**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности:**

**«Коллективно-творческие дела»**

**(5-9 класс)**

**Автор программы**

**Заместитель директора**

**Кофанова Г.В.**

**1.Пояснительная записка**

Воспитание – одна из основных категорий педагогики, отражающая целенаправленный, сознательно контролируемый процесс и результат формирования личности. Оно включает в себя формирование у воспитуемых качеств личности, а также социальных и духовных отношений, как важнейших компонентов их личностного образования. Воспитательная парадигма гимназии требует от  педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки. Коллективно-Творческое Дело  - это взаимодействие взрослых и детей, которое опирается на коллективную организацию деятельности, коллективное творчество её участников, формирует отношения общей заботы и эмоционально насыщает жизнь. Его содержание – забота о себе, о друге, о своем коллективе, о близких и далеких в конкретных практических социальных ситуациях. Мотивом деятельности детей в КТД является стремление их самоутверждению, самовыражению. Педагогическая целесообразность программы заключается в социализации детей; в развитии разносторонней личности воспитанников; помощи в самоопределении, самовоспитании и самоутверждении в жизни. Главное в КТД – участие или соучастие ребенка, его личное самовыражение и самоутверждение. Следует заметить, что КТД играет ведущую роль в развитии определенных звеньев гражданского отношения к жизни, к определенным видам деятельности социальных объединений. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественно-ценного опыта. Это доказывает необходимость использования КТД во внеурочной деятельности. Данная программа предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. Каждому предоставляется возможность определить для себя долю, характер своего участия и ответственности. Коллективные творческие дела позволяют создать в гимназии широкое игровое творческое поле, которое заключается в том, что каждый участник дела находится в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии, то есть создания чего-то нового. В процессе коллективной творческой деятельности ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива, и формирование личности школьника, развитие тех или иных качеств личности. В коллективной творческой деятельности любой школьник может заявить о себе, продемонстрировать такие качества своей личности, как ответственность, исполнительность, инициативность, общительность, организованность, авторитет, а значит свои лидерские качества.

Таким образом, творческое дело имеет огромное влияние на личность каждого школьника, поскольку является способом организации яркой, наполненной трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и радостью жизни и в то же время, являясь основным воспитательным средством.

**Цель программы** *обосновать роль коллективных творческих дел в формировании взаимодействия обучающихся, совершенствовать  условия для развития творческого потенциала обучающихся и предоставить им равные возможности по улучшению их здоровья, развитию творческих и умственных способностей в различных видах деятельности, созданию условий для сотрудничества детей, педагогов и родителей.*

**Задачи:**

* обучение организации проведения КТД в процессе внеурочной деятельности;
* создание  условий для самореализации, самоутверждения,  самореабилитации каждого обучающегося в гимназии посредством использования КТД;
* создание благоприятного эмоционального климата в коллективе, обеспечение условий защищенности каждого ребенка;
* организация разнообразной эмоционально  -творческой и  общественно- значимой деятельности детей в классе через КТД;
* привлечение активного и творческого детского коллектива к организации КТД гимназии и к формированию ученического самоуправления.

**2.Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

* потребность в коллективной и творческой деятельности;
* способность к формированию эстетических потребностей, ценностей;
* умение применять творческие способности , обладание художественным вкусом;
* знания по организации праздничных и коллективных мероприятий

Обучающийся научится:

* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в собственной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Метапредметные результаты** определяют круг универсальных учебных

действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные)

 • владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события;

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

• овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

• умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

• осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, творчестве как части культуры;

• использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

• расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**3. Содержание курса внеурочной деятельности**

        Программа рассчитана на 4 года, 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Программа рассчитана на детей 7-11 лет

**5-9 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Название модуля**  | **Общее количество часов**  | **Часы аудиторных занятий**  | **Часы внеаудиторных занятий**  |
| 1 | Общий сбор группы. Ведение в КТД | 1 | 1 |  |
| 2 | Подготовка и проведение тематических мероприятий | 8 | 1 | 7 |
| 3. | Подготовка и проведений КТД ученического самоуправления | 8 | 1 | 7 |
| 4 | Подготовка и проведение зимних праздников  | 8 | 1 | 7 |
| 5 | Подготовка и проведение весенних праздников | 8 | 1 | 7 |
| 6 | Подведение итогов  | 1 | 1 |  |

**1. Введение в КТД**. Мероприятия в школе: цели и смысл. Технология КТД. Обучение приемам коллективного планирования, коллективной подготовки и коллективного анализа дел.

**2. Подготовка и проведение тематических мероприятий** Подготовка, проведение и анализ проведения праздника для пожилых людей «Чтобы осень была золотая». Подготовка, проведение и анализ проведения КТД, посвященных теме года. Подготовка, проведение и анализ проведения праздника, посвященного Дню матери. Подготовка, проведение и анализ проведения конкурса информационных уголков.

**3. Подготовка и проведение зимних мероприятий.** Подготовка, проведение и анализ проведения Новогоднего праздника в гимназии. Подготовка, проведение и анализ проведения конкурса «А ну-ка, парни!». Подготовка, проведение и анализ проведения Масленицы и «Колесо истории».

**4. Подготовка и проведение весенних мероприятий.** Подготовка, проведение и анализ проведения праздника «8 Марта». Подготовка, проведение и анализ проведения митинга в честь Дня Победы. Подготовка, проведение и анализ проведения военно-патриотического конкурса «Зарница». Подготовка, проведение и анализ проведения праздника Последнего звонка.

**5. Подведение итогов**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы**  | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| Основы коллективно-творческого дела(2ч) | Мероприятия в школе: цели и смысл. Технология КТД. Обучение приемам коллективного планирования, коллективной подготовки и коллективного анализа дел.  | Беседа  |
| Здравствуй, Осень золотая(2ч) | Подготовка, проведение и анализ проведения праздника. Подготовка, проведение и анализ проведения праздника Осени.  | КТДhttps://ped-kopilka.ru/shkolnye |
| Праздник бабушек и дедушек(2ч) |  | КТД |
| День матери(2ч) | Подготовка, проведение и анализ проведения праздника, посвященного Дню матери. Подготовка, проведение и анализ проведения конкурса информационных уголков. | КТД |
| Мастерская Деда Мороза(5ч) | Подготовка, проведение и анализ проведения Новогоднего праздника в гимназии. | Новогодние конкурсы, выставки |
| Новогоднее выступление (5ч) | Подготовка, проведение и анализ проведения Новогоднего праздника в гимназии. | КТД |
| Масленица народные игры и забавы(2ч) | Подготовка, проведение и анализ проведения народного праздника в гимназии. | Праздничные представления  |
| Праздник 23 февраля(4ч) | Подготовка, проведение и анализ проведения конкурса «А ну-ка, парни!» | КТДhttps://urok. |
| «Колесо истории»(4ч) | Мероприятие на основе исторического материала способствует воспитанию патриотизма и гордости за наших предков. Командные соревнования способствуют развитию коллективизма, ответственности, сплочённости детей и родителей | КТДhttps://urok. |
| «Помним, чтобы жизнь продолжалась»(3ч) | Подготовка, проведение и анализ проведения митинга в честь Дня Победы.  | https://rosuchebnik.ru/material |
| День Детства(2ч)  | Подготовка, проведение и анализ проведения военно-патриотического конкурса «Зарница». | Военно-патриотический конкурс  |
| Итоговое занятие (1ч) | Обсуждение результатов деятельности | Час общения  |