**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования Оренбургской области**  
**‌‌**

**‌****Муниципальное образование "город Оренбург" в лице управления образования администрации г. Оренбурга‌**​

**МОАУ "Гимназия №8"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  методическим объединением учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Завалишина Е.П.  [Номер приказа] от «[число]» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Шулюпина Т.А.  [Номер приказа] от «[число]» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Мазанова М.А.  [Номер приказа] от «[число]» 08 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 768452)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

​**Оренбург‌** **2024‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Обучение грамоте**[**[1]**](#_ftn1)

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**[**[2]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация**[**[3]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

**2 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

**3 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения ‑ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**4 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия****[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415" \l "_ftn1)**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[[1]](#_ftnref1) В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[[2]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

​[[3]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415" \l "_ftnref1) Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Обучение грамоте** | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 1.2 | Фонетика | 23 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 1.3 | Письмо | 70 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 1.4 | Развитие речи | 2 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| Итого по разделу | | 100 |  | | |
| **Раздел 2.** **Систематический курс** | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 2.2 | Фонетика | 4 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 2.3 | Графика | 4 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 2.5 | Синтаксис | 5 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 2.7 | Развитие речи | 10 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| Итого по разделу | | 50 |  | | |
| Резервное время | | 15 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 3 | Лексика | 10 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 4 | Состав слова | 14 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 5 | Морфология | 19 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 6 | Синтаксис | 8 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 8 | Развитие речи | 30 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| Резервное время | | 32 | 0 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Лексика | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4 | Состав слова | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 5 | Морфология | 43 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 6 | Синтаксис | 13 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | Развитие речи | 30 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Резервное время | | 17 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 3 | Лексика | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 4 | Состав слова | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 5 | Морфология | 43 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 6 | Синтаксис | 16 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 8 | Развитие речи | 30 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| Резервное время | | 18 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 6 | 0 |  |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. | 1 |  |  | 02.09.2024 |
| 2 | Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. | 1 |  |  | 03.09.2024 |
| 3 | Различение слова и предложения. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. | 1 |  |  | 04.09.2024 |
| 4 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Наблюдение над значением слова. | 1 |  |  | 05.09.2024 |
| 5 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. | 1 |  |  | 06.09.2024 |
| 6 | Различение слова и предложения. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Элементы букв. | 1 |  |  | 09.09.2024 |
| 7 | Различение слова и предложения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Элементы букв. | 1 |  |  | 10.09.2024 |
| 8 | Звуки речи. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных. Определение места ударения. | 1 |  |  | 11.09.2024 |
| 9 | Стартовая диагностика. | 1 |  |  | 12.09.2024 |
| 10 | Различение звука и буквы: буква как знак звука. | 1 |  |  | 13.09.2024 |
| 11 | Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог. | 1 |  |  | 16.09.2024 |
| 12 | Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 1 |  |  | 17.09.2024 |
| 13 | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  | 18.09.2024 |
| 14 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  | 19.09.2024 |
| 15 | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  | 20.09.2024 |
| 16 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  | 23.09.2024 |
| 17 | Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог. | 1 |  |  | 24.09.2024 |
| 18 | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  | 25.09.2024 |
| 19 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  | 26.09.2024 |
| 20 | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Письмо строчной буквы ы | 1 |  |  | 27.09.2024 |
| 21 | Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 1 |  |  | 30.09.2024 |
| 22 | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  | 01.10.2024 |
| 23 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  | 02.10.2024 |
| 24 | Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 1 |  |  | 03.10.2024 |
| 25 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Единство звукового состава слова и его значения. | 1 |  |  | 04.10.2024 |
| 26 | Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Буквы, обозначающие гласные звуки | 1 |  |  | 07.10.2024 |
| 27 | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  |  | 08.10.2024 |
| 28 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  |  | 09.10.2024 |
| 29 | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 |  |  | 10.10.2024 |
| 30 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 |  |  | 11.10.2024 |
| 31 | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |  | 14.10.2024 |
| 32 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |  | 15.10.2024 |
| 33 | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  | 16.10.2024 |
| 34 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  | 17.10.2024 |
| 35 | Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения. | 1 |  |  | 18.10.2024 |
| 36 | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  |  | 21.10.2024 |
| 37 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  |  | 22.10.2024 |
| 38 | Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Начертание письменных прописных и строчных букв. | 1 |  |  | 23.10.2024 |
| 39 | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 |  |  | 24.10.2024 |
| 40 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 |  |  | 25.10.2024 |
| 41 | Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. | 1 |  |  | 05.11.2024 |
| 42 | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  | 06.11.2024 |
| 43 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  | 07.11.2024 |
| 44 | Слоговой принцип русской графики. Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | 08.11.2024 |
| 45 | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  | 11.11.2024 |
| 46 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  | 12.11.2024 |
| 47 | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  | 13.11.2024 |
| 48 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  | 14.11.2024 |
| 49 | Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. | 1 |  |  | 15.11.2024 |
| 50 | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  | 18.11.2024 |
| 51 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  | 19.11.2024 |
| 52 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. | 1 |  |  | 20.11.2024 |
| 53 | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  | 21.11.2024 |
| 54 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  | 22.11.2024 |
| 55 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. | 1 |  |  | 25.11.2024 |
| 56 | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  |  | 26.11.2024 |
| 57 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  |  | 27.11.2024 |
| 58 | Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 1 |  |  | 28.11.2024 |
| 59 | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |  | 29.11.2024 |
| 60 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |  | 02.12.2024 |
| 61 | Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. | 1 |  |  | 03.12.2024 |
| 62 | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 |  |  | 04.12.2024 |
| 63 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 |  |  | 05.12.2024 |
| 64 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. | 1 |  |  | 06.12.2024 |
| 65 | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  | 09.12.2024 |
| 66 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  | 10.12.2024 |
| 67 | Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. | 1 |  |  | 11.12.2024 |
| 68 | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  | 12.12.2024 |
| 69 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  | 13.12.2024 |
| 70 | Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Правила правописания и их применение: ча, чу. | 1 |  |  | 16.12.2024 |
| 71 | Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Письмо строчной буквы ь | 1 |  |  | 17.12.2024 |
| 72 | Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Подбор слов, соответствующих заданной модели. | 1 |  |  | 18.12.2024 |
| 73 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. | 1 |  |  | 19.12.2024 |
| 74 | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  | 20.12.2024 |
| 75 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  | 23.12.2024 |
| 76 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. | 1 |  |  | 24.12.2024 |
| 77 | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  | 25.12.2024 |
| 78 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  | 26.12.2024 |
| 79 | Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Правила правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). | 1 |  |  | 27.12.2024 |
| 80 | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  |  | 09.01.2025 |
| 81 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  |  | 10.01.2025 |
| 82 | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 |  |  | 13.01.2025 |
| 83 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. | 1 |  |  | 14.01.2025 |
| 84 | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  | 15.01.2025 |
| 85 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  | 16.01.2025 |
| 86 | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |  |  | 17.01.2025 |
| 87 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Функции букв е, ё, ю, я. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |  |  | 20.01.2025 |
| 88 | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  | 21.01.2025 |
| 89 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  | 22.01.2025 |
| 90 | Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 1 |  |  | 23.01.2025 |
| 91 | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  | 24.01.2025 |
| 92 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  | 27.01.2025 |
| 93 | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  | 28.01.2025 |
| 94 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  | 29.01.2025 |
| 95 | Правила правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу. | 1 |  |  | 30.01.2025 |
| 96 | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  | 31.01.2025 |
| 97 | Начертание письменных прописных и строчных букв. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  | 03.02.2025 |
| 98 | Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. | 1 |  |  | 04.02.2025 |
| 99 | Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. | 1 |  |  | 05.02.2025 |
| 100 | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Письмо строчной буквы ъ | 1 |  |  | 06.02.2025 |
| 101 | Резервный урок. Начертание письменных прописных и строчных букв. Правила правописания и их применение: перенос по слогам слов без стечения согласных | 1 |  |  | 07.02.2025 |
| 102 | Резервный урок. Последовательность букв в русском алфавите. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 |  |  | 17.02.2025 |
| 103 | Резервный урок. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. | 1 |  |  | 18.02.2025 |
| 104 | Резервный урок. Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения. | 1 |  |  | 19.02.2025 |
| 105 | Резервный урок. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. | 1 |  |  | 20.02.2025 |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения. | 1 |  |  | 21.02.2025 |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми. | 1 |  |  | 24.02.2025 |
| 108 | Текст как единица речи (ознакомление). | 1 |  |  | 25.02.2025 |
| 109 | Предложение как единица языка (ознакомление). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 |  |  | 26.02.2025 |
| 110 | Правила правописания и их применение:  раздельное написание слов в предложении;  прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 1 |  |  | 27.02.2025 |
| 111 | Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Восстановление деформированных предложений. | 1 |  |  | 28.02.2025 |
| 112 | Предложение как единица языка. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 |  |  | 03.03.2025 |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов. Алгоритм списывания текста. | 1 |  |  | 04.03.2025 |
| 114 | Восстановление деформированных предложений | 1 |  |  | 05.03.2025 |
| 115 | Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Диалог | 1 |  |  | 06.03.2025 |
| 116 | Слово как единица языка. Выявление слов, значение которых требует уточнения. | 1 |  |  | 07.03.2025 |
| 117 | Составление небольших рассказов на основе наблюдений. | 1 |  |  | 10.03.2025 |
| 118 | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Слова, называющие предметы | 1 |  |  | 11.03.2025 |
| 119 | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | 1 |  |  | 12.03.2025 |
| 120 | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Слова, называющие признака предмета | 1 |  |  | 13.03.2025 |
| 121 | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 |  |  | 14.03.2025 |
| 122 | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Слова, называющие действия предмета | 1 |  |  | 17.03.2025 |
| 123 | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 |  |  | 18.03.2025 |
| 124 | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 |  |  | 19.03.2025 |
| 125 | Выявление слов, значение которых требует уточнения. | 1 |  |  | 20.03.2025 |
| 126 | Алгоритм списывания текста. | 1 |  |  | 21.03.2025 |
| 127 | Алгоритм списывания текста. Слова, близкие по значению. | 1 |  |  | 24.03.2025 |
| 128 | Алгоритм списывания текста. Слова, близкие по значению. | 1 |  |  | 25.03.2025 |
| 129 | Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). | 1 |  |  | 04.04.2025 |
| 130 | Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. | 1 |  |  | 07.04.2025 |
| 131 | Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных). | 1 |  |  | 08.04.2025 |
| 132 | Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Правила правописания и их применение:  перенос слов. | 1 |  |  | 09.04.2025 |
| 133 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. | 1 |  |  | 10.04.2025 |
| 134 | Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. | 1 |  |  | 11.04.2025 |
| 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 |  |  | 14.04.2025 |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. | 1 |  |  | 15.04.2025 |
| 137 | Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). | 1 |  |  | 16.04.2025 |
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 |  |  | 17.04.2025 |
| 139 | Резервный урок. Гласные ударные и безударные. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. | 1 |  |  | 18.04.2025 |
| 140 | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Общее представление о родственных словах. | 1 |  |  | 21.04.2025 |
| 141 | Правила правописания и их применение:  слова с непроверяемыми гласными и согласными. | 1 |  |  | 22.04.2025 |
| 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 |  |  | 23.04.2025 |
| 143 | Резервный урок. Звук и буква. Различение звуков и букв. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Правила правописания и их применение: перенос слов. | 1 |  |  | 24.04.2025 |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 1 |  |  | 25.04.2025 |
| 145 | Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. | 1 |  |  | 28.04.2025 |
| 146 | Звуки речи. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. | 1 |  |  | 29.04.2025 |
| 147 | Резервный урок. Звуки речи. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. | 1 |  |  | 30.04.2025 |
| 148 | Алгоритм списывания текста. Правила правописания и их применение. | 1 |  |  | 01.05.2025 |
| 149 | Правила правописания и их применение: сочетания чк, чн. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. | 1 |  |  | 02.05.2025 |
| 150 | Правила правописания и их применение: сочетания чк, чн. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Алгоритм списывания текста. | 1 |  |  | 05.05.2025 |
| 151 | Правила правописания и их применение: гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  | 06.05.2025 |
| 152 | Правила правописания и их применение: гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  | 07.05.2025 |
| 153 | Правила правописания и их применение: гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу | 1 |  |  | 08.05.2025 |
| 154 | Промежуточная аттестация. Диагностическая работа. | 1 |  |  | 12.05.2025 |
| 155 | Правила правописания и их применение: гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу | 1 |  |  | 13.05.2025 |
| 156 | Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных | 1 |  |  | 14.05.2025 |
| 157 | Правила правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 |  |  | 15.05.2025 |
| 158 | Правила правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 |  |  | 16.05.2025 |
| 159 | Правила правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 |  |  | 19.05.2025 |
| 160 | Резервный урок. Составление небольших рассказов на основе наблюдения | 1 |  |  | 20.05.2025 |
| 161 | Резервный урок. Восстановление деформированных предложений. | 1 |  |  | 21.05.2025 |
| 162 | Резервный урок. Правила правописания и их применение. Алгоритм списывания текста. | 1 |  |  | 22.05.2025 |
| 163 | Резервный урок. Составление предложений из набора форм слов. | 1 |  |  | 23.05.2025 |
| 164 | Резервный урок. Составление предложений из набора форм слов. | 1 |  |  | 26.05.2025 |
| 165 | Резервный урок. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. | 1 |  |  | 02.09.2024 |
| 2 | Практическое овладение диалогической формой речи. | 1 |  |  | 03.09.2024 |
| 3 | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Методы познания языка: наблюдение, анализ. | 1 |  |  | 04.09.2024 |
| 4 | Текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. | 1 |  |  | 05.09.2024 |
| 5 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 |  |  | 06.09.2024 |
| 6 | Тема текста. Основная мысль. | 1 |  |  | 09.09.2024 |
| 7 | Заглавие текста | 1 |  |  | 10.09.2024 |
| 8 | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 |  |  | 11.09.2024 |
| 9 | Входная контрольная работа. | 1 | 1 |  | 12.09.2024 |
| 10 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 1 |  |  | 13.09.2024 |
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). | 1 |  |  | 16.09.2024 |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. | 1 |  |  | 17.09.2024 |
| 13 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. | 1 |  |  | 18.09.2024 |
| 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. | 1 |  |  | 19.09.2024 |
| 15 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения. | 1 |  |  | 20.09.2024 |
| 16 | Предложение как единица языка | 1 |  |  | 23.09.2024 |
| 17 | Предложение и слово | 1 |  |  | 24.09.2024 |
| 18 | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). | 1 |  |  | 25.09.2024 |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 1 |  |  | 26.09.2024 |
| 20 | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 |  |  | 27.09.2024 |
| 21 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 1 |  |  | 30.09.2024 |
| 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 |  |  | 01.10.2024 |
| 23 | Резервный урок. Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения | 1 |  |  | 02.10.2024 |
| 24 | Резервный урок. Установление связи слов в предложении | 1 |  |  | 03.10.2024 |
| 25 | Предложение как единица языка. Отличие предложения от слова. | 1 |  |  | 04.10.2024 |
| 26 | Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). | 1 |  |  | 07.10.2024 |
| 27 | Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. | 1 |  |  | 08.10.2024 |
| 28 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  | 09.10.2024 |
| 29 | Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 1 |  |  | 10.10.2024 |
| 30 | Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  | 11.10.2024 |
| 31 | Наблюдение за использованием в речи синонимов. | 1 |  |  | 14.10.2024 |
| 32 | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. | 1 |  |  | 15.10.2024 |
| 33 | Наблюдение за использованием в речи антонимов. Словарный диктант. | 1 |  |  | 16.10.2024 |
| 34 | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. | 1 |  |  | 17.10.2024 |
| 35 | Резервный урок: определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 1 |  |  | 18.10.2024 |
| 36 | Лексическое значение слова. | 1 |  |  | 21.10.2024 |
| 37 | Однокоренные (родственные) слова. Корень как обязательная часть слова. | 1 |  |  | 22.10.2024 |
| 38 | Контрольная работа №1. | 1 | 1 |  | 23.10.2024 |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. | 1 |  |  | 24.10.2024 |
| 40 | Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. | 1 |  |  | 25.10.2024 |
| 41 | Корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи). | 1 |  |  | 05.11.2024 |
| 42 | Корень как обязательная часть слова. | 1 |  |  | 06.11.2024 |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  | 07.11.2024 |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 |  |  | 08.11.2024 |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 |  |  | 11.11.2024 |
| 46 | Резервный урок: нулевое окончание (наблюдение) | 1 |  |  | 12.11.2024 |
| 47 | Суффикс как часть слова (наблюдение) | 1 |  |  | 13.11.2024 |
| 48 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 |  |  | 14.11.2024 |
| 49 | Суффикс как часть слова. Приставка как часть слова. | 1 |  |  | 15.11.2024 |
| 50 | Состав слова. | 1 |  |  | 18.11.2024 |
| 51 | Состав слова. | 1 |  |  | 19.11.2024 |
| 52 | Резервный урок. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. | 1 |  |  | 20.11.2024 |
| 53 | Резервный урок. Выделение в словах корня (простые случаи). | 1 |  |  | 21.11.2024 |
| 54 | Суффикс как часть слова: наблюдение. | 1 |  |  | 22.11.2024 |
| 55 | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. | 1 |  |  | 25.11.2024 |
| 56 | Перенос слов со строки на строку. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. | 1 |  |  | 26.11.2024 |
| 57 | Перенос слов со строки на строку. | 1 |  |  | 27.11.2024 |
| 58 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 |  |  | 28.11.2024 |
| 59 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" | 1 |  |  | 29.11.2024 |
| 60 | Резервный урок: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв. | 1 |  |  | 02.12.2024 |
| 61 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  | 03.12.2024 |
| 62 | Понятие орфограммы. Правила правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 |  |  | 04.12.2024 |
| 63 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 1 |  |  | 05.12.2024 |
| 64 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 |  |  | 06.12.2024 |
| 65 | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Словарный диктант | 1 |  |  | 09.12.2024 |
| 66 | Правила правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 |  |  | 10.12.2024 |
| 67 | Правила правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 |  |  | 11.12.2024 |
| 68 | Правила правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова. Объяснительный диктант. | 1 |  |  | 12.12.2024 |
| 69 | Понятие орфограммы. Правила правописания и их применение: непроверяемые гласные в корне слова. | 1 |  |  | 13.12.2024 |
| 70 | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. | 1 |  |  | 16.12.2024 |
| 71 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 1 |  |  | 17.12.2024 |
| 72 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Различение согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. | 1 |  |  | 18.12.2024 |
| 73 | Поздравление и поздравительная открытка. | 1 |  |  | 19.12.2024 |
| 74 | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. | 1 |  |  | 20.12.2024 |
| 75 | Резервный урок. Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный. | 1 |  |  | 23.12.2024 |
| 76 | Контрольная работа за 1 полугодие. | 1 | 1 |  | 24.12.2024 |
| 77 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 |  |  | 25.12.2024 |
| 78 | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). | 1 |  |  | 26.12.2024 |
| 79 | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). | 1 |  |  | 27.12.2024 |
| 80 | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | 1 |  |  | 09.01.2025 |
| 81 | Резервный урок. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 |  |  | 10.01.2025 |
| 82 | Резервный урок. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | 1 |  |  | 13.01.2025 |
| 83 | Резервный урок. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 |  |  | 14.01.2025 |
| 84 | Правила правописания и их применение: сочетания чт, щн, нч. | 1 |  |  | 15.01.2025 |
| 85 | Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). | 1 |  |  | 16.01.2025 |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  | 17.01.2025 |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  | 20.01.2025 |
| 88 | Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт. Диктант на изученные правила. | 1 |  |  | 21.01.2025 |
| 89 | Резервный урок. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы (на тему "День рождения"). | 1 |  |  | 22.01.2025 |
| 90 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. | 1 |  |  | 23.01.2025 |
| 91 | Правила правописания и их применение:  парные звонкие и глухие согласные в корне слова | 1 |  |  | 24.01.2025 |
| 92 | Правила правописания и их применение:  парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | 1 |  |  | 27.01.2025 |
| 93 | Правила правописания и их применение:  парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 |  |  | 28.01.2025 |
| 94 | Правила правописания и их применение:  парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | 1 |  |  | 29.01.2025 |
| 95 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 |  |  | 30.01.2025 |
| 96 | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Объяснительный диктант. | 1 |  |  | 31.01.2025 |
| 97 | Правила правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова, проверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 |  |  | 03.02.2025 |
| 98 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 |  |  | 04.02.2025 |
| 99 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  | 05.02.2025 |
| 100 | Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак. | 1 |  |  | 06.02.2025 |
| 101 | Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак. | 1 |  |  | 07.02.2025 |
| 102 | Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак. | 1 |  |  | 10.02.2025 |
| 103 | Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак. Использование на письме разделительных ъ и ь. | 1 |  |  | 11.02.2025 |
| 104 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование на письме разделительных ъ и ь. | 1 |  |  | 12.02.2025 |
| 105 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 1 |  |  | 13.02.2025 |
| 106 | Имя существительное (ознакомление): общее значение. | 1 |  |  | 14.02.2025 |
| 107 | Имя существительное: употребление в речи | 1 |  |  | 17.02.2025 |
| 108 | Имя существительное (ознакомление): общее значение. | 1 |  |  | 18.02.2025 |
| 109 | Имя существительное: вопросы («кто?», «что?») | 1 |  |  | 19.02.2025 |
| 110 | Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных). | 1 |  |  | 20.02.2025 |
| 111 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 |  |  | 21.02.2025 |
| 112 | Правила правописания и их применение: прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 |  |  | 24.02.2025 |
| 113 | Правила правописания и их применение: прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 |  |  | 25.02.2025 |
| 114 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 |  |  | 26.02.2025 |
| 115 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Объяснительный диктант на изученные правила. | 1 |  |  | 27.02.2025 |
| 116 | Имя существительное: изменение по числам | 1 |  |  | 28.02.2025 |
| 117 | Число имён существительных | 1 |  |  | 03.03.2025 |
| 118 | Резервный урок: изменение по числам имен существительных | 1 |  |  | 04.03.2025 |
| 119 | Глагол (ознакомление): общее значение. | 1 |  |  | 05.03.2025 |
| 120 | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Словарный диктант | 1 |  |  | 06.03.2025 |
| 121 | Глагол (ознакомление): общее значение, употребление в речи. | 1 |  |  | 07.03.2025 |
| 122 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 |  |  | 10.03.2025 |
| 123 | Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  | 11.03.2025 |
| 124 | Резервный урок. Тема текста. Основная мысль. Составление текста на тему пословицы | 1 |  |  | 12.03.2025 |
| 125 | Контрольная работа № 2. | 1 | 1 |  | 13.03.2025 |
| 126 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 1 |  |  | 14.03.2025 |
| 127 | Типы текстов: повествование (первичное ознакомление). | 1 |  |  | 17.03.2025 |
| 128 | Типы текстов: повествование, их особенности | 1 |  |  | 18.03.2025 |
| 129 | Резервный урок. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" | 1 |  |  | 19.03.2025 |
| 130 | Глагол: общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи. | 1 |  |  | 20.03.2025 |
| 131 | Резервный урок. Глагол: общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи. | 1 |  |  | 21.03.2025 |
| 132 | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение. | 1 |  |  | 24.03.2025 |
| 133 | Имя прилагательное: вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»). | 1 |  |  | 25.03.2025 |
| 134 | Имя прилагательное: употребление в речи. | 1 |  |  | 04.04.2025 |
| 135 | Резервный урок. Имя прилагательное: употребление в речи. Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 |  |  | 07.04.2025 |
| 136 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |  |  | 08.04.2025 |
| 137 | Типы текстов: описание (первичное ознакомление). | 1 |  |  | 09.04.2025 |
| 138 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы. | 1 |  |  | 10.04.2025 |
| 139 | Типы текстов: описание, их особенности. | 1 |  |  | 11.04.2025 |
| 140 | Резервный урок. Составление текста-описания натюрморта. | 1 |  |  | 14.04.2025 |
| 141 | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Диктант на изученные орфограммы в корне слова. | 1 |  |  | 15.04.2025 |
| 142 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 |  |  | 16.04.2025 |
| 143 | Резервный урок. Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 |  |  | 17.04.2025 |
| 144 | Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 1 |  |  | 18.04.2025 |
| 145 | Типы текстов: рассуждение (первичное ознакомление). | 1 |  |  | 21.04.2025 |
| 146 | Типы текстов: рассуждение, их особенности. | 1 |  |  | 22.04.2025 |
| 147 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 |  |  | 23.04.2025 |
| 148 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 |  |  | 24.04.2025 |
| 149 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 |  |  | 25.04.2025 |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными. | 1 |  |  | 28.04.2025 |
| 151 | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Словарный диктант. | 1 |  |  | 29.04.2025 |
| 152 | Морфология (части речи). | 1 |  |  | 30.04.2025 |
| 153 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 |  |  | 01.05.2025 |
| 154 | Резервный урок. Морфология (части речи). | 1 |  |  | 02.05.2025 |
| 155 | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. | 1 |  |  | 05.05.2025 |
| 156 | Резервный урок. Предлог. | 1 |  |  | 06.05.2025 |
| 157 | Морфология (части речи). | 1 |  |  | 07.05.2025 |
| 158 | Резервный урок. Имя существительное, употребление в речи. | 1 |  |  | 08.05.2025 |
| 159 | Резервный урок. Глагол, употребление в речи. | 1 |  |  | 12.05.2025 |
| 160 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 |  |  | 13.05.2025 |
| 161 | Промежуточная аттестация (итоговый диктант). | 1 | 1 |  | 14.05.2025 |
| 162 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 1 |  |  | 15.05.2025 |
| 163 | Резервный урок. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). | 1 |  |  | 16.05.2025 |
| 164 | Резервный урок. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного). | 1 |  |  | 19.05.2025 |
| 165 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 1 |  |  | 20.05.2025 |
| 166 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 1 |  |  | 21.05.2025 |
| 167 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 1 |  |  | 22.05.2025 |
| 168 | Резервный урок. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | 1 |  |  | 23.05.2025 |
| 169 | Резервный урок. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | 1 |  |  | 26.05.2025 |
| 170 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. | 1 |  |  | 02.09.2024 |
| 2 | Резервный урок. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент. | 1 |  |  | 03.09.2024 |
| 3 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок. | 1 |  |  | 04.09.2024 |
| 4 | Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. | 1 |  |  | 05.09.2024 |
| 5 | Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. | 1 |  |  | 06.09.2024 |
| 6 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | 1 |  |  | 09.09.2024 |
| 7 | Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении | 1 |  |  | 10.09.2024 |
| 8 | Резервный урок. Предложение. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные). | 1 |  |  | 11.09.2024 |
| 9 | Входная контрольная работа. | 1 | 1 |  | 12.09.2024 |
| 10 | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" | 1 |  |  | 13.09.2024 |
| 11 | Резервный урок. Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). | 1 |  |  | 16.09.2024 |
| 12 | Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения. | 1 |  |  | 17.09.2024 |
| 13 | Главные члены предложения ‑ подлежащее и сказуемое. | 1 |  |  | 18.09.2024 |
| 14 | Второстепенные члены предложения. | 1 |  |  | 19.09.2024 |
| 15 | Предложения распространённые и нераспространённые. | 1 |  |  | 20.09.2024 |
| 16 | Резервный урок. Простое и сложное предложение (ознакомление). | 1 |  |  | 23.09.2024 |
| 17 | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов. | 1 |  |  | 24.09.2024 |
| 18 | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов. | 1 |  |  | 25.09.2024 |
| 19 | Резервный урок. Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий. | 1 |  |  | 26.09.2024 |
| 20 | Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. | 1 |  |  | 27.09.2024 |
| 21 | Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень" | 1 |  |  | 30.09.2024 |
| 22 | Повторение: лексическое значение слова. | 1 |  |  | 01.10.2024 |
| 23 | Резервный урок. Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов. | 1 |  |  | 02.10.2024 |
| 24 | Прямое и переносное значение слова (ознакомление). | 1 |  |  | 03.10.2024 |
| 25 | Устаревшие слова (ознакомление). | 1 |  |  | 04.10.2024 |
| 26 | Резервный урок. Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий. | 1 |  |  | 07.10.2024 |
| 27 | Резервный урок. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов. | 1 |  |  | 08.10.2024 |
| 28 | Части речи. | 1 |  |  | 09.10.2024 |
| 29 | Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте. Сочинение по картине И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | 1 |  |  | 10.10.2024 |
| 30 | Части речи. | 1 |  |  | 11.10.2024 |
| 31 | Части речи. | 1 |  |  | 14.10.2024 |
| 32 | Части речи. Словарный диктант. | 1 |  |  | 15.10.2024 |
| 33 | Признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. | 1 |  |  | 16.10.2024 |
| 34 | Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный). | 1 |  |  | 17.10.2024 |
| 35 | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ. | 1 |  |  | 18.10.2024 |
| 36 | Резервный урок. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ. | 1 |  |  | 21.10.2024 |
| 37 | Контрольная работа №1. | 1 | 1 |  | 22.10.2024 |
| 38 | Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова. | 1 |  |  | 23.10.2024 |
| 39 | Выделение в словах корня (простые случаи). | 1 |  |  | 24.10.2024 |
| 40 | Окончание как изменяемая часть слова. | 1 |  |  | 25.10.2024 |
| 41 | Нулевое окончание (ознакомление). | 1 |  |  | 05.11.2024 |
| 42 | Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. | 1 |  |  | 06.11.2024 |
| 43 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | 1 |  |  | 07.11.2024 |
| 44 | Резервный урок. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. | 1 |  |  | 08.11.2024 |
| 45 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | 1 |  |  | 11.11.2024 |
| 46 | Создание собственных текстов заданного типа. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" | 1 |  |  | 12.11.2024 |
| 47 | Резервный урок. Основа слова. | 1 |  |  | 13.11.2024 |
| 48 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | 1 |  |  | 14.11.2024 |
| 49 | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | 1 |  |  | 15.11.2024 |
| 50 | Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. | 1 |  |  | 18.11.2024 |
| 51 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 1 |  |  | 19.11.2024 |
| 52 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 1 |  |  | 20.11.2024 |
| 53 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | 1 |  |  | 21.11.2024 |
| 54 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 1 |  |  | 22.11.2024 |
| 55 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 1 |  |  | 25.11.2024 |
| 56 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | 1 |  |  | 26.11.2024 |
| 57 | Правила правописания и их применение: непроизносимые согласные в корне слова | 1 |  |  | 27.11.2024 |
| 58 | Правила правописания и их применение: непроизносимые согласные в корне слова | 1 |  |  | 28.11.2024 |
| 59 | Правила правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. | 1 |  |  | 29.11.2024 |
| 60 | Создание собственных текстов заданного типа. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка" | 1 |  |  | 02.12.2024 |
| 61 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 1 |  |  | 03.12.2024 |
| 62 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 |  |  | 04.12.2024 |
| 63 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 1 |  |  | 05.12.2024 |
| 64 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 |  |  | 06.12.2024 |
| 65 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | 1 |  |  | 09.12.2024 |
| 66 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Словарный диктант. | 1 |  |  | 10.12.2024 |
| 67 | Правила правописания и их применение:  разделительный твёрдый знак. | 1 |  |  | 11.12.2024 |
| 68 | Правила правописания и их применение:  разделительный твёрдый знак. | 1 |  |  | 12.12.2024 |
| 69 | Жанр письма, объявления. | 1 |  |  | 13.12.2024 |
| 70 | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | 1 |  |  | 16.12.2024 |
| 71 | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое | 1 |  |  | 17.12.2024 |
| 72 | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. | 1 |  |  | 18.12.2024 |
| 73 | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов. | 1 |  |  | 19.12.2024 |
| 74 | Главные члены предложения ‑ подлежащее и сказуемое. | 1 |  |  | 20.12.2024 |
| 75 | Второстепенные члены предложения. | 1 |  |  | 23.12.2024 |
| 76 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 | 1 |  | 24.12.2024 |
| 77 | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. | 1 |  |  | 25.12.2024 |
| 78 | Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. | 1 |  |  | 26.12.2024 |
| 79 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 1 |  |  | 27.12.2024 |
| 80 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | 1 |  |  | 09.01.2025 |
| 81 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 1 |  |  | 10.01.2025 |
| 82 | Части речи. | 1 |  |  | 13.01.2025 |
| 83 | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. | 1 |  |  | 14.01.2025 |
| 84 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 |  |  | 15.01.2025 |
| 85 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 |  |  | 16.01.2025 |
| 86 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 |  |  | 17.01.2025 |
| 87 | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | 1 |  |  | 20.01.2025 |
| 88 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 1 |  |  | 21.01.2025 |
| 89 | Имена существительные единственного и множественного числа. | 1 |  |  | 22.01.2025 |
| 90 | Имена существительные единственного и множественного числа. | 1 |  |  | 23.01.2025 |
| 91 | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | 1 |  |  | 24.01.2025 |
| 92 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | 1 |  |  | 27.01.2025 |
| 93 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | 1 |  |  | 28.01.2025 |
| 94 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | 1 |  |  | 29.01.2025 |
| 95 | Правила правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных. | 1 |  |  | 30.01.2025 |
| 96 | Правила правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных. | 1 |  |  | 31.01.2025 |
| 97 | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | 1 |  |  | 03.02.2025 |
| 98 | Падеж имён существительных. | 1 |  |  | 04.02.2025 |
| 99 | Падеж имён существительных. | 1 |  |  | 05.02.2025 |
| 100 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | 1 |  |  | 06.02.2025 |
| 101 | Создание собственных текстов заданного типа. Сочинение по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | 1 |  |  | 07.02.2025 |
| 102 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). И.п. | 1 |  |  | 10.02.2025 |
| 103 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Р.п. | 1 |  |  | 11.02.2025 |
| 104 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 1 |  |  | 12.02.2025 |
| 105 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Д.п. | 1 |  |  | 13.02.2025 |
| 106 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). В.п. | 1 |  |  | 14.02.2025 |
| 107 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). В.п. и Р.п. | 1 |  |  | 17.02.2025 |
| 108 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Т.п. | 1 |  |  | 18.02.2025 |
| 109 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). П.п. | 1 |  |  | 19.02.2025 |
| 110 | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | 1 |  |  | 20.02.2025 |
| 111 | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | 1 |  |  | 21.02.2025 |
| 112 | Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. | 1 |  |  | 24.02.2025 |
| 113 | Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. | 1 |  |  | 25.02.2025 |
| 114 | Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. | 1 |  |  | 26.02.2025 |
| 115 | Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения) | 1 |  |  | 27.02.2025 |
| 116 | Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения) | 1 |  |  | 28.02.2025 |
| 117 | Создание собственных текстов заданного типа. Сочинение по картине. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам) | 1 |  |  | 03.03.2025 |
| 118 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 |  |  | 04.03.2025 |
| 119 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 |  |  | 05.03.2025 |
| 120 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  | 06.03.2025 |
| 121 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Словарный диктант. | 1 |  |  | 07.03.2025 |
| 122 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | 1 |  |  | 10.03.2025 |
| 123 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. | 1 |  |  | 11.03.2025 |
| 124 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. | 1 |  |  | 12.03.2025 |
| 125 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. | 1 |  |  | 13.03.2025 |
| 126 | Контрольная работа № 2. | 1 | 1 |  | 14.03.2025 |
| 127 | Резервный урок. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. | 1 |  |  | 17.03.2025 |
| 128 | Склонение имён прилагательных. | 1 |  |  | 18.03.2025 |
| 129 | Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения) | 1 |  |  | 19.03.2025 |
| 130 | Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения) | 1 |  |  | 20.03.2025 |
| 131 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | 1 |  |  | 21.03.2025 |
| 132 | Создание собственных текстов заданного типа. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками". | 1 |  |  | 24.03.2025 |
| 133 | Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. | 1 |  |  | 25.03.2025 |
| 134 | Правила правописания и их применение: раздельное написание предлогов с личными местоимениями. | 1 |  |  | 04.04.2025 |
| 135 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. | 1 |  |  | 07.04.2025 |
| 136 | Жанр письма, объявления. | 1 |  |  | 08.04.2025 |
| 137 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 |  |  | 09.04.2025 |
| 138 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 |  |  | 10.04.2025 |
| 139 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 |  |  | 11.04.2025 |
| 140 | Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте. | 1 |  |  | 14.04.2025 |
| 141 | Неопределённая форма глагола. | 1 |  |  | 15.04.2025 |
| 142 | Изменение глаголов по числам. | 1 |  |  | 16.04.2025 |
| 143 | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. | 1 |  |  | 17.04.2025 |
| 144 | Изменение глаголов по временам, числам. | 1 |  |  | 18.04.2025 |
| 145 | Изменение глаголов по временам, числам. | 1 |  |  | 21.04.2025 |
| 146 | Резервный урок. Изменение глаголов по временам, числам. | 1 |  |  | 22.04.2025 |
| 147 | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | 1 |  |  | 23.04.2025 |
| 148 | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |  | 24.04.2025 |
| 149 | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |  | 25.04.2025 |
| 150 | Правила правописания и их применение: раздельное написание частицы не с глаголами. | 1 |  |  | 28.04.2025 |
| 151 | Правила правописания и их применение: раздельное написание частицы не с глаголами. | 1 |  |  | 29.04.2025 |
| 152 | Правила правописания и их применение: раздельное написание частицы не с глаголами. | 1 |  |  | 30.04.2025 |
| 153 | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | 1 |  |  | 01.05.2025 |
| 154 | Правила правописания и их применение: раздельное написание частицы не с глаголами. | 1 |  |  | 02.05.2025 |
| 155 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 |  |  | 05.05.2025 |
| 156 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | 1 |  |  | 06.05.2025 |
| 157 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 |  |  | 07.05.2025 |
| 158 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 |  |  | 08.05.2025 |
| 159 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | 1 |  |  | 12.05.2025 |
| 160 | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. | 1 |  |  | 13.05.2025 |
| 161 | Промежуточная аттестация (итоговый диктант) | 1 | 1 |  | 14.05.2025 |
| 162 | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. | 1 |  |  | 15.05.2025 |
| 163 | Использование орфоэпического словаря для решения практических задач. | 1 |  |  | 16.05.2025 |
| 164 | Правила правописания и их применение:  разделительный твёрдый знак. Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков. | 1 |  |  | 19.05.2025 |
| 165 | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. | 1 |  |  | 20.05.2025 |
| 166 | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | 1 |  |  | 21.05.2025 |
| 167 | Прямое и переносное значение слова. | 1 |  |  | 22.05.2025 |
| 168 | Устаревшие слова. | 1 |  |  | 23.05.2025 |
| 169 | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 1 |  |  | 26.05.2025 |
| 170 | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект. | 1 |  |  | 02.09.2024 |
| 2 | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке. | 1 |  |  | 03.09.2024 |
| 3 | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке. | 1 |  |  | 04.09.2024 |
| 4 | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке. | 1 |  |  | 05.09.2024 |
| 5 | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке. | 1 |  |  | 06.09.2024 |
| 6 | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Типы текстов. | 1 |  |  | 09.09.2024 |
| 7 | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Типы текстов. | 1 |  |  | 10.09.2024 |
| 8 | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | 1 |  |  | 11.09.2024 |
| 9 | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | 1 |  |  | 12.09.2024 |
| 10 | Входная контрольная работа | 1 | 1 |  | 13.09.2024 |
| 11 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку | 1 |  |  | 16.09.2024 |
| 12 | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) (повторение изученного). | 1 |  |  | 17.09.2024 |
| 13 | Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные) (повторение изученного). | 1 |  |  | 18.09.2024 |
| 14 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями" | 1 |  |  | 19.09.2024 |
| 15 | Распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). | 1 |  |  | 20.09.2024 |
| 16 | Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий (повторение изученного). | 1 |  |  | 23.09.2024 |
| 17 | Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов) (повторение изученного). | 1 |  |  | 24.09.2024 |
| 18 | Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов) (повторение изученного). | 1 |  |  | 25.09.2024 |
| 19 | Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов) (повторение изученного). | 1 |  |  | 26.09.2024 |
| 20 | Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; (повторение изученного). | 1 |  |  | 27.09.2024 |
| 21 | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). | 1 |  |  | 30.09.2024 |
| 22 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. | 1 |  |  | 01.10.2024 |
| 23 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. | 1 |  |  | 02.10.2024 |
| 24 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. | 1 |  |  | 03.10.2024 |
| 25 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. | 1 |  |  | 04.10.2024 |
| 26 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. | 1 |  |  | 07.10.2024 |
| 27 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. | 1 |  |  | 08.10.2024 |
| 28 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. | 1 |  |  | 09.10.2024 |
| 29 | Сочинение как вид письменной работы. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень" | 1 |  |  | 10.10.2024 |
| 30 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов. | 1 |  |  | 11.10.2024 |
| 31 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов. | 1 |  |  | 14.10.2024 |
| 32 | Простое и сложное предложение (ознакомление). | 1 |  |  | 15.10.2024 |
| 33 | Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Словарный диктант. | 1 |  |  | 16.10.2024 |
| 34 | Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов). | 1 |  |  | 17.10.2024 |
| 35 | Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов). | 1 |  |  | 18.10.2024 |
| 36 | Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов). | 1 |  |  | 21.10.2024 |
| 37 | Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). | 1 |  |  | 22.10.2024 |
| 38 | Контрольная работа №1 | 1 | 1 |  | 23.10.2024 |
| 39 | Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). | 1 |  |  | 24.10.2024 |
| 40 | Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение). | 1 |  |  | 25.10.2024 |
| 41 | Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение). | 1 |  |  | 05.11.2024 |
| 42 | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения | 1 |  |  | 06.11.2024 |
| 43 | Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе | 1 |  |  | 07.11.2024 |
| 44 | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). | 1 |  |  | 08.11.2024 |
| 45 | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). | 1 |  |  | 11.11.2024 |
| 46 | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям | 1 |  |  | 12.11.2024 |
| 47 | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи). | 1 |  |  | 13.11.2024 |
| 48 | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи). | 1 |  |  | 14.11.2024 |
| 49 | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи). | 1 |  |  | 15.11.2024 |
| 50 | Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). | 1 |  |  | 18.11.2024 |
| 51 | Основа слова | 1 |  |  | 19.11.2024 |
| 52 | Состав неизменяемых слов (ознакомление). Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса | 1 |  |  | 20.11.2024 |
| 53 | Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). | 1 |  |  | 21.11.2024 |
| 54 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление). | 1 |  |  | 22.11.2024 |
| 55 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова | 1 |  |  | 25.11.2024 |
| 56 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь | 1 |  |  | 26.11.2024 |
| 57 | Части речи самостоятельные и служебные. | 1 |  |  | 27.11.2024 |
| 58 | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. | 1 |  |  | 28.11.2024 |
| 59 | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. | 1 |  |  | 29.11.2024 |
| 60 | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. | 1 |  |  | 02.12.2024 |
| 61 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов | 1 |  |  | 03.12.2024 |
| 62 | Резервный урок. Имя существительное. Склонение имён существительных, имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). | 1 |  |  | 04.12.2024 |
| 63 | Несклоняемые имена существительные (ознакомление). | 1 |  |  | 05.12.2024 |
| 64 | Имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). | 1 |  |  | 06.12.2024 |
| 65 | Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Словарный диктант. | 1 |  |  | 09.12.2024 |
| 66 | Сочинение как вид письменной работы. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег" | 1 |  |  | 10.12.2024 |
| 67 | Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3­го склонения | 1 |  |  | 11.12.2024 |
| 68 | Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3­го склонения | 1 |  |  | 12.12.2024 |
| 69 | Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 |  |  | 13.12.2024 |
| 70 | Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  |  | 16.12.2024 |
| 71 | Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных 1 склонения | 1 |  |  | 17.12.2024 |
| 72 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 | 1 |  | 18.12.2024 |
| 73 | Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных 2 склонения | 1 |  |  | 19.12.2024 |
| 74 | Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных 3 склонения | 1 |  |  | 20.12.2024 |
| 75 | Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  |  | 23.12.2024 |
| 76 | Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 |  |  | 24.12.2024 |
| 77 | Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных в творительном падеже | 1 |  |  | 25.12.2024 |
| 78 | Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе | 1 |  |  | 26.12.2024 |
| 79 | Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 |  |  | 27.12.2024 |
| 80 | Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных | 1 |  |  | 09.01.2025 |
| 81 | Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных | 1 |  |  | 10.01.2025 |
| 82 | Морфологический разбор имени существительного | 1 |  |  | 13.01.2025 |
| 83 | Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. | 1 |  |  | 14.01.2025 |
| 84 | Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 |  |  | 15.01.2025 |
| 85 | Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе. | 1 |  |  | 16.01.2025 |
| 86 | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). | 1 |  |  | 17.01.2025 |
| 87 | Имя прилагательное. | 1 |  |  | 20.01.2025 |
| 88 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). | 1 |  |  | 21.01.2025 |
| 89 | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). | 1 |  |  | 22.01.2025 |
| 90 | Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). | 1 |  |  | 23.01.2025 |
| 91 | Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных | 1 |  |  | 24.01.2025 |
| 92 | Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных. | 1 |  |  | 27.01.2025 |
| 93 | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | 1 |  |  | 28.01.2025 |
| 94 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 |  |  | 29.01.2025 |
| 95 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных | 1 |  |  | 30.01.2025 |
| 96 | Сочинение как вид письменной работы. Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу | 1 |  |  | 31.01.2025 |
| 97 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |  |  | 03.02.2025 |
| 98 | Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных | 1 |  |  | 04.02.2025 |
| 99 | Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных | 1 |  |  | 05.02.2025 |
| 100 | Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Сравнение художественного и научного описания | 1 |  |  | 06.02.2025 |
| 101 | Резервный урок по разделу морфология: "Имя прилагательное" | 1 |  |  | 07.02.2025 |
| 102 | Изучающее чтение. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь" | 1 |  |  | 10.02.2025 |
| 103 | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое) | 1 |  |  | 11.02.2025 |
| 104 | Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных | 1 |  |  | 12.02.2025 |
| 105 | Резервный урок по разделу орфография: Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных | 1 |  |  | 13.02.2025 |
| 106 | Местоимение. Личные местоимения (повторение). | 1 |  |  | 14.02.2025 |
| 107 | Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. | 1 |  |  | 17.02.2025 |
| 108 | Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. | 1 |  |  | 18.02.2025 |
| 109 | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). | 1 |  |  | 19.02.2025 |
| 110 | Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. | 1 |  |  | 20.02.2025 |
| 111 | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: диалог; монолог. | 1 |  |  | 21.02.2025 |
| 112 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте" | 1 |  |  | 24.02.2025 |
| 113 | Местоимение. Раздельное написание личных местоимений с предлогами. | 1 |  |  | 25.02.2025 |
| 114 | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое. | 1 |  |  | 26.02.2025 |
| 115 | Глагол. | 1 |  |  | 27.02.2025 |
| 116 | Глагол. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 |  |  | 28.02.2025 |
| 117 | Глагол. Неопределенная форма глагола | 1 |  |  | 03.03.2025 |
| 118 | Сочинение как вид письменной работы. Сочинение-отзыв по репродукции картины. | 1 |  |  | 04.03.2025 |
| 119 | Глагол. Настоящее время глагола | 1 |  |  | 05.03.2025 |
| 120 | Глагол. Прошедшее время глагола | 1 |  |  | 06.03.2025 |
| 121 | Глагол. Будущее время глагола. Словарный диктант. | 1 |  |  | 07.03.2025 |
| 122 | Глагол. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола | 1 |  |  | 10.03.2025 |
| 123 | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог. | 1 |  |  | 11.03.2025 |
| 124 | Всероссийская проверочная работа. Часть 1. | 1 | 1 |  | 12.03.2025 |
| 125 | Всероссийская проверочная работа. Часть 2. | 1 | 1 |  | 13.03.2025 |
| 126 | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: диалог; монолог. | 1 |  |  | 14.03.2025 |
| 127 | Глагол. Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Особенности разбора глаголов по составу | 1 |  |  | 17.03.2025 |
| 128 | Глагол. Глагол в словосочетании | 1 |  |  | 18.03.2025 |
| 129 | Глагол. Глагол в предложении | 1 |  |  | 19.03.2025 |
| 130 | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). | 1 |  |  | 20.03.2025 |
| 131 | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). | 1 |  |  | 21.03.2025 |
| 132 | Правила правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа. | 1 |  |  | 24.03.2025 |
| 133 | Правила правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа. | 1 |  |  | 25.03.2025 |
| 134 | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. | 1 |  |  | 04.04.2025 |
| 135 | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. | 1 |  |  | 07.04.2025 |
| 136 | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. | 1 |  |  | 08.04.2025 |
| 137 | Способы определения I и II спряжения глаголов. | 1 |  |  | 09.04.2025 |
| 138 | Способы определения I и II спряжения глаголов. | 1 |  |  | 10.04.2025 |
| 139 | Сочинение как вид письменной работы. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фрвзеологизма | 1 |  |  | 11.04.2025 |
| 140 | Способы определения I и II спряжения глаголов. | 1 |  |  | 14.04.2025 |
| 141 | Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений | 1 |  |  | 15.04.2025 |
| 142 | Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов . | 1 |  |  | 16.04.2025 |
| 143 | Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов. | 1 |  |  | 17.04.2025 |
| 144 | Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов. | 1 |  |  | 18.04.2025 |
| 145 | Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов | 1 |  |  | 21.04.2025 |
| 146 | Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы? | 1 |  |  | 22.04.2025 |
| 147 | Правила правописания и их применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся . | 1 |  |  | 23.04.2025 |
| 148 | Правила правописания и их применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и –тся. | 1 |  |  | 24.04.2025 |
| 149 | Частица НЕ, её значение (повторение) | 1 |  |  | 25.04.2025 |
| 150 | Сочинение как вид письменной работы. Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу | 1 |  |  | 28.04.2025 |
| 151 | Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов. | 1 |  |  | 29.04.2025 |
| 152 | Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов. Словарный диктант. | 1 |  |  | 30.04.2025 |
| 153 | Глагол. Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | 01.05.2025 |
| 154 | Глагол. Правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | 02.05.2025 |
| 155 | Глагол. Морфологический разбор глагола | 1 |  |  | 05.05.2025 |
| 156 | Глагол. Частица НЕ, её значение. | 1 |  |  | 06.05.2025 |
| 157 | Глагол. Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов | 1 |  |  | 07.05.2025 |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология: Глагол. | 1 |  |  | 08.05.2025 |
| 159 | Резервный урок по разделу морфология: "Глагол" | 1 |  |  | 12.05.2025 |
| 160 | Резервный урок по разделу морфология: "Глагол" | 1 |  |  | 13.05.2025 |
| 161 | Промежуточная аттестация (итоговый диктант). | 1 | 1 |  | 14.05.2025 |
| 162 | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). | 1 |  |  | 15.05.2025 |
| 163 | Глагол. Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов. | 1 |  |  | 16.05.2025 |
| 164 | Глагол. Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов . | 1 |  |  | 19.05.2025 |
| 165 | Сочинение как вид письменной работы. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь" | 1 |  |  | 20.05.2025 |
| 166 | Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 1 |  |  | 21.05.2025 |
| 167 | Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 |  |  | 22.05.2025 |
| 168 | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). | 1 |  |  | 23.05.2025 |
| 169 | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму). | 1 |  |  | 26.05.2025 |
| 170 | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму). | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 6 | 0 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Русский язык. Азбука: 1‐й класс : методические рекомендации :   
 учебное пособие : издание в pdf‐формате / В. Г. Горецкий, Н. М. Белянкова. — Москва : Просвещение, 2023.  
 Русский язык : 1-4 класс : методические рекомендации : учебное пособие : издание в pdf‐  
 формате / В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — (Школа России).   
‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌1 КЛАСС  
 https://resh.edu.ru/subject/13/1/  
  
 2 КЛАСС  
 https://resh.edu.ru/subject/13/  
 https://uchi.ru/  
 https://education.yandex.ru/main/  
  
 3 КЛАСС  
 Библиотека ЦОК  
 https://m.edsoo.ru/7f410de8  
 https://resh.edu.ru/subject/13/  
 https://uchi.ru/  
 https://education.yandex.ru/main/  
  
 4 КЛАСС  
 https://resh.edu.ru/   
 https://education.yandex.ru/main/  
 Библиотека ЦОК  
 https://m.edsoo.ru/7f411da6  
  
‌​