноевзаимодействиесокружающимилюдьмивситуацияхформальногоинеформального межличностного и межкультурного общения; овладение основами читательской грамотности как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизациии т.п. в процессе изучения основ читательской грамотности;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск ,извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

# МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

# Для 7-х классов в учебном плане предусмотрена реализация курса «Основы смыслового чтения» - 34 ч./1 час в неделю.

# Режим занятий – урок 40 минут

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА

## Текст.

## разные типы (схема, график, карта, рисунок, диаграмма идр.), тексты смешанного типа;

## 2) по дидактическому назначению текста: информирующие (теоретические, иллюстрирующие и инструктирующие) и тренировочные (обучающие и контролирующие);

## 3) по форме предъявления: связные, словарные; деформированные и недеформированные;

## 4) по видам задач, которые позволяет решать учебный текст, выделяют:

## • тексты *предметной ориентации*, задача которых – сформировать определенные логико-понятийные структуры (представления, понятия). В виде учебной статьи, очерка, фрагмента параграфа они

## представляют тот объем знаний, информации, который необходимо усвоить учащимся при изучении той или иной предметной области;

## • тексты *инструктивной ориентации*, задача которых – помощь в организации учебной деятельности школьников. Такие тексты (в виде алгоритма, плана деятельности, модели, таблицы) обеспечивают формирование готовности обучающегося к самостоятельному решению учебной задачи;

## • тексты *ценностной ориентации*, задача которых – создание условий для формирования убеждений, взглядов, критериев, оценок. Это тексты художественных произведений, исторических документов и т.п.

## Признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема. План текста.

## Виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее)

## 1) познавательное – чтение с целью извлечения информации, ее осмысления и сохранения, краткой реакции на нее – вербальной или невербальной;

## 2) ценностно-ориентационное – чтение с целью последующего обсуждения, оценки, пересказа содержания прочитанного, т.е. использования результатов чтения в других видах речевой деятельности;

## 3) регулятивное – чтение с последующими предметными действиями, соотносящимися или не соотносящимися с описанными в тексте.

## Изучающее чтение представляет собой внимательное чтение текста с целью полного и точного понимания его содержания и запоминания содержащейся в нем информации для ее дальнейшего использования. При чтении с полным пониманием содержания аутентичного текста необходимо изучать как главную, так и второстепенную информацию, используя все возможные средства раскрытия значения незнакомых языковых явлений.

## Ознакомительное чтение предполагает извлечение основной информации, при этом требуется воссоздающее воображение читателя, благодаря которому частично восполняется смысл текста. При таком чтении школьник должен уметь определять тему и выделять основную мысль письменного сообщения, отделять главные факты от второстепенных, опуская детали.

## Просмотровое чтение рассматривается как вид чтения, целью которого является получение общего представления о содержащейся в тексте информации.

## Поисковое чтение предполагает овладение умением находить в тексте те элементы информации, которые являются значимыми для выполнения той или иной учебной задачи.

## Графическое представление информации

## сплошное

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) описание (художественное и техническое);2) повествование (рассказ, репортаж);3) объяснение (объяснительное сочинение, определение понятия, толкование слова, резюме/выводы, интерпретация);4) аргументация (комментарий, обоснование);5) инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).  |  |  |  | | --- | --- | --- | | несплошное1) вербальные фрагменты;2) графики;3) диаграммы;4) таблицы;5) карты, схемы;6) рисунки, фотографии,7) формы (анкеты и др.);8) информационные листы и объявления.Смешанные  |  | | --- | | Единичные, связанные между собой объекты, состоящие из сплошного и несплошного формата (например, объяснение включает график или таблицу) |  МножественныеНабор текстов, которые были составлены независимо друг от друга и имеют смысл, не зависящий друг от друга. Взаимосвязь между текстами может быть не очевидна; они могут дополнять друг друга или могут противоречить друг другу (например, это может быть набор веб-сайтов различных туристических компаний, предоставляющих совет или инструкции путешественникам)  |  | | --- | | Содержание курса включает следующее виды деятельности:-находить и извлекать информацию;- интегрировать и интерпретировать информацию;- осмыслять и оценивать содержание и форму текста;- использовать информацию из текста. | | |

# ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста; структурировать его, выделять главное и второстепенное;

отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию; выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста;

сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; сопоставлять информацию из разных частей текста;

объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика, таблицы и т.п.;понимать смысл терминов, неизвестных слов.

### Гражданского воспитания:

готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,уважениеправ,свободи законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местногосообщества,родногокрая,страны,втомчислевсопоставлениисситуациями,отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление

к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

### Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числеотражённымвхудожественныхпроизведениях;уважениексимволамРоссии,государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение ,в том числе речевое ,и поступки ,а также поведение и поступкидругих людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; пониманиеэмоциональноговоздействияискусства;осознаниеважностихудожественнойкультуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникацииисамовыражения;пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

### Физического воспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание,соблюдениегигиеническихправил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде

впроцессешкольногоязыковогообразования;способностьадаптироватьсякстрессовымситуациями меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умениеосознаватьсвоёэмоциональноесостояниеиэмоциональноесостояниедругих,использовать адекватныеязыковыесредствадлявыражениясвоегосостояния,втомчислеопираясьнапримерыиз литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### Трудового воспитания:

установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,школы,города,края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов,писателей;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;осознанныйвыбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

### Экологического воспитания:

Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающейсреды;умениеточно,логичновыражатьсвоюточкузрениянаэкологическиепроблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблемипутейихрешения;активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде,в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальнойсредой;закономерностяхразвитияязыка;овладениеязыковойичитательскойкультурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### Адаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,норми правил

общественногоповедения,формсоциальнойжизнивгруппахисообществах,включаясемью,группы, сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействияс людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности черезпрактическуюдеятельность,втомчислеумениеучитьсяудругихлюдей,получатьвсовместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт,уметьнаходитьпозитивноевсложившейсяситуации;бытьготовымдействоватьвотсутствие гарантий успеха.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

## Овладение универсальными учебными познавательными действиями

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлятьдефицитинформациитекста,необходимойдлярешенияпоставленнойучебнойзадачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с

использованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разнымиединицамиязыка,сравниваявариантырешенияивыбираяоптимальныйвариантсучётом самостоятельно выделенных критериев.

### Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным

состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументировать свою позицию, мнение;

составлятьалгоритмдействийииспользоватьегодлярешенияучебныхзадач;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитиивновых условиях и контекстах.

### Работа с информацией:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформациисучётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать,анализировать,интерпретировать,обобщатьисистематизироватьинформацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверностииприменимостисодержащейсявнёминформациииусвоениянеобходимой информации с целью решения учебных задач;

использоватьсмысловоечтениедляизвлечения,обобщенияисистематизацииинформациииз одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,версию)в различных информационных источниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации(текст,презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

### Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;выражатьсебя(своюточкузрения)вдиалогахидискуссиях,вустноймонологическойречи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вести

переговоры;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректной форме формулировать свои возражения;

входедиалога/дискуссиизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеи сходство позиций;

публичнопредставлятьрезультатыпроведённогоязыковогоанализа,выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудиторииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныетекстысиспользованием иллюстративного материала.

### Совместная деятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработыприрешении

конкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействия при решении поставленной задачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнениями,«мозговойштурм»ииные);

выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественныйрезультатпосвоемунаправлениюи координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированнымучастникамивзаимодействия;сравниватьрезультатысисходнойзадачейивклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

### Самоорганизация:

Выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироватьсявразличныхподходахкпринятиюрешений(индивидуальное,принятиерешенияв группе, принятие решения группой);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособрешения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельносоставлятьпландействий,вноситьнеобходимыекоррективывходеегореализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

### Самоконтроль:

владетьразнымиспособамисамоконтроля(втомчислеречевого),самомотивацииирефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,иадаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативныхнеудачиуметьпредупреждатьих,даватьоценкуприобретённомуречевомуопыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

### Эмоциональныйинтеллект:

развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;

выявлятьианализироватьпричиныэмоций;пониматьмотивыинамерениядругогочеловека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

### Принятие себя и других:

осознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

приниматьсебяидругих,неосуждая; проявлять открытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

## - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебнойлитературе; строить сообщение в устной форме;

## - находить в материалах учебной литературы ответ на заданный вопрос;

## - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

## - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественныхпризнаков;

## - анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (вколлективной организации деятельности);

## - осуществлять синтез как составление целого из частей;

## - проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельновыделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;

## - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

## - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Ученикполучит возможность научиться:

## - выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;

## - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемомязыковом факте;

## - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов посамостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указанияколичества групп;

## - обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

## Текст

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательскийопыт;напроизведенияискусства(втомчислесочинения-миниатюрыобъёмом6иболее предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержаниятекставустнойиписьменнойформе;выделятьглавнуюивторостепеннуюинформацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы

информационнойпереработкитекста;извлекатьинформациюизразличныхисточников,втомчисле из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлятьсодержаниенаучно-учебноготекставвидетаблицы,схемы;представлятьсодержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственныетекстысцельюсовершенствованияихсодержанияиформысопоройназнаниенорм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Применятьзнанияофункциональныхразновидностяхязыкапривыполненииязыковогоанализа различных видов и в речевой практике.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (7 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** Основные признаки текста | | | | | |
| 1.1 | Повторение. Основные признаки текста | 1 |  | 2 | edu.skysmart.ru  [Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (instrao.ru)](http://skiv.instrao.ru/) |
| 1.2 | Углубление понятия о тексте | 12 | 1 |  | edu.skysmart.ru |
| Итого по разделу | | 13 |  | | |
| **Раздел 2.** Виды чтения | | | | | |
| 2.1 | Основные виды чтения | 20 |  | 5 | edu.skysmart.ru  [Медиатека (prosv.ru)](https://media.prosv.ru/) |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 3.** Текст | | | | | |
| 3.1 | Анализ теста | 1 |  |  | edu.skysmart.ru  [Медиатека (prosv.ru)](https://media.prosv.ru/) |
| Итого по разделу | | 1 |  | | |
|  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 7 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Повторение. Основные признаки текста   |  | | --- | | Умеем ли мы читать? (Виды чтения) | | 1 |  |  |  | edu.skysmart.ru |
| 2 | Углубление понятия о тексте  Роль заглавия и эпиграфа. Строение текстов разных типов речи. | 1 |  |  |  | edu.skysmart.ru |
| 3 | Словари и справочники | 1 |  |  |  | [Медиатека (prosv.ru)](https://media.prosv.ru/) |
| 4 | Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте) | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Учимся читать учебный текст (Маркировка информации). Аналитическое чтение. | 1 |  |  |  | [Медиатека (prosv.ru)](https://media.prosv.ru/) |
| 6 | Учимся читать учебный текст (Маркировка информации). Аналитическое чтение. | 1 | 1 |  |  | edu.skysmart.ru |
| 7 | Как читать не сплошной текст? | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте) | 1 |  |  |  | [Медиатека (prosv.ru)](https://media.prosv.ru/) |
| 9 | Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте) | 1 |  |  |  | [Медиатека (prosv.ru)](https://media.prosv.ru/) |
| 10 | Что помогает понять текст? (План текста.Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты) | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Что помогает понять текст? (План текста.Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты) | 1 |  |  |  | edu.skysmart.ru |
| 12 | Практическая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом | 1 |  | 1 |  | [... (resh.edu.ru)](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 13 | Практическая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом | 1 |  | 1 |  | [... (resh.edu.ru)](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 14 | Основные виды чтения. Типы текстов. | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Знакомство с основными приёмами предтекстовой стратегии. | 1 |  |  |  |  |
| 16 | «Глоссарий».  «Рассечение вопроса». | 1 |  |  |  |  |
| 17 | «Соревнуемся с писателем». «Ассоциативный куст».  «Мозговой штурм». | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Практическое занятие в группах. | 1 |  | 1 |  | edu.skysmart.ru |
| 19 | Знакомство с основными приёмами текстовой стратегии. | 1 |  |  |  |  |
| 20 | «Чтение с остановками».  «Чтение в кружок». | 1 |  |  |  |  |
| 21 | «Чтение про себя с вопросами»  «Читаем и спрашиваем». | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Практическое занятие в группах. | 1 |  | 1 |  | [... (resh.edu.ru)](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 23 | Знакомство с основными приёмами послетекстовой стратегии | 1 |  |  |  |  |
| 24 | «Кластер». | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Стратегия «Фишбоун». | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Практическое занятие в группах. | 1 |  | 1 |  | [... (resh.edu.ru)](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 27 | «Чтение в парах – обобщение в парах». | 1 |  |  |  |  |
| 28 | «Бортовой журнал». | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Практическое занятие в группах. | 1 |  | 1 |  |  |
| 30 | «Чтение с составлением диаграммы». | 1 |  |  |  |  |
| 31 | «Чтение с составлением диаграммы». | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Практическое занятие в группах. | 1 |  | 1 |  | [... (resh.edu.ru)](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 33 | Диагностический тест (итоговый контрольный тест) | 1 |  |  |  | [Медиатека (prosv.ru)](https://media.prosv.ru/) |
| 34 | Текст. Анализ теста | 1 |  |  |  | [Медиатека (prosv.ru)](https://media.prosv.ru/) |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 7 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА**

1. Коваль Ю. И. Полынные сказки: рассказы и сказки / Ю. И. Коваль и предисл. Я. Акима. – М.: Астрель; АСТ
2. Е.Н. Орлик Притчи, сказки и легенды. М., «Грамотей»

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

1. Орлик Е.Н. Тексты, развивающие логику и мышление. Полистовое разъемное пособие для учащихся 5-9 классов, М., «Грамотей»

# ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

[**edu.skysmart.ru**](https://edu.skysmart.ru/?sou...)

[Медиатека (prosv.ru)](https://media.prosv.ru/)

[... (resh.edu.ru)](https://fg.resh.edu.ru/)

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

компьютер проектор

# ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ