**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Оренбургской области‌‌**

**‌****Управление образования администрации города Оренбурга‌**​

**МОАУ "Гимназия №8"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  учитель английского языка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тулупова Е.Н.  [Номер приказа] от «[число]» [месяц] 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Фролова О.А  [Номер приказа] от «[число]» [месяц] 2024г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОАУ "Гимназия №8"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Мазанова М.А.  [Номер приказа] от «[число]» [месяц] 2024г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 507551)

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 2 – 4 классов

**Оренбург‌** **2024‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

* формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
* расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;
* освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
* использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
* формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

* осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
* становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
* развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
* формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
* становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

* понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
* формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
* формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

‌На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).‌‌

​**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**2 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я»*. Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений*. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня*. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

*Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there).*

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t*), существительных в притяжательном падеже (*Ann’s*).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It (It’s a red ball.).*

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense *(There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn’t. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren’t. How many pens are there on the table? – There are four pens.).*

Предложения с простым глагольным сказуемым *(They live in the country.)*, составным именным сказуемым *(The box is small.)* и составным глагольным сказуемым *(I like to play with my cat. She can play the piano.).*

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense *(My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn’t.)*.

Предложения с краткими глагольными формами *(She can’t swim. I don’t like porridge.)*.

Побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.).*

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got (I’ve got a cat. He’s/She’s got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven’t. What have you got?)*.

Модальный глагол *can*: для выражения умения *(I can play tennis.)* и отсутствия умения *(I can’t play chess.)*; для получения разрешения *(Can I go out?).*

Определённый, неопределённый и нулевой артикли c именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения *(a book – books; a man – men).*

Личные местоимения *(I, you, he/she/it, we, they).* Притяжательные местоимения *(my, your, his/her/its, our, their)*. Указательные местоимения *(this – these).*

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова *(who, what, how, where, how many)*.

Предлоги места *(in, on, near, under).*

Союзы *and* и *but* (c однородными членами).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

**3 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я»*. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

*Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная *+ r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th)* и словосложения *(sportsman).*

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов *(doctor, film)* с помощью языковой догадки.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной *(Don’t talk, please.)* форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I’d like to ... (I’d like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).*

Существительные в притяжательном падеже *(Possessive Case; Ann’s dress, children’s toys, boys’ books)*.

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными *(much/many/a lot of).*

Личные местоимения в объектном *(me, you, him/her/it, us, them)* падеже. Указательные местоимения *(this – these; that – those).* Неопределённые местоимения *(some/any)* в повествовательных и вопросительных предложениях *(Have you got any friends? – Yes, I’ve got some.).*

Наречия частотности *(usually, often).*

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова *(when, whose, why).*

Предлоги места *(next to, in front of, behind),* направления *(to),* времени *(at, in, on* в выражениях *at 5 o’clock, in the morning, on Monday).*

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**4 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

*Аудирование*

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

*Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии *(to play – a play).*

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов *(pilot, film)*.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I’ll help you*.).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o’clock; 3 am, 2 pm*).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**2) духовно-нравственного воспитания:**

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**3) эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**5) трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

**6) экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

**7) ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия**:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

**Совместная деятельность**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во ***2 классе***обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

*Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым *(He speaks English.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым *(I want to dance. She can skate well.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I’m Dima, I’m eight. I’m fine. I’m sorry. It’s... Is it.? What’s ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got (I’ve got ... Have you got ...?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *сan/can’t* для выражения умения *(I can ride a bike.)* и отсутствия умения *(I can’t ride a bike.); can* для получения разрешения *(Can I go out?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen* – *pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

**Социокультурные знания и умения**:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в ***3 классе***обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night)*;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме *(Don’t talk, please.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense *(There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I’d like to ...;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to (We went to Moscow last year*.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o’clock, in the morning, on Monday*.

**Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в ***4 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -*er/-or, -ist: teacher, actor, artist)*, словосложения *(blackboard)*, конверсии *(to play – a play)*.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

**Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Мир моего «я»** | | | | | |
| 1.1 | Приветствие\знакомство | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.2 | Моя семья | 13 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.3 | Мой день рождения | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.4 | Моя любимая еда | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.5 | Обобщение | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 27 |  | | |
| **Раздел 2.** **Мир моих увлечений** | | | | | |
| 2.1 | Мой любимый цвет, игрушка | 7 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.2 | Любимые занятия | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.3 | Мой питомец | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.4 | Выходной день | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.5 | Обобщение и контроль | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 17 |  | | |
| **Раздел 3.** **Мир вокруг меня** | | | | | |
| 3.1 | Моя школа | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.2 | Мои друзья | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.3 | Моя малая родина (город, село) | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.4 | Обобщение | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| **Раздел 4.** **Родная страна и страны изучаемого языка** | | | | | |
| 4.1 | Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4.2 | Произведения детского фольклора | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4.3 | Литературные персонажи детских книг | 5 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4.4 | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4.5 | Обобщение | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 0 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Мир моего «я»** | | | | | |
| 1.1 | Моя семья | 5 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.2 | Мой день рождения | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.3 | Моя любимая еда | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.4 | Мой день (распорядок дня) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.5 | Обобщение и контроль | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| **Раздел 2.** **Мир моих увлечений** | | | | | |
| 2.1 | Любимая игрушка, игра | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.2 | Мой питомец | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.3 | Любимые занятия | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.4 | Любимая сказка | 5 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.5 | Выходной день | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.6 | Каникулы | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.7 | Обобщение | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 3.** **Мир вокруг меня** | | | | | |
| 3.1 | Моя комната (квартира, дом) | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.2 | Моя школа | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.3 | Мои друзья | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.4 | Моя малая родина (город, село) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.5 | Дикие и домашние животные | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.6 | Погода | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.7 | Времена года (месяцы) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.8 | Обобщение | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 19 |  | | |
| **Раздел 4.** **Родная страна и страны изучаемого языка** | | | | | |
| 4.1 | Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4.2 | Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4.3 | Праздники родной страны и стран изучаемого языка | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4.4 | Обобщение | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Мир моего «я»** | | | | | |
| 1.1 | Моя семья | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.2 | Мой день рождения | 3 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.3 | Моя любимая еда | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.4 | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.5 | Обобщение | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| **Раздел 2.** **Мир моих увлечений** | | | | | |
| 2.1 | Любимая игрушка, игра | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.2 | Мой питомец | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.3 | Любимые занятия. Занятия спортом | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.4 | Любимая сказка/история/рассказ | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.5 | Выходной день | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.6 | Каникулы | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.7 | Обобщение и контроль | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу | | 17 |  | | |
| **Раздел 3.** **Мир вокруг меня** | | | | | |
| 3.1 | Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.2 | Моя школа, любимые учебные предметы | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.3 | Мои друзья, их внешность и черты характера | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.4 | Моя малая родина | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.5 | Путешествия | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.6 | Дикие и домашние животные | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.7 | Погода. Времена года (месяцы) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.8 | Покупки | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.9 | Обобщение | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.10 |  | 0 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 4.** **Родная страна и страны изучаемого языка** | | | | | |
| 4.1 | Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 4.2 | Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 4.3 | Праздники родной страны и стран изучаемого языка | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 4.4 | Обобщение | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу | | 13 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Знакомство. Ведение диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора | 1 |  |  | 2А- 4.09.24  2Б-3.09.24  2В,Г- 2.09.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2 | Знакомство. Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Количественные числительные (1–12). | 1 |  |  | 2А- 6.09.24  2Б-6.09.24  2В,Г-4.09.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3 | Знакомство. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Предложения с простым глагольным сказуемым | 1 |  |  | 2А-11.09.24  2Б-10.09.24  2В,Г-10.09.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4 | Стартовая контрльная работа. Моя семья (представляем свою семью) Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале. Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense | 1 | 1 |  | 2А-13.09.24  2Б-13.09.24  2В,Г-13.09.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 5 | Моя семья. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Количественные числительные (1–12). | 1 |  |  | 2а-18.09.24,2б-17.09.24, 2 вг-16.09.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 6 | Моя семья. Тексты для аудирования: диалог. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме). | 1 |  |  | 2а-20.09.24, 2б-20.09.24, 2 вг-18.09.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 7 | Моя семья. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Личные местоимения | 1 |  |  | 2а-25.09.24, 2 б - 24.09.24, 2вг-23.09.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 8 | Моя семья. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме). | 1 |  |  | 2а-27.09.24,2б-27.09.24, 2вг-25.09.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 9 | Моя семья. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Предложения с начальным *It (It’s a red ball.).* | 1 |  |  | 2а-02.10.24,2б-01.10.24, 2 вг-30.09.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 10 | Моя семья. Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense | 1 |  |  | 2а-04.10.24,2б-04.10.24, 2вг-02.10.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 11 | Моя семья. Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита. Предложения с простым глагольным сказуемым | 1 |  |  | 2а-09.10.24. 2б-08.10.24, 2вг-07.10.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 12 | Моя семья. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Личные местоимения | 1 |  |  | 2а-11.10.24, 2б-11.10.24, 2вг-09.10.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 13 | Моя семья. Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. | 1 |  |  | 2а-16.10.24,2б-15.10.24, 2вг- 14.10.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 14 | Моя семья. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка. Нераспространённые и распространённые простые предложения. | 1 |  |  | 2а-18.10.24, 2б-18.10.24, 2 вг-16.10.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 15 | Моя семья. Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов. Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense | 1 |  |  | 2а-23.10.24, 2б-22.10.24, 2вг-21.10.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 16 | Моя семья. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense | 1 |  |  | 2а-25.10.24, 2б-25.10.24, 2вг- 23.10.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 17 | Мой день рождения. Количественные числительные (1–12). Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме). | 1 |  |  | 2а-06.11.24, 2б-5.11.24, 2 вг-06.11.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 18 | Мой день рождения. Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета. Побудительные предложения в утвердительной форме | 1 |  |  | 2а-08.11.24, 2б-08.11.24, 2 вг- 11.11.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 19 | Мой день рождения. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом). Глагольная конструкция *have got* | 1 |  |  | 2а-13.11.24, 2 б- 12.11.24, 2 вг- 13.11.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 20 | Мой день рождения. Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense | 1 |  |  | 2а - 15.11.24, 2б-15.11.24, 2 вг- 18.11.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 21 | Моя любимая еда. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные) Побудительные предложения в утвердительной форме | 1 |  |  | 2а-20.11.24, 2 б - 19.11.24, 2вг-20.11.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 22 | Моя любимая еда. Предложения с начальным It (It’s a red ball.). | 1 |  |  | 2а-22.11.24, 2б-22.11.24, 2вг-25.11.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 23 | Моя любимая еда. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Глагольная конструкция *have got* | 1 |  |  | 2а-27.11.24, 2б-26.11.24, 2вг-27.11.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 24 | Моя любимая еда. Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. Модальный глагол *can*: для выражения умения *(I can play tennis.)* и отсутствия умения *(I can’t play chess.)*; для получения разрешения | 1 |  |  | 2а-29.11.24, 2б-29.11.24, 2вг- 2.12.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 25 | Моя любимая еда. Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. Притяжательные местоимения. | 1 |  |  | 2а-04.12, 2б-03.12.24, 2вг- 4.12.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 26 | Обобщение по теме «Мир моего "я"».Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. Нераспространённые и распространённые простые предложения. | 1 |  |  | 2а- 06.12.24, 2б-06.12.24, 2вг-09.12.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 27 | Обобщение по теме «Мир моего "я"» Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки | 1 |  |  | 2А,Б-11.12.23  2В,Г-12.12.23 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 28 | Любимый цвет, игрушка. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Нераспространённые и распространённые простые предложения. Вопросительные слова *(who, what, how, where, how many)*. | 1 |  |  | 2а-13.12.24, 2б-13.12.24, 2вг- 16.12.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 29 | Любимый цвет, игрушка. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Предложения с простым глагольным сказуемым | 1 |  |  | 2а-18.12.24, 2б-17.12.24, 2вг- 18.12.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 30 | Любимый цвет, игрушка. Полугодовая контрольная работа | 1 | 1 |  | 2а-20.12.24, 2б-20.12.24, 2вг-23.12.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 31 | Любимый цвет, игрушка. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации. Модальный глагол *can*: для выражения умения *(I can play tennis.)* и отсутствия умения *(I can’t play chess.)*; для получения разрешения | 1 |  |  | 2а-25.12.24, 2б - 24.12.24, 2 вг- 25.12.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 32 | Любимый цвет, игрушка. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова. Предложения с простым глагольным сказуемым | 1 |  |  | 2а- 27.12.24, 2б- 27.12.24, 2вг- 13.01.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 33 | Любимый цвет, игрушка. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка. Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense | 1 |  |  | 2А, 10.01.2025  2б-10.01.2025  2В,Г-15.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 34 | Любимый цвет, игрушка. Правильное написание изученных слов. Предложения с начальным *It (It’s a red ball.).* | 1 |  |  | 2А15.01.2025  2б-14.01.2025  2В,Г-20.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 35 | Любимые занятия. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Вопросительные слова *(who, what, how, where, how many)*. | 1 |  |  | 2А-17.01.2025  2б- 17.01.2025  2В,Г-22.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 36 | Любимые занятия. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). | 1 |  |  | 2А-22.01.2025, 2б - 21.01.2025  2В,Г-27.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 37 | Мой питомец. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера. Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense | 1 |  |  | 2А,- 24.01.2025  2б-24.01.2025  2В,Г-29.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 38 | Мой питомец. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи | 1 |  |  | 2А29.01.2025  2б - 28.01.2025  2В,Г-03.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 39 | Мой питомец. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Глагольная конструкция *have got* | 1 |  |  | 2А-31.01.2025  2б-31.01.2025  2В,Г-05.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 40 | Выходной день. Воспроизведение речевых образцов, списывание текста. Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым | 1 |  |  | 2А-05.02.2025  2б -04.02.2025  2В,Г-10.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 41 | Выходной день. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации . Предложения с начальным *It (It’s a red ball.).* | 1 |  |  | 2А-07.02.2025  2б-07.02.2025  2В,Г-12.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 42 | Выходной день. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом). Определённый, неопределённый и нулевой артикли c именами существительными (наиболее распространённые случаи). | 1 |  |  | 2А-12.02.2025  2б- 11.02.2025  12.02.24  2В,Г-17.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 43 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений».Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. | 1 |  |  | 2А,- 14.02.2025  2б- 14.02.2025  2В,Г-19.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 44 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений».Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Побудительные предложения в утвердительной форме | 1 |  |  | 2А-19.02.2025  2б-18.02.2025  2В,Г-24.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 45 | Моя школа. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка. Определённый, неопределённый и нулевой артикли c именами существительными (наиболее распространённые случаи). | 1 |  |  | 2А,- 21.02.2025  2б- 21.02.2025  2В,Г-26.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 46 | Моя школа. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Предложения с начальным *It (It’s a red ball.).* | 1 |  |  | 2А-26.02.2025 2б-25.02.2025  2В,Г-03.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 47 | Мои друзья.Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции. | 1 |  |  | 2А-28.02.2025  2б-28.02.2025  2В,Г-05.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 48 | Мои друзья.Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. | 1 |  |  | 2А-05.03.2025  2б-04.03.2025  2В,Г-10.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 49 | Моя малая родина (город, село).  Правильное написание изученных слов. Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense | 1 |  |  | 2А-07.03.2025  2б-07.03.2025  2В,Г-12.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 50 | Моя малая родина (город, село).  Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения | 1 |  |  | 2А-12.03.2025 2б-11.03.2025  2В,Г-17.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 51 | Моя малая родина (город, село).  Правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки. Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense | 1 |  |  | 2А-14.03.2025  2б-14.03.2025  2В,Г-19.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 52 | Моя малая родина (город, село).  Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки. Определённый, неопределённый и нулевой артикли c именами существительными (наиболее распространённые случаи). | 1 |  |  | 2А-19.03.2025  2б-18.03.2025  2В,Г-24.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 53 | Моя малая родина (город, село). Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме). | 1 |  |  | 2А-21.03.2025  2б-21.03.2025  2В,Г-07.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 54 | Моя малая родина (город, село).  Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи. Предлоги места | 1 |  |  | 2А, 04.04.2025  2б-25.03.2025  2В,Г-09.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 55 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня».Нераспространённые и распространённые простые предложения. Союзы *and* и *but* (c однородными членами). | 1 |  |  | 2А- 09.04.2025  2б-04.04.2025  2В,Г-14.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 56 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня».Побудительные предложения в утвердительной форме | 1 |  |  | 2А-11.04.2025 2б-08.04.2025  2В,Г-16.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 57 | Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Предложения с краткими глагольными формами. Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. | 1 |  |  | 2А-16.04.2025  2б-11.04.2025  2В,Г-21.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 58 | Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. | 1 |  |  | 2А-18.04.2025  2б-15.04.2025  2В,Г-23.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 59 | Произведения детского фольклора. Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг. | 1 |  |  | 2А-23.04.2025  2б-18.04.2025  2В,Г-28.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 60 | Литературные персонажи детских книг.Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения. | 1 |  |  | 2А,- 25.04.2025  2б-22.04.2025  2В,Г-30.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 61 | Литературные персонажи детских книг. Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Предложения с краткими глагольными формами | 1 |  |  | 2А-30.04.2025,  2б-25.04.2025  2В,Г-05.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 62 | Литературные персонажи детских книг. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. | 1 |  |  | 2А-07.05.2025  2б-29.04.2025  2В,Г-07.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 63 | Литературные персонажи детских книг.Союзы and и but (c однородными членами). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний | 1 |  |  | 2А-16.05.2025  2б-06.05.2025  2В,Г-19.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 64 | Литературные персонажи детских книг. Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа) | 1 | 1 |  | 2А,- 21.05.2025  2б-16.05.2025  2В,Г- 21.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 65 | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).  Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений. Предложения с краткими глагольными формами | 1 |  |  | 2А-23.05.2025  2б-20.05.2025  2В,Г-26.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 66 | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).  Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи | 1 |  |  | 2А-23.05.2025  2б-23.05.2025  2В,Г-26.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 67 | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений | 1 |  |  | 2А-23.05.2025  2б-23.05.2025  2В,Г-26.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 68 | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка».Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Чтение с пониманием основного содержания | 1 |  |  | 2А-23.05.2025  2б-23.05.2025  2В,Г-26.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 0 |  | |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Моя семья. Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Конструкция I’d like to. | 1 |  |  | 3A — 2.09.24  3Б — 2.09.24  3В — 02.09.24  3Г — 03.09.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f445692> |
| 2 | Моя семья. Ведение диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение. | 1 |  |  | 3A — 3.09.24  3Б — 5.09.24  3В — 05.09.24  3Г — 05.09.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44594e> |
| 3 | Моя семья. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth. | 1 |  |  | 3A — 9.09.24  3Б — 9.09.24  3В — 09.09.24  3Г — 10.09.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4 | Моя семья. Входная контрольная работа. Существительные в притяжательном падеже. | 1 | 1 |  | 3A — 10.09.24  3Б — 12.09.24  3В — 12.09.24  3Г — 12.09.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 5 | Моя семья. Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале. Побудительные предложения в отрицательной (Don’t talk, please.) форме. | 1 |  |  | 3A — 16.09.24  3Б — 16.09.24  3В — 16.09.24  3Г — 17.09.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 6 | Мой день рождения. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. | 1 |  |  | 3A — 17.09.24  3Б — 19.09.24  3В — 19.09.24  3Г — 19.09.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4465b0> |
| 7 | Мой день рождения. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. | 1 |  |  | 3A — 23.09.24  3Б — 23.09.24  3В — 23.09.24  3Г — 24.09.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f446b1e> |
| 8 | Моя любимая еда.Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Вопросительные слова (when, whose, why). | 1 |  |  | 3A — 24.09.24  3Б — 26.09.24  3В — 26.09.24  3Г — 26.09.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f445dcc> |
| 9 | Моя любимая еда. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале. Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of). | 1 |  |  | 3A — 30.09.24  3Б — 30.09.24  3В — 30.09.24  3Г — 01.10.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f446416> |
| 10 | Моя любимая еда. Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. | 1 |  |  | 3A — 1.10.24  3Б — 3.10.24  3В — 03.10.24  3Г — 03.10.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 11 | Моя любимая еда. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Указательные местоимения (this – these; that – those). | 1 |  |  | 3A — 7.10.24  3Б — 7.10.24  3В — 07.10.24  3Г — 08.10.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f446272> |
| 12 | Мой день (распорядок дня).  Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита | 1 |  |  | 3A -8.10.24  3Б —10.10.24  3В -10.10.24  3Г —10.10.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44741a> |
| 13 | Мой день (распорядок дня).  Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. | 1 |  |  | 3A -14.10.24  3Б —14.10.24  3В -14.10.24  3Г —15.10.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f446fd8> |
| 14 | Обобщение по теме «Мир моего "я"». Связующее «r» (there is/there are). | 1 |  |  | 3A -15.10.24  3Б —17.10.24  3В -17.10.24  3Г —17.10.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f447942> |
| 15 | Обобщение по теме «Мир моего "я"». Правильное написание изученных слов. | 1 |  |  | 3A -21.10.24  3Б —21.10.24  3В -21.10.24  3Г —22.10.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f447942> |
| 16 | Любимая игрушка, игра. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. | 1 |  |  | 3A -22.10.24  3Б —24.10.24  3В -24.10.24  3Г —24.10.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f447ae6> |
| 17 | Любимая игрушка, игра. Правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже. | 1 |  |  | 3A — 5.11.24  3Б — 7.11.24  3В -07.11.24  3Г —05.11.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f447ea6> |
| 18 | Любимая игрушка, игра. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц. | 1 |  |  | 3A — 11.11.24  3Б — 11.11.24  3В — 11.11.24  3Г — 07.11.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44807c> |
| 19 | Мой питомец. Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования. | 1 |  |  | 3A -12.11.24  3Б -14.11.24  3В -14.11.24  3Г -12.11.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448202> |
| 20 | Мой питомец. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования. Порядковые числительные (1–30). | 1 |  |  | 3A -18.11.24  3Б -18.11.24  3В -18.11.24  3Г -14.11.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44852c> |
| 21 | Любимые занятия. Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense | 1 |  |  | 3A -19.11.24  3Б -21.11.24  3В -21.11.24  3Г -19.11.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448996> |
| 22 | Любимые занятия. Побудительные предложения. | 1 |  |  | 3A -25.11.24  3Б -25.11.24  3В -25.11.24  3Г -21.11.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448d10> |
| 23 | Любимые занятия. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. | 1 |  |  | 3A -26.11.24  3Б -28.11.24  3В -28.11.24  3Г -26.11.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448d10> |
| 24 | Любимые занятия. Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o’clock, in the morning, on Monday). | 1 |  |  | 3A -2.12.24  3Б — 2.12.24  3В — 02.12.24  3Г — 28.11.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 25 | Любимые занятия. Конструкции с глаголами на -ing | 1 |  |  | 3A — 3.12.24  3Б — 5.12.24  3В — 05.12.24  3Г - 03.12.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 26 | Любимая сказка. Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета. | 1 |  |  | 3A — 9.12.24  3Б — 9.12.24  3В — 09.12.24  3Г — 05.12.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4494b8> |
| 27 | Любимая сказка. Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. | 1 |  |  | 3A — 10.12.24  3Б — 12.12.24  3В — 12.12.24  3Г — 10.12.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ce6a> |
| 28 | Любимая сказка. Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. | 1 |  |  | 3A — 16.12.24  3Б — 16.12.24  3В — 16.12.24  3Г — 12.12.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 29 | Любимая сказка. Полугодовая контрольная работа. | 1 | 1 |  | 3A — 17.12.24  3Б — 19.12.24  3В — 19.12.24  3Г — 17.12.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 30 | Любимая сказка. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. | 1 |  |  | 3A — 23.12.24  3Б — 23.12.24  3В — 23.12.24  3Г — 19.12.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44d158> |
| 31 | Выходной день. Ведение диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника. | 1 |  |  | 3A — 24.12.24  3Б — 26.12.24  3В — 26.12.24  3Г — 24.12.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448eb4> |
| 32 | Выходной день. Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации. Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense. | 1 |  |  | 3A — 13.01.25  3Б — 9.01.25  3В — 09.01.25  3Г — 26.12.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 33 | Выходной день. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. | 1 |  |  | 3A — 14.01.25  3Б — 13.01.25  3В — 13.01.25  3Г — 09.01.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 34 | Каникулы. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка. Аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman). | 1 |  |  | 3A — 20.01.25  3Б — 16.01.25  3В — 16.01.25  3Г — 14.01.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448eb4> |
| 35 | Каникулы. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Количественные числительные (13–100). | 1 |  |  | 3A — 21.01.25  3Б — 20.01.25  3В — 20.01.25  3Г — 16.01.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44930a> |
| 36 | Каникулы. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. | 1 |  |  | 3A — 27.01.25  3Б — 23.01.25  3В — 23.01.25  3Г — 21.01.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44930a> |
| 37 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений». Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации. Указательные местоимения (this – these; that – those). | 1 |  |  | 3A — 28.01.25  3Б — 27.01.25  3В — 27.01.25  3Г — 23.01.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449666> |
| 38 | Обобщение «Мир моих увлечений». Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера. | 1 |  |  | 3A — 3.02.25  3Б — 30.01.25  3В — 30.01.25  3Г — 28.01.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449666> |
| 39 | Моя комната (квартира, дом). Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. | 1 |  |  | 3A — 4.02.25  3Б — 3.02.25  3В — 03.02.25  3Г — 30.01.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449800> |
| 40 | Моя комната (квартира, дом). Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий. | 1 |  |  | 3A — 10.02.25  3Б — 6.02.25  3В — 06.02.25  3Г — 04.02.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4499a4> |
| 41 | Моя комната (квартира, дом). Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета. | 1 |  |  | 3A — 11.02.25  3Б — 10.02.25  3В — 10.02.25  3Г — 06.02.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449c6a> |
| 42 | Моя комната (квартира, дом). Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста. Вопросительные слова (when, whose, why). | 1 |  |  | 3A — 17.02.25  3Б — 13.02.25  3В — 13.02.25  3Г — 11.02.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 43 | Моя школа. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. | 1 |  |  | 3A — 18.02.25  3Б — 17.02.25  3В — 17.02.25  3Г — 13.02.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449e22> |
| 44 | Моя школа. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. | 1 |  |  | 3A — 24.02.25  3Б — 24.02.25  3В — 20.02.25  3Г — 18.02.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449fc6> |
| 45 | Моя школа. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка. Количественные числительные (13–100). | 1 |  |  | 3A — 25.02.25  3Б — 27.02.25  3В — 27.02.25  3Г — 20.02.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44a19c> |
| 46 | Моя школа. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. | 1 |  |  | 3A — 3.03.25  3Б — 3.03.25  3В — 03.03.25  3Г — 25.02.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44a570> |
| 47 | Мои друзья. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Наречия частотности (usually, often). | 1 |  |  | 3A — 4.03.25  3Б — 6.03.25  3В — 06.03.25  3Г — 27.02.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44a778> |
| 48 | Мои друзья. Чтение с пониманием запрашиваемой информации | 1 |  |  | 3A — 10.03.25  3Б — 10.03.25  3В — 13.03.25  3Г — 04.03.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44a930> |
| 49 | Моя малая родина (город, село). Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера. | 1 |  |  | 3A — 11.03.25  3Б — 13.03.25  3В — 17.03.25  3Г — 06.03.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44bb96> |
| 50 | Моя малая родина (город, село). Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. | 1 |  |  | 3A — 17.03.25  3Б — 17.03.25  3В — 20.03.25  3Г — 11.03.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44bd6c> |
| 51 | Дикие и домашние животные. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Наречия частотности (usually, often). | 1 |  |  | 3A — 18.03.25  3Б — 20.03.25  3В — 24.03.25  3Г — 13.03.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44aae8> |
| 52 | Дикие и домашние животные. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. | 1 |  |  | 3A — 24.03.25  3Б — 24.03.25  3В — 07.04.25  3Г — 18.03.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ac8c> |
| 53 | Дикие и домашние животные. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. | 1 |  |  | 3A — 25.03.25  3Б — 7.04.25  3В — 10.04.25  3Г — 20.03.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ae44> |
| 54 | Погода.Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. | 1 |  |  | 3A — 7.04.25  3Б — 10.04.25  3В — 14.04.25  3Г — 25.03.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44b344> |
| 55 | Времена года (месяцы).  Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях. | 1 |  |  | 3A — 8.04.25  3Б — 14.04.25  3В — 17.04.25  3Г — 08.04.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44b6aa> |
| 56 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня».Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. | 1 |  |  | 3A — 14.04.25  3Б — 17.04.25  3В — 21.04.25  3Г — 10.04.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c0b4> |
| 57 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня».Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции. | 1 |  |  | 3A — 15.04.25  3Б — 21.04.25  3В — 24.04.25  3Г — 15.04.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c0b4> |
| 58 | Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов). | 1 |  |  | 3A — 21.04.25  3Б — 24.04.25  3В — 28.04.25  3Г — 17.04.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 59 | Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки. | 1 |  |  | 3A — 22.04.25  3Б — 28.04.25  3В — 05.05.25  3Г — 22.04.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c276> |
| 60 | Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Побудительные предложения в отрицательной (Don’t talk, please.) форме. | 1 |  |  | 3A — 28.04.25  3Б — 5.05.25  3В — 08.05.25  3Г — 24.04.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c5fa> |
| 61 | Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. | 1 |  |  | 3A — 29.04.25  3Б — 8.05.25  3В — 15.05.25  3Г — 29.04.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c7e4> |
| 62 | Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann’s dress, children’s toys, boys’ books). | 1 |  |  | 3A — 5.05.25  3Б —12.05.25  3В — 19.05.25  3Г — 06.05.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44cab4> |
| 63 | Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. | 1 |  |  | 3A — 6.05.25  3Б — 15.05.25  3В — 22.05.25  3Г — 08.05.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44cc80> |
| 64 | Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. | 1 |  |  | 3A — 12.05.25  3Б — 19.05.25  3В — 26.05.25  3Г — 13.05.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44d3d8> |
| 65 | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.  Вопросительные слова (when, whose, why). | 1 |  |  | 3A — 13.05.25  3Б — 22.05.25  3В — 27.05.25  3Г — 15.05.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44d8f6> |
| 66 | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.  Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа) | 1 | 1 |  | 3A — 19.05.25  3Б — 26.05.25  3В — 28.05.25  3Г — 20.05.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44dc70> |
| 67 | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o’clock, in the morning, on Monday). | 1 |  |  | 3A — 20.05.25  3Б — 29.05.25  3В — 29.05.25  3Г — 22.05.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44e5a8> |
| 68 | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов). | 1 |  |  | 3A — 26.05.25  3Б — 30.05.25  3В — 30.05.25  3Г — 26.05.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44e5a8> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 |  | |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Моя семья. Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. | 1 |  |  | 4А,В,Г -3.09.24  4Б-2.09.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44e832> |
| 2 | Моя семья. Ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения; | 1 |  |  | 4 А,Г -6.09.24  4Б-3.09.24  4В-5.09.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ef8a> |
| 3 | Моя семья. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). | 1 |  |  | 4А,В,Г -10.09.24  4Б-9.09.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4 | Мой день рождения, подарки. Входная контрольная работа. | 1 | 1 |  | 4 А,Г -13.09.24  4Б-10.09.24  4В-12.09.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44f7e6> |
| 5 | Мой день рождения, подарки. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. | 1 |  |  | 4 А,В,Г -17.09.24  4Б-16.09.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44fa5c> |
| 6 | Мой день рождения, подарки. Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного. | 1 |  |  | 4 А,Г -20.09.24  4Б-17.09.24  4В-19.09.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f45002e> |
| 7 | Моя любимая еда. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. | 1 |  |  | 4 А,В,Г -24.09.24  4Б-23.09.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4501b4> |
| 8 | Моя любимая еда. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Модальные глаголы *must* и *have to*. | 1 |  |  | 4 А,Г -27.09.24  4Б-24.09.24  4В-26.09.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f450330> |
| 9 | Моя любимая еда. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. | 1 |  |  | 4 А,В,Г -1.10.24  4Б-30.09.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 10 | Моя любимая еда. Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. | 1 |  |  | 4 А,Г -4.10.24  4Б-1.10.24  4В-3.10.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 11 | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. | 1 |  |  | 4 А,В,Г -8.10.24  4Б-7.10.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451258> |
| 12 | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Связующее «r» (there is/there are). Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия | 1 |  |  | 4 А,Г -11.10.24  4Б-8.10.24  4В-10.10.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f450a56> |
| 13 | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия | 1 |  |  | 4 А,В,Г -15.10.24  4Б-14.10.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f450bdc> |
| 14 | Обобщение по теме «Мир моего "я"». Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления. | 1 |  |  | 4 А,Г -18.10.24  4Б-15.10.24  4В-17.10.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451406> |
| 15 | Обобщение по теме «Мир моего "я"». Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case). | 1 |  |  | 4 А,В,Г -22.10.24  4Б-21.10.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451406> |
| 16 | Любимая игрушка, игра. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). | 1 |  |  | 4 А,Г -25.10.24  4Б-22.10.24  4В-24.10.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451816> |
| 17 | Мой питомец. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play – a play). | 1 |  |  | 4 А,Б, В,Г -5.11.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451bb8> |
| 18 | Мой питомец. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. | 1 |  |  | 4 А,Г -8.11.24  4Б- 11.11.24  4В-7.11.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451dac> |
| 19 | Любимые занятия. Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. | 1 |  |  | 4 А,Б, В,Г -12.11.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 20 | Любимые занятия. Модальные глаголы must и have to. Отрицательное местоимение *no*. | 1 |  |  | 4 А,Г -15.11.24  4Б- 18.11.24  4В-14.11.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 21 | Любимые занятия. Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения. Отрицательное местоимение *no*. | 1 |  |  | 4 А,Б, В,Г -19.11.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 22 | Любимые занятия. Занятия спортом. Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение. | 1 |  |  | 4 А,Г -22.11.24  4Б- 25.11.24  4В-21.11.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451f46> |
| 23 | Любимая сказка/история/рассказ. Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. | 1 |  |  | 4 А,Б, В,Г -26.11.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f45241e> |
| 24 | Любимая сказка/история/рассказ. Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста). | 1 |  |  | 4 А,Г -26.11.24  4Б- 2.12.24  4В-28.11.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4526b2> |
| 25 | Любимая сказка/история/рассказ. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий. | 1 |  |  | 4 А,Г -29.11.24  4Б,В-3.12.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f45284c> |
| 26 | Выходной день. Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*. | 1 |  |  | 4 А,Г -3.12.24  4Б- 9.12.24  4В-5.12.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4529e6> |
| 27 | Выходной день. Ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника; | 1 |  |  | 4 А,Г -6.12.24  4Б,В-10.12.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f452c8e> |
| 28 | Выходной день. Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. | 1 |  |  | 4 А,Г -10.12.24  4Б- 16.12.24  4В-12.12.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4530bc> |
| 29 | Каникулы. Полугодовая контрольная работа. | 1 | 1 |  | 4 А,Г -13.12.24  4Б,В-17.12.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4529e6> |
| 30 | Каникулы. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи). | 1 |  |  | 4 А,Г -17.12.24  4Б- 23.12.24  4В-19.12.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f452108> |
| 31 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений». Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации. Наречия времени. | 1 |  |  | 4 А,Г -20.12.24  4Б,В-24.12.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f45327e> |
| 32 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений». Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания. Наречия времени. | 1 |  |  | 4 А,Г -24.12.24  4Б- 13.01.25  4В-26.12.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f45327e> |
| 33 | Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. | 1 |  |  | 4 А,Г -27.12.24  4Б- 14.01.25  4В-9.01.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f453422> |
| 34 | Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера. | 1 |  |  | 4 А,Г -10.01.25  4Б- 20.01.25  4В-14.01.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4535da> |
| 35 | Моя школа, любимые учебные предметы. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |  |  | 4 А,Г -14.01.25  4Б- 21.01.25  4В-16.01.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8350fe8e> |
| 36 | Моя школа, любимые учебные предметы. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. | 1 |  |  | 4 А,Г -17.01.25  4Б- 27.01.25  4В-21.01.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 37 | Моя школа, любимые учебные предметы. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. | 1 |  |  | 4 А,Г -21.01.25  4Б- 28.01.25  4В-23.01.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8350ffec> |
| 38 | Моя школа, любимые учебные предметы. Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной. | 1 |  |  | 4 А,Г 24.01.25  4Б- 3.02.25  4В-28.01.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 39 | Мои друзья, их внешность и черты характера. Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o’clock; 3 am, 2 pm*). | 1 |  |  | 4 А,Г -28.01.25  4Б- 4.02.25  4В-30.01.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351026c> |
| 40 | Мои друзья, их внешность и черты характера. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение. Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o’clock; 3 am, 2 pm*). | 1 |  |  | 4 А,Г -31.01.25  4Б- 10.02.25  4В-4.02.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835103d4> |
| 41 | Моя малая родина (город, село). Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий. | 1 |  |  | 4 А,Г -4.02.25  4Б- 11.02.25  4В-6.02.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83512080> |
| 42 | Моя малая родина (город, село). Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец. | 1 |  |  | 4 А,Г -7.02.25  4Б- 17.02.25  4В-11.02.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835121d4> |
| 43 | Моя малая родина (город, село). Связующее «r» (there is/there are). Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o’clock; 3 am, 2 pm*). | 1 |  |  | 4 А,Г -11.02.25  4Б- 18.02.25  4В-13.02.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351230a> |
| 44 | Путешествия. Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. | 1 |  |  | 4 А,Г -14.02.25  4Б- 24.02.25  4В-18.02.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83512472> |
| 45 | Путешествия. Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. | 1 |  |  | 4 А,Г -18.02.25  4Б- 25.02.25  4В-20.02.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83512648> |
| 46 | Дикие и домашние животные. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии. | 1 |  |  | 4 А,Г -21.02.25  4Б- 3.03.25  4В-25.02.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835113b0> |
| 47 | Дикие и домашние животные. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции. | 1 |  |  | 4 А,Г -25.02.25  4Б- 4.03.25  4В-27.02.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83511568> |
| 48 | Дикие и домашние животные. Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film). | 1 |  |  | 4 А,Г -28.02.25  4Б- 10.03.25  4В-4.03.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 49 | Дикие и домашние животные. Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I’ll help you.). | 1 |  |  | 4 А,Г -4.03.25  4Б- 11.03.25  4В-6.03.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 50 | Погода. Времена года (месяцы). Отрицательное местоимение no. | 1 |  |  | 4 А,Г -7.03.25  4Б- 17.03.25  4В-11.03.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351109a> |
| 51 | Погода. Времена года (месяцы). Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения. | 1 |  |  | 4 А,Г -11.03.25  4Б- 18.03.25  4В-13.03.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83510eb0> |
| 52 | Покупки. Наречия времени. | 1 |  |  | 4 А,Г -14.03.25  4Б- 24.03.25  4В-18.03.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835116ee> |
| 53 | Покупки. Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o’clock; 3 am, 2 pm). | 1 |  |  | 4 А,Г -18.03.25  4Б- 25.03.25  4В-20.03.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83511a40> |
| 54 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня». Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов | 1 |  |  | 4 А,Г -21.03.25  4Б- 7.04.25  4В-25.03.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83511edc> |
| 55 | Контроль по теме «Мир вокруг меня». Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. | 1 |  |  | 4 А,Г -25.03.25  4Б, В-8.04.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83511edc> |
| 56 | Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности). | 1 |  |  | 4 А,Г -4.04.25  4Б- 14.04.25  4В-10.04.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835131d8> |
| 57 | Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. | 1 |  |  | 4 А,Г -8.04.25  4Б, В-15.04.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83513426> |
| 58 | Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка | 1 |  |  | 4 А,Г -11.04.25  4Б- 21.04.25  4В-17.04.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351394e> |
| 59 | Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах | 1 |  |  | 4 А,Г -15.04.25  4Б, В-22.04.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835135de> |
| 60 | Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. | 1 |  |  | 4 А,Г -18.04.25  4Б- 28.04.25  4В-24.04.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4526b2> |
| 61 | Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Правильное написание изученных слов. | 1 |  |  | 4 А,Г -22.04.25  4Б, В-29.04.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f45241e> |
| 62 | Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. | 1 |  |  | 4 А,Г -25.04.25  4Б- 5.05.25  4В-6.05.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83513af2> |
| 63 | Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. | 1 |  |  | 4 А,Г -2.05.25  4Б- 6.05.25  4В-8.05.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835137aa> |
| 64 | Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. | 1 |  |  | 4 А,Г -6.05.25  4Б- 12.05.25  4В-13.05.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 65 | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.  Промежуточная аттестация(итоговая контрольная работа) | 1 | 1 |  | 4 А,Г -13.05.25  4Б- 13.05.25  4В-15.05.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83513c50> |
| 66 | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного | 1 |  |  | 4 А,Г -16.05.25  4Б- 19.05.25  4В-20.05.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835149fc> |
| 67 | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |  |  | 4 А,Г -20.05.25  4Б- 20.05.25  4В-22.05.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514baa> |
| 68 | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. | 1 |  |  | 4 А,Г -23.05.25  4Б-22.05.25  4В-23.05.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514baa> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Spotlight 2. Student's book / Английский в фокусе 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В. (2008, 2011, 2013),

Spotlight 3. Student's book / Английский в фокусе 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В. (2012, 2017),

Spotlight 4. Student's book / Английский в фокусе 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В. (2007)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Spotlight 2. Teacher's book / Английский в фокусе 2 класс. Книга для учителя. Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В. (2008)

Spotlight 3. Teacher's book / Английский в фокусе 3 класс. Книга для учителя. Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В. (2008, 2017)

Spotlight 4. Teacher's book / Английский в фокусе 4 класс. Книга для учителя. Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В. (2017)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjruu3k6-2AAxU-ExAIHTzCDxoQFnoECA0QAQ&url=https%3A%2F%2Fuchebniki-rabochie-tetradi.com%2Fknijka0809listat%2Fnum0809.html&usg=AOvVaw08iTSDGyMpb_A2Ty0Y5SVC&opi=89978449>

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi81d-X7O2AAxUAJxAIHdByCewQFnoECA4QAQ&url=https%3A%2F%2Fuchebniki-rabochie-tetradi.com%2Fknijka0811listat%2Fnum0811.html&usg=AOvVaw1SD9AUiOGGpq9trbsUTOq4&opi=89978449>

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiv8Iyg7O2AAxUaIhAIHcwDBAsQFnoECA4QAQ&url=https%3A%2F%2Fuchebniki-rabochie-tetradi.com%2Fknijka0813listat%2Fnum0813.html&usg=AOvVaw28FHTXHKk8Qce1YECWkEoZ&opi=89978449>

​​‌‌