

Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации г. Оренбурга
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия № 8 имени Льва Таикешева» г. Оренбурга

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета	Директор МОАУ «Гимназия № 8»
МОАУ «Гимназия № 8»	для документов М.А. Мазанова
Протокол № 12 от «10» июня 2024 г.	207 от 29.08.2024г.
	СОГЛАСОВАНО
	И.о. начальника управления образования администрации города Оренбурга протокол № 1 от 28.06.2024
	Е.А. Глуховская

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного автономного
учреждения «Гимназия №8 имени Льва Таикешева»

на 2024-2027 гг.

Оренбург, 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программы развития МОАУ «Гимназия № 8» г. Оренбурга на 2024-2027 гг.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»4. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)5. Паспорт национального проекта «Образование», (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №10)6. Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022 г.7. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержка Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК – 1вн)8. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).9. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.10. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.11. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.12. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»».13. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022

	<p>№ 678-р.</p> <p>14. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>15. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>16. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).</p> <p>18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 17.07.2023)</p> <p>21. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>22. Закон Оренбургской области от 06.09.2013 №1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области</p> <p>23. Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области»</p> <p>24. Постановление Главы администрации г. Оренбурга от 28.10.2019 № 3093-п «Об утверждении программы «Доступное образование» на 2020-2025 годы» (с изменениями и дополнениями)</p> <p>25. Устав МОАУ «Гимназия №8»</p>
Цель Программы развития	1. Формирование и реализация модели «Школа Минпросвещения России», объединяющей всех участников образовательного процесса, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех

	<p>обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> <p>2. Достижение устойчивого развития гимназии как современной образовательной организации, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» на основе самодиагностики гимназии. - Проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» на основе управленческого анализа, с учетом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> -Знание: качество и объективность; - Воспитание; - Здоровье; -Творчество; - Профорентация; - Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда. - Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую и управленческую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. - Повышение качества образования. <ul style="list-style-type: none"> - Формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность. - Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. - Создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности. Обеспечение поддержки талантливых детей. - Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. - Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. - Оптимизация использования образовательных технологий для успешной подготовки нового поколения выпускников, отвечающих потребностям социально- экономического развития страны. - Модернизация материально-технической базы гимназии
<p>Планируемые</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение показателей высокого уровня «Школы

<p>результаты реализации Программы развития</p>	<p>Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. - Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. - Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. - Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности. - Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. - Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. - Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. - Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. - Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными
---	---

	учебными заведениями и предприятиями.
Сведения о разработчиках	Педагогический совет, методический совет, директор, заместители директора гимназии, председатель ОГОО «Союз попечителей»
Период реализации	2024-2027 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (март-август 2024 г.)	<ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - определение стратегии и тактики развития гимназии - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности гимназии (родительские собрания, педагогический совет);
II этап – реализация (сентябрь 2024- март 2027 гг.)	<ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - разработка локальных актов: Положение о функционировании школьного библиотечного информационного центра; Положение, регламентирующее проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ; Положение о туристическом клубе; - Положение о военно-патриотическом клубе - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение гимназией высокого (полного) уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»
III этап – обобщающий (март – июнь 2027 г.)	<ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития
Порядок финансирования Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - бюджетные средства; - внебюджетные поступления; - средства грантовой поддержки; - средства Оренбургской городской общественной организации «Союз попечителей»
Контроль реализации	Контроль за реализацией Программы развития и оценку степени эффективности её реализации осуществляют администрация гимназии, Наблюдательный совет, Совет родительской общественности. Реализация проектов и программных мероприятий курируется администрацией гимназии. Мониторинг достижения поставленных целей и задач осуществляется в соответствии с установленными критериями результативности Программы. Отчетность о реализации Программы развития предоставляется не реже 2

	раз в год Педагогическому совету, и Наблюдательному совету, 1 раз - в процессе Отчета о самообследовании деятельности гимназии родителям (законным представителям), обучающимся и общественности. Программа развития и отчеты о её реализации (по годам) размещаются на официальном сайте гимназии
--	--

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Наименование образовательной организации (согласно Уставу)	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия №8 имени Льва Таикешева» (МОАУ «Гимназия №8»)
ИНН	5609024303
Учредитель	муниципальное образование «город Оренбург»
Дата основания	28.08.1978
Юридический адрес	460056 г. Оренбург, улица Салмышская, дом 3/2
Телефон, E-mail	8 (3532) 63 70 03, 8(3532) 63 42 82 44@orenschool.ru
Лицензия	№ 3337 от 27 августа 2019 г., серия 56Л01 №0005412
Сведения об обучающихся	Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам: - Начальное общее образование - 488 человек, из них 2 иностранных граждан - Основное общее образование - 531 человек - Среднее общее образование - 51 человек Всего обучающихся - 1070 человек, из них 2 иностранных гражданина. Обучающихся с ОВЗ - 8, детей-инвалидов - 14
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования: - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года); - основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет); - среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года). Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными. Гимназия реализует дополнительное образование детей и взрослых в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности. Обучение в гимназии осуществляется с учетом потребностей,

возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы получения образования и формы обучения определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами, если иное не предусмотрено действующим законодательством.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Образование может быть получено на иностранном языке в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами гимназии.

Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. С 01.09.2023 гимназия осуществляет образовательную деятельность по основным образовательным программам начального, общего, среднего образования, которые были разработаны на основе федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#) (далее — ФОП НОО), федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](#) (далее — ФОП ООО), федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371](#) (далее — ФОП СОО), а также при разработке ООП гимназия непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО гимназия реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты гимназия утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

- В учебном плане НОО дополнительные часы в части,

формируемой участниками образовательных отношений, использованы на изучение в 3 классе учебного предмета «Родной язык» обязательной части, элективных курсов в 1 классе «Детская риторика», во 2 классе «Мир геометрии».

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Исходя из запросов родителей в 4а, б, в, г классах вводится курс «Основы светской этики», в 4д классе «Основы православной культуры».

- При планировании части, формируемой участниками образовательных отношений, и (или) плана внеурочной деятельности в 5 б, г классах вводится предмет «Информатика», элективный курс «Математическая грамотность», в 5а классе - элективные курсы «Основы обществознания», «Финансовая грамотность», в 5в классе - элективные курсы «Математическая грамотность», «Занимательный английский», в 6 – 9 продолжается ранняя пропедевтика профильного обучения. В 6а – элективный курс «Финансовая грамотность», в 6в – элективный курс «Занимательный английский», в 7-х классах - элективные курсы «Читательская грамотность» и «Математическая грамотность», в 8-х классах - элективные курсы «Риторика», «Естественнонаучная грамотность», в 9-х классах - элективные курсы «Риторика», «Финансовая грамотность».

При проведении занятий по «Иностранным языкам», «Технологии», «Информатики», а также «Физической культуре», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек. Занятия по предмету «Физическая культура» в 5 - 9-х классах организовано в урочное и внеурочное время (2 часа в урочное, 1 час во внеурочное время). В соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми в гимназии, в целях грамотной организации учебных занятий и достижения планируемых результатов используются следующие формы организации учебных занятий: урок и его разновидности (урок-практикум, урок-проект, урок-исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-театрализация, урок-игра и т.п.), экскурсия, мастерская, деловая игра, бинарный урок и т.д.

- На уровне среднего общего образования, на основе запросов старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами в отношении продолжения образования, в 10-11 классах осуществляется обучение по следующим профилям: технологический, социально-экономический. Учебный план каждого профиля содержит три учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне.

При формировании учебного плана из перечня выбраны обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне, не менее одного предмета из каждой предметной области. Учебный план профилей выстроен с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, именно поэтому по

запросам обучающихся набор предметов, которые будут изучаться на базовом уровне, а также набор предметов, которые будут изучаться на профильном уровне, расширены. В социально-экономическом профиле по выбору на базовом уровне будут изучаться биология, физика, химия, обществознание, на профильном уровне – математика, право, экономика. В технологическом профиле по выбору на базовом уровне будут изучаться обществознание (включая экономику и право), география, биология, химия, на профильном – математика, физика, информатика. Выбор предметов обусловлен их востребованностью у обучающихся для профессионального самоопределения.

Для реализации социально-экономического профиля и профессионального самоопределения обучающихся на базе 10Б класса открыт класс со специализированной направленностью «Управленческий класс». При сетевой форме взаимодействия с Оренбургским филиалом РАНХиГС в этом классе будут работать педагоги вуза по двум направлениям «Финансовая грамотность» и «Индивидуальный проект».

Кроме обязательных учебных предметов в учебный план также включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору – элективные курсы: «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Алгебра плюс», «Обществознание: теория и практика», «Финансовая грамотность».

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Гимназия предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов. Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

На основании медицинского заключения и рекомендации областной и городской ПМК организовано обучение на дому для обучающихся с ОВЗ по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования (для обучающихся с задержкой психического развития), по адаптированной

общеобразовательной программе основного общего образования (для обучающихся с задержкой психического развития).

Гимназия реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР.

Практики образовательной программой не предусмотрены.

С сентября 2022 года в гимназии реализуется программа воспитания с ежегодной корректировкой календарно-тематического плана воспитательной работы, согласно образовательным событиям и календарю текущего года. Воспитательный процесс организован на основе принципов взаимодействия педагогического состава, обучающихся и их родителей (законных представителей), социальных партнеров.

На разных уровнях общего образования выделены целевые приоритеты, которым уделяется большее внимание:

- младший школьный возраст (НОО) — создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
- подростковый возраст (ООО) — развитие социально значимых отношений обучающихся, ценностных отношений: труд, семья, природа, дружба, знания как интеллектуальный ресурс, богатство культуры
- юношеский возраст (СОО) — приобретение опыта осуществления социально значимых дел, потребность в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, осознание важности реального практического опыта: производственные практики (труд), дела, направленные на заботу о близких, на пользу городу и стране.

С 01.03.2023 в гимназии реализуются программы дополнительного образования, в том числе на договорной основе с учреждениями дополнительного образования города, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным [приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629](#).

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Управление гимназией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития гимназии сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - директор ОО - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Наблюдательный школы, Педагогический совет, Научно-методический совет, Общее собрание трудового коллектива. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора гимназии. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относится руководитель школьного методического объединения. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из преподавательского состава. Школьные предметные объединения ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса, имеют право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласуют свою деятельность с администрацией гимназии в своей работе подотчетно ей.

Четвертый уровень – обучающиеся, родители (законные представители). Здесь органами управления являются: Совет обучающихся и Совет родителей гимназии, которые решают вопросы организации внеурочной деятельности, развития материальной базы гимназии, принимают участие в развитии гимназии. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-

	<p>правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Время работы гимназии: понедельник-пятница 8.00 - 21.00 ч., суббота – 08.00 – 15.00, выходной – воскресенье.</p> <p>Продолжительность рабочей недели: 1-8 классы – 5 дней, 9-11 классы – 6 дней.</p> <p>Сменность занятий: 1 смена - 1, 5, 6, 7, 9, 10, 11 классы, 2 смена – 2 - 4 классы</p> <p>Время уроков: 1 смена – 08.30 – 14.15, 2 смена – 13.35 – 18.05</p> <p>Продолжительность перемен: минимальная – 10 минут, максимальная – 40 минут.</p> <p>Организация учебного процесса в гимназии регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общая численность педагогических работников – 51 человек, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников - 47 человек/92% - Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 46 человека/90% - Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников - 0 человека/0% - Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 3 человека/6% <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:</p> <p>41 человек/80,5%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высшая - 30 человека/59% - Первая - 11 человек/30,5% <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - До 5 лет - 10 человек/19,5% - Свыше 30 лет - 13 человек/25,5% <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет - 9 человек/ 17,5%</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет - 10 человек/ 19,5%</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических и</p>

	<p>административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 51 человек/ 100%</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 35 человек/ 68,5%</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия №8 имени Льва Таикешева» расположено в Дзержинском районе Северного округа города Оренбурга. Гимназия является социокультурным и образовательным центром микрорайона, так как расположена на окраине города с небольшим количеством культурных учреждений. В целях создания модели, основанной на интегративной связи образования, науки и социальных структур, гимназия взаимодействует с образовательными и общественными организациями города на основе заключения сетевых договоров и договоров о сотрудничестве. Налажены партнерские взаимоотношения с профессиональными образовательными организациями города: ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж»; педагогический колледж имени Н.К.Калугина; Оренбургский государственный университет; Оренбургский филиал РАНХ и ГС; Оренбургский филиал РЭУ имени Г.В.Плеханова; Оренбургский педагогический государственный университет.</p> <p>Сотрудничество с центрами дополнительного образования (МАУДО «СЮТ» г. Оренбурга; МБУ «Спортивная школа № 2 «Прогресс»; МАУДО ЦДТ г. Оренбурга; МАУДО ЦДТ г. Оренбурга; МАУДО Центр внешкольной работы "Подросток»; МАУДО "Детский эколого-биологический центр"; МАУДО ЦДТ Промышленного района г. Оренбурга; Ассоциация черлидинга; г. Оренбурга; ОСА «Айкидо») позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию обучающихся гимназии, удовлетворить потребность детей в творческой и спортивно-оздоровительной деятельности.</p> <p>В целях формирования духовно-нравственных ценностей, усвоения социально значимых знаний гимназия организует проведение литературных и культурно-познавательные мероприятий совместно с библиотекой №14 имени А.С. Пушкина. Работа по формированию и пропаганде безопасного и здорового образа жизни обучающихся гимназии ведется совместно с ГАУЗ «ООКНД» и МУ МВД России «Оренбургское» Отдел полиции №3 ОДН.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за</p>	<p>Качественным показателем результативности обучения в МОАУ «Гимназия №8» являются следующие достижения обучающихся по разным направлениям:</p>

<p>предыдущие 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> - За последние 3 года в 11 классах обучалось 102 ученика, аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 17 человек, что составило 17 процентов от общей численности выпускников. - В 9 классах обучалось 310 человек, аттестат об основном общем образовании получили все выпускники, с отличием, – 20 человек, что составило 7 процентов от общей численности выпускников. - Показатели государственной итоговой аттестации являются стабильно высокими. Качество по результатам сдачи основного государственного экзамена при 100% успеваемости составило 75,8%, что на 3% выше результатов прошлых лет, средний балл ЕГЭ - 67 баллов, что выше городских результатов на 2,8 %. - Обучающиеся гимназии принимают участие в ВПР(100%), результаты по всем предметам выше городских показателей и российских на 5-8% . - В 2022 году обучающиеся гимназии принимали участие в исследовании «Оценка по модели PISA» и показали средние и высокие результаты в различных группах. - За последние 3 года эффективность участия обучающихся гимназии во Всероссийской олимпиаде школьников составила <ul style="list-style-type: none"> - на муниципальном этапе – 67,8%, что на 0,5% выше показателя прошлых лет - на региональном этапе – 51%, что на 21,1% выше показателя прошлых лет - на заключительном этапе – 33,3%, что на 33,3% выше показателя прошлых лет. - Эффективность участия в перечневых олимпиадах составляет – 47.5%, что на 3% выше показателя прошлых лет. Количество победителей и призеров заключительного этапа 24 гимназиста, что на 7 обучающихся выше показателя прошлых лет. - 2022 – 2023 учебном году обучающийся 8 класса стал победителем всероссийского этапа олимпиады по физике имени Д.К.Максвелла, дипломантом 3 степени Всероссийской олимпиады по информатике имени Мстислава Келдыша для школьников 5 – 8 классов. - Эффективность участия в Оренбургской областной олимпиаде школьников 5 – 8 классов составила: <ul style="list-style-type: none"> на муниципальном этапе – 66,3%, что на 11% выше показателя прошлых лет; на региональном этапе – 65,3%, что является стабильным качественным показателем, в городской олимпиаде по музыке – 100%. - Эффективность участия обучающихся МОАУ «Гимназия №8» в научно-исследовательской деятельности за последние 3 года составляет: <ul style="list-style-type: none"> На муниципальном уровне – кол-во участников - 34, кол-во победителей и призеров – 27, эффективность участия - 79,5% На региональном уровне – кол-во участников – 27, кол-во победителей и призеров – 21, эффективность участия - 77,7% На всероссийском уровне – кол-во участников – 12, кол-во победителей и призеров – 6, эффективность участия - 50% - Уровень среднего общего образования за последние три года
--------------------------	---

показывает положительную динамику - 95-97% процентов выпускников поступают в высшие учебные заведения. Так из 35 выпускников 11-х классов 2023 году 34 человека (97%) продолжили обучение в высших учебных заведениях.

Вопросам кадровой политики гимназии уделяется особое внимание, в частности участие педагогов в очном конкурсном движении. Учитель географии является победителем муниципального и регионального этапов, лауреатом заключительного этапа конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют – 2023», учитель русского языка и литературы является победителем муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель города Оренбург – 2023», победителем зонального и лауреатом регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель Оренбуржья – 2023». За последние 3 года увеличился процент эффективности участия в конкурсах профессионального мастерства. На федеральном уровне приняли участие - 28 педагогов (17 победителей и 6 призеров), процент эффективности 82%, на региональном уровне – 4 педагога (1 победитель, 2 призера, 1 лауреат), процент эффективности 100%, на муниципальном уровне – 18 (2 победителя, 4 призера), процент эффективности 34%.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников).

						<p>системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p>
						Отсутствие запросов на реализацию к организации профильного обучения в форме ИУП	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11	100% учителей используют программы учебных предметов,	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	классы) (критический показатель)	содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующ их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистрал ьное направлен ие «Знание»	Образовател ьный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистрал ьное направлен ие «Знание»	Образовател ьный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистрал ьное направлен ие «Знание»	Образовател ьный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

						образовательной программы в сетевой форме.	Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	класса (за предыдущий учебный год)						
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных		

		олимпиады школьников			интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных

						<p>представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);</p> <p>- эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p>
					Отсутствие узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).	<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</p>
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся	

	ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			я с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными

						педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и

							адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии

						рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		

					(ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические,

						<p>информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы
--	--	--	--	--	--	---

							и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:

							<ul style="list-style-type: none"> - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие финансовой и материально-технических возможностей	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Отсутствие финансовой и материально-технических возможностей	

	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы			»	спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5	2	Магистральное направление	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации

		направленност ям		«Творчест во»		<p>общеобразовательны х программ.</p> <p>программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
					<p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p>	
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>	
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования,</p>	

						привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля</p>

							"Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ</p>

						<p>естественно-научной направленностей.</p>	<p>технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <p>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической</p>

					направленностей.	и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
					Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

						имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточные материально-технические условия для увеличения количества школьных творческих объединений	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений;

							<p>использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по

						<p>программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</p>
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<p>Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для</p>

							осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.

	школьного творческого объединения)						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и	Осуществляется с использованием	2	Магистральное направление	Организация воспитатель	Не стимулируется развитие неформальных форм	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации

	родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	м регламентированных и неформальных форм взаимодействия		ие «Воспитание»	ной деятельности	взаимодействия образовательной организации и родителей.	родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной

							организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационных мероприятий						
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>

73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			«Профориентация»			
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11	Да	1	Магистральное	Сопровождение выбора		

	классов в мероприятиях проекта Билет в будущее			направление «Профориентация»	профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования,	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

					тва		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации</p>

							<p>(направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ</p>

<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p>					<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные</p>
---	--	--	--	--	--	--

							образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ

	сфере воспитания (за три последних года)					сфере воспитания (за три последних года).	<p>дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
93	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>100% управленческой команды</p>	3	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>		
94	<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на</p>	<p>обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию,</p>	2	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>		

	формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	информатику, математику, физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	целевым группам обучающихся						
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с

	дефектолог						использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного	Выделение и оснащение тематических пространств	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически		

	пространства для обучающихся	для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		травли					
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС поддержка всех активностей		
113	Использование федеральной государственной	Не менее 30% педагогических работников	2	Ключевое условие «Образова	ЦОС поддержка всех	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации

	информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		тельная среда»	активностей	использованию ФГИС «Моя школа».	образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими

						ресурсов ФГИС «Моя школа».	материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС поддержка всех активностей		
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическим и рекомендациям и по вопросам	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС поддержка всех активностей		

	целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС поддержка всех активностей		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного

		ый центр			а	информационного центра.	пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонафицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.

						организации школьного библиотечного информационного центра.	
						Проблемы кадрового обеспечения.	Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

	образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация в государственно-общественной среде управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание дефицитов по магистральным направлениям и ключевым условиям:

Магистральное направление «Знание»:

- не реализуется углубленное обучение по отдельным предметам и обучение по индивидуальным учебным планам (ИУП);
- недостаточная материально-техническая база, недостаточно оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов;
- не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Воспитание»:

- недостаточный охват обучающихся при реализации проекта «Орлята России»;
- отсутствуют школьный военно-патриотический клуб и туристический клуб.

Магистральное направление «Здоровье»:

- недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»:

- отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования;

- низкая доля школьных творческих объединений;
- отсутствие школьного хора.

Магистральное направление «Профорientация»:

- обучающиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:

- недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
- низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ;
- низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – критический показатель;
- низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);
- низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

Ключевое условие «Школьный климат»:

- отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;
- отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

Ключевое условие «Образовательная среда»:

- недостаточное использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности;
- невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»;
- частичное соответствие оснащения образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;
- не функционирует школьный библиотечный информационный центр.

3.2.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие гимназии:

Магистральное направление «Знание»:

- недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению и углубленному изучению отдельных предметов;
- не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме;
- недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности;
- отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности;
- отсутствие узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов) и помещений для деятельности.

Магистральное направление «Воспитание»:

- недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся;
- педагогическим коллективом и администрацией не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Здоровье»:

- отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»:

- недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования;
- кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

Магистральное направление «Профориентация»:

- недостаточно развита сетевая форма реализации образовательной программы;
- отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:

- недостаточно обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды;
- недостаточная мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

Ключевое условие «Школьный климат»:

- финансированием не предусмотрены в штатном расписании должности педагога-дефектолога и логопеда.

Ключевое условие «Образовательная среда»:

- отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»;
- отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием;
- отсутствие цифровой модели образовательной среды гимназии;
- отсутствие финансирования, оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;
- отсутствует помещение и необходимое техническое оборудование для организации школьного библиотечного информационного центра;
- не разработан локальный акт о школьном библиотечном информационном центре.

3.2.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	В гимназии реализованы все ключевые показатели по данному магистральному направлению, вместе с тем, есть определенные дефициты, над которыми следует работать. Средний уровень - 35 балла	Гимназия планирует выйти на высокий уровень, внедрив углубленное изучение отдельных предметов и расширив сетевую форму реализации образовательных программ; обеспечить условия для организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью посредством заключения договора с ресурсным центром инклюзивного образования
2	Воспитание	По данному магистральному направлению гимназия находится на Среднем уровне – 19 баллов. В гимназии выполнены практически все условия	Планируется разработать и реализовать программу школьного туризма, принять активное участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации

		организации воспитательной деятельности.	начального общего образования), открыть школьный военно-патриотический клуб
3	Здоровье	В гимназии создана здоровьесберегающая среда, реализуется программа здоровьесбережения, созданы условия для занятий физической культурой и спортом, Средний уровень - 19 баллов	Увеличилась доля обучающихся до 30 %, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
4	Творчество	В гимназии реализуются дополнительные общеобразовательные программы, более 77 % обучающихся в общей численности обучающихся охвачены дополнительным образованием, работает 1 технологический кружок, обучающиеся активно участвуют и побеждают в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, внедрена сетевая форма реализации общеобразовательных программ. В гимназии действуют школьные творческие объединения. Средний уровень - 21 балла	Увеличено количество школьных технологических кружков до 2-х, продолжает развиваться школьный медицентр, увеличено количество функционирующих школьных творческих объединений до 5.
5	Профориентация	Осуществляется сопровождение выбора профессии обучающимися. Высокий уровень – 12 баллов	Продолжается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; прохождение профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
6	Учитель. Школьная команда	В гимназии созданы необходимые условия педагогического труда, осуществляется методическое сопровождение педагогических кадров, реализуется система наставничества, развитие и повышение квалификации. Средний уровень – 27 балл	Не менее 80 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты увеличилась до 10 % и более; к 2027 году не менее 60 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; не менее 60 % педагогических работников повысили квалификацию по программам по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; не менее 60 %

			педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; не менее 50 % управленческой команды повысили квалификацию по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;
7	Школьный климат	В гимназии сформирован психологически благоприятный школьный климат. Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Высокий уровень – 17 баллов	В штат включены педагог-дефектолог и учитель-логопед.
8	Образовательная среда	В гимназии создана цифровая образовательная среда, подключен высокоскоростной интернет, используется федеральная государственная информационная система «Моя школа», информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум». Высокий уровень – 19 баллов	Не менее 30 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; к 2027 году 100 % IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций МТБ для внедрения ЦОС; создан и функционирует школьный информационно-библиотечный центр

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС; реализация	Политика государства в сфере общего образования, наличие и реализация модели «Школа Минпросвещения России»; обмен	Недостаточное финансирование, большая нагрузка педагогов и профессиональное

		методических рекомендаций по применению сетевых форм реализации образовательных программ; не изучаются углубленно отдельные предметы; Отсутствуют в наличии специальные технические средства обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	опытом по реализации модели с другими ОО	выгорание; отсутствие необходимого опыта у части педагогов в исследовательской и проектной деятельности; увеличение количества педагогов пенсионного и предпенсионного возраста
Воспитание	Развитое ученическое самоуправление, патриотическое воспитание, реализуется программа по краеведению и школьному туризму, ежегодно работают тематические смены в школьном лагере	Недостаточное развитие школьного туризма; недостаточно реализуется проект «Орлята России» (при реализации начального общего образования); нет школьного военно-патриотического клуба	Государственная и региональная политика в сфере воспитания; наличие представительств детских и молодежных организаций; возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений)	Формальный подход классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения; Негативные воздействия социума, некоторых сайтов
Здоровье	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.	Недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче норм ГТО	Реализация программы здоровьесбережения; вовлечение в мероприятия по здоровьесбережению большого числа участников, включая родителей обучающихся	Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; в свободное время многие учащиеся предпочитают сидеть за мобильными телефонами

	Созданы условия для занятий физической культурой и спортом, имеется школьный спортивный клуб			
Творчество	Школьные творческие объединения: школьный театр, музей, медиацентр	Требует развития сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ, отсутствие школьного хора	Сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования	Отсутствие интереса, мотивации у обучающихся к творческой деятельности
Профориентация	Назначен ответственный зам. Директора, соглашения с региональными предприятиями для проведения профориентационных мероприятий, имеются профильные и предпрофильные классы, участие в профессиональных пробах, работа кружков, направленных на профориентацию, активное участие в проекте «Билет в будущее»; участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	Отсутствие взаимодействия с региональными площадками профессиональных проб; обучающиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Наличие предприятий, городских и региональных площадок для проведения профессиональных проб	Нежелание предприятий взаимодействовать с ОО
Учитель. Школьная команда	Созданы оптимальные условия педагогического труда; развита система наставничества; наличие методических объединений, участие педагогов в	Недостаточный квалификационный уровень молодых специалистов	Государственная, региональная политика в сфере подготовки педагогических кадров для общего образования; Наличие центров	Заработная плата педагогов ниже средней по региону за 1 ставку; Перегрузка педагогов

	диагностике профессиональных компетенций, разработаны индивидуальные образовательные маршруты для учителей по результатам диагностики		профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических работников	
Школьный климат	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, работа с целевыми группами, наличие психологически благоприятного школьного пространства	Отсутствие в штатном расписании педагога-дефектолога и учителя-логопеда; Отсутствие тематических зон	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями	Отсутствие финансирования для введения в штатное расписание должности педагога-дефектолога и учителя-логопеда, создания специальных тематических зон; правовая незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
Образовательная среда	Высокоскоростной интернет, безопасный доступ к интернету, использование ГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»; функционирование школы полного дня	Отсутствие школьного библиотечного информационного центра	Возможность повышения квалификации, систематического обучения библиотекаря гимназии сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ	Недостаточное финансирование

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

«Знание» - ввести углубленное изучение математики, информатики; обеспечить условия для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидами.

«Воспитание» - разработать и реализовать программы школьного туризма, открыть туристический клуб; активно участвовать в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования), открыть школьный военно-патриотический клуб.

«Здоровье» - увеличить долю обучающихся до 30 %, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.

«Творчество» - увеличить количество школьных технологических кружков до 2-х, продолжать развивать школьный медиацентр, увеличить количество функционирующих школьных творческих объединений до 5.

«Профориентация» - обеспечить прохождение профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

«Учитель. Школьная команда» - повысить значение показателей оценивания данного ключевого условия до наибольшей балльной оценки – 3, где она предполагается.

«Школьный климат» - включить в штат педагога-дефектолога и учителя-логопеда.

«Образовательная среда» - повысить количество педагогических работников, использующих подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; 100 % ИТ-оборудования должно использоваться в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций МТБ для внедрения ЦОС; создать школьный информационно-библиотечный центр.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

4.2.1 Магистральные направления «Знание», «Воспитание», «Здоровье»:

Подпроект «Время открытий»

Задачи:

- Организация изучения отдельных предметов учебного плана по углубленным программам
- Организация работы школьного туристического клуба «Ориентир» и военно-патриотического клуба «Горизонт»
- Увеличить количество обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением до 30%

Планируемые результаты:

- Внедрено углубленное изучение математики и информатики в гимназии
- Работа школьных клубов «Ориентир» и «Горизонт»

- 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением

задачи	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Организация изучения отдельных предметов учебного плана по углубленным программам	сентябрь 2025 г – сентябрь 2027 г.	- Мотивация педагогов - Изучение интересов и потребностей обучающихся в изучении предмета на углубленном уровне - Разработка учебных планов и рабочих программ - Формирование классов	Оснащение кабинетов ИТ-оборудованием	Заместитель директора Фролова О.А.	Открытие классов с углубленным изучением математики, информатики	В 2027 г. в параллели 7-9 классов работают классы с углубленным изучением математики, информатики
Организация работы школьного туристического клуба «Ориентир»	Октябрь 2024 - май 2027 г.	- Заключение договора о сетевом взаимодействии с СДЮТДиЭ; - Назначить руководителя туристического клуба; - Разработать и утвердить локальный акт/Положение о туристическом клубе, определить порядок его работы; - Разработать программу школьного туризма	Нормативно-правовые акты Оформление помещения под туристический клуб «Ориентир»	Заместитель директора Кофанова Г.В.	Не менее 40% обучающихся гимназии осваивают программу школьного туризма	Обучающиеся принимают участие в турслетах городского и регионального уровня
ГТО	Сентябрь 2024 г. - Май 2027	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования	Финансовые ресурсы для материального стимулирования педагогов	Заместитель директора Кофанова Г.В., руководитель МО учителей физической культуры Башкардинова Ю.А.	30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Мероприятия подпроекта оцениваются 1 раз в полугодие

		<p>педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО 				
<p>Организация работы школьного военно-патриотического клуба «Горизонт»</p>	<p>Сентябрь – октябрь 2024 г. – апрель 2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Положение, программа деятельности, план работы и др.) - Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. - Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. - Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. - Формирование Совета школьного военно- 	<p>Нормативно-правовые акты, Оформление помещения под военно-патриотический клуб «Горизонт»</p>	<p>Заместитель директора Кофанова Г.В., советник директора по воспитанию Бирюкова А.О.</p>	<p>Духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание обучающихся гимназии, участие в мероприятиях не менее 80% обучающихся</p>	<p>Контроль реализации мероприятий по плану работы</p>

		<p>патриотического клуба.</p> <p>- Заключение договора о сотрудничестве с организациями: образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; отделением ДОСААФ России.</p> <p>- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

4.2.2 Магистральные направления «Творчество», «Профориентация»:

Подпроект «Город мастеров»

Задача:

- Увеличить количество школьных технологических кружков и кружков прикладного творчества.
- Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием

Планируемый результат:

- В гимназии дополнительно работают не менее 2 технологических кружков и кружков прикладного творчества
- Организовано профессиональное обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.

Задачи	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Увеличить количество школьных технологических кружков и кружков прикладного творчества	Сентябрь 2024 г. - Июнь 2026 г.	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации. - Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и прикладной направленностей - Разработка программы кружков в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, иных заинтересованных лиц. - Организация деятельности школьных творческих объединений, в том числе в сетевой форме. - Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов - Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». 	Финансовые ресурсы на оплату школьного технического кружка	Заместитель директора Кофанова Г.В., педагог-организатор Чеботарева Д.А.	Функционирование кружков	Мониторинг выполнения задач в течение 2025-2026 гг.
«Город мастеров»	Сентябрь 2024 г. – июнь 2027 гг.	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, - Организаций высшего и среднего профессионального образования. - Обеспечение участия обучающихся в 	Финансирование реализации программ профессионального обучения	Заместитель директора Кофанова Г.В., руководитель МО классных руководителей Соскова Е.И.	Осуществляется посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; прохождение	Ежегодный мониторинг в соответствии с планом работы

		<p>профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. - Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. - Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. - Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. 			<p>профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	
--	--	--	--	--	---	--

4.2.3 Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Задача: Совершенствовать профессиональное развитие педагогов и руководителей

Планируемый результат:

- Активное участие педагогов в диагностических процедурах, профессиональный рост на основе индивидуального образовательного маршрута педагога

- Развитие школьной управленческой команды

задача	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Совершенствовать профессиональное развитие педагогов и руководителей	Сентябрь 2024 г. – июнь 2027 гг.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. - Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. - Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. - Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). - Организация адресного методического 	Финансирование повышение квалификации и материального стимулирования педагогов	Заместитель директора Фролова О.А., председатель профкома и комиссии по стимулированию Павлунина Г.Б.	<p>Не менее 80 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций;</p> <p>-доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты увеличилась до 10 % и более;</p> <p>- к 2027 году не менее 60 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <p>- не менее 60 %</p>	Отслеживание результатов по плану работы гимназии и методических объединений

		<p>сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. - Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. - Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. - Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. - Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. 			<p>педагогических работников повысили квалификацию по программам по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 60 % педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; - не менее 50 % управленческой команды повысили квалификацию по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования 	
--	--	---	--	--	--	--

4.2.4 Магистральное направление «Школьный климат»

Задача: Совершенствование школьного пространства гимназии

Планируемый результат: Введение ставок «учителя-дефектолога» и «учителя-логопеда»

задача	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Совершенствование школьного пространства гимназии	Сентябрь 2026г.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). - Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. 	Финансирование ставок	Заместитель директора Фролова О.А.	Деятельность в гимназии «учителя-дефектолога» и «учителя-логопеда»	Контроль реализации в соответствии с дорожной картой и планом работы

4.2.5 Магистральное направление «Образовательная среда»

Подпроект «Цифровая образовательная среда»

Задача: Совершенствование цифровой образовательной среды гимназии

Планируемый результат:

- Разработанные локальные акты гимназии,
- Разработанная модель ЦОС гимназии,
- открытие и использование ИБЦ

Задача	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Совершенствование школьного пространства гимназии	Сентябрь 2024 г.- июнь 2027 г.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. - Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). - Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. - Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. - Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекаря гимназии сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ - Осуществление административного контроля 	Финансирование ЦОС	Заместители директора Фомченко Н.А., заместитель директора Фролова О.А.	Разработанное «Положение», Разработанная модель цифровой образовательной среды	Контроль мероприятий в соответствии с дорожной картой

		использования оборудования. - Коррекция плана административного контроля.				
--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

- Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
1. **«Знание» - Выйти на высокий уровень – не менее 40 баллов**, внедрив углубленное изучение отдельных предметов и расширив сетевую форму реализации образовательных программ; обеспечены условия для организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, посредством заключения договора с ресурсным центром инклюзивного образования.
 2. **«Воспитание» - Выйти на высокий уровень – не менее 20 баллов**. Разработана и реализуется программа школьного туризма, активное участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования), открыт школьный военно-патриотический клуб.
 3. **«Здоровье» - Выйти на высокий уровень – не менее 20 баллов**. Увеличена доля обучающихся до 30 %, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.
 4. **«Творчество» - выйти на высокий уровень – не менее 25 баллов**. Увеличено количество школьных технологических кружков, продолжается развиваться школьный медицентр, увеличено количество функционирующих школьных творческих объединений до 5.
 5. **«Профорientация» - Сохранить высокий уровень, увеличив количество баллов до 13**. Осуществляется посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; прохождение профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
 6. **«Учитель. Школьная команда» - Повысить уровень до высокого, увеличив количество баллов до 28**. Не менее 80 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты увеличилась до 10 % и более; к 2027 году не менее 60 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; не менее 60 % педагогических работников повысили квалификацию по программам по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; не менее 60 % педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; не менее 50 % управленческой команды повысили квалификацию по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.
 7. **«Школьный климат» - Сохранить высокий уровень, увеличив количество баллов до 19**. В штат включить педагога-дефектолога и логопеда.
 8. **«Образовательная среда» - Сохранить высокий уровень**. Не менее 30 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; к 2027 году 100 % ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения

образовательных организаций МТБ для внедрения ЦОС; создан и функционирует школьный информационно-библиотечный центр.

- Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

- Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

- Развитие здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

- Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности

- Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.

- Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды..

- Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.

- Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

- Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативно правовое обеспечение	Локальные акты, договоры о сотрудничестве, сетевые договоры	<p>Локальный акт, регламентирующий формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>Локальный акт по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p> <p>Локальный акт, регламентирующий ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;</p> <p>Локальный акт об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Положение о стимулировании работников гимназии</p> <p>Адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>Договоры о сетевой форме реализации общеобразовательных программ</p>	<p>Положение о функционировании школьного библиотечного информационного центра;</p> <p>Положение, регламентирующее проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ;</p> <p>Положение о туристическом клубе;</p> <p>Положение о военно-патриотическом клубе;</p> <p>Договор о сетевом взаимодействии со СДЮТиЭ;</p> <p>Договор о сетевом взаимодействии с центром инклюзивного образования;</p> <p>Договор с отделением ДОСААФ России;</p> <p>Программы школьного туризма и военно-патриотического клуба, программа технологического кружка</p>	Локальные акты самостоятельно разработаны в гимназии, договоры заключены

2. Материальное-техническое обеспечение	Оснащение школьного информационно-библиотечного центра	Библиотека, оснащенная: - Стол с ящиками для хранения/тумбой - Стеллажи библиотечные - Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования - Шкаф для газет и журналов - Стол для выдачи пособий - Шкаф для читательских формуляров - Каталогный шкаф - Сетевой фильтр - Электронная библиотека - Многофункциональное устройство/принтер Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)/Компьютер ученика (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) для коворкинга	Кресло офисное Стол ученический, регулируемый по высоте (10 шт) Стул ученический, регулируемый по высоте (10 шт) Персональный компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС)) Стойка для зарядки мобильных устройств Наушники для прослушивания аудио- и видеоматериалов (10 шт) Интерактивный программно-аппаратный комплекс	Бюджетные, внебюджетные средства, финансовая помощь ОГОО «Союз попечителей
	Оснащение тематических зон школьного пространства	Государственные символы Российской Федерации	РДДМ «Движение первых»; «Россия – страна возможностей»	Финансовая помощь ОГОО «Союз попечителей
	Оснащение помещений для творческой деятельности	Многофункциональный актовый зал: -стулья; -трибуна; -синтезатор; -экран большого размера	Пианино акустическое; комплект переносного оборудования; светодиодный прожектор	Бюджетные, внебюджетные средства, финансовая помощь ОГОО

		- проектор для актового зала с потолочным креплением; -система (устройство) для затемнения окон; - кондиционер;		«Союз попечителей»
Оснащение помещения для туристической деятельности	Универсальный спортивный зал с основным оборудованием		Комплект туристический бивуачный; веревка туристическая; набор канатов	Финансовая помощь ОГОО «Союз попечителей»
Оснащение помещения для военно-патриотического клуба	Универсальный малый спортивный зал с основным оборудованием; -пневматические винтовки; -пулеулавливатель с мишенью. Музей боевой и воинской славы «Горизонт» Кабинет ОБЖ, оснащенный специализированной одеждой для военного клуба		Помещение, оснащенное тематическими наглядными пособиями	Внебюджетные средства, финансовая помощь ОГОО «Союз попечителей»
Оснащение помещения для кружка технической направленности	Кабинет технологии, оснащенный столярным и слесарным оборудованием, инструментами, ученической мебелью, шкафами		Базовый робототехнический набор Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности	Бюджетные, внебюджетные средства, финансовая помощь ОГОО «Союз попечителей»
Оснащение кабинета для дефектолога и логопеда	нет		Помещение, оснащенное мебелью, компьютером, принтером, зеркалом; наборы для сыпучих материалов и сами материалы, картотека по артикуляционной гимнастике, интерактивный стол, мольберт, пособия для индивидуального развития, тренажёры, массажные шарики; раздаточный материал (карточки, пособия), игры, компьютерные пособия, логопедические наборы.	Бюджетные, внебюджетные средства, финансовая помощь ОГОО «Союз попечителей»

3. Кадровые ресурсы	Педагог-психолог (1,5 ставки) педагоги-предметники	Педагог-дефектолог, учитель-логопед, педагог дополнительного образования (1 ставка)	Введение новых ставок или перераспределение ставок; Педагоги дополнительного образования военно-патриотического и туристического направлений	Управление образования администрации г. Оренбурга
4. Финансовые ресурсы	Финансовые средства на приобретения и ремонтные работы	Бюджетное финансирование в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, внебюджетные средства за учебный год - 1685427,00 рублей	Финансовое обеспечение ремонтных работ в соответствии с проектно - сметной документацией и приобретение необходимой мебели и методических средств в соответствии с прайсом цен	Бюджетные, внебюджетные средства, финансовая помощь ОГОО «Союз попечителей

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» на основе самодиагностики гимназии</p>	<p>Определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p>	<p>Знание – 35 балла/средний уровень Здоровье – 19 баллов/средний Творчество – 21 балла/средний Воспитание – 19 баллов/средний Профориентация – 12 баллов/высокий Учитель. Школьная команда – 27 балл/средний Школьный климат – 17 баллов/высокий Образовательная среда – 19 баллов/высокий</p>
<p>Проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» на основе управленческого анализа, с учетом магистральных направлений развития</p>	<p>Проведен управленческий анализ, разработаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p>	<p>Знание – 40 баллов/ высокий уровень Здоровье – 20 баллов/высокий Творчество – 25 балла/высокий Воспитание – 20 баллов/высокий Профориентация – 13 баллов/высокий (сохранить данный уровень) Учитель. Школьная команда – 28 балл/высокий Школьный климат -19 баллов/высокий (сохранить данный уровень) Образовательная среда – 16 баллов/высокий (сохранить данный уровень)</p>
<p>Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую и управленческую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов</p>	<p>Повысилось профессиональное развитие педагогов и руководителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Не менее 80 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; - доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты увеличилась до 10 % и более; - к 2027 году не менее 60 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - не менее 60 % педагогических работников повысили квалификацию по программам по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - не менее 60 % педагогических работников и управленческих кадров

		<p>прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % управленческой команды повысили квалификацию по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования
Повышение качества образования	<p>Качество образовательного процесса.</p> <p>Качество образовательных достижений.</p> <p>Качество индивидуальных образовательных достижений</p>	<p>Результативность деятельности гимназии согласно Программе развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продуктивность и результативность Образовательных программ; - итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок управления образования администрации города; - эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах. <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов; - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности); - результаты мониторинговых исследований: качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру; - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов; обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов; участие и результативность работы в гимназических, районных., городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.; итогов МОНИ и ВПР, результатов НИКО. <p>Образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика; отношение к учебным предметам;</p>

	Доступность образования	удовлетворенность образованием; степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.) Система приема обучающихся в школу; конкурентоспособность гимназии (отношение количества детей школьного возраста, принятых в 1 класс к количеству поданных в первый класс заявлений); открытость деятельности гимназии для родителей и общественных организаций
Формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность	Сформирована устойчивая мотивация учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность	Результаты психологических и социологических тестов на входе и выходе по всем параллелям классов и в кружках
Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка	Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка	Результаты психологических и социологических тестов на входе и выходе по всем параллелям классов и в кружках, анкетирования обучающихся и их родителей/законных представителей
Создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности. Обеспечение поддержки талантливых детей	Созданы условия для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности. Обеспечение поддержки талантливых детей	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся, 90%; - разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направлениям; - увеличено количество школьных технологических кружков до 2-х; - наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях; - увеличено количество функционирующих школьных творческих объединений до 5.
Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического	Созданы условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического	Доля обучающихся имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением, увеличена до 30 %

сопровождения образовательного процесса	сопровождения образовательного процесса	
Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении	Расширены возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении	Количество заключенных договоров о сетевом взаимодействии в сфере образовательного процесса и профориентации обучающихся
Оптимизация использования образовательных технологий для успешной подготовки нового поколения выпускников, отвечающих потребностям социально- экономического развития страны	Оптимизировано использование образовательных технологий для успешной подготовки нового поколения выпускников, отвечающих потребностям социально- экономического развития страны	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»; 100 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
Модернизация материально-технической базы гимназии	Материально-техническая база гимназии модернизирована	Наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники для внедрения ЦОС; программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе; оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; обеспеченность методической и учебной литературой

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
I этап – подготовительный (март – август 2024 г.)					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Совещание при директоре по формированию рабочей группы для проведения внутреннего аудита на соответствие гимназии аккредитационным показателям, анализа самодиагностики	04.03.2024	04.03.2024	Доля участия в работе совещания - 90% административных и педагогических работников	Протокол совещания Приказ об утверждении состава рабочей группы для проведения внутреннего аудита и анализ самодиагностики	Педагогические работники гимназии	Директор Мазанова М.А.
Совещание при директоре по результатам проведения внутреннего аудита и самодиагностики по магистральным направлениям. Выборы членов рабочей группы по разработке Программы развития на 2024-2027 г.г.	09.04.2024	09.04.2024	Доля участия в работе совещания – 90% административных и педагогических работников	Протокол совещания Приказ об утверждении состава рабочей группы по разработке Программы развития на 2024-2027 г.г.	Педагогические работники гимназии	Директор Мазанова М.А.
Деловая игра «Дорога,	19.04.2024	19.04.2024	Доля участия в игре:	Подпроекты по	Педагогические	Заместители

по которой пойдем вместе»			педагогических работников – не менее 80%, членов Совета обучающихся – не менее 90%, членов совета родителей – не менее 80%	магистральным направлениям проекта «Школа Минпросвещения России»	работники гимназии, члены Совета родителей, члены Совета обучающихся	директора Фролова О.А., Кофанова Г.В.
Заседание Совета родителей гимназии с целью обсуждения основных направлений Программы развития	23.04.2024 г.	23.04.2024 г.	Доля участия в заседании членов Совета родителей – не менее 80%	Протокол Совета родителей гимназии	Члены Совета родителей гимназии	Заместитель директора Кофанова Г.В.
Заседание Совета обучающихся гимназии с целью обсуждения основных направлений Программы развития	25.04.2024	25.04.2024	Доля участия в заседании членов Совета обучающихся – не менее 90%	Протокол Совета обучающихся гимназии	Члены Совета обучающихся гимназии	Заместитель директора Кофанова Г.В.
Педагогический совет о принятии Программы развития на 2024-2027 г.г.	10.06.2024	10.06.2024	Доля участия в работе Педагогического совета – не менее 90% педагогических работников	Протокол Педагогического совета	Директор Мазанова М.А.	Директор Мазанова М.А.
II этап – реализация (сентябрь 2024- май 2027 гг.)						
«Знание», «Воспитание», «Здоровье»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подпроект «Время открытий»						
Анкетирование родителей и обучающихся 6 классов с целью изучения образовательных потребностей и интересов	11.11.2024 – 26.11.2024		Охват родителей и обучающихся 6 классов гимназии – не менее 90%	Аналитическая справка по результатам анкетирования	Классные руководители 6 классов	Заместители директора по Фролова О.А.

предметных областях «Математика», «Информатика»						
Заседание Совета родителей гимназии с целью согласования открытия классов с углубленным изучением математики и информатики	13.12.2024		Доля участия в заседании членов Совета родителей – не менее 80%	Протокол Совета родителей гимназии	Члены Совета родителей гимназии	Заместитель директора Кофанова Г.В.
Заседание Совета обучающихся гимназии с целью согласования открытия классов с углубленным изучением математики и информатики	13.12.2024		Доля участия в заседании членов Совета обучающихся – не менее 90%	Протокол Совета обучающихся гимназии	Члены Совета обучающихся гимназии	Заместитель директора Кофанова Г.В.
Педагогический совет о принятии решения об открытии классов с углубленным изучением математики и информатики	28.11.2024		Доля участия в работе Педагогического совета – не менее 90% педагогических работников	Протокол Педагогического совета	Педагогические работники гимназии	Директор Мазанова М.А.
Заседание МО педагогов математики и информатики по разработке учебных планов и рабочих программ	05.02.2025		Доля участия в работе МО – не менее 100% математиков и информатиков	Протокол заседания. Учебный план и рабочие программы для классов с углубленным изучением математики и информатики	Руководитель МО Соскова Е.И., педагоги математики и информатики гимназии	Заместитель директора Фролова О.А.
Педагогический совет	08.04.2025		Доля участия в работе	Протокол	Педагогические	Директор

об утверждении учебного плана и программ углубленного изучения математики и информатики			Педагогического совета – не менее 90% педагогических работников	Педагогического совета. Приказ об утверждении учебного плана и программ углубленного изучения математики и информатики	работники гимназии	Мазанова М.А.
Мастер-класс «Нестандартный урок»	Ежегодно в октябре, феврале в рамках конкурса «Мой лучший урок»		Доля участия в мастер-классе – не менее 100% педагогов МО математики и информатики	Разработки уроков. Пост в группе «Моя гимназия» социальной сети ВК	Руководитель МО Соскова Е.И., педагоги математики и информатики	Заместитель директора Фролова О.А
Игра «Мозговой штурм»	Ежегодно с 2025г. в ноябре и марте в рамках математического лагеря		Охват обучающихся 7-9 классов гимназии – не менее 20%	Сборник заданий и нестандартных задач	Руководитель МО Соскова Е.И., педагоги Махова Г.В., Бочарникова Г.М.	Заместители директора Фомченко Н.А., Фролова О.А.
Олимпиада по решению нестандартных задач	01.12. – 03.12.2025, 2026 14.04. – 17.04. 2027г.		Охват обучающихся классов с углубленным изучением математики и информатики – не менее 80%	Сборник заданий и нестандартных задач	Руководитель МО педагогов математики и информатики Соскова Е.И.	
Школьный тур областной олимпиады школьников 5-8 классов	25.02. – 26.02. 2025, 2026, 2027		Охват обучающихся классов с углубленным изучением математики и информатики – не менее 80%	Результативное участие в муниципальном и региональном этапе областной олимпиады школьников	Руководитель МО Соскова Е.И., педагоги математики и информатики	
Встреча с руководством центра инклюзивного образования с целью заключения договора о сетевом	сентябрь 2025г.		Заключение договоров о сетевом взаимодействии с центром инклюзивного образования	Оснащение специальными техническими средствами	Заместитель директора Шулюпина Т.А.	Директор Мазанова М.А.

взаимодействии						
Совещание при директоре с целью формирования рабочей группы для создания ШТК «Ориентир» и ВПК «Горизонт»	15.10.2024		Доля участия в работе совещания – не менее 80% педагогических работников	Протокол совещания. Приказ о создании рабочей группы	Педагогические работники гимназии	Директор Мазанова М.А.
Заседание Совета обучающихся гимназии с целью формирования рабочей группы для создания ШТК «Ориентир» и ВПК «Горизонт»	22.10.2024		Доля участия в работе Совета – не менее 80% членов Совета обучающихся	Протокол заседания	Члены Совета обучающихся гимназии	Заместитель директора Кофанова Г.В.
Организационные заседания рабочей группы по созданию ШТК «Ориентир»	12.11.2024 10.12.2024		Доля участия в заседании рабочей группы – 100% членов рабочей группы	Разработан порядок работы ШТК «Ориентир», Положение о школьном туристическом клубе «Ориентир». Выбран совет клуба	Члены рабочей группы	Заместитель директора Кофанова Г.В.
Организационные заседания рабочей группы по созданию ВПК «Горизонт»	27.11.2024 09.12.2024		Доля участия в заседании рабочей группы – 100% членов рабочей группы	Разработан порядок работы ВПК «Горизонт», Положение о школьном военно-патриотическом клубе «Горизонт». Выбран совет клуба	Члены рабочей группы	Заместитель директора Кофанова Г.В.
Педагогический совет о принятии Положений о школьном ШТК	18.01.2025		Доля участия в работе Педагогического совета – не менее 90% педагогических	Протокол Педагогического совета. Приказ об утверждении	Педагогические работники гимназии	Директор Мазанова М.А.

«Ориентир» и ВПК «Горизонт», назначении руководителей клубов			работников	Положений, советов клубов и руководителей клубов		
Заседания совета клубов ШТК «Ориентир» и ВПК «Горизонт» по разработке программы и плана работы клуба	13.02.2025 20.03.2025		Доля участия в заседаниях совета клуба – 100% членов совета	Разработаны Программа и план работы до 2027г. ШТК «Ориентир» и ВПК «Горизонт»	Руководитель клуба, члены совета клубов	Заместитель директора Кофанова Г.В.
Педагогический совет об утверждении Программы и плана работы ШТК «Ориентир» и ВПК «Горизонт»	08.04.2025		Доля участия в работе Педагогического совета – не менее 90% педагогических работников	Протокол Педагогического совета. Приказ об утверждении Программы и плана работы ШТК «Ориентир» и ВПК «Горизонт»	Педагогические работники гимназии	Директор Мазанова М.А.
Экскурсии по достопримечательностям города Оренбурга	Ежегодно 20 сентября - 10 октября		Охват обучающихся 3-8 классов гимназии – не менее 60%	Фотоотчеты классных коллективов об экскурсиях	Классные руководители 3-8 классов	Заместитель директора Кофанова Г.В.
Походы выходного дня, посвященные Дню туризма	26.10.2025 24.10.2026 23.10.2027		Охват обучающихся 9-11 классов – не менее 70%	Фотоотчеты классных коллективов о походах	Классные руководители 9-11 классов	Заместитель директора Кофанова Г.В.
Туристско-краеведческая конференция «Мое Оренбуржье»	26.03.2025 25.03.2026 24.03.2027		Доля участия в конференции – не менее 1 обучающегося от класса в 2025г., в 2026 г. – не менее 2, в 2027г – не менее 3	Исследовательские проекты Участие в муниципальной конференции «Отечество»	Классные руководители 4-10 классов	Заместитель директора Кофанова Г.В.
Экскурсии по памятникам, посвященным боевой	Ежегодно 06 мая – 13 мая		Охват обучающихся 3-7 классов – не менее 70%	Фотоотчеты классных коллективов об экскурсиях	Классные руководители 3-7 классов	Классные руководители 3-7 классов

славе Оренбуржья						
Мастер-класс для обучающихся 8-9 классов гимназии «Поход в лес» (вязание узлов, установка палатки и т.д.)	21.09.2026 20.09.2027		Охват обучающихся 7-9 классов – не менее 70%	Выставка оснащения для туризма в лесу	Руководитель клуба, члены ШТК «Ориентир»	Заместитель директора Кофанова Г.В.
Мастер-класс для обучающихся 8-9 классов гимназии «Поход в горы»	20.04.2026 18.04.2027		Охват обучающихся 8-10 классов – не менее 70%	Выставка оснащения для туризма в горах	Руководитель клуба, члены ШТК «Ориентир»	Заместитель директора Кофанова Г.В.
Игра «Юный турист» на школьной площадке, посвященная Дню туризма	24.10.2025 23.10.2026 22.10.2027		Охват обучающихся 4-7 классов – не менее 70%	Фотоотчет по проведению игры	Члены ШТК «Ориентир», классные руководители 4-7 классов	Заместитель директора Кофанова Г.В.
Спортивная игра по станциям «Безопасность – норма жизни». Старт сдачи норм ГТО в ходе игры.	14.09.2025 13.09.2026 12.09.2027		Охват обучающихся 2-11 классов – не менее 80% ГТО – не менее 10% ежегодно	Фотоотчет по проведению игры Удостоверения, значки по результатам сдачи норм ГТО	Руководитель Мо Башкардинова Ю.А., педагоги физической культуры, ОБЖ	Педагог-организатор ОБЖ Шупляк Н.И.
Экологическая акция «Посади свое дерево»	18.10.2025 18.10.2026 18.10.2027		Доля участия – не менее 90% обучающихся 11 классов	Посажены деревья на месте спиленных не менее 10 штук в год	Классные руководители 11 классов	Заместитель директора Богданова Н.И.
Митинг у мемориальной плиты Льву Таикешеву, посвященный Дню героя России	09.12.2024 08.12.2025 09.12.2026		Охват обучающихся 8-11 классов – 90%	Пост в группе «Моя гимназия» социальной сети ВК	Члены ВПК «Горизонт» Классные руководители 8-11 классов	Заместитель директора Кофанова Г.В.
Познавательная игра-			Охват обучающихся 1 -	Пост в группе «Моя	Члены ВПК	Советник

викторина «Мы – дети России»			4 классов – 80%	гимназия» социальной сети ВК, фотоотчет	«Горизонт» Классные руководители 1-4 классов	директора по воспитанию Бирюкова А.О.
Акция «Георгиевская ленточка»	08.05.2026 08.05.2027		Охват обучающихся 1-11 классов – 100%	Выставка открыток-рисунков, поделок, стенд о фактах из истории Великой Отечественной войны	Члены ВПК «Горизонт» Классные руководители 1-11 классов	Советник директора по воспитанию Бирюкова А.О.
Пост №1 у памятника генералу А.И. Родимцеву	Ежегодно конец апреля – начало мая		Охват обучающихся 8-10 классов – 10 человек от каждого класса	Пост в группе «Моя гимназия» социальной сети ВК, фотоотчет	Классные руководители 10 классов	Заместитель директора Кофанова Г.В.
Открытие экспозиции «Кадетский корпус в истории гимназии»	05.12.2026		Доля участия членов совета клуба в подготовке экспозиции – 100% членов совета Охват обучающихся 5 - 8 классов – 100%	Экспозиция «Кадетский корпус в истории гимназии» в рамках школьного музея боевой славы	Члены ВПК «Горизонт»	Педагог-организатор ОБЖ Шупляк Н.И.
Экскурсии по музею боевой славы гимназии	17.02.2026- 21.02.2026 18.02.2027- 22.02.2027		Охват обучающихся 4 - 9 классов – 100%	Сочинение (эссе) обучающихся 7-9 классов по результатам экскурсии Пост в группе «Моя гимназия» социальной сети ВК	Члены ВПК «Горизонт» Классные руководители 4-9 классов	Заместитель директора Кофанова Г.В.
Смотр строя и песни	20.02.2025 19.02.2026. 18.02.2027		Охват обучающихся 3 - 5 классов – 100%	Фотоотчет Пост в группе «Моя гимназия» социальной сети ВК	Классные руководители 3-5 классов	Педагог-организатор ОБЖ Шупляк Н.И.
КТД «Колесо истории»	28.02.2025 27.02.2026 26.02.2027		Охват обучающихся 6 - 11 классов – 100%	Фотоотчет Пост в группе «Моя гимназия» социальной сети ВК	Классные руководители 6-11 классов	Заместитель директора Кофанова Г.В.

«Творчество», «Профориентация»						
Подпроект «Город мастеров»						
Совещание при директоре с целью формирования творческой лаборатории «Город мастеров»	15.10.2025		Доля участия в работе совещания – не менее 80% педагогических работников	Протокол совещания. Приказ о создании творческой лаборатории	Педагогические работники гимназии	Директор Мазанова М.А.
Организационные заседания творческой лаборатории «Город мастеров»	27.11.2025 09.12.2025		Доля участия в заседании рабочей группы – 100% творческой лаборатории	Разработан порядок и Положение о работе творческой лаборатории «Город мастеров»	Члены лаборатории	Педагог-организатор Чеботарева Д.А.
Педагогический совет о принятии Положения о творческой лаборатории «Город мастеров»	18.01.2026		Доля участия в работе Педагогического совета – не менее 90% педагогических работников	Протокол Педагогического совета. Приказ об утверждении Положения о творческой лаборатории «Город мастеров»	Педагогические работники гимназии	Директор Мазанова М.А.
Техническая выставка моделей совместно со станцией юных техников Дзержинского района	17.05.2025 16.05 2026 15.05.2027		Охват обучающихся 3 - 8 классов – 80%	Фотоотчет Пост в группе «Моя гимназия» социальной сети ВК	Классные руководители 3-8 классов	Заместитель директора Кофанова Г.В.
Мастер-класс для набора обучающихся в секции творческой лаборатории «Город мастеров»	26.09.2026 25.09.2027		Охват обучающихся 5 - 8 классов – 50%	Сформированы группы для занятий в технических кружках и кружках прикладного творчества Фотоотчет	Классные руководители 5-8 классов	Педагог-организатор Чеботарева Д.А.
Выставка «Русский сувенир» из глиняных	Ежегодно с 2025г.		Доля участия в работе выставки – 100%	Фотоотчет Пост в группе «Моя	Члены творческого	Педагог-организатор

игрушек	20 – 29 декабря		участников творческого объединения	гимназия» социальной сети ВК	объединения	Чеботарева Д.А.
Выставка «Юный дизайнер» из нарядов для куклы и девочки	Ежегодно с 2025 г. 03 – 07 марта		Доля участия в работе выставки – 100% участников творческого объединения	Фотоотчет Пост в группе «Моя гимназия» социальной сети ВК	Члены творческого объединения	Педагог-организатор Чеботарева Д.А.
Выставка макетов военной техники	Ежегодно 20 – 28 февраля в рамках КТД «Колесо истории»		Доля участия в работе выставки – 100% участников творческого объединения	Фотоотчет Пост в группе «Моя гимназия» социальной сети ВК	Члены творческого объединения	Педагог-организатор Чеботарева Д.А.
Ярмарка «Город мастеров в рамках фестивали детского творчества	Ежегодно в марте в рамках фестиваля детского творчества		Доля участия в работе выставки – 100% участников творческих объединений	Фотоотчет Пост в группе «Моя гимназия» социальной сети ВК	Члены творческих объединений	Заместитель директора Кофанова Г.В.
«Образовательная среда»						
Подпроект «Информационно-библиотечный центр»						
Совещание при директоре с целью формирования рабочей группы для создания ИБЦ	21.01.2025		Доля участия в совещании при директоре – не менее 90% педагогических работников	Протокол совещания Приказ о составе рабочей группы	Педагогические работники гимназии	Директор Мазанова М.А.
Организационные заседания рабочей группы по созданию ИБЦ	11.02.2025 18.03.2025 25.03.2025		Доля участия в заседании – не менее 100% членов рабочей группы	Разработано Положение о школьном ИБЦ, выбран руководитель	Члены рабочей группы	Заместители директора Фролова О.А. Фомченко Н.А.
Педагогический совет о принятии Положения о школьном ИБЦ утверждении членов совета ИБЦ и	08.04.2025		Доля участия в работе Педагогического совета – не менее 90% педагогических работников	Протокол Педагогического совета. Приказ об утверждении Положения, совета	Педагогические работники гимназии	Директор Мазанова М.А.

руководителя				ИБЦ и руководителя		
Презентация ИБЦ и единой базы данных ИБЦ в программе электронного каталога	Ежегодно с 2026 последняя неделя сентября		Охват педагогов – не менее 90%, обучающихся 7 - 11 классов – не менее 80%	Электронный каталог ИБЦ	Члены совета	Заместители директора Фролова О.А., Фомченко Н.А.
Консультации «Доступ к электронным и образовательным ресурсам ИБЦ, ЭОР и сети Интернет»	Ежегодно с 2026г. каждая среда октября		Охват обучающихся 5 - 8 классов – не менее 80%	Электронный каталог ЭОР	Библиотекарь Бражникова М.В. Классные руководители 5 – 11 классов	Заместитель директора Фомченко Н.А.
Библиотечный урок «Библиотечное царство – мудрое государство»	Ежегодно каждый вторник октября (для 2 классов), ноября (для 1 классов)		Охват обучающихся 1-2 классов – не менее 80%	Правила пользования библиотекой Фотоотчет Пост в группе «Моя гимназия» социальной сети ВК	Библиотекарь Бражникова М.В. Классные руководители 1 – 2 классов	Заместитель директора Шулюпина Т.А.
Библиотечный урок «Методы поиска информации. Доступ к электронным ресурсам медиазоны и бумажным изданиям ИБЦ»	Ежегодно каждый последний четверг с октября (для 5 классов), ноября (для 6 классов)		Охват обучающихся 5-6 классов – не менее 80%	Фотоотчет Пост в группе «Моя гимназия» социальной сети ВК	Библиотекарь Бражникова М.В. Классные руководители 5 – 6 классов	Заместитель директора Фомченко Н.А.
Библиотечный урок «Создание, монтирование буктрейлеров, интерактивных продуктов (проектов)»	Ежегодно каждая последняя пятница ноября		Охват обучающихся 9-11 классов – не менее 80%	Электронный сборник буктрейлеров, проектов	Учитель информатики Бочарникова Г.М. Библиотекарь Бражникова М.В.	Заместитель директора Фомченко Н.А.
Международный день	Ежегодно		Охват обучающихся 1-	Каталог книг,	Библиотекарь	Советник по

книгодарения	14 февраля		11 классов – не менее 80%	подаренных библиотеке	Бражникова М.В. Классные руководители 1 – 11 классов	воспитанию Бирюкова А.О.
Конкурс «Читающая семья» в рамках недели детской книги	Ежегодно в марте в дни весенних каникул с 23 марта по 02 апреля		Охват обучающихся и родителей 4 - 5 классов – не менее 50%	Фотоотчет Пост в группе «Моя гимназия» социальной сети ВК	Библиотекарь Бражникова М.В. Классные руководители 4 – 11 классов	Педагог-организатор Чеботарева Д.А.
Библиотечный урок «Электронные книги в системе ЛитРес: школа»	Ежегодно каждая последняя среда января		Охват обучающихся 8 - 10 классов – не менее 50%	Каталог учебной литературы системы ЛитРес:школа	Библиотекарь Бражникова М.В. Классные руководители 8 – 10 классов	Заместитель директора Фомченко Н.А.
Конкурс – выставка «Хит-парад сказочных героев»	Ежегодно с 05 по 10 апреля		Охват обучающихся 2 - 3 классов – не менее 80%	Выставка сказочных героев Фотоотчет Пост в группе «Моя гимназия» социальной сети ВК	Библиотекарь Бражникова М.В. Классные руководители 2 – 3 классов	Педагог-организатор Чеботарева Д.А.
Виртуальное путешествие по электронным библиотекам в связи с Международным днем школьных библиотек	Ежегодно, четвертый понедельник октября		Охват обучающихся 7 - 10 классов – не менее 60%	Каталог электронных библиотек, стенд	Библиотекарь Бражникова М.В. Классные руководители 7 – 10 классов	Заместитель директора Фролова О.А.
Интерактивная выставка «Мужество. Доблесть. Честь»	Ежегодно с 01 по 08 мая		Охват обучающихся 1 - 11 классов – не менее 80%	Каталог материалов выставки Пост в группе «Моя гимназия» социальной сети ВК	Классные руководители 1 – 11 классов Педагог информатики	Заместитель директора Фомченко Н.А.

					Бочарникова Г.М.	
III этап – обобщающий (март – июнь 2027 г.)						
Совещание при директоре по формированию рабочей группы для проведения анализа реализации Программы развития и самодиагностики по магистральным направлениям	04.03.2027		Доля участия в работе совещания - 100% административных работников, руководителей предметных МО и МО классных руководителей	Протокол совещания Приказ об утверждении состава рабочей группы	Педагогические работники гимназии	Директор Мазанова М.А.
Совещание при директоре по результатам анализа реализации Программы развития и самодиагностики по магистральным направлениям	06.04.2027		Доля участия в работе совещания – 90% педагогических работников	Протокол совещания Проблемно-ориентированный анализ	Педагогические работники гимназии	Директор Мазанова М.А.
Деловая игра «Дорога к новым вершинам»	16.04.2027		Доля участия в игре: педагогических работников – не менее 80%, членов Совета обучающихся – не менее 90%, членов совета родителей – не менее 80%	Подпроекты по магистральным направлениям проекта «Школа Минпросвещения России»	Педагоги, члены Совета родителей, члены Совета обучающихся	Заместитель директор Фролова О.А.
Заседание Совета родителей гимназии с целью обсуждения основных направлений Программы развития	20.04.2027 г.		Доля участия в заседании членов Совета родителей – не менее 80%	Протокол Совета родителей гимназии	Члены Совета родителей гимназии	Заместитель директора Кофанова Г.В.

Заседание Совета обучающихся гимназии с целью обсуждения основных направлений Программы развития	21.04.2027		Доля участия в заседании членов Совета обучающихся – не менее 90%	Протокол Совета обучающихся гимназии	Члены Совета обучающихся гимназии	Заместитель директора Кофанова Г.В.
Педагогический совет о принятии Программы развития на 2027-2030 г.г.	18.06.2027		Доля участия в работе Педагогического совета – не менее 90% педагогических работников	Протокол Педагогического совета	Педагогические работники гимназии	Директор Мазанова М.А.