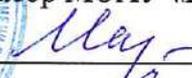


Принято на
Педагогическом совете
№ 4 от 30.03.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ «Гимназия №8»

 М.А.Мазанова

приказ № 59 от 30.03.2023 г.

Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия №8 имени Льва Таикешева»

Отчет
о результатах самообследования
МОАУ «Гимназия №8»
за 2022 год
(по состоянию на 31.12.2022 года)

Оренбург, 2023 г.

№	Оглавление	страница
	Общие сведения об образовательной организации	3
	Аналитическая часть	
1	Система управления образовательной организацией	
2	Оценка образовательной деятельности	16
3	Содержание и качество подготовки обучающихся	32
4	Организация учебного процесса	41
5	Оценка востребованности выпускников	45
6	Оценка кадрового обеспечения	
7	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	50
8	Оценка материально-технической базы	53
9	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	56
	Результаты анализа показателей деятельности организации	59

Самообследование МОАУ «Гимназия №8» г. Оренбурга проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия №8 имени Льва Таикешева»
Директор общеобразовательной организации	Мазанова Марина Александровна
Юридический адрес	улица Салмышская, дом 3/2
Телефон, факс	8 (3532) 63 70 03, 8(3532) 63 42 82 факс: 8 (3532) 63 70 03
Адрес электронной почты	44@orenschool.ru
Адрес сайта	http://www.gim8.ru//
Учредитель	муниципальное образование «город Оренбург»
Лицензия на образовательную деятельность	№ 3337 от 27 августа 2019 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2436 от 09 сентября 2019 г.
Устав ОО	Утвержден распоряжением управления образования администрации города Оренбурга № 378 от 25.07.19 г.
Программа развития	«Школа успеха в формате 21 века» на 2020 – 2024 годы

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, также гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Система управления образовательной организации

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах партисипативного управления в соответствии с проектно-целевым подходом. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Мазанова Марина Александровна	Высшее, ОГПИ им. В.П. Чкалова (1984г.), русский язык и литература; ОГПУ (2013 г) менеджер организации; общий педагогический стаж – 39 лет	20 лет
Заместитель директора	Шулюпина Татьяна Александровна	Высшее, ОГПУ, ПиМНО, (2000), НОУВПО Академический гуманитарный институт по программе «менеджмент организации», 2014 г., ФГБОВО «Оренбургский государственный педагогический университет», менеджмент, 2021; общий педагогический стаж – 33 лет	19 лет
Заместитель директора	Фролова Ольга Алексеевна	Высшее, ОГПИ (2004) лингвист-переводчик, (2017) педагог иностранного языка; Оренбургский филиал ОУПВО «Академия труда и социальных отношений» по программе «менеджмент организации», 2017 г., общий педагогический стаж – 16 лет	6 лет
Заместитель директора	Фомченко Наталья Алексеевна	Высшее, ОГПУ (2001 г.), учитель математики и информатики; ФГБОВО «Оренбургский государственный педагогический университет», менеджмент, 2021; общий педагогический стаж – 10 лет	1,5 года
Заместитель директора	Сагарда Светлана Андреевна	Высшее, ОГПИ им. В.П. Чкалова (1992г.), русский язык и литература, Академии труда и социальных отношений, менеджмент 2017, общий педагогический стаж – 32 год	7 лет
Заместитель директора	Кофанова Галина Витальевна	Высшее, ОГПИ им. В.П. Чкалова (1993г.), история и право, ФГБОВО «Оренбургский государственный педагогический университет» магистр, 2016 г., Академии труда и социальных отношений, менеджмент 2017, общий педагогический стаж – 34 года	11 лет
Заместитель директора по АХР	Богданова Надежда Ивановна	Среднее специальное, ТУ 45, швея верхней женской и детской одежды (1982г.), Академии труда и социальных отношений, 2019г., менеджмент, общий стаж – 41 лет	9 лет

Реализация Программы развития

Деятельность образовательной организации в 2022 году осуществлялась в рамках реализации Программы развития «Школа успеха в формате 21 века», рассчитанной на 2020-2024 годы. Стратегическая идея развития гимназии связана с повышением качества образования и является преемственной по отношению к предыдущей, уже реализованной Программе развития, цель развития: создание условий для обеспечения высокого качества гимназического образования в соответствии с требованиями государственного заказа на реализацию образовательных услуг и запросами субъектов образовательной деятельности, с учётом стратегических задач развития образования Оренбургской области. Достижение устойчивого развития гимназии как современной образовательной организации, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики, - цель программы.

Программа развития построена в соответствии с проектно-целевым подходом, предусматривающим три комплексных проекта «Современная школа», «Учитель будущего», «Успешный гимназист», и предполагает проектно-целевое управление.

Систему управления реализацией настоящей Программы на стратегическом уровне осуществляют директор и заместители директора, Педагогический совет; на оперативном уровне – руководители проектов, в связи с чем на начало этого учебного года были уточнены проектные команды, утверждены руководители проектов. Руководители проектов осуществляют непосредственное сопровождение планирования и реализации проекта, контроль эффективности мероприятий, два раза в год отчитываются о ходе осуществления проекта и достижения целевых показателей на совещании при директоре. Набор команды проекта осуществлен как по инициативе руководителя проекта, так и по инициативе педагогов. Команда проекта организована на условиях неполной занятости, что предполагает участие в проекте как временную дополнительную деятельность. Руководитель и члены команды работают над проектом, продолжая выполнять обычные рабочие обязанности. Сотрудники гимназии могут одновременно работать над несколькими проектами.

Прошедший учебный год – это *второй (пилотно-аналитический) этап реализации программы развития*, задачи которого:

1. Продолжить работу над формированием цифровой образовательной среды гимназии, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса

2. Расширить систему профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»

3. Продолжить работу по оптимизации образовательного процесса, поиску эффективных форм его организации, освоению эффективных технологий обучения, в том числе цифровых позволяющих снизить нагрузку обучающихся.

4. Продолжить работу по формированию устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность, к самоопределению, выявлению и реализации индивидуальных возможностей.

5. Расширить возможности сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, культурными и научными центрами для развития гибких компетенций «softskills», цифровой, правовой грамотности и ранней профессиональной ориентации обучающихся

В результате выполнения второго этапа будут уточнены запросы основных потребителей, внедрены в практику новые механизмы управления. Будет обеспечено повышение квалификации педагогов гимназии, ориентированное на стратегические задачи; скорректирована нормативная база, обеспечивающая возможность управления проектами.

Темы педагогических советов, научно – теоретических и практических семинаров соотнесены с задачами на год и направлены на реализацию Программы развития. Проведены практико-ориентированные семинары: «Целевая модель наставничества: цель, основные направления, показатели, результаты», «Технологии формирующего и критериального оценивания качества гимназического образования», «Применение технологии развития критического мышления на уроке», «Современная цифровая школа», «Технология развития рефлексивно-творческого и исследовательского потенциала педагогов», а также педагогические советы: «Формирование исследовательской позиции обучающихся средствами проектной деятельности», «Обобщение педагогического опыта как средство профессионального развития», «Перспективы развития гимназии в новом учебном году. Задачи нового учебного года в рамках реализации 2 этапа Программы развития» (август), «Педагогические технологии, способствующие формированию ключевых компетенций обучающихся в условиях ФГОС», стал уже традиционным публичный анализ результативности деятельности предметных МО. Комфортный психологический климат гимназии мотивирует школьный коллектив на достижение высоких результатов образовательного процесса, о чем свидетельствуют данные анализа итогов ОГЭ и ЕГЭ. Эффективный результат обеспечивался профессиональным развитием

педагогов гимназии, освоением и внедрением в учебно-воспитательный процесс новых технологий обучения и современных социальных практик.

В рамках проекта «Современная школа» гимназия решала традиционную задачу - повышение качества гимназического образования. Цель проекта: повышение качества гимназического образования посредством обновления содержания и внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Результатом реализации проекта можно считать стабильность качества образования:

На конец года в гимназии обучается 1075 обучающихся, из них аттестованы все (кроме 1 классов) 949ч. - 88,3 %. По гимназии успеваемость составила 100%, показатель на «4» и «5» – 60%. На протяжении последних лет наблюдается стабильность. Все обучающиеся успешно закончили учебный год, прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс. 125 выпускников (100%) допущены к ГИА. По результатам ЕГЭ средний балл по гимназии составляет 61% (запланированный показатель 75%), однако это ожидаемый результат. По результатам ОГЭ средний балл по гимназии составляет 4 (запланированный показатель 4). Два обучающихся удостоены медали «За особые успехи в учении», что составляет 7% от общего числа выпускников, и 6 аттестатов особого образца (6%) по результатам освоения основного общего образования. Стабильны результаты по итогам ГИА.

В международных исследованиях обучающиеся гимназии не принимали участие по объективным причинам, но в течение года проводились мероприятия по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, глобального и креативного мышления), гибких компетенций «softskills», метапредметных, общекультурных компетенций, цифровой и правовой грамотности обучающихся.

С педагогами гимназии проведены следующие мероприятия:

1. - методический семинар-практикум «Формирование функциональной грамотности как основное условие интеграции обучающихся в современном мире».(21.12.2021)
2. - курсовая подготовка педагогов в октябре - ноябре — курсы на платформе Яндекс.Учебник «Функциональная грамотность: развиваем в школе» (прошли обучение 38 педагогических работников)
3. - запущен информационно-справочный раздел «Функциональная грамотность» на сайте гимназии <https://gim8.ru/funktsionalnaya-gramotnost/dokumenty.html>
4. семинар «Применение технологии развития критического мышления на уроке». Данная технология помогает решать проблему по формированию гибких компетенции у обучающихся, таких как эмоциональный интеллект, управление временем, решение проблем, критическое мышление, лидерство, умение работать в команде.
5. - в конце учебного года проведен опрос среди обучающихся гимназии 7-9 классов о качестве формирования «softskills», который показал, что 60% обучающихся умеют работать в команде и 67% обучающихся обладают эффективной коммуникацией, у 62% сформировано критическое мышление и социальные навыки, что обеспечивает обучающимся адаптацию и социализацию в современном обществе. Все педагоги гимназии совершенствовали свои гибкие компетенции при работе на Digital-тренажере «Успех каждого ребенка» в рамках взаимодействия с Московским государственным университетом и РАНХиГС.

В рамках методической недели «Учим вместе»:

1. - проведены заседания методических объединений с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности (16.02.22)
2. - обновлен банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности учащихся
3. - проведены 10 открытых уроков в 1 – 8 классах по русскому языку, литературе,

математике, географии, химии, обществознанию, английскому языку на формирование читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций

С обучающимися гимназии проведены следующие мероприятия:

- ознакомление с банком заданий в рамках формирования ФГ по отдельным предметам на сайте <https://gim8.ru/funktsionalnaya-gramotnost/dopolnitelnaya-informatsiya.html>

- диагностика обучающихся 8 классов (82 обучающихся) по формированию ФГ с использованием РЭШ

- олимпиада по финансовой грамотности <https://edu.skysmart.ru/>- 2-11 кл. (приняли участие 40 обучающихся 2-11 классов)

- Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг (приняли участие 12 обучающихся 9 классов)

В рамках работы проекта «Ментор» 22.03.2022 в МОАУ «Гимназия №8» с целью обмена опытом в рамках формирования функциональной грамотности состоялся круглый стол для руководителей школ: МОАУ «Лицей №1» (11@orenschool.ru), МОАУ «Лицей №4» (14@orenschool.ru), МОАУ «Гимназия №3» (g3@orenschool.ru), МОАУ «Гимназия №8» (44@orenschool.ru), МОАУ «СОШ №68» (68@orenschool.ru), МОАУ «СОШ №80» (80@orenschool.ru), МОАУ «СОШ №88» (88@orenschool.ru), а также педагогами гимназии были даны открытые уроки по математике во 2 классе, по родному языку в 6 классе, по английскому языку в 11 классе.

По итогам проведенного мониторинга условий реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности можно сделать следующие выводы:

1. Изучены отечественные и международные практики развития функциональной грамотности школьников.

2. Выявлены затруднения и проблемы, имеющие место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.

3. Определены механизмы реализации системы мер по формированию функциональной грамотности школьников.

Продолжена работа по развитию билингвального образования: разработан инструментарий для выявления языковых возможностей детей школьного возраста. Проведены ежегодные открытые уроки, внеурочные занятия. По плану этого года 2 учителя проучены.

Проблемой остается организация тьюторства в гимназии. Нам не удалось нормативно закрепить базовые направления: в начальной школе – тьюторство в области познавательной деятельности; в основной школе – в сфере проектно-исследовательской деятельности; в старшей – профильное и профессиональное самоопределение. Разработка локального акта о тьюторстве в гимназии – задача на следующий год.

Проект «Учитель будущего»

Цель проекта: Разработка и внедрение системы профессионального развития педагогов гимназии, увеличение числа педагогов с высшей категорией. Одной из главных задач в рамках проекта «Учитель будущего» в этом учебном году было обеспечение эффективного использования кадровых ресурсов гимназии в условиях лично-ориентированной системы методического сопровождения. Сейчас мы говорим о видимом или измеряемом результате.

Улучшается качественное прохождение аттестации, повышается уровень квалификации педагогических работников, в связи с этим закономерно увеличивается количество педагогов, имеющих высшую категорию. На конец 2022 года в гимназии работают 29 педагогов (27%) высшей категории, 16 (30,5%) – первой, остальные – это вновь прибывшие (3) и молодые педагоги (3).

Для молодых специалистов реализуется целевая модель наставничества, что позволяет

создать условия для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемых, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации, а также для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации.

Педагогам гимназии традиционно было предложено пройти курсы повышения квалификации по интересующим их вопросам, стать участниками конференций, семинаров и вебинаров по различным направлениям и по актуальной тематике. Количественные показатели прохождения курсовой подготовки как непрерывного повышения педагогического мастерства значительно возросли, что говорит о создании благоприятных условий для саморазвития каждого педагога и реализации основной цели национального подпроекта «Учитель будущего». Количественные показатели представлены в таблице.

Категория педагогических работников	2020 год		2021 год		2022 год	
	Всего педагогических работников в образовательных учреждениях	Из них повысивших квалификацию в течение учебного года	Всего педагогических работников в образовательных учреждениях	Из них повысивших квалификацию в течение учебного года	Всего педагогических работников в образовательных учреждениях	Из них повысивших квалификацию в течение учебного года
Всего по ОО	62	38	57	56	52	52
Руководящие работники	6		7	6	7	7
Учителя	49	36	44	44	40	40
Другие педагогические работники	7	2	6	6	4	4

Результатом данной теоретической и практической работы стали: организация и проведение традиционного педагогического марафона «Лучший урок года», проведение психологического исследования с последующей коррекционной работой уровня сформированности мотивационно-ценностного и рефлексивно-аналитического компонентов профессионализма педагогов, проведено традиционное собеседование с педагогами гимназии по проблемам совершенствования профессионализма.

Конкурсы профессионального мастерства помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов. Уже который год мы ставим перед собой задачу активизировать деятельность педагогов в конкурсном движении. В конкурсах профессионального мастерства приняли участие на федеральном уровне - 12 педагогов (7 победителей и 2 призера), на муниципальном уровне - 5 (Бирюкова А.О. стала дипломантом 3 степени «IV региональная конкурса методических разработок «Время читать!»), кроме того приняли участие в конкурсах педагогического мастерства «Педагогический дебют» 1 место на уровне города и региональном уровне и «Учитель года» 1 место в городе. Целевые индикаторы Программы развития - 5 педагогов.

20 педагогов гимназии сегодня имеют свой профессиональный сайт, на котором размещают актуальную информацию, материалы в рамках своей педагогической деятельности, 4 педагога являются руководителями городских методических объединений, 9 членами профессиональных сетевых сообществ: «ПедсоветОрг», «сеть творческих учителей», «Открытый класс», Сергеева Е.Н. является членом региональной «Ассоциации учителей русского языка».

Проблемой остается недостаточным участие педагогов в научно-практических

конференциях по диссеминации педагогического опыта, а также среди педагогических работников имеется вакансия учителя английского языка, в начальной школе 4 педагога ведут по два класса. При увеличении нагрузки при введении углубленного обучения возникнет потребность в педагогах математики.

Проблема расширения штата педагогических работников планируется решать поиском кадров через службу занятости и привлечением студентов – выпускников ОГПУ, в том числе выпускников гимназии.

Анализируя деятельность гимназии по реализации проекта «Успешный гимназист», мы пришли к выводу, что наиболее эффективной формой работы в системе поддержки и развития способностей и талантов обучающихся является сетевое взаимодействие. Такая форма сотрудничества и объединение возможностей дает высокие результаты.

Так, сотрудничество с ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж» помогает обучающимся гимназии организовать участие в проекте «Билет в будущее» по ранней профориентации. На базе колледжа обучающиеся 7 –8-х классов (60 человек) приняли активное участие в профессиональном тестировании и профессиональных пробах. Ежегодно обучающиеся гимназии участвуют в соревнованиях чемпионата "Молодые профессионалы" (Worldskills Russia) (Юниоры Оренбургской области). Педагоги колледжа совместно с педагогами гимназии готовят призеров регионального этапа. В этом году в региональном этапе приняли участие 4 обучающихся гимназии и 3 педагога, работающих в составе жюри. Один педагог имеет сертификат эксперта регионального чемпионата. В результате соревнований гимназисты получили 1 и 3-е места в региональном этапе чемпионата в компетенциях «Технология моды», «Изготовление прототипов».

Сотрудничество с ЦОД «Гагарин» также дает эффективные результаты в участии гимназистов в олимпиадном движении. Ученик 9 класса, Юмакаев Марсель (руководитель учитель информатики Бочарникова Галина Михайловна) в паре с другим учеником школы Оренбурга завоевали серебро в финале VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» в категории WorldSkills Russia Juniors по компетенции «Изготовление прототипов». Подготовка призера была организована в сотрудничестве с образовательным центром выявления и поддержки одарённых детей «Гагарин».

При поддержке тьюторов центра педагоги гимназии подготовили участника заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по информатике и ИКТ; победителя регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по информатике и ИКТ; дипломанта 1 степени Евразийской олимпиады по программированию; дипломанта 1 степени Открытой олимпиады школьников по программированию «Когнитивные технологии» по информатике, номер в перечне 68, уровень 2; дипломанта 1 степени Московской олимпиады школьников по информатике, номер в перечне 38, уровень 1; победителя муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по информатике и ИКТ; призера муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике. Более 10% обучающихся 5 – 9 классов гимназии прошли курсы на базе центра Гагарин при подготовке к участию в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах. Для формирования устойчивой мотивации обучающихся и самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей в рамках проекта «Успешный ученик» было организовано индивидуальное сопровождение высокомотивированных гимназистов. Было организовано сотрудничество с областными организациями дополнительного образования: ГБОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья», ГАУДО «Областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко», Детский образовательный технопарк «Кванториум», Академия юных талантов «Созвездие», с ОГПУ, ОГУ, Оренбургский институт (филиал) МГЮА, Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» на базе ОГУ. Заметно увеличение количества обучающихся, принимающих участие в олимпиадном движении – 47%. Целевой индикатор – 50%.

В рамках сетевого взаимодействия с преподавателями Оренбургского филиала РАНХиГС для реализации профильного обучения на базе гимназии был открыт 10 Управленческий класс

социально-экономической направленности. Преподаватели вуза ведут в этом классе элективные курсы «Финансовая грамотность», «Индивидуальный проект» и проводят консультации (как групповые, так и индивидуальные) для обучающихся школьного научного общества. Как результат, призовые места в научно-практических конференциях различного уровня, в том числе 17 (26,5%) обучающихся профильных классов (целевой индикатор - 70%).

Профориентационная работа по направлениям перспективных профессий и профессий цифровой экономики также реализуется за счет сетевых или социальных партнеров на базе: ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж»; МАУДО «Станция юных техников»; Библиотека им. А.С. Пушкина МБУ «Библиотечная информационная система г. Оренбурга»; МДОАУ «Детский сад №183»; ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»; ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина».

В рамках совершенствования форм профориентационной работы гимназия в течение года использовала ресурсы интерактивной цифровой платформы "ПроеКТОриЯ". Работа с обучающимися 8-11 классов была построена в форме онлайн уроков. Так как время всероссийских открытых уроков не совпадало с временными возможностями обучающихся, просмотр трансляций открытых уроков онлайн организовывался для них в открытом доступе [на портале «ПроеКТОриЯ»](#) и в группах в социальных сетях [ВКонтакте](#). В этом учебном году просмотрели уроки более 800 обучающихся.

Продолжается работа по созданию условий для развития лидерских качеств и организаторских способностей, для реализации лидерского потенциала. В гимназии на протяжении многих лет успешно развивается ученическое самоуправление. Традиционно для гимназии 100%-ое участие в самоуправлении всех уровней. Для еженедельного заседания и работы активистов выделена и оформлена комната ученического самоуправления или штаб. По итогам работы ученического самоуправления гимназия отмечена грамотами и благодарственными письмами.

В результате целенаправленной работы по реализации данной задачи гимназия готовит лидеров не только для деятельности в масштабах гимназии, но и района и города. В этом году ученица 10 класса стала победителем городского конкурса «Лидер – 21 века!».

В рамках реализации целевой модели наставничества ученик-ученик подготовлены коучи-старшеклассники для работы в «Школе лидерства» - 4 человека. Целевой индикатор - 5.

Результатами реализации проекта необходимо считать и победы наших детей как в личном первенстве, так и командных состязаниях большого количества конкурсов и спортивных соревнований, в том числе дистанционных: приняли участие в 79 конкурсах и соревнованиях, победителями и призерами стали более 200 обучающихся. Охват дополнительным образованием составил 965 обучающихся (90%).

Проблемой остается усовершенствование работы в рамках волонтерского движения и организация сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями для реализации образовательных программ и заключение договоров.

В результате реализации этого этапа Программы развития обеспечено обоснование стратегических проектов с учетом изменений нормативно-правовых оснований.

В результате выполнения второго этапа будут уточнены запросы основных потребителей, внедрены в практику новые механизмы управления. Будет обеспечено повышение квалификации педагогов гимназии, ориентированное на стратегические задачи; скорректирована нормативная база, обеспечивающая возможность управления проектами, запущены проекты на пилотных площадках.

Эффективность внутришкольного управления

Традиционно процесс внутришкольного управления был направлен на решение следующих задач:

- 1) осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;

- 2) получение объективной информации о состоянии педагогического процесса в гимназии;
- 3) установление степени соответствия фактического состояния педагогического процесса в гимназии программируемому;
- 4) повышение качества образования с учетом требований государственных образовательных стандартов;
- 5) дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывающее индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья;
- б) коррекция.

Особое внимание уделялось повышению уровня аналитической культуры администрации и педагогов гимназии в условиях внутришкольного мониторинга качества образования и совершенствованию внутришкольной информационной системы.

Для реализации эффективного контракта с педагогическими работниками и с учебно-вспомогательным персоналом в гимназии разработаны Положения «О выплатах стимулирующего характера труда работникам гимназии», «О выплатах компенсационного характера труда работникам гимназии», «О премиальных выплатах работникам гимназии», а также трудовой договор (дополнительное соглашение к трудовому договору) и должностные инструкции, являющиеся приложением к трудовому договору (дополнительному соглашению к трудовому договору). Начата работа по внедрению профессиональных стандартов для получения сертификатов соответствия.

Для обеспечения процесса управления гимназией имеются циклограммы аналитической деятельности руководителя, заместителей руководителя и учебно-вспомогательного персонала. Разработаны циклограммы для педагогов-предметников и классных руководителей по различным видам деятельности: по подготовке к началу учебного года, к итоговой аттестации, к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, по работе со слабоуспевающими обучающимися, с семьей «группы риска» и др.).

В течение года были проведены как параметрический, так и тематический анализы. Источниками параметрического анализа являлись материалы по результатам посещенных уроков, следует отметить, что педагоги стали активнее посещать уроки друг друга по сравнению с прошлыми годами. Источниками параметрического анализа являлись также результаты контрольных работ и их анализ, результаты административных срезов знаний и их анализ, результаты итоговой аттестации выпускников и их анализ, более подробно представленные в справках по состоянию преподаванию предметов, а также результаты проверки журналов, дневников обучающихся, тетрадей (рабочих и контрольных) и др.

Источниками тематического анализа стали материалы по изучению технологий отслеживания и корректировки индивидуальных образовательных маршрутов обучающегося и педагога, по результатам внедрения информационно – коммуникационных технологий в преподавание школьных предметов и организации системы мониторинга качества образования, электронного дневника, электронного документооборота и другое.

Так, в 2022 году в гимназии осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения на всех уровнях образования по всем учебным дисциплинам и анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. С этой целью осуществлялись такие мероприятия, как:

- посещение уроков, контрольные и диагностические работы, их сравнительный анализ;
- контрольные срезы в рамках реализации Программы «Организация внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества образования» и подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 10 и 11 классов;
- олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам;

- отчеты педагогов по итогам четверти и года, сравнительный анализ с итогами прошлых лет;
- проверка документации;
- мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования.

Одним из главных статических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний обучающихся 1 -11 классов были выбраны в соответствии с Положением о промежуточной аттестации и учебным планом следующие формы:

- для обучающихся 1 классов – диагностическая работа;
- для обучающихся 2-4 классов – итоговый диктант по русскому языку; итоговая контрольная работа по математике, окружающему миру, иностранному языку, родному языку; защита творческого проекта по технологии и ИЗО; итоговый тест по музыке, зачет по физической культуре, диагностическая работа по ОРКСЭ
- для обучающихся 5-7 классов – итоговая контрольная работа по русскому языку, математике, обществознанию; по иностранным языкам, истории, географии, биологии, физике; итоговое тестирование по музыке и защита творческих проектов по ИЗО и технологии, а также зачет по физической культуре и диагностика читательской компетентности по литературе
- для обучающихся 8,9 классов – итоговая контрольная работа по русскому языку, по алгебре и геометрии, иностранным языкам, истории, обществознанию, географии, физике, биологии, химии, итоговый зачет по ОБЖ, финансовой грамотности, по физической культуре, защита творческого проекта по технологии;
- для обучающихся 10-11 классов – итоговая контрольная работа по русскому языку, по алгебре и геометрии, иностранным языкам, физике, защита творческого проекта по информатике, индивидуальному проекту, по остальным предметам учебного плана итоговое тестирование.

Промежуточная аттестация проводилась в 1-11 классах по всем предметам учебного плана. Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС, образовательных программ по учебным предметам. Как показал анализ спектра формы проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано итоговым контрольным работам, также использовались при диагностике знаний обучающихся тестовые задания, творческий зачеты, проекты, что в свою очередь свидетельствует о достаточном уровне использования учителями современных и эффективных форм контроля знаний обучающихся.

В ходе промежуточной аттестации по итогам учебного года были обследованы учебные достижения обучающихся 1-11 классов (100%) по всем предметам учебного плана. Результаты представлены в таблице:

Предмет	Параллель	% Успеваемо сти	Показатель на «4» и «5»	Показатель на «4» и «5» (год)
Русский язык	2-11 класс	100	61	66
Литература	5-11 класс	100	65	78
Литературное чтение	2-4 класс	100	80	84
Математика	2-6 класс	100	59	57
Алгебра	7-11 класс	100	58	70
Геометрия	7-11 класс	100	42	46

Родной язык	2-10 класс	100	80	89
Родная литература	2-10 класс	100	89	91
Иностранный язык(1)	2-11 класс	100	76	80
Иностранный язык(2)	5-9 класс	100	59	68
Информатика и ИКТ	5,6, 11 классы	100	57	60
История	5-11 класс	100	73	76
Обществознание	6-11 класс	100	59	62
Биология	5-11 класс	100	75	83
Химия	8-11 класс	100	63	79
Физика	7-11 класс	100	50	54
Физическая культура	2-11 класс	100	93	96
ОБЖ	9-11 класс	100	79	82
Экономика	10-11 класс	100	54	63
Право	10-11 класс	100	42	51
Астрономия	10-11 класс	100	90	95
География	5-11 класс	100	79	84
Технология	2-9 класс	100	95	98
Музыка	2-8 класс	100	100	100
ИЗО	2-8 класс	100	90	97
Окружающий мир	2-4 класс	100	86	97
Элективные курсы	2-11 класс	100	72	80

Из приведенной таблицы видно, что результаты промежуточной аттестации и результаты годовых оценок в основном совпали.

Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил несоответствие оценок по отдельным предметам (по литературе в 5-11 классах, алгебре, химии, иностранному языку), что может свидетельствовать

- об отсутствии системности в процессе преподавания предметов;
- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок обучающимся;
- о слабом тематическом контроле знаний по предметам.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных обучающимися ошибок, можно сделать вывод:

- обучающимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- обучающиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний обучающихся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний.

Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения:

- учителями математики, химии, ведется недостаточно планомерная работа по повышению у обучающихся мотивации учения, качества знаний;

- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по отдельным предметам, что может указывать на несбалансированность контрольно-измерительных материалов;
- несоответствие уровня освоения образовательных программ обучающимися требованиям стандарта образования, недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний обучающихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками, недостаточный тематический контроль знаний обучающихся

Сегодня гимназия работает над созданием условий, при которых поручение, задание, педагогу и обучающемуся по выполнению плана, программы инновационной образовательной деятельности становится стимулом, качественной характеристикой которого должен стать тот факт, что результат взаимодействия управляемого и управляющего выражается в том, чтобы у последнего развивались способности к самоуправлению своей деятельностью. Такое управление в науке носит название рефлексивного управления. Наша задача – влияние на развитие личности, при котором человек осознаёт смысл своей деятельности, иными словами развивать рефлексивное управление, главная особенность которого – опора на самоуправление и соуправление как в деятельности обучающегося и педагога, так и в деятельности педагога и руководителя. В связи с чем продолжено освоение таких форм работы, как методическая конференция, ученическая научно - практическая конференция.

Уровень внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль в истекшем учебном году в гимназии велся в соответствии с системой оценивания образовательных результатов и контроля качества образования в рамках целевой программы «Организация внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества результатов», в которой определены постоянные объекты и субъекты контроля, цели контроля и показатели результативности.

Контроль в 2022 году был организован по следующим основным направлениям:

1. Контроль за исполнением закона об образовании, предметом которого было:
 - организация учёта детей в микрорайоне,
 - оформление документов на начало учебного года,
 - оформление документации на конец учебной четверти и учебного года,
 - система учёта посещаемости,
 - осуществление подготовки будущих первоклассников,
 - система работы учителя и классного руководителя по предупреждению неуспеваемости и второгодничества,
 - организация работы по обеспечению горячим питанием обучающихся, система учета дотационных средств на горячее питание.
2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов с целью:
 - активизации методов обучения на уроке с целью повышения качества образования,
 - организации самостоятельной работы на уроке,
 - дифференциации и индивидуализации работы на уроке,
 - развития навыков устных вычислений обучающихся,
 - изучения валеологического аспекта урока,
 - изучения воспитательного эффекта урока и внеурочных занятий,
 - изучения эффективности работы элективных курсов в 9, 10 классах и курсов в рамках платных образовательных услуг
3. Контроль за успеваемостью обучающихся.

Со стороны администрации гимназии, методической службы систематически велась работа по повышению качества знаний и предупреждению неуспеваемости: Внутришкольный контроль осуществлялся в виде:

- плановых проверок;
- оперативных проверок;
- мониторинга;
- административных работ.

проводился в форме:

- изучения состояния преподавания предметов;
- классно-обобщающего контроля в 5 и 10 классах;
- итогового контроля знаний во 2-11 классах;
- диагностических работ.

Использовались методы:

- анкетирование;
- тестирование;
- изучение документации;
- наблюдение;
- проверка документации;
- собеседование с обучающимися и педагогами.

Результаты заслушивались:

- на педагогических советах;
- на аппаратных совещаниях;
- на совещаниях при директоре и при заместителе директора по УВР;
- на заседаниях предметных методических объединений;

Вопросы исполнения Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (получение обязательного среднего общего образования) заслушивались на заседаниях Совета обучающихся, Совета родителей, педагогических советах, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителях директора, часах социального педагога. Велся ежедневный контроль за посещаемостью школьниками учебных занятий со стороны администрации гимназии, социальными педагогами и классными руководителями; несовершеннолетних, уклоняющихся от обучения в школе нет.

Стабильно велась профилактическая работа с различными ведомствами: КДН и ЗП АСО, ОДН Дзержинского района.

4. Контроль за состоянием учебно-материальной базы включал в себя:

- контроль за развитием и оснащённостью кабинетов (ведение паспорта кабинета);
- контроль за ведением классных журналов;
- контроль за проверкой рабочих и контрольных тетрадей (выполнение единых требований);
- контроль за работой педагогов-предметников и классных руководителей с детьми, находящимися на домашнем обучении;
- контроль за объективностью выставления четвертных (полугодовых) оценок;
- контроль за выполнением программного материала;
- контроль календарно-тематического планирования и за составлением поурочных планов;
- контроль за ведением личных дел обучающихся;
- контроль за организацией горячего питания и охватом горячим питанием обучающихся;

- контроль за реализацией питания в 1-4 классах и по дотации в 5-11 классах

Разработаны циклограммы контроля результатов и состояния учебно-воспитательного процесса в гимназии. Проведённый контроль отражает приоритеты гимназии, ориентирован на конечный результат, целесообразен, так как отражает основные проблемы гимназии и охватывает практически все звенья учебно-воспитательного процесса. Тем не менее, не было проконтролировано решение таких задач, как использование ИКТ на уроках. По результатам контроля принимались, хотя и не всегда своевременно, управленческие решения, которые предавались гласности в виде справок, методических бюллетеней, обсуждались на совещаниях при директоре, при завучах. По завершении контрольных мероприятий издавался приказ. Контроль осуществлялся как членами администрации, так и предметными МО, а также в результате взаимопосещения уроков педагогами и взаимопроверок. Контроль использовался как инструмент поощрения результата труда педагогов.

Вывод: мониторингом охвачены все звенья учебно-воспитательного процесса в гимназии, однако ослаблен мониторинг воспитательной деятельности педагогов и мониторинг индивидуального роста мастерства педагога, в связи с чем остается актуальной задача делегирования полномочий во внутришкольной системе контроля

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами.

С 01.09.2022 года организовано обучение 1-8 классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО. Начата реализация курса внеурочной деятельности «Разговор о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2023 №03-1190. Организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включено ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме 15.04.2022 №СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

В соответствии с ФГОС НОО 2021 учебным планом в 1-4 классах определены обязательные предметные области и учебные предметы (учебные модули), а также дополнительные часы учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, которые использованы на изучение в 3 классе учебного предмета «Родной язык» обязательной части, элективных курсов в 1 классе «Детская риторика», во 2 классе «Мир геометрии». Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому предмету. Скорректирована ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» - добавили темы по изучению государственных символов.

В соответствии с ФГОС ООО 2021 учебным планом в 5-9 классах определены обязательные предметные области и учебные предметы, а также по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

осуществляется изучение второго иностранного языка (немецкий и французский языки) в 6 – 7 классах и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 классах. Учитывая сложившиеся традиции оренбургского образования, изучение исторического, литературного, географического, биологического краеведения Оренбургской области и основ безопасности жизнедеятельности в 5-9 классах ведется в рамках отдельных учебных предметов учебного плана, модулей различных учебных предметов или занятий внеурочной деятельности образовательной программы образовательной организации. Изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в 5-9 классах осуществляется по линейной модели исторического образования.

При планировании части, формируемой участниками образовательных отношений, и (или) плана внеурочной деятельности в 5 б, г классах введены предмет «Информатика», элективный курс «Математическая грамотность», в 5а классе - элективные курсы «Основы обществознания», «Финансовая грамотность», в 5в классе - элективные курсы «Математическая грамотность», «Занимательный английский», в 7-х классах - элективный курс «Читательская грамотность», в 8-х классах - элективные курсы «Риторика», «Естественнонаучная грамотность», в 9-х классах - элективные курсы «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность».

На уровне основного общего образования совершенствуется интеллектуальное, нравственное, физическое развитие школьников, сохраняется преемственность с уровнем основного общего образования, вводится пропедевтическое и углубленное обучение ряда предметов. 7 – 9 классы являются предпрофильными. Адаптироваться к дальнейшему обучению в профильной школе обучающимся помогут курсы внеурочной деятельности. Во всех 9-х классах введено преподавание курса «Финансовая грамотность», направленного на предпрофильную подготовку. Кроме того, для профильной ориентации (психолого-педагогическая диагностика, консультирование, и т.д.) отведены часы классного руководства, проводятся экскурсии на предприятия города, встречи с представителями различных профессий.

При проведении занятий по «Иностранным языкам», «Технологии», «Информатики», а также «Физической культуре», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек. Занятия по предмету «Физическая культура» в 5 - 9-х классах организовано в урочное и внеурочное время (2 часа в урочное, 1 час во внеурочное время).

Скорректирована ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» - добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов обучающимися по темам, позволяющим углубить знания о символике, истории ее развития.

В соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми в гимназии, в целях грамотной организации учебных занятий и достижения планируемых результатов используются следующие формы организации учебных занятий: урок и его разновидности (урок-практикум, урок-проект, урок-исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-театрализация, урок-игра и т.п.), экскурсия, мастерская, деловая игра, бинарный урок и т.д.

Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов, Педагоги отмечают, что стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

В мае – августе 2022 года гимназия провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли

больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 15% соответственно.

С целью подготовки к внедрению ФГОС СОО 2021 была сформирована рабочая группа, в которую включены заместители директора, руководители методических объединений, педагоги предметники, делопроизводитель. На педагогическом совете в ноябре 2022 года обсудили, что поменять в учебном процессе. По итогам педсовета определены основные мероприятия для перевода гимназии на федеральные образовательные программы, разработан план-график по переходу на обновленные ФГОС СОО.

В 2022 году продолжено обучение на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 (в редакции приказа Минобрнауки от 29.12.2014 №1645). На основе запросов старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами в отношении продолжения образования, в 10-11 классах осуществляется обучение по следующим профилям: технологический, социально-экономический. Учебный план каждого профиля содержит три учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне.

При формировании учебного плана из перечня выбраны обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне, не менее одного предмета из каждой предметной области. Учебный план профилей выстроен с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, именно поэтому по запросам обучающихся набор предметов, которые будут изучаться на базовом уровне, а также набор предметов, которые будут изучаться на профильном уровне, расширены. В социально-экономическом профиле по выбору на базовом уровне будут изучаться биология, физика, химия, обществознание, на профильном уровне – математика, право, экономика. В технологическом профиле по выбору на базовом уровне будут изучаться обществознание (включая экономику и право), география, биология, химия, на профильном – математика, физика, информатика. Выбор предметов обусловлен их востребованностью у обучающихся для профессионального самоопределения.

Для реализации социально-экономического профиля и профессионального самоопределения обучающихся на базе 10Б класса открыт класс со специализированной направленностью «Управленческий класс». Работа по направлениям «Финансовая грамотность» и «Индивидуальный проект» осуществляется при сетевой форме взаимодействия с Оренбургским филиалом РАНХиГС.

Кроме обязательных учебных предметов в учебный план также включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору – элективные курсы: «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Алгебра плюс», «Обществознание: теория и практика», «Финансовая грамотность».

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации,

осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Единство урочной и внеурочной деятельности, интегрированные спецкурсы, объединяющие как однонаправленные, так и разнонаправленные предметы, помогают обучающимся видеть и понимать единую картину мира, формировать позицию ученика как субъекта учения, самоопределяться в учебном пространстве гимназии, города на основе выбора, обеспечивая ученику условия для личностных достижений, формирования нового качества знаний. Занятия в клубах, кружках, творческих группах, спортивных секциях строятся в соответствии с направлениями образования в лицее и реализации программ интеграции деятельности образовательного учреждения и системы дополнительного образования.

Внеурочная деятельность обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформирована с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Деятельность гимназии по организации профильного обучения осуществлялась в соответствии с планом ВШК. Мониторинговые мероприятия осуществлялись по направлениям: кадровое обеспечение, информационное обеспечение, учебно-методическое обеспечение, посещение уроков, результаты мониторинга диагностических работ. Подготовка обучающихся по предметам на углубленном уровне показала в основном хорошие результаты знаний. Показатель на «4» и «5» - от 46 до 93%. По алгебре показатель на «4» и «5» в 10а классе - 93%, в 10б - 50%, в 11а классе - 85%, показатель на «4» и «5» по физике в 10а классе - 80%, в 11а классе - 61%, по обществознанию показатель на «4» и «5» в 10б классе - 54%, в 11б - 46%, по информатике показатель на «4» и «5» в 10а классе - 80%, в 11а классе - 76.

Показатели обученности обучающихся по профильным предметам выше средних показателей по гимназии. В гимназии осуществляется изучение готовности обучающихся к профильному обучению. Постоянно проводится диагностика интересов и склонностей обучающихся, которая активизирует потребность обучающихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает девятикласснику в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии. Это позволяет по окончании тестирования и по мере необходимости провести консультации обучающихся. Результаты по классам анализируются и даются рекомендации по комплектованию профильных 10-х классов, а также по использованию индивидуальных технологий обучения и организации образовательного процесса.

Работа с детьми с ОВЗ

На основании медицинского заключения и рекомендации областной и городской ПМК было организовано обучение на дому для обучающихся с ОВЗ: 1 обучающегося по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования (для обучающихся с задержкой психического развития), 3 обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования (для обучающихся с задержкой психического развития) и 1 обучающегося по основной общеобразовательной программе основного общего образования

Изданы приказы об организации индивидуального обучения на дому, которыми назначены учителя - предметники для осуществления образовательного процесса,

распределены часы по предметам. Распределение часов по предметам осуществлялось в пределах установленной недельной нагрузки на одного обучающегося 8,10 учебных часов согласно учебного плана, включены все предметы федерального компонента.

На каждого обучающегося составлен индивидуальный учебный план, расписание занятий на дому. Пакет документов утверждён директором гимназии. Текущие и итоговые оценки обучающихся вносились в электронный классный журнал.

Педагоги осуществляли выбор вариантов проведения занятий с учётом характера заболевания, рекомендаций лечебного учреждения, возможностей обучающегося; составляли индивидуальный тематический план по предмету, разрабатывали индивидуальные критерии оценки знаний обучающегося, определяли наиболее приемлемые формы обучения. Главной задачей классного руководителя в течение учебного года являлась поддержка учебной мотивации обучающегося, руководство его учёбой, создание комфортной среды.

Индивидуальное обучение на дому было организовано и проведено в строгом соответствии с требованиями по организации домашнего обучения. Преподавание велось по общеобразовательным программам в соответствии с календарно-тематическим планированием. Все часы выданы в соответствии с учебным планом. Все обучающиеся успевают по итогам года и переведены в следующий класс.

Педагоги осуществляли выбор вариантов проведения занятий с учётом характера заболевания, рекомендаций лечебного учреждения, возможностей обучающегося; составляли индивидуальный тематический план по предмету, разрабатывали индивидуальные критерии оценки знаний обучающегося, определяли наиболее приемлемые формы обучения. Главной задачей классного руководителя в течение учебного года являлась поддержка учебной мотивации обучающегося, руководство его учёбой, создание комфортной среды.

Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями гимназия усилила контроль за уровнями физической культуры. Также особое внимание уделялось занятиям обучающихся в специальной медицинской группе, открытой в соответствии с характером заболеваний детей. В течение года традиционно осуществлялся мониторинг здоровья обучающихся 1-11 классов и валеологическая экспертиза новых учебных программ (в том числе и программ в рамках платных образовательных услуг).

Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов

Продолжена работа по формированию цифровой образовательной среды в управлении и в организации учебного процесса связано с формированием корпоративной информационной среды (электронная система мониторинга, электронная база цифровых образовательных ресурсов), что обеспечивает интеграцию информационных ресурсов и позволяет автоматизировать образовательный процесс. Гимназия имеет доступ к цифровому образовательному контенту (ЦОК) который запущен в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики», что позволяет педагогам, обучающимся и их родителям бесплатно пользоваться платформами «Мобильное электронное образование», «Учи.Ру», «Новый диск», «Фоксфорд», «1С.Урок». На данный момент 11 педагогов, 197 обучающихся активные пользователи данного контента.

Для организации образовательного процесса гимназия использует возможности информационно-коммуникационной платформы «Сферум», что позволяет педагогам и обучающимся легко взаимодействовать в дистанционном формате. 9 (по плану 5) педагогов обучены на курсах повышения квалификации по направлению «Методология и

технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации». Проведен ежегодный семинар «Современная цифровая школа» (октябрь), результатом можно считать: повышение эффективности учебного процесса, интеграция различных видов деятельности (учебно-исследовательской, научной), рост мотивации обучающихся и их творческого потенциала.

Для обучающихся и педагогов созданы условия для безлимитного доступа к сети Интернет. Заключены договора с двумя провайдерами: Уфанет и Ростелеком (в компьютерных классах). На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: расширенный (базовый) пакет Microsoft, антивирусная программа Антивирус Касперского, российский офисный пакет Мой офис. Качество доступа к сети Интернет позволяет гимназии принимать участие в видеоконференциях, веб-семинарах и других дистанционных мероприятиях, удаленно работать с электронными сервисами. Для блокировки ресурсов, не имеющих отношения к образовательным, компьютеры, используемые учащимися подключены к единой сети передачи данных (ЕСПД). Развивается система электронного документооборота.

На уроках используются такие цифровые обучающие платформы, как Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>, «ЯКласс» – дистанционный тренинг для школьников <https://www.yaklass.ru/>, Мобильное электронное образование (МЭО) <https://edu.mob-edu.ru/>, интерактивная рабочая тетрадь Skysmart – <https://edu.skysmart.ru/>, интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру – <https://uchi.ru/>. Взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса проходит на базе информационно-коммуникационной платформы Сферум.

Ученики гимназии участвуют в перечневых олимпиадах по программированию. В июне 2022 г. учащийся 9 класса стал участником нескольких обучающих смен в Сириусе и участником заключительного Всероссийской олимпиады школьников по информатике, ученица 10 класса вышла в финал перечневой олимпиады Научная технологическая олимпиада по направлению: Информационные технологии в архитектуре. Ученик 9 класса занял 2 место в федеральном этапе по 3D моделированию на чемпионате WorldSkills.

Внеурочная деятельность

С 1 сентября 2022 года в гимназии действует новая Программа воспитания, которая утверждена приказом № 217 от 29.08.2022 года. К Программе воспитания разработаны ежегодные календарные планы воспитательной работы, соответствующие уровням начального, основного и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Одной из форм внеурочной занятости детей являются ключевые общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся гимназии и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. В программе воспитания гимназии система ключевых дел выделяется уровнями их организации: внешкольным, школьным уровнем, уровнем класса и индивидуальным уровнем обучающихся. Формированию нравственных качеств и выработке социально-значимых качеств ученика способствуют такие ключевые общешкольные дела гимназии как: праздник Дня знаний, акция ко Дню пожилого человека «Чтобы осень была золотая», День учителя, «Мы славим женщину, чье имя – Мать» и другие. Одним из актуальных и приоритетных воспитательных направлений является патриотическое воспитание. Традиционно 3 сентября обучающиеся гимназии принимают участие в минуте Молчания в рамках городской акции «Мир без страха и вражды», приуроченной ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Проведены мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата и в День героя Отечества. Важным событием в жизни гимназии стало мероприятие с открытием памятной таблички и парты Героя. На двери класса, в

котором учился Лев Таикешев, появилась памятная табличка, а в самом кабинете установлена парта Героя (на месте той парты, за которой сидел герой нашей гимназии). Ключевые дела обеспечивают включенность в них большего числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Реализацию данных функций можно было увидеть в общешкольном мероприятии «Живые страницы военной истории России», в котором приняли участие 76% обучающихся. А также в участии старшеклассников гимназии в заседании круглого стола «Диалог поколений: быть патриотом - значит...», организованном библиотекой имени Н.К.Крупской.

Внеурочная активность обучающихся в организации творческих дел способствуют и формированию патриота многонационального государства. Такие мероприятия были посвящены Году культурного наследия народов России. В преддверии Дня единства в гимназии был проведён школьный музыкальный фестиваль «Народы России». Каждый класс презентовал культуру какого-либо народа, исполняя народные песни или танцы. Ключевым патриотическим мероприятием является воспитательное мероприятие, посвященное празднованию Дня Победы, которое было проведено в форме общешкольного коллективно-творческого дела «Этот День Победы». В праздничном мероприятии приняли участие все обучающиеся гимназии с 1 по 11 класс. На территории школьной спортивной площадки 6 мая 2022 года ребята с помощью педагогов и родителей подготовили выставки своего творчества на военную тематику, оборудовали исторические экспозиции, организовали творческие площадки.

Необходимым фактором в становлении патриота и гражданина является правовое воспитание. Традиционно с 20 ноября по 20 декабря проходят мероприятия, посвященные правовому просвещению обучающихся и профилактике правонарушений несовершеннолетних. В рамках месячника правовых знаний «Знать законы - значит вместе защищать свои права» проведены мероприятия направленные на воспитание правовой грамотности несовершеннолетних, духовно - нравственных качеств личности и гражданской позиции подростков. В ходе проведения профилактических и образовательных мероприятий были охвачены все возрастные группы обучающихся, использованы различные формы проведения мероприятий: классные часы, игры, конкурс рисунков, анкетирование, квизы, квесты и другие. Профилактическая работа в гимназии – это комплексная работа, включающая деятельность всех субъектов профилактики. Межведомственное взаимодействие в решении задач профилактики правонарушений, жестокого обращения, информационной безопасности среди несовершеннолетних, профилактики употребления ПАВ налажено с правоохранительными органами, социальными службами, органами опеки и попечительства. Специалисты ГАУЗ «Оренбургский областной наркологический диспансер» два года подряд проводят со старшеклассниками гимназии интеллектуальную игру брейн - ринг «За здоровое будущее». Участие в организации мероприятия также принимают начальник КДН и ЗП Северного округа, заведующая диспансерно-поликлинического отделения для детей и подростков ГАУЗ ООКНД, врач центра СПИД, начальник отдела по надзору уголовно-процессуальных дел, сотрудник отдела по контролю за оборотом наркотиков МУ МВД России «Оренбургское». Профилактические беседы с подростками инспектора по делам несовершеннолетних, психиатра – нарколога, врача-нарколога проводятся регулярно в течение учебного года. В целях формирования правовой грамотности в День Конституции РФ гимназисты активно принимают участие в городском тестировании на знание текста Конституции «Основной закон страны» (более 100 обучающихся). Ежегодно ученики гимназии участвуют в городской акции - конкурсе «Письмо водителю», посвященной Всемирному дню памяти жертв ДТП, по итогам которого обучающиеся получают призовые места. В целом в ходе проведения Дней Правовых знаний в гимназии приняли участие 87% обучающихся.

Внеурочная деятельность обучающихся гимназии также обеспечивается организацией детского самоуправления, способствующего формированию инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбию, чувства собственного достоинства, возможности самовыражения и самореализации. В гимназии действует ученическое самоуправление с разработанной структурой. Традиционно для гимназии 100%-ое участие в самоуправлении всех уровней. Лидер ученического сообщества, является победителем городского конкурса «Лидер XXI века» 2022года. 17 февраля 2023 года в гимназии состоялось открытие первичного отделения Российского движения детей и молодежи "Движение первых". Ученики гимназии принимают также участие в конкурсах гражданской направленности: творческом конкурсе рисунков, посвященном Дню спасателя РФ (2 место); районном конкурсе презентаций «Герои Земли Оренбургской» (1 место); городском квизе между обучающимися и студентами города «Мы против коррупции» (диплом 1 степени).

В рамках национального проекта «Успех каждого ребенка» обучающиеся гимназии принимают участие в проекте «Билет в будущее» по ранней профориентации, в котором они проходят профессиональное тестирование и профессиональные пробы. С ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж» в рамках договора о сетевом взаимодействии продолжается сотрудничество по организации профессиональной ориентации обучающихся. Гимназия в течение года в профориентационной работе использует ресурсы интерактивной цифровой платформы "ПроЕКТОриЯ". Более целенаправленно профориентационная работа реализуется в 9–11-х классах через работу с обучающимися и родителями в рамках факультативных и внеурочных занятий, встречи с представителями ВУЗов и колледжей; группового и индивидуального консультирования с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения. Основная цель мероприятий – обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности. В 9-х классах в октябре традиционно проходит тестирование «Выбор профессии». Результаты тестирования и анкетирования доводятся до сведения родителей. Ежегодно обучающиеся гимназии участвуют в соревнованиях чемпионата "Профессионалы". В 2022 году в региональном этапе приняли участие 4 обучающихся гимназии и 3 педагога, работающих в составе жюри. Один педагог имеет сертификат эксперта регионального чемпионата. В результате соревнований гимназисты получили 1 и 3-е места в региональном этапе чемпионата в компетенциях «Технология моды», «Изготовление прототипов». Ученик 9 класса в паре с другим учеником школы Оренбурга завоевали серебро в финале VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы по компетенции «Изготовление прототипов». В 2023 году в конкурсе профессионального мастерства принимают участие 9 обучающихся и 5 педагогов. В течение года были организованы встречи с ведущими ВУЗами и техникумами города. Обучающиеся 10-11 классов в ноябре приняли участие в просветительской профориентационной акции «Стань на один день студентом Оренбургского филиала РЭУ им. Г.В.Плеханова». Преподаватели Оренбургского филиала РАНХиГС в марте провели для старшеклассников семинар-лекцию, также обучающиеся гимназии приняли участие в Дне открытых дверей РАНХиГС. Профориентационные встречи с выпускниками были проведены преподавателем кафедры ММиМЭ ОГУ. В апреле с обучающимися 10-х классов в рамках образовательного проекта «Навигатор поступления» организованы профориентационные встречи. Не первый год старшеклассники гимназии принимают участие в профильной олимпиаде по экономике и менеджменту, организуемой кафедрой менеджмента ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный университет". По итогам 2022 года ученица гимназии стала призером заключительного этапа олимпиады. Профориентационная работа по направлениям перспективных профессий и профессий цифровой экономики реализуется также за счет сетевых или социальных партнеров на базе: ГАПОУ

«Оренбургский государственный колледж»; МАУДО «Станция юных техников»; Библиотека им. А.С. Пушкина МБУ «Библиотечная информационная система г. Оренбурга»; МДОАУ «Детский сад №183»; ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»; ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина».

Создание условий для личностного роста обучающихся, реализация способностей и склонностей ребенка, органичное сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности обеспечивается следующими курсами внеурочной деятельности: «Разговор о правильном питании» (1-4 класс); «КТД» (3-9 класс); «Мое Оренбуржье» (1-9 класс); «Развитие физических качеств на улице и в зале» (1-4 класс).

Воспитание обучающихся гимназии на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

С 1 сентября 2022 года начата реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2023 №03-1190. Организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включено ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме 15.04.2022 №СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. Основные темы внеурочного курса связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России и направлены на формирование патриотизма, нравственности, на гражданское воспитание, историческое просвещение. Понимая значимость данных внеурочных занятий, классные руководители гимназии относятся к проведению «Разговоров о важном» со всей ответственностью, стараясь проводить занятия интересно и творчески. Педагоги используют предложенные Минпросвещения методические и наглядные ресурсы, организуют встречи с представителями различных ведомств и служб: благотворительного фонда «Сохраняя жизнь», Управления молодежной политики, Оренбургского городского отделения всероссийской общественной организации «Боевое братство» и других. В целях учета полного охвата обучающихся внеурочным курсом ведется фиксирование занятий курса в электронном журнале. 13% классных руководителей прошли курсы «Разговоры о важном». Занятия внеурочного курса «Разговоры о важном» посещаются заместителем директора, курирующего данное направление деятельности. Информация о проведении занятий систематически размещается в социальной сети «В контакте» <https://vk.com/orengim8>.

Общий процент внеурочной занятости обучающихся гимназии составляет 100%.

Дополнительное образование.

Формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу происходит и в кружках и секциях дополнительного образования. В гимназии действуют 13 объединений дополнительного образования на основе договоров с 8 учреждениями дополнительного образования. Из них 7 секций, в которых занимаются спортом 345 обучающихся (32%), в 6 творческих объединениях ученики гимназии (167 обучающихся- 15,6%) занимаются танцами, прикладным творчеством, интеллектуальным развитием. Таким образом, более 500 детей занимаются на базе гимназии в спортивных секциях и творческих объединениях. Известны своими достижениями различного уровня такие спортивные объединения гимназии как «Айкидо», «Дзюдо» секция черлидинга, секция бальных танцев, секция пешего туризма «Восхождение», секция баскетбола и

другие. Эффективную деятельность ведут кружки, направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Это кружок «Волшебный клубок» (за год 64 дипломов), кружок изобразительного искусства «Мир фантазии» (69 дипломов), кружок по лепке «Чудотворчество» (27 дипломов). На протяжении многих лет достойные результаты показывают воспитанники творческого объединения «Судомоделирование». Также в гимназии реализуется 22 общеобразовательные программы дополнительного образования, направленные на углубленное изучение учебных предметов. Открытый доступ к информации о дополнительных образовательных услугах гимназии достигается деятельностью Навигатора.

Формирование поликультурной среды, способствующей всестороннему развитию личности, приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям возможно через участие школьников в театрализованных постановках. Гимназия имеет немалый опыт в деятельности школьного театра. Активно ставились постановки в школьном театре еще с 80-х годов прошлого века. На сегодняшний день особенностью школьного театра гимназии является его непостоянная деятельность. Театральные постановки под руководством педагогов гимназии ставятся к каким либо тематическим событиям. Например, в этом учебном году, был поставлен музыкальный спектакль «Новогодние приключения Кота в сапогах». Спектакль имел успех среди обучающихся и родителей гимназии, а также среди жителей микрорайона. В целях участия во всероссийском проекте «Школьная классика», стартовавшем в 2020 году, создан постоянный театральный кружок под руководством педагога гимназии, учителя музыки. В кружке занимаются обучающиеся 5-7 классов, и состав его пока немногочисленный. В перспективе планируется расширение численности театрального кружка и выделение специализированного помещения для занятий.

С 2015 года в гимназии создано структурное подразделение – школьный спортивный клуб «Феникс» (приказ № 169 от 15.09.2015). В 2021 году получено свидетельство о регистрации во всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов (№ РФ 85-26-21252). Школьный спортивный клуб «Феникс» осуществляет свою деятельность с целью вовлечения всех участников образовательного процесса, в том числе и родителей обучающихся, в регулярные занятия физической культурой и спортом, а также в мероприятия, позволяющие проявить свои таланты и способности в рамках совместной работы. В этом учебном году проводились массовые спортивные состязания, такие как: «День здоровья» «Президентские состязания», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Апрельская Неделя здоровья» и другие. Данные мероприятия проводятся и организуются совместно с родительской общественностью, с жителями микрорайона, с представителями общественных организаций и т.д.

Реализация спортивного потенциала обучающихся осуществляется и путем их вовлечения сдачу нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Всего за период с 2017 по 2022 г. зарегистрировано на сайте ГТО 652 обучающихся и 53 педагога. В том числе: приняли участие в тестировании 223 обучающихся и 9 педагогов. Выполнили на знак отличия: золото – 26 обучающихся; серебро – 21 обучающийся; бронза – 12 обучающихся.

Всего дополнительным образованием охвачено 855 обучающихся гимназии (78 %).

Результаты спортивной и творческой деятельности обучающихся

Направление деятельности	Название мероприятия	Рез
--------------------------	----------------------	-----

Международный уровень		
Спортивно-оздоровительное направление	0XVIII Всемирная танцевальная олимпиада (Москва)	1 место, 3 место - команда
	Международный турнир по дзюдо "Кубок Евразии-2022	2 место и два 3 места в индивидуальном зачете
	Международный турнир по дзюдо «Евразия» (Оренбург)	Два 1 места и 3 место в индивидуальном зачете
Всероссийский уровень		
Спортивно-оздоровительное направление	Всероссийский турнир по дзюдо (г. Самара)	1, 2, 3 места в индивидуальном зачете
	Всероссийский турнир по дзюдо (г.Москва)	3 место в индивидуальном зачете
	Школьная лига дзюдо России	1 место - команда
	Первенство ПФО (Чебоксары)	2 место в индивидуальном зачете
	Всероссийский турнир по дзюдо (Оренбург, Лига Дзюдо)	Три 1 места и три 3 места в индивидуальном зачете
	Межрегиональный турнир по дзюдо «Кубок Каспия» среди юношей	1 место в индивидуальном зачете
	Матчевая встреча «СК-Нальчик»- «СК-Легенда»	2 место в индивидуальном зачете
	Всемирная XVIII танцевальная олимпиада	1 место, 3 место в индивидуальном зачете
	Всероссийский фестиваль «Восходящие Звезды» по чир спорту	Два 1 места команда «Аэроспейс» 1 место команда «Аэроспейс», 3 место команда «АэроСтиль » 1 и 3 места в индивидуальном зачете
	Всероссийский фестиваль по чир спорту «Волжские просторы» (г. Самара)	1 место команда «АэроСтильkids», чир Хип - хоп группа АэроСтиль Juniors 1 место - команда
Российские соревнования по танцевальному спорту «Весенний блеск-2022»	Диплом 1 степени- 4 обучающихся в индивидуальном зачете	
Культурно-творческое и эстетическое направление	Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного искусства «Осенние чудеса»	1 место в индивидуальном зачете
	Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Синичкин день»	2 место – 4 обучающихся в индивидуальном зачете
	Всероссийский конкурс детского рисунка «Рисуем любимый город»	1 место в индивидуальном зачете
	Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного искусства «Мир профессий»	1 и 2 места в индивидуальном зачете
	Всероссийский дистанционный конкурс выразительного чтения стихов «Мы о войне стихами говорим»	Диплом III степени

	Всероссийский конкурс- выставка, посвященного Году народного искусства и культурного наследия народов России "Россия многонациональная". Номинация «национальный костюм»	1 место в индивидуальном зачете
	Всероссийский конкурс –выставка "Одежда,кухня,жилище моего народа"	1 место в индивидуальном зачете
	Всероссийский творческий конкурс «РИСУЙСНАМИЮРФ» в номинации «Люби и знай свой родной край»	1 место в индивидуальном зачете
	Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Осенние чудеса»	Четыре 1 места и 2 место в индивидуальном зачете
	Всероссийский конкурс детского рисунка «Рисуем любимый город»	1, 2 места в индивидуальном зачете
	Всероссийский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мир профессий»	Два Диплома 1 степени один – 2 степени
	II Всероссийский конкурс детских рисунков, приуроченного к месячнику пожилого человека, «Дари добро!»	Диплом 1 степени в индивидуальном зачете
	Всероссийский детский конкурс рисунков «Зимние узоры»	Диплом 1 степени у двух учеников
	Всероссийский детский творческий конкурс «В мире птиц»	10 призовых мест
	Всероссийский детский творческий конкурс «День земли»	1 место у трех учеников
Социо-культурное направление	Всероссийская викторина "Время знаний"	1 место в индивидуальном зачете
	Всероссийский конкурс социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье»	Участие – 7а (8человек)
	Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды ЗОЖ "Спасем жизнь вместе" в номинации "Лучший видеоролик антинаркотической направленности и пропаганды ЗОЖ"	Благодарственное письмо
	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «ЛУЧШЕ ПАПЫ ДРУГА НЕТ!» номинация «Рисунок»	1 место в индивидуальном зачете
	Областной конкурс«Мы против коррупции»	Участие
	Всероссийский конкурс рисунков «Я в космосе»	1 место в индивидуальном зачете
Региональный уровень		
Спортивно-оздоровительное направление	Областной турнир по дзюдо (г. Сорочинск)	1, 2, 3 места
	Первенство области по дзюдо	Два 1местя и два 3 места -
	Региональный фестиваль по спортивным танцам	Одиннадцать Дипломов 1 степени
	Первенство Оренбургской области по айкидо	Три 1 места, 2 и 3 места

	Областные соревнования по чирспорту	1 место – команда гимназии
	Чемпионат Оренбургской области по спортивному ориентированию «Новогодний лабиринт»	1 место, два 2 места, 3 место -
Культурно-творческое и эстетическое направление	Региональные соревнования по танцевальному спорту «Весенняя капель-2022»	Четырнадцать Дипломов 1 степени
Патриотическое направление	XX областной конкурс исследовательских работ учащейся молодежи Оренбуржья секция "Краеведения. История Родины в судьбах людей"	3 место у двоих обучающихся
	Областной конкурс "Многонациональное Оренбуржье"	3 место
	Региональный конкурс научно-исследовательских работ "Мой край"	Диплом III степени-
Муниципальный уровень		
Спортивно-оздоровительное направление	Городские соревнования «Школа безопасности» (медицина)	2 место
	Первенство города Оренбурга по лыжным гонкам	3 место
	Первенство города по спортивному ориентированию	1 место
	Городской шахматный онлайн-турнир	Два 1 места и 2 место
	Городские соревнования по спортивному туризму на лыжных дистанциях «Снеговик-2022»	2 место
	Городские соревнования «Школа безопасности», этап «Медицина»	2 место
	Учебно-тренировочный старт по «Топографии»	1, 2 местоа
	Городские соревнования по спортивному ориентированию бегом «Парк-тур 2022»	1,2 места
Культурно-творческое и эстетическое направление	VIII муниципальный литературно-поэтический конкурс детского и юношеского творчества «Волшебное перо»	Гран-при и Диплом III степени
	Городской конкурс на лучший Новогодний ролик	2 место- 11 класс
	Городской конкурс «Зима – белая сказка»	Диплом 1 степени
	Городская выставка – конкурс «Радость творчества» «Пасхальный перезвон»	Два Диплома 1 степени
	XVI городской фольклорный фестиваль-Конкурс «Ты свети, свети, Ярило!»	Два Диплома 1 степени
Социо-культурное	Конкурс «Врачи в объективе»	Диплом

направление	Городской творческий конкурс «Заповедный мир Оренбуржья»	Дипломы 1 степени
	Городской конкурс «Моя любимая бабушка»	Диплом III степени
	Районная акция, посвященная международному Дню матери «Мама, я тебя люблю»	Дипломы I и 3 степени
	Районный творческий конкурс «Милая, любимая, самая красивая»	Диплом II степени
	Городской открытый дистанционный конкурс "Всех важней на свете мама!"	Диплом 1 степени
	Лидер ученического самоуправления»	1 место
	Городская акция - конкурс «Письмо водителю» посвященной Всемирному дню памяти жертв ДТП	Два Диплома I и 3 степени -
Патриотическое направление	IX городской конкурс «Гербом и флагом России горжусь»	Дипломы 1, 2, 3 степени -
	Районный конкурс рисунков "На страже Родины"	Два Диплома II степени
	Городской конкурс сочинений "мой папа в армии служил"	Дипломы 1 и 2 степени
	Городской дистанционный фотоконкурс "Для меня всегда герой - это мой папа"	1 место
	Конкурс рисунков "Защитник Отечества"	Диплом 1, 2, степени
	Городской конкурс технических проектов «Мы – дети, мы – изобретатели»	Диплом II степени
	Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов "Дебют"	Два 1 места
	XIV городской слет юных техников, посвященный 165-летию со дня рождения основоположника ракетодинамики и космонавтики К.Э. Циолковского	Диплом II степени
	Городской дистанционный творческий конкурс сказок «Мои космические фантазии»	Два Диплома 1 степени

Результаты участия обучающихся гимназии в мероприятиях различного уровня

Мероприятие	Классы
Школьные мероприятия	
День родной школы	Начальная школа, 5в, 6а,в,г, 7а, 8б,г, 9в и 10а
КТД «Колесо истории»	Гран - При: 5в, 6в, 7б, 8г, 9в, 11
Конкурс рисунков «Внимание-дорога!»	Начальная школа, 5а, 6б.
Выборы Президента Гимназии	обучающиеся 9в, А и 10б классов
Спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья»	Ученики 5-х классов

Новогодний конкурс на лучшее украшение школьных кабинетов	1а, б, 2а, 3а,б, 4б,в, все 5-е, все 6-е, 7а,в, 8б,г, 9а,б, 10а классы
«Классный маскарад» конкурс на лучшее новогоднее фото	1г, 2г, 3а, 5а, 6а, б, в, г, 8г, 9в классы
Выставка рисунков и поделок к Дню Космонавтики	Начальная школа, 5а, в, г, 6а,б, в, 7а, б, 8б, г, 9а, в классы
По итогам участия во внутришкольных мероприятиях самыми активными являются классы 1а, 2а, г, 3а, 4а, 4в, 5а,5в, 6а,6б, 6в,6г, 7а,7б, 8б,8г, 8в, 10а.	
<i>Городские мероприятия</i>	
Ко дню пожилого человека «Чтобы осень была золотая»	5г, 6а, б, 7в, г, 8б, 9в классы
«Мы славим женщину, чье имя – мать»	Обучающиеся 6б, 6а, 6в, 7а, 8г, 9а классов
«Лед надежды нашей – 2022»	5в, 6а, б, 7г, 9в классы
Патриотический конкурс песен	обучающаяся 8б - 2 место
«Самый классный класс»	5а класс
«Гагарин – первый в космосе»	6б, г, 7в, 8а, г классы
Коммунарский сбор активистов	Обучающиеся 10а, 9в, 8б, 10б кл.
Конкурс рисунков «Мир без страха и вражды» - борьба с терроризмом	5а, 5г, 6г, 7г классы
«Лучшая команда РДШ»	3 призовое место активистов
Городской фестиваль «Код культурного наследия народов России»	Благодарственное письмо за высокий уровень проведения
Конкурс кормушек «Певчие избранники России»	Начальная школа, 5г, 6в, 7б, 8а
Экологическая акция «Чистый город - чистая страна»	8г – благодарственное письмо
«Золотая перспектива»	обучающиеся 9в, 10а, 9в кл.
Открытый Митап «Открытая поляна РДШ»	10а – благодарственное письмо
«Добро не уходит на каникулы»	обучающаяся 9г класса
Экологическая акция «Аллея детства в Оренбурге – жить»	8г класс
Слет активистов детского движения «Мы не стоим на месте»	1 место: обучающиеся 9в, 9а, 9в, 10а, 10а, 10б классов
Конкурс рассказов «Мой папа в армии служил»	2 место 6б
«Гербом и флагом России горжусь»	Начальная школа, 5г, 6б, в, 7б кл.
«А ну-ка, парни»	5в -1 место
Экологический проект «Экология. Город.2022»	обучающаяся 10а класса
Конкурс кормушек «Хранители пернатых»	Начальная школа, 5г, 6а, в, 7а, г, 8а
«Мои права в моем рисунке»	благодарственное письмо и диплом 1 степени у обучающейся 8г класса
Областная неделя здоровья	Конкурс плакатов, викторины, стритбол
«Мы с наукой на «Ты»	6а, в, г, 7б, 8б, 9в ,г классы
Интеллектуальный конкурс «Играй - класс»	1 место команда 6-х классов

Дистанционный конкурс «Для меня всегда герой – это мой папа»	обучающаяся 6б – 1 место
Конкурс чтецов «Звучащее слово»	обучающиеся 5г, 6б, 5г, 8г, 6а, 6а, 6а классов
Научно-исследовательская работа «Мой край»	3 место -6б
Лыжня России	обучающиеся 9в, 6б, 6а, 6а, 6б классов – 2 место
Форум «Зеленая планета – 2022»	обучающиеся 10а, 9в классов
Лидер 21 века	финалист ученица 10а класса
«Билет в будущее»	7а, б, 8б, г классы
Форум «Юниор-2022»	обучающиеся 9в и 8б класасов
Литературная Пушкинская премия «Капитанская дочка» за цикл рассказов «У ангелов трудная работа»	ученица 7г классак
По итогам городских мероприятий самыми активными были: 5а, 5в, 5г, 6а, б, в, 7а, 7б, 7г, 8а, 8г, 9а, 9в, 9г, 10а, 10б.	

Партнерское взаимодействие

Гимназия много лет работает в условиях государственно-общественного управления: функционируют такие органы управления, как Советы обучающихся и родителей, ООГО «Союз попечителей», зарегистрированный в Оренбургской общественно – государственной палате 27.12.05 г., имеющий самостоятельное юридическое лицо и насчитывающий на конец учебного года более 1000 членов из числа родителей обучающихся гимназии и выпускников. Эффективно и результативно сегодня выстраивается сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, более 15 объединений работают на базе гимназии, в целом системой дополнительного образования охвачено на сегодняшний день более 80 % (945 обучающихся). Для формирования устойчивой мотивации обучающихся и самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей в рамках проекта «Успешный ученик» было организовано индивидуальное сопровождение высокомотивированных гимназистов. Было организовано сотрудничество с областными организациями дополнительного образования: ГБОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья», ГАУДО «Областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко», Детский образовательный технопарк «Кванториум», Академия юных талантов «Созвездие», с ОГПУ, ОГУ, Оренбургский институт (филиал) МГЮА, Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» на базе ОГУ. Задействованы внешние ресурсы Областной центр «Гагарин», центр образования «Коалиция», онлайн школа «Фоксфорд» для подготовки обучающихся к региональному и заключительному этапу всероссийской олимпиады школьников, в рамках профориентационной работы обучающиеся 10-11 классов приняли участие в акции «Стань на один день студентом». Гимназия является членом Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» на базе ОГУ.

В гимназии на протяжении многих лет успешно развивается ученическое самоуправление. Традиционно для гимназии 100%-ое участие в самоуправлении всех уровней. Для еженедельного заседания и работы активистов выделена и оформлена комната ученического самоуправления или штаб. Обучающиеся гимназии являются активными членами районной детской организации СДОР «Мир».

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на декабрь 2022года

Показатель	Количество на 01.07.22	Количество на 31.12.22	%
Всего обучающихся	1110	1074	100
в том числе:			
- на уровне начального общего образования	488	477	44
- на уровне основного общего образования	551	553	39.3
- на уровне среднего общего образования	71	64	16,7
в том числе:			
- получающих общее образование в очной форме	1110	1074	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0	0
в том числе дети-инвалиды	10	11	0.1
Всего классов			
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	71	64	16.7
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0	0

В результате анализа движения обучающихся за последние 3 года можно констатировать тот факт, что контингент обучающихся сохраняется. С целью сохранения контингента обучающихся в гимназии системно ведётся работа по учёту детей в микрорайоне с 0 до 18 лет. Каждым учителем ведутся тетради, в которых фиксируется убытие или прибытие детей по микрорайону. Контроль работы по микрорайону осуществляется заместитель директора.

Организована работа по подготовке детей к обучению в гимназии, которая осуществляется в рамках платных образовательных услуг. С октября месяца по май организуется работа по адаптации детей к школьной жизни в рамках платных образовательных услуг (по средам с 16.30 до 18.30, субботам с 11.00 до 13.30). Приём документов в гимназию и индивидуальные консультации психолога для родителей (исключительно по их желанию) были организованы с 01 апреля 2021 г., и на 06 июля 2022 г. в гимназию уже поступило 128 первоклассник, зарегистрированных по микрорайону и проживающих вне микрорайона.

Изучение мотивации школьников психологом гимназии показало высокую и среднюю мотивацию у 85 % обучающихся начальной школы, 80% - обучающихся среднего звена, 97% - обучающихся старших классов.

Изучение процессов адаптации обучающихся 1-ых и 5-ых классов показывает, что этот процесс в гимназии проходит достаточно успешно. Высокую и среднюю адаптацию в этом учебном году показали все обучающиеся 1-ых и 5 –х классов.

Миграция обучающихся во время учебного года также качественно изменилась. В гимназии она стабильна: в основном причиной убытия детей является переезд родителей на новое место жительства (97%), и только 1,5% - переход в другую близлежащую школу по желанию родителей.

Показатели качества знаний

	Январь - март 2022	Апрель - май 2022	На конец 2021-2022 учебного года	Сентябрь - октябрь 2022	Ноябрь - декабрь 2022
Количество обучающихся	1111	1110	1110	1081	1074
Аттестовано	909	979	979	891	949
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Неуспевающие	0	0	0	0	0
С одной тройкой	26	21	10	24	22
% количества «4» и «5» по параллелям					
2 классы	82,7	78	87	80,5	78
3 классы	80,8	76	83	68,5	75,8
4 классы	86,6	76	86	74,6	80,5
Всего	83,3	76,6	85,3	74,5	78,1
5 классы	50,1	77,7	45	58	66,4
6 классы	35,5	43,1	24	42	40
7 классы	39,2	38,4	38	43	26
8 классы	30	43,3	26	34	47,4
9 классы	37	37,1	32	40	25
Всего	38,3	48	33	43,4	41
10 классы	-	38	38	38	38,8
11 классы	-	57	59	64	28,6
Всего	-	47,5	48,5	51	33,7
Итого	57	57	51	60	48,7

На конец учебного года в гимназии обучается 1110 школьников, из них аттестовано 947ч (88,3 %), не аттестовано 128 (1-ые классы), что составляет 11,7%.

Отличников -131человека, что составляет 14% (2021-128ч-13%, в 2020г-139ч-14%, в 2019г-134ч - 13%, из них:

- 74ч - 56% (2021-76 ч.-60%,2020г-91ч - 65,4%,2019г -81ч – 60%из начальных классов,
- 52ч - 40% (2021-42ч-33%,2020г-33ч- 23,7%, 2019г - 42ч - 31 %из среднего звена,
- 15ч - 4% (2021-10ч-7%,2020г- 15ч – 10,7%, 2019г -11ч - 9% из старшего звена.

Хорошистов 427 человек – 45 % (2021-457ч-46,6%, 2020г-500ч-50,1)

Сравнительный анализ успеваемости по гимназии за 5 лет показал стабильность результативности обучения. Наиболее высокие показатели успеваемости и качества обученности в начальной школе, а также в 11 классах; относительную стабильность в обучении демонстрируют обучающиеся 5 классов (разница показателей не выше 2%). В целом по гимназии наблюдается стабильность показателей успеваемости (100%) и стабильность результатов на «4» и «5» (с 58% до 60%).

Все обучающиеся успешно окончили учебный год. Обучающиеся 1-10-х классов переведены в следующий класс. Успешно окончили курс основной школы 111 обучающихся, что составляет 100%, из них на «4» и «5» 40% обучающихся, 11 из них получили аттестаты особого образца. На конец учебного года в 11 классах обучалось 39 человек. Все обучающиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации, получили аттестаты об образовании. На «4» и «5» окончили гимназию 17 обучающихся, что составляет 64% (в 2018 - 49%, 2020-63%), 8 выпускников получили аттестаты особого образца и медали «За особые успехи в учении».

На конец второго полугодия 2022 года в декабре обучалось 1074 обучающихся, из них аттестовано 949 ч – 88,1%, не аттестовано 128ч (1кл). Отличников - 109ч /10%, из них в начальной школе –77 ч – 8,1% , в 5-9 классах – 25ч - 2,6%, в 10-11 классах - 7ч -7 %; хорошистов - 430ч - 45,3%, в начальной школе – 200ч – 46%, в 5-9 классах – 208ч - 48,3%, в 10-11 классах - 22ч- 5,2%. Неуспевающих - нет. Успеваемость 100%, качество знаний – 56,8 %, что на 8,1% выше прошлого года, наблюдается повышение качества обучения. Высокий уровень качества знаний (выше 60%) показали обучающиеся 2-4 классов, 6а, 5б, 6в, 11а классов. Хороший уровень (выше 40%) в 5в, 5г, 6б, 7б, 9б, 9г, 11б классах. Неудовлетворительный уровень (до 20%) в 8б и 8в классах.

Результаты Всероссийской проверочной работы (ВПР)

В 2022 году школам пришлось скорректировать график проведения ВПР. Первые работы провели весной по графику – это в 4, 7, 8, 9 классах, а остальные в 5, 6 классах перенесли по рекомендации Рособнадзора на сентябрь и октябрь.

Результаты работ в 4 классах показали, что уровень обученности, сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям государственных программ.

Результаты работ по русскому языку:

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва
1	4А	28	28	7	18	3	0	100	89
2	4Б	29	27	7	15	5	0	100	81
3	4В	29	27	15	8	4	0	100	85
4	4Г	32	31	15	14	2	0	100	94
	итого	118	113	44	55	14	0	100	87

Результаты работ по математике:

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва
1	4А	28	28	5	20	3	0	100	89
2	4Б	29	26	8	14	4	0	100	85
3	4В	29	28	10	12	6	0	100	79
4	4Г	32	31	4	22	5	0	100	84
	итого	118	113	27	68	18	0	100	84

Результаты работ по окружающему миру:

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва
1	4А	28	28	16	12	0	0	100	100
2	4Б	29	28	6	20	2	0	100	85
3	4В	29	27	13	13	1	0	100	96
4	4Г	32	31	3	22	6	0	100	81
	итого	118	114	38	67	9	0	100	91

При сравнении результатов 2022 года с результатами ВПР за 2021 год данные качества в текущем году по русскому языку выше на 4%, по математике – ниже на 4%, по окружающему выше на 5%.

В целом подготовка обучающихся образовательной организации соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования.

Результаты ВПР в 7-9 классах представлены ниже в таблице:

Класс	Предмет	Кол-во по списку	Кол-во обучающихся, писавших работу	Успеваемость		Кол-во обучающихся на «4» и «5»	
				Кол-во	%	Кол-во	%
7	Русский язык	106	86	86	99	32	44
	Математика	106	81	81	100	29	30
	История	106	78	78	100	25	25
	Биология	106	82	82	100	57	67
	География	106	79	79	100	61	72
	Обществознание	106	81	81	100	40	49
8	Русский язык	100	74	74	100	26	38
	Математика	100	72	72	98	23	35
	История	100	76	76	98	46	42
	Обществознание	100	76	76	100	48	39
	Биология	100	81	81	100	47	58
	Физика	100	80	80	100	40	50
	Ин.яз	100	76	76	100	21	32
География	100	84	84	100	69	80	
9	Русский язык	111	90	90	100	44	44

Математика	111	97	97	100	30	29
История	111	82	82	100	31	32
Обществознание	111	89	89	100	27	29
Биология	111	86	86	100	43	45
Физика	111	90	90	100	37	37
География	111	89	89	100	52	56
Химия	111	95	95	100	47	50

ВПр в 7 классах показали стабильные результаты по русскому языку, математике - 44%, высокие результаты обучающиеся показали по географии – 72%, по биологии - 67%, а результаты по истории - 25% ниже городского и областного показателя. Данные результаты свидетельствуют об ослабленном контроле преподавания истории и необходимости уделить особое внимание данной проблеме. При написании ВПр в 8 классах высокие результаты обучающиеся показали по географии - 80%, низкие по обществознанию - 39% (городской показатель - 44%). По остальным предметам показатель на «4» и «5» выше городского и областного показателя. ВПр в 9 классах показали хорошие результаты обучающиеся показали по всем предметам, что выше городского и областного показателя. Показатель на «4» и «5» по химии и по географии 50% и выше.

Анализируя результаты ВПр в 5 и 6 классах, отмечаем высокий уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения предметными знаниями по всем предметам, результаты в среднем выше, чем по России и Оренбургской области.

Класс	Предмет	Кол-во по списку	Кол-во обучающихся, писавших работу	Успеваемость		Кол-во обучающихся на «4» и «5»	
				Кол-во	%	Кол-во	%
5	Русский язык	126	100	100	100	65	59
	Математика	126	102	102	100	76	80
	Окружающий мир	126	99	99	100	51	62
6	Русский язык	108	89	89	100	44	50
	Математика	108	102	102	100	48	47
	Биология	108	92	92	100	79	71
	История	108	86	86	100	36	32

У обучающихся 5-х классов сформированы учебные действия, необходимые для продолжения образования в основной школе, средний показатель качества знаний в 6 классах по русскому языку составил 50%, по математике – 47%, по биологии-71%, что выше городского и областного показателя.

Результаты ГИА

На основании решения педагогического совета № 8 от 18.05.2022 года к итоговой аттестации были допущены 97 обучающихся 9-х классов. Успешно окончили курс

основной школы 97 обучающихся, что составляет -100%, из них на «4» и «5» окончили 34% обучающихся, 5 получили аттестаты особого образца.

Выпускники сдавали 4 экзамена в форме ОГЭ -90 человек, в форме ГВЭ - 7 человек.

Анализ результатов выполнения работы по русскому языку показал: успеваемость – 100% показатель на «4» и «5» –96% (2021г-94,87%, 2020-90%), средний тестовый балл - 29,5 (2021г-24, 2020-26,5) показал, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения норм соответствует минимуму обязательного содержания основного образования по русскому языку. Обучающиеся в целом овладели навыками анализа текста и его сжатия: чётко сформулировали основную мысль текста, сумели успешно создать новый текст (сочинение) и справились с тестовыми заданиями. 2% обучающихся набрали от 15-22 баллов, 22% обучающихся набрали от 23-28 баллов, 75% обучающихся набрали от 29-33 баллов, 7 обучающихся 9 классов подтвердили свою годовую оценку по русскому языку (7%) 84 ученика показали результат выше годовой оценки 71%.

Предмет	Клас с	Количеств о обучающи хся	Качество знаний,%				
			Год	Экз.	Итог	Повысили (кол-во)	Пони зили
Русский язык	9а	18	27	100	100	73% 18 чел.	0
	9б	29	37	93	93	55% 27 чел	0
	9в	30	63	100	100	73% 22 чел.	0
	9г	20	35	50	90	85% 17 чел.	5
Итого		97	43	86	96	71% 84 чел.	5

Государственная (итоговая) аттестация по математике за курс основной школы проводилась в форме ОГЭ (ГВЭ)- 97 человек Успеваемость по математике – 100% показатель на «4»и«5»–46% (2018г 73%, 2019г-91%, 2020г-46%). 0-7 баллов не набрал ни один обучающихся,50% обучающихся набрали от 8-14 баллов (45 человек), 43% обучающихся набрали от 15-21 баллов (39 человек), 7% обучающихся набрали от 22-31(6 человек), 64 (65%) обучающихся 9 классов подтвердили свою годовую оценку по математике. 15 учеников(15%) показали результат выше годовой оценки,18 учеников (18%) показали результат ниже годовой оценки.

Предмет	Класс	Количеств о учащихся	Качество знаний,%				
			Год	Экз.	Итог	Повысили (кол-во)	Пони зили
Математика	9а	18	33	50	33	4-28	0
	9б	29	62	45	52	2-7	6-21
	9в	30	56	60	54	7-23	7-23
	9г	20	50	30	50	2-10	5-25
Итого		97	52	46	47	15-15	18-18

В государственной итоговой аттестации выпускников девятых классов приняло участие 97 обучающихся, из них сдавали по выбору: обществознание - 56%, биология - 5%,химия

- 3%, информатика - 18%, физика - 10%, география - 61%, литература - 7%, иностранный язык - 18%, история - 4%. Наибольшее количество выпускников 9 класса по-прежнему выбирают для сдачи обществознание и географию, однако статистика свидетельствует о том, что возрастает интерес и к другим дисциплинам, таким как физика, информатика, иностранный язык. В зависимости от выбора дальнейшего профиля обучения меняется и комплект предметов.

По результатам получения баллов имеются следующие результаты: по обществознанию средний балл составил 27, успеваемость 100%, показатель на «4» и «5» составил 74%, низкий уровень знаний не показал ни один обучающийся, высокий уровень знаний показали 4 ученика. По английскому языку средний балл составил 49 баллов, успеваемость -100%, показатель на «4» и «5» - 66%; низкий уровень знаний показали 2 обучающийся, высокий уровень знаний показал 1 ученик. По физике средний балл составил 29 баллов, успеваемость составила -100%, показатель на «4» и «5» составил 90%, высокий балл по предмету показали 3 ученика. По химии средний балл составил 28 баллов, успеваемость -100%, показатель на «4» и «5» составил 100%, высокие баллы показали 2 обучающихся, по истории средний балл составил 28 баллов, успеваемость составила 100%, показатель на «4» и «5» - 100%, высокий балл по предмету показал 1 ученик. По географии средний балл составил 18 баллов, успеваемость составила -100%, показатель на «4» и «5» составил 50%, низкий результат показали 8 учеников гимназии, высокий - 12 обучающихся. По информатике средний балл составил 15 баллов, успеваемость составила -100%, показатель на «4» и «5» составил 88%, низкий результат показали 3 ученика гимназии, высокий уровень знаний показали 6 обучающихся. По литературе средний балл-36, успеваемость -100%, показатель на «4» и «5» составил 85%, низкий результат показал 1 ученик гимназии, высокий уровень знаний показали 3 обучающихся.

Показатели по русскому языку и математике по гимназии остаются на оптимальном уровне, что позволяет судить о системе, обеспечивающей качество образовательной подготовки, как об эффективной и выполняющей свои функции стабильно

Учебный предмет	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Экзамен		За год	
		успеваемость	показатель на 4-5(%)	успеваемость	показатель на4-5(%) 9кл /кол-во сдававших
Русский язык	90(+7ГВЭ)	100%	86%	100%	97чел.-43%
Математика	90(+7ГВЭ)	100%	46%	100%	97чел- 52%
Обществознание	55	100%	74%	100%	97чел-42%- 55чел-74%
Биология	5	100%	80%	100%	97 чел-72%, 5 чел- 80%
Химия	3	100%	100%	100%	97 чел-68%, 3чел-100 %
Информатика	18	100%	88%	100%	97 чел-54% ,18 чел- 88%
Физика	10	100%	90%	100%	97 чел-47%,10 чел-90%
География	60	100%	50%	100%	97 чел-62% ,60 чел-50%
Литература	7	100%	85%	100%	97чел-50%,7чел- 85 %
История	4	100%	100%	100%	97 чел-89%, 4-100%
Иностранный язык(анг)	18	100%	66%	100%	97-80%, 18- 66 %

На конец учебного года в 11 классах обучалось 28 человек. Все обучающиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации, выдержали её и получили аттестаты об образовании. Анализ результативности обязательных ЕГЭ показал

следующее: средний балл по гимназии - 61, что на 14 баллов ниже прошлого года (2021-75, 2020-70,2, 2019-68,76). На «4» и «5» окончили гимназию 12 обучающихся, что составляет 43% (в 2020 - 63%, 2021 - 64%) 2 выпускника получили аттестаты особого образца и медали «За особые успехи в учении» (Павленко Юлия, Пестряков Андрей).

В целях повышения качества образовательной подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников в гимназии проводились следующие мероприятия: организован внутришкольный контроль за качеством преподавания в выпускных классах, производился анализ причин низкой успеваемости обучающихся группы «риска» среди выпускников с последующей коррекцией пробелов, установлен административный контроль за усовершенствованием технологии подготовки к единому государственному экзамену (ЕГЭ) через посещение и анализ уроков, мониторинг результатов контрольных, диагностических, административных работ, проведена работа по повышению квалификации педагогов по технологии подготовки к ЕГЭ через курсовую подготовку, организовано посещение семинаров школьного, муниципального и регионального уровня. Для решения этой задачи эффективно задействован творческий потенциал школьных методических объединений: на заседаниях была разработана стратегия усовершенствования подготовки к ГИА через освоение методики разноуровневого мониторинга как корректирующего и направляющего инструмента, создание индивидуальных образовательных траекторий для одаренных детей и детей «группы риска» в соответствии с особенностями усвоения учебного материала, заслушивался отчет учителей-предметников на заседаниях школьных методических объединений о работе по технологии подготовки к единому государственному экзамену. Подготовка выпускников к успешной сдаче ЕГЭ - 2022 была организована через участие в тренировочном тестировании, диагностических работах по русскому языку, математике с соблюдением процедуры, с использованием контрольно-измерительных материалов, демонстрационных версий единого государственного экзамена. Приобретая практический навык прохождения через новую процедуру, работая с контрольно-измерительными материалами, обучающиеся повысили уверенность в своих силах, психологическую устойчивость, существенно снизили риск случайных ошибок в ответах и в заполнении бланков, что положительно повлияло на результаты экзаменов. Был организован мониторинг пробелов знаний с последующей коррекцией через систему дополнительных занятий, индивидуальных консультаций, эффективно использовалась технология личностно-ориентированного подхода, создания интегрированного пространства на уроках. Особое внимание уделялось профилактике неуспеваемости: работа с выпускниками «группы риска» начиналась с выявления обучающихся данного контингента путем анализа уровня знаний при посещении уроков и результатам тематических контрольных работ, коррекция пробелов была организована со слабоуспевающими по индивидуальным образовательным траекториям (личностно ориентированный подход в обучении: на уроках- дифференцированное закрепление с учетом особенностей усвоения нового материала и имеющихся пробелов в знаниях, разноуровневое домашнее задание, система дополнительных занятий). Администрацией был установлен контроль эффективности оказания индивидуальной помощи в ликвидации пробелов в знаниях, через посещение дополнительных занятий, организованных для этих обучающихся, так же было налажено своевременное информирование родителей данных обучающихся о состоянии образовательной подготовки к государственной (итоговой) аттестации, организованы собеседования с координатором государственной (итоговой) аттестации выпускников с целью оказания помощи в подготовке к успешной сдаче экзаменов детей данного контингента.

Было также организовано информирование родительской общественности в целом о подготовке и проведении ЕГЭ - 2022 через оформление информационного стенда, размещение поступающей информации на школьном сайте, индивидуальные консультации. На общешкольных родительских собраниях была изучена нормативно-

правовая база ГИА, даны методические рекомендации по оказанию помощи в организации подготовки выпускников к успешной сдаче ГИА, психологической поддержке выпускников родителями, разъяснены особенности технологии подготовки к ГИА, самой процедуры прохождения экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на результаты подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме единого государственного экзамена.

За последние годы имелась тенденция к повышению результатов ГИА, однако в прошедшем учебном году отчётливо видно снижение на 12 баллов, что обусловлено не только объективными обстоятельствами, но и субъективными, в том числе низкая мотивация обучающихся и уровень их общего развития.

Другая проблема, выявленная в ходе анализа результатов ГИА – это недостаточный уровень реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций со стороны администрации и учителей-предметников.

Предмет	Годы участия	Кол-во сдававших	Средний балл	Макс балл
химия	2018	3	56,6	75
	2019	8	66,6	79
	2020	5	84	100
	2021	6	62	90
	2022	1	14	14
обществознание	2018	20	69,6	95
	2019	13	73,15	84
	2020	21	67	93
	2021	13	79	99
	2022	10	67	76
физика	2018	21	59,5	98
	2019	12	60,3	86
	2020	8	54	76
	2021	12	71	97
	2022	8	67	85
история	2018	8	71,25	96
	2019	6	77,1	91
	2020	11	73	96
	2021	7	79	100
	2022	5	69	84
биология	2018	1	48	48
	2019	5	54,6	44
	2020	5	66,4	73
	2021	5	58	66
	2022	0		
Английский язык	2018	3	72	90
	2019	1	73	73

	2020	2	86	87
	2021	4	82	95
	2022	6	59	96
информатика	2018	1	88	88
	2017	1	59	59
	2019	0	0	0
	2020	1	64	64
	2021	6	76	95
	2022	8	70	88
Литература	2018	1	69	69
	2019	2	69,5	87
	2020	5	69	100
	2021	2	68	73
География	2022	3	70	96

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива гимназии по повышению качества обучения:

- администрации гимназии выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, обучающиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2022 разработать план подготовки к ГИА-2023 с учетом результата анализа ГИА-2022; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА; повышать эффективность индивидуального отбора в профильные 10 классы.
- руководителям школьных методических объединений обсудить на заседаниях результаты ГИА-2022; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок обучающихся;
- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2022 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп обучающихся.

4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Режим работы ОО

Начало занятий	
1 смена	8.30 – 13.05
2 смена	14.05 – 18.25
продолжительность урока	45 мин
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин

продолжительность перемен (максимальная)	20 мин	
Продолжительность учебной недели		
1 - 8 классы	5-ти дневная	
9 - 11 классы	6-ти дневная	
Количество учебных недель		
1 класс	32 недели	
2-8, 10 классы	35 недели	
9, 11 классы	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1, 5, 6, 7, 9, 10, 11 классы	
2 смена	2 – 4, 8 классы	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Режим образовательного процесса в гимназии организован в соответствии с требованиями. Для обучающихся 1-х классов в 1 четверти введен «ступенчатый» режим обучения с динамическим часом.

С 01.09.2022 года начата реализация курса внеурочной деятельности «Разговор о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2023 №03-1190. Организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включено ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме 15.04.2022 №СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. Режим работы по понедельникам скорректирован с учетом данного мероприятия и курса «Разговор о важном».

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет: (в 2022 году по пятидневной учебной недели обучались 1 - 8 классы)

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, часы	21	23	23	23	29	30	32	33			
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, часы									36	37	37

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса

мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

В целях обеспечения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в образовательном процессе используются:

- учебники, входящие в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников",
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Организация горячего питания обучающихся

Год	2020		2021		2022 (декабрь)	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	1026	95%	1005	95%	1031	95%

Наиболее важным гимназия считает сохранение адаптивного потенциала обучающихся, физического, психического и нравственного здоровья, организуя учебно-воспитательный процесс так, чтобы максимально снизить перегрузку обучающихся, избегать неврозов, обеспечить медико-психолого-педагогическое сопровождение обучающегося на всех этапах его школьной жизни.

По данным исследований состояние здоровья обучающихся остаётся то же: в среднем в гимназии 50% детей здоровы, т.е. без патологии. При разработке учебного плана гимназии на каждый следующий учебный год, а также индивидуальных планов педагогов-предметников и классных руководителей в целом не допускается перегрузки обучающихся. Ориентируясь на предельно допустимую нагрузку, ведётся обучение детей, нуждающихся в обучении на дому по общеобразовательным адаптированным программам. На основании медицинского заключения и рекомендации областной и городской ПМК организовано обучение на дому шестерых обучающихся по индивидуально скорректированным адаптированным программам.

Классные руководители вместе со школьным доктором ведут просветительную работу с родителями. Традиционно в марте и ноябре 2023 года был проведен всеобщий и классные родительские собрания, один из вопросов - «Организация горячего питания в гимназии. Организация бесплатного питания для обучающихся 1-4 классов».

Работа по привитию навыков правильного питания обучающихся является важной частью деятельности педагогического коллектива гимназии. Охват горячим питанием обучающихся гимназии стабильно – 95%. Преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных уровнях образования

заложена в учебных программах дисциплин физкультура, «Окружающий мир», биология и ОБЖ.

В гимназии для обучающихся 1 – 6 классов реализуется курс «Разговор о здоровье и о правильном питании» с целью формирования у детей основных представлений и навыков рационального питания, связанных с соблюдением режима, правил гигиены, умением выбирать полезные продукты и блюда. Преимущество курса заключается в том, что его материал носит практико-ориентированный характер, актуален для детей. Всё, что они узнают и чему учатся на занятиях, они могут применить дома и в гостях уже сегодня. Курс «Разговор о здоровье и правильном питании» предполагает активное участие и максимальное вовлечение детей начальных классов в поисковую работу, в отработку знаний, навыков в определении продуктов правильного питания, понятий о витаминном составе продуктов, целесообразности трёхразового полноценного питания, расширение представлений о многообразии фруктов и овощей своего региона. Курс носит интерактивный характер, стимулирующий непосредственное участие школьников в процессе обучения, пробуждающий интерес и желание соблюдать правила питания и заботиться о собственном здоровье. Для организации процесса обучения используются различные типы игр (ролевые, ситуационные), создание проектов, проведение мини-тренингов, дискуссий. Большое значение уделяется самостоятельной творческой деятельности школьников (поиску новой информации, подготовке заданий и т.д.) Одно из важнейших условий эффективного проведения курса — поддержка родителей. Поэтому в «Разговоре о правильном питании» часть заданий ориентирована на совместную деятельность детей и взрослых. Родители также участвуют в подготовке и проведении различных мероприятий — праздников, конкурсов, викторин. На конец года программа курса реализована согласно рабочей программе на 100%.

В гимназии работает система контроля, приказом за общий контроль и руководство назначен заместитель директора. Действует система заказа питания через локальную сеть. Весь контроль за горячим питанием через компьютерную систему ежедневно отслеживается заместителем директора.

Организован учет использования компенсационных и дотационных выплат в особых журналах «Учет дотационных выплат на горячее питание» с указанием фамилии, имени обучающегося, класса, даты получения компенсации и дотации на питание, которые заполняются классными руководителями ежедневно, а также ведется «Экран питания», который находится в Уголке питания в столовой. Оплата производится родителями обучающихся в форме безналичного расчёта через удобные для них платёжные системы.

Результаты работы в данном направлении обсуждаются на оперативных совещаниях при директоре и при заместителях директора. В течение года ежемесячно составляется отчет о питании, который выносился 14.03.2023, 13.09.2022, 22.11.22 на совещание при директоре и заместителе директора, а также 15.12.2022 - на заседание Совета родителей гимназии.

На основании приказа работает школьная комиссия по проверке организации и качества питания обучающихся, которая ежемесячно проводит рейды по проверке организации и качества питания. Столовая работает в основном до 17.00 час. Санитарное состояние и документация соответствует требованиям; имеются журналы заказов и отпуска завтраков и обедов. Ежедневно ведется бракераж сырой продукции.

На начало учебного года традиционно изданы приказы:

- «Об организованном начале учебного года» № 188 от 29.08.2022 г.
- «Об организации питания» № 198 от 29.08.2022 г.
- «Об утверждении режима работы 1 классов» № 194 от 29.08.2022 г.

Проведены мероприятия по выполнению требований санитарно-гигиенического правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации работы гимназии в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденных постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16.

5. Оценка востребованности выпускников

	2022	2021	2020	2019
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	98	111	114	129
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	30	35	32	43
- в данной ОО				
- в другой ОО	9	9	8	17
- в учреждениях СПО	57	67	74	69
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	28	39	38	36
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	2	8	10	7
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	25	38	38	34
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	2	1	0	1
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0	0

Результаты анализа востребованности выпускников 11 классов гимназии показывает, что из 28 выпускников 35 - поступили в высшие учебные учреждения: в вузы города – 16 человек, в вузы Москвы - 3 человека, в вузы других городов России, ближнего зарубежья - 7 человек, такие как Гуманитарный институт телевидения и радиовещания им. М. А. Литовчина (ГИТР), ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э.Баумана», Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, Казанский институт МВД, Московский финансово-промышленный университет «Синегерия» (Самарский филиал), Самарский Юридический институт Федеральной Службы Исполнения Наказаний, Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева, Новосибирский государственный университет, Тюменский государственный университет

Результаты анализа востребованности выпускников 9 классов гимназии показывает, что 39 из 98 выпускников решили продолжить обучение в 10 классе, остальные поступили в техникумы и колледжи города, такие как: Оренбургский государственный колледж, Государственный технический техникум, Автодорожный техникум, Оренбургский экономико-юридический колледж Оренбургский железнодорожный техникум, Нефтегазоразведочный техникум, Оренбургский учетно-финансовый техникум, Оренбургский педагогический колледж им. Н.В. Калугина, Оренбургский аграрный колледж, Оренбургский автотранспортный колледж, Университетский колледж

ОГУ, Оренбургский областной медицинский колледж, Гуманитарно-технический техникум, Оренбургский областной колледж культуры и искусства, Оренбургский колледж сервиса и технологий, Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец», Архитектурно-строительный колледж, Техникум электроники и бизнеса и другие.

6. Оценка кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

На период самообследования в гимназии работает 52 педагогических работника, из которых мы выделяем следующие категории:

Показатель		Количество во человек	%	
Укомплектованность штата педагогических работников		52	100	
Всего педагогических работников (количество человек)		52	100	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	46	88,5	
	с высшим непедагогическим образованием	3	5,5	
	с незаконченным высшим образованием	1	2	
	со средним специальным образованием	2	4	
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0	
	доктора наук	0	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		52	100	
Имеют квалификационную категорию	Всего	45 (86,5%)		
	Высшую	29	56	
	Первую	16	30,5	
	Соответствие занимаемой должности	1	2	
	Не имеют (молодые специалисты)	6 (3)	11,5(6)	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1	
	Заместитель директора по УВР		4	
	Заместитель директора по ВР		1	
	Заместитель директора по АХР		1	
	Учитель		42	
	Учителя, работающие по программам начального общего образования		13	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	10	77
	Имеют квалификационную категорию	Всего	11	84,5
		Высшую	7	54
		Первую	4	30,5
Не имеют		2	15,5	
Учителя, работающие по программам основного общего образования		21		

	Образовательный уровень	с высшим образованием	21	100
	Имеют квалификационную категорию	Всего	17	76
		Высшую	7	33
		Первую	10	48
		Не имеют	4	19
	Учителя, работающие по программам среднего общего образования		8	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	8	100
	Имеют квалификационную категорию	Всего	8	100
		Высшую	8	100
		Первую	0	0
	Социальный педагог		1	
	Педагог-психолог		1	
	Педагог-организатор		1	
	Преподаватель-организатор ОБЖ		1	
	Педагог-библиотекарь		0	
	Воспитатель		0	
	Советник директора по воспитанию		1	
Количество работающих пенсионеров по возрасту			11	21
Количество молодых специалистов			5	9,5
Имеют звание «Заслуженный учитель»			0	0
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)			0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания			3	6

В гимназии сложился единый педагогический коллектив, число которого в течение последних пяти лет в целом стабильно. На декабрь 2022 года в гимназии работает 52 педагогических работников и один заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности. Укомплектованность кадрами – 100%. Как видно из таблицы, из 52 педагогических работников (с учетом административно-управленческого персонала, ведущего учебные часы) высшее педагогическое образование имеет 46 человек – 88,5%. Заместитель директора, в функциональные обязанности которого входит административно-хозяйственная работа, имеет высшее непедагогическое образование «Менеджмент в образовательной организации». 3 педагога, осуществляющих деятельность по должности «учитель» (учитель технологии, учитель математики, учитель английского языка), не имеют высшего педагогического образования, но имеют высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету. 2 педагога, осуществляющих деятельность по должности «учитель» (учитель начальных классов), имеют среднее профессиональное образование по специальности «Преподавание в начальных классах». 1 педагог, осуществляющий деятельность по должности «учитель» (учитель начальных классов), имеет незаконченное высшее педагогическое образование, является студенткой 5 курса, обучаясь по направлению «Начальные классы».

Повышение квалификации педагогов

В профессиональном становлении учителя особую роль играет аттестация на квалификационные категории. В гимназии планомерно накапливается опыт организации и проведения педагогической аттестации, усиливается ее индивидуальная направленность, помогающая всесторонне раскрывать творческий потенциал учителя, объективно оценивать качество его труда в зависимости от уровня квалификации, профессионализма и продуктивности. В целом наблюдается положительная динамика квалификационного роста педагогических кадров гимназии. На конец отчетного периода из 52 педагогических работников (с учетом административно-управленческого персонала, ведущего учебные часы), квалификационную категорию имеет 45 человек (86,5%). Высшую квалификационную категорию имеют 29 человек (56%), первую квалификационную категорию имеют 16 человек (30,5%), на соответствие с занимаемой должностью аттестован 1 человек (директор). Не аттестованы на квалификационную категорию 6 человек (11,5%), из них 3 молодых специалиста, 3 педагога являются вновь прибывшими в образовательную организацию.

Кадровое обеспечение образовательного процесса в классах с преподаванием предметов профильного уровня соответствует требованиям. Всего педагогов, преподающих предметы повышенного уровня (углубленное и профильное обучение) – 5 человек, все имеют высшую квалификационную категорию.

В целом, аттестация педагогических кадров оптимизировала формы и методы контроля содержания и качества образовательной деятельности, выступила эффективным способом закрепления и молодых, и более опытных специалистов в гимназии, а также способом создания оптимальных условий для профессиональной деятельности.

Курсовую подготовку за последние 3 года прошли все педагогические кадры с учетом административно-управленческого персонала (52 человека – 100%). Многие педагоги были обучены неоднократно по различным направлениям (проблемам). Темы курсов носили актуальный характер и направлены на подготовку специалистов в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми в реализации образования.

Требование ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о повышении квалификации не менее 1 раза в три года выполняется относительно всех педагогических работников гимназии.

В гимназии работают 4 молодых педагога, для которых реализуется целевая модель наставничества, опыт работы представлен был на семинаре для заместителей директора «Стратегия образовательной организации в рамках реализации нацпроекта «Образование»: региональный проект «Учитель будущего». В МОАУ «Гимназия № 8» разработана система работы с молодыми специалистами (стаж 0-3 года). В соответствии с Положением о Школе молодого педагога за каждым молодым специалистом закреплен наставник из числа опытных учителей. С целью методического сопровождения и оказания помощи молодым специалистам, совершенствования их методической подготовки и профессиональной компетенции разработан план занятий Школы молодого педагога, которые проводятся не реже 1 раза в месяц. Молодые педагоги принимали участие в разнообразных формах работы: практикумы с обучением самоанализу, семинары, конкурсы, открытые уроки и внеклассные мероприятия и другие форм методической работы. Молодые специалисты являются членами городской школы «Ориентир», принимали участие в мероприятиях, организованных городской школой. Все молодые педагоги учатся в магистратуре. Главный результат работы – победа на муниципальном и региональном уровне молодого специалиста учителя географии в конкурсе «Педагогический дебют»

Особую актуальность система повышения квалификации педагогических работников приобретает в связи с введением эффективного контракта, когда с педагогическим работником заключается *трудовой договор*, в котором помимо конкретизации его обязанностей в должности учитель или другой педагогической должности, обозначены критерии и показатели оценки эффективности работы педагога

для определения ему стимулирующих выплат *на основе* результатов и качества педагогического труда. Кроме того, в управлении кадровым ресурсом, в том числе при организации обучения педагогических работников и их аттестации, применяется профессиональный стандарт педагога. Эффективности деятельности педагогического работника и призвана способствовать система методической работы. Одним из новшеств в системе обобщения результатов работы педагогов, их активизации в методическом плане стала разработка рейтинговых таблиц, общедоступных через внутреннюю локальную сеть: по итогам четверти педагогические работники размещают информацию, согласно критериям оценки их деятельности в рамках эффективного контракта. Это позволяет систематизировать и обобщить информацию по основным направлениям деятельности. Педагогически работники стали активными участниками следующих мероприятий:

1. Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
2. Участие в работе жюри школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.
3. Обобщение опыта работы через размещение открытых уроков в едином муниципальном банке образовательных ресурсов МБУ «Импульс – центр».
4. Экспертиза открытых уроков для формирования муниципального единого муниципального банка образовательных ресурсов МБУ «Импульс – центр».
5. Подготовка обучающихся к участию в научно-практических конференциях, очных интеллектуальных конкурсах.
6. Организация участия обучающихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах (организация участия детей на платформе Учи.ру, Инфоурок, «Мега-талант», «Олимпис», «Британский бульдог», «Коала», «Олимпус», «Авангард», «Молодежное движение» и др.).
9. Публикация методических материалов на личных сайтах, в предметных журналах.
10. Участие в вебинарах, конференциях, семинарах, на международном молодежном образовательном форуме «Евразия» и т.п.
11. Курсы повышения квалификации.

Кроме того, педагогические работники проводили активную работу по участию школьников в мониторинговых исследованиях.

Педагоги гимназии – эксперты по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ и ОГЭ, эксперты по оценке уровня квалификации педагогических работников в Оренбургской области, эксперты по проверке диктантов в рамках всероссийской акции «Тотальный диктант», городской туристско-краеведческой конференции «Отечество», конкурсов на базе гимназии («Мультигест», «Коала – языкознание для всех», «Проба пера», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно» и др.) и т.п.

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Конкурсы профессионального мастерства помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития их компетентностей, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления педагогов, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере. Уже который год мы ставим перед собой задачу активизировать деятельность педагогов в конкурсном движении. С каждым годом количество участников очных конкурсов увеличивается. Увеличивается не только количество участников, но и результат. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране, участие в конкурсах в этом учебном году проходило в дистанционной форме. В международных конкурсах приняли участие 3 педагога (2 победителя, 1 место), на федеральном уровне - 10 педагогов (2 победителя и 5 призеров), на региональном- 5 (1 победитель). По плану было 5 педагогов. В ежегодном

конкурсе «Учитель года» в этом году стала победителем учитель русского языка и литературы Бирюкова А.О.

20 педагогов гимназии сегодня имеют свой профессиональный сайт, на котором размещают актуальную информацию, материалы в рамках своей педагогической деятельности. 4 педагога являются руководителями городских методических объединений, 9 членами профессиональных сетевых сообществ: «ПедсоветОрг», «сеть творческих учителей», «Открытый класс», Сергеева Е.Н. является членом региональной «Ассоциации учителей русского языка».

Начата работа по формированию научно-методической лаборатории разработки и внедрения технологий обучения и воспитания в системно-деятельностной парадигме как инновационная форма внутрифирменного повышения квалификации педагогических сотрудников.

Проблемой остается недостаточное участие педагогов в научно-практических конференциях по диссеминации педагогического опыта.

В гимназии разработана система мониторинга награждения педагогических работников. Администрацией гимназии по результатам работы на торжественной линейке, посвященной окончанию учебного года, педагоги гимназии были награждены почетными грамотами и благодарственными письмами. 6% педагогических работников имеют награды государственных органов власти Оренбургской области, 8% награждены ведомственными наградами, 71% имеют отраслевые награды, 14,5% имеют награды муниципальных органов власти.

Функционирование системы эффективного контракта и внедрение профессионального стандарта педагога позволило усовершенствовать систему мониторинга оценки эффективности работы педагога для определения ему стимулирующих выплат на основе результатов и качества педагогического труда через разработку рейтинговых таблиц, общедоступных во внутренней локальной сети. Это позволило систематизировать и обобщить информацию по основным направлениям деятельности педагогических работников, их методической активности.

Вывод: Анализ кадрового обеспечения ОУ позволяет сделать вывод о том, что численный состав всех категорий педагогических работников стабилен. Требование ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о повышении квалификации не менее 1 раза в три года выполняется относительно всех педагогических работников гимназии. Все педагогические работники вовлечены в процесс аттестации, работа по данному направлению будет продолжена.

Педагоги гимназии демонстрируют профессиональное мастерство через участие в очных и дистанционных конкурсах педагогического мастерства.

Активно идет процесс повышения квалификации учителей в рамках реализации ФГОС второго поколения, ФГОС ОВЗ, подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Составлен социальный заказ на повышение квалификации в 2023 году.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека гимназии занимает изолированное приспособленное помещение – комнату площадью 53,4 кв.м. Библиотека оборудована столами (2) для читателей, стульями (4), книжными шкафами (6), стеллажами (24), каталожным шкафом, и рабочим столом для библиотекаря (2). В библиотеке имеется отдельное хранилище для учебников площадью - 18,1 кв.м. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Однако помещение библиотеки требует капитального ремонта.

Библиотека работает по плану, утверждённому директором школы. В качестве структурного подразделения образовательного учреждения принимает участие в аттестации и аккредитации.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- учащиеся начальной школы – 481 человек, 41,5%;
- учащиеся 5-8 классов – 537 человек, 42,6%;
- учащиеся 9-11 классов – 62 человека, 5,3%;
- педагогические работники – 76 человек, 8,7%;
- другие работники – 17 человек, 1,9%.

Всего обслуживалось 1173 читателя. Число посещений – 4204, объём книговыдачи – 19584 экземпляра.

Традиционно фонд библиотеки разделён на учебный и художественный. Учебный фонд, это учебники и учебные пособия, на 31.12.2022 г. составил 25337 экз. Художественный фонд укомплектован справочной, научно – популярной, отраслевой, художественной литературой:

- младшего школьного возраста – (1-4 классы),
- среднего школьного возраста – (5-8 классы),
- старшего школьного возраста – (9-11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников.

Обращаемость художественной и научно-познавательной литературы -2,8.

Книговыдача художественной и научно-познавательной литературы - 764 экз. Общая книговыдача с учётом учебной литературы – 19584 экз.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. Обеспеченность учебной литературой в гимназии составляет 100% за счет имеющихся в наличии не только учебников на печатной основе, но и электронных версий учебников для каждой параллели, которые выдаются каждому обучающемуся. Таким образом, ресурсы школьной библиотеки позволяют обучающимся бесплатно пользоваться необходимой учебной литературой. Используются материалы на учебных платформах «Яндекс учебник», «Российская электронная школа», «Учи.Ру», «Skysmart». Фонд дополнительной литературы достаточен. Значительная часть новых учебных материалов, в том числе тексты источников, комплекты иллюстраций, графики, схемы, таблицы, диаграммы все чаще размещаются на электронных носителях. Появляется возможность их сетевого распространения и формирования собственной библиотеки электронных изданий. Поэтому в гимназии имеются технические условия для использования компьютерных и информационно-коммуникативных мультимедийных средств обучения (в т.ч. для передачи, обработки, организации хранения и накопления данных, сетевого обмена информацией, использования различных форм презентации результатов познавательной деятельности). Традиционно оформлена подписка на информационные ресурсы ИПК «Школа цифрового века» (тариф стандартный).

В гимназии создано единое информационное пространство посредством функционирования локальной сети. К сети подключены все рабочие места педагогов, администрации, учащихся (104 ПК) и имеются выведенные линии для подключения дополнительных устройств. Все учебные кабинеты гимназии оборудованы автоматизированным рабочим местом педагога, которое включает в себя персональный компьютер (45/100%), мультимедийный проектор или интерактивная доска (24/53%), принтер или МФУ (39/87%). Оборудованы два стационарных компьютерных класса (19 компьютеров) и в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» получен мобильный компьютерный класс (28 ноутбуков).

Для обучающихся и педагогов созданы условия для безлимитного доступа к сети Интернет. Заключены договора с двумя провайдерами: Уфанет и Ростелеком (в компьютерных классах). На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: расширенный (базовый) пакет Microsoft, антивирусная программа Антивирус Касперского, российский офисный пакет Мой офис. Качество доступа к сети Интернет позволяет гимназии принимать участие в видеоконференциях, веб-семинарах и других дистанционных мероприятиях, удаленно работать с электронными сервисами. Для блокировки ресурсов, не имеющих отношения к образовательным, компьютеры, используемые учащимися подключены к единой сети передачи данных (ЕСПД). Развивается система электронного документооборота.

100 % учебных кабинетов имеют доступ к локальной сети гимназии и к Интернет-ресурсам, что является хорошей основой для реализации нового проекта «Цифровая образовательная среда»; на уроках используются такие цифровые обучающие платформы, как Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>, «ЯКласс» – дистанционный тренинг для школьников <https://www.yaklass.ru/>, Мобильное электронное образование (МЭО) <https://edu.mob-edu.ru>, интерактивная рабочая тетрадь Skysmart – <https://edu.skysmart.ru/>, интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру – <https://uchi.ru/>. Взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса проходит на базе информационно-коммуникационной платформы Сферум.

Ученики гимназии участвуют в перечневых олимпиадах по программированию. В июне 2022 г. учащийся 9 класса стал участником нескольких обучающих смен в Сириусе и участником заключительного Всероссийской олимпиады школьников по информатике, ученица 10 класса вышла в финал перечневой олимпиады Научная технологическая олимпиада по направлению: Информационные технологии в архитектуре. Ученик 9 класса занял 2 место в федеральном этапе по 3D моделированию на чемпионате WorldSkills.

Важным вопросом функционирования информационной системы гимназии является обеспечение информационной безопасности. В соответствии с актами, которые составляются не реже двух раз в четверть, все виды информации, перечисленной в приложении «Перечень видов информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования», Методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет, разработанных Министерством образования и науки РФ, недоступны обучающимся в процессе учебной деятельности.

Педагоги активно применяют ИКТ-технологии на уроках, чаще используют презентационное оборудование, иллюстрируя учебный материал (45% педагогов используют презентации на каждом уроке, остальные – не реже 1-2 раз в неделю).

Локальная сеть гимназии с выходом в интернет, решая задачи оперативного взаимодействия между пользователями в реальном времени, способствует процессу формирования единого информационного образовательного пространства.

Электронный документооборот, осуществляемый за счет возможностей информационно-коммуникационной платформы Сферум, позволяет осуществлять электронный сбор форм отчетности, оперативно доносить информацию до всех членов педагогического коллектива.

На рабочем месте педагога и дополнительно в методическом кабинете настроен доступ к системе по учету горячего питания (Журнал питания), который способствует формированию единого информационного пространства гимназии. Ежедневно информационная система используется для организации и учета горячего питания обучающихся: подачи заявки в столовую, со средств электронного лицевого счета списывается сумма оплаты.

Осуществляется автоматизированный сбор информации о методической активности педагогов, внеурочной деятельности, консультациях о подготовке к

экзаменам, мониторингу успеваемости и так далее с помощью сервиса электронных таблиц.

В гимназии реализуется муниципальная услуга «Электронный дневник», которая посредством системы on-line мониторинга успеваемости «Электронный журнал» («Цифровая школа Оренбуржья») позволяет передавать информацию о текущей успеваемости и посещаемости обучающихся посредством сети Интернет. В соответствии с «Положением по ведению электронного классного журнала/электронного дневника в МОАУ «Гимназия № 8» текущий контроль за ведением электронного классного журнала осуществляется заместителем директора не реже 1 раза в четверть, форма представления результата – справка. Всего в системе «Электронный журнал» внесены данные по 1074 обучающемуся, 52 педагогам, внесены данные о 959 родителях (законных представителях).

Электронное взаимодействие педагогов и администрации гимназии с родителями обучающихся обеспечивалось посредством системы on-line мониторинга успеваемости «Электронный журнал». Также, с помощью формы обратной связи на сайте гимназии все желающие могут обратиться к администратору сайта или отправить сообщение администрации гимназии <https://gimn8-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/obratnaya-svyaz/>.

Эффективному взаимодействию всех участников образовательного процесса через информационную образовательную среду способствует сайт гимназии – <https://gimn8-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>. Сайт создан на платформе Госвэб, оснащен версией для слабовидящих.

Функционирование сайта регламентируется действующим законодательством, Уставом гимназии, Положением о сайте. Целью сайта является оперативное и объективное информирование общественности о деятельности гимназии, включение её в единое образовательное информационное пространство.

Обновление и размещение информации производится заместителем директора в соответствии с Положением о сайте, по мере необходимости, но не реже 4 раз в месяц.

Сайт МОАУ «Гимназия № 8» <https://gimn8-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> соответствует ГОСТ Р 52872-2012 «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению». На сайте представлена возможность изменять размер шрифта, возможность изменять цветовую схему, возможность отключения отображения изображений через специальную панель для слабовидящих.

8. Оценка материально-технической базы

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	90%
2.	Химия	1	80%
3.	Физика	1	70%
4.	История	2	90%
5.	География	1	90%
6.	Математика	4	90%
7.	Начальные классы	11	90%
8.	Русский язык и литература	6	90%
9.	Иностранный язык	7	70%
10.	Музыка	1	90%
11.	Информатика	2	90%

12.	ОБЖ	1	90%
13.	Лаборатории	2	60%
14.	Игровая	1	90%
15.	Спортивный зал	3	90%
16.	Актовый зал	1	90%
17.	Музей	1	90%
	Всего	46	90%

С 07.11.21 года действуют новые требования к оснащению школ. Ведомство утвердило перечень инвентаря для всех помещений – от входной зоны и гардероба до кабинетов по каждому предмету и студий для внеурочной деятельности. В результате самообследования сравнили оснащение гимназии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.21 №590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что с введением обновленных ФГОС, кабинеты имеют устаревшее оборудование и требуют значительных финансовых вложений для его обновления. В рекреациях следует установить стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический, регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером; в кабинетах – флипчарты с магнитно-маркерной доской. Подготовлен перечень необходимого оборудования в специализированные кабинеты, приобретение которого планируется по мере поступления финансовых средств. В гимназии имеются учебные мастерские для уроков технологии:

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1	швейная мастерская	84,8	30	96%
2	столярная мастерская	146,3	30	87%

Кабинеты имеют устаревшее оборудование и требуют значительных финансовых вложений для его обновления. Подготовлен перечень необходимого оборудования в мастерские, приобретение которого планируется по мере поступления финансовых средств.

Гимназия располагается в основном здании (5-11 классы) - типовое 3-х этажное панельное здание, рассчитанное на 850 мест. Начальные классы обучаются в отдельном здании (пристрой) - типовое 3-х этажное кирпичное здание, рассчитанное на 300 мест. Работают столовая, в которой организовано двухразовое питание, и группы продленного дня с трехразовым питанием, а также:

- 2 спортивных зала, оснащенных оборудованием на 90%
- 1 гимнастический зал, оснащенный спортивным оборудованием (татами)
- Спортивный комплекс:
 - футбольное поле с трибуной для зрителей,
 - беговая дорожка,
 - две ямы для прыжков в длину
 - баскетбольная площадка
 - две волейбольные площадки,
 - площадка для настольного тенниса
 - хоккейный корт
 - полоса препятствий (6 элементов)
 - поле для шахмат и шашек
 - детская игровая площадка

- Актовый зал на 300 человек
- Медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты, оснащенные в соответствии с требованиями Роспотребнадзора на 100%, лицензированные.
- Столовая на 185 человек, оснащенная оборудованием в соответствии с требованиями Роспотребнадзора на 100%
- 2 компьютерных класса
- 2 игровые комнаты для ГПД
- 2 спальных помещения для ГПД на 50 человек
- Информационно-библиотечный центр
- Школьный музей
- Штаб кадетского корпуса
- Кабинет ПДД
- Класс-студия для дополнительных занятий
- Кабинеты психолога и социального педагога, оборудованные необходимой компьютерной техникой
- Кабинет детского самоуправления

В гимназии 40 учебных кабинетов, все оснащены мультимедийными комплексами. Кабинеты укомплектованы новой школьной мебелью на 94% в соответствии с гигиеническими требованиями Роспотребнадзора. При оборудовании кабинетов соблюдается расстояние между партами и доской (2,4-2,7 м), наибольшая удаленность последнего места обучающего от учебной доски (860 см). Каждый ученик обеспечивается удобным рабочим местом за партой в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Окраска стен, учебной мебели, дверей, окон, учебных досок соответствует требованиям Роспотребнадзора. Учебные кабинеты оборудованы дневным освещением, освещением над доской в соответствии с нормами СанПиНов. Также подготовлен перечень необходимого оборудования в специализированные кабинеты, приобретение которого планируется по мере поступления финансовых средств.

В соответствии с требованиями пожарной безопасности гимназией заключен договор на техническое обслуживание ПАК Стрелец Мониторинг, а также на обслуживание АПС оповещение людей о пожаре. Два раза в год проводится проверка пожарных кранов. Один раз в год производится перезарядка огнетушителей. Ежемесячно проводится практическая эвакуация обучающихся и сотрудников.

В соответствии с требованиями Роспотребнадзора сотрудники ежегодно проходят медицинское обследование. Приобретается специальная форма для уборщиков служебных помещений, закупаются моющие и дезинфицирующие средства, а также средства гигиены. Ежемесячно проводится генеральная уборка помещений при помощи дезинфицирующих средств. Ведется контроль по прохождению флюорографии и вакцинации сотрудников.

В рамках антитеррористических мероприятий заключен договор на оказание услуг по охране объекта с ФГКУ «Росгвардия». Заключен договор с ООО «Частная Охранная Организация «Гвардеец» на оказание охранных услуг. При проверке обследования объекта (территории) были выявлены замечания: обновить камеры видеонаблюдения по периметру здания и внутри помещения и устранить лазы в ограждении (ограждение требует полной замены). Эти замечания устранены: полностью заменено ограждение, на центральную калитку установлен домофон, обновлены камеры видеонаблюдения.

В 2022 году произведен расчет пожарных рисков на сумму 180 000,00 рублей. Получена пожарная декларация. Разработан проект по результатам ДИО на капитальный ремонт здания на сумму 599 000,00 руб., передан в Государственную экспертизу. Большая работа проведена по замене оконных блоков на сумму 1 268 500,00 рублей, произведен частичный ремонт кровли на сумму 716347, 20 рублей; произведена опиловка аварийных деревьев на сумму 299 988,13 рублей. Кроме того, приобретены строительные,

электрические материалы на сумму 899189.00 рублей. На проведение всех мероприятий были затрачены депутатские средства в сумме 8 миллионов рублей.

За счёт субвенций приобретены и израсходованы средства на: приобретение учебной литературы, аттестатов об основном общем и основном среднем образовании, компьютерной техники и программного обеспечения, потрачено на повышение квалификации педагогов, измерение сопротивления изоляции, дезинфекцию, техническое обслуживание пожарной сигнализации, медицинских услуг, доступ Интернет, техническое обслуживание технологического оборудования, лабораторный производственный контроль и другое.

Вывод: материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует основным требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям, сохраняется проблема финансирования.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
 - анализ творческих достижений обучающихся;
 - анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
 - анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
 - результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.
- Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио обучающихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

В течение 2022 года в гимназии осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения на всех уровнях образования по всем учебным дисциплинам и анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. С этой целью осуществлялись такие мероприятия, как:

- посещение уроков, контрольные и диагностические работы, их сравнительный анализ;
- контрольные срезы в рамках реализации Программы «Организация внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества образования» и подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 и 11 классов в 2022 году;
- государственные экзамены, олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам;
- отчеты педагогов по итогам четверти и года, сравнительный анализ с итогами прошлых лет;
- проверка документации;
- сопоставительный анализ поступления в средние специальные, высшие учебные заведения;
- мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования.
- результаты итогового контроля.

Итоги и результаты анализа педагогической деятельности, а также рекомендации доведены до сведения всех сотрудников на педагогических советах, совещаниях при

директоре, при заместителях руководителя, методических оперативках и нашли отражение в справках и приказах. Согласно циклограмме анализ образовательной деятельности гимназии проводился по итогам четвертей и учебного года, как административный, так и в рамках предметных методических объединений. Результаты анализа отражены в справках по основным направлениям работы и приказах по организованному окончанию четверти, года. Проанализированы также результаты участия обучающихся в олимпиадах, научно – практических конференциях (школьных, окружных, городских и др.) и конкурсах, систематических акциях и разовых мероприятиях.

На основе анализа деятельности производилась корректировка общешкольного планирования по результатам каждой четверти, календарно-тематического планирования по результатам анализа за четверть, а также текущего и ежемесячного по факту. В течение учебного года было сокращено количество административных проверок, акцент делался на взаимопроверки педагогами гимназии. Особое внимание было уделено проблемному анализу в части исследований удовлетворённости потребителей образовательных услуг гимназии и обеспечения качества результатов образовательной деятельности. Кроме того, результаты проблемного анализа использованы при подготовке к педагогическим советам, при проведении итогового педагогического анализа и при планировании дальнейшей деятельности учреждения в рамках новой Программы развития. Однако основной проблемой остаётся неумение полноценно и глубоко использовать полученную информацию педагогами. Об этом же свидетельствует пассивная позиция учителей по систематическому, своевременному ведению своего профессионального портфолио. Значимость самоанализа осознаётся педагогами на завершающем этапе межквартального периода.

Продолжилась работа по систематизации всей информации, получаемой в процессе организационно – педагогической, контрольно – оценочной, аналитической, социально – психологической, прогностической работы с целью максимального доступа к полученной информации и использования этой информации всеми участниками учебного и воспитательного процесса. Работает система электронного документооборота, что значительно уменьшило трудоемкость при переработке полученной информации и увеличило доступность информации (в том числе и аналитической) участникам образовательной деятельности.

Продолжена работа по обучению анализу и самоанализу управленческой деятельности руководителей предметных методических объединений и педагогов в рамках реализации одной из методических задач: способствовать развитию рефлексивно-творческой и аналитической культуры педагогов.

Проведены систематические малые педагогические советы по итогам изучения адаптации обучающихся 10-ых классах, по преемственности обучения в 5-ых классах и совещания при директоре по предварительной аттестации обучающихся на конец каждой четверти (I и 2 полугодие в 10-11 классах).

Вывод: В гимназии функционирует внутренняя система оценки качества образования, уровень аналитической культуры управления на данном этапе развития образовательной организации позволяет выявлять факторы и степень созданных условий для функционирования гимназии в режиме развития.

Поставить на контроль анализ и полноценное использование полученной информации педагогами, а также работу педагогов по систематическому, своевременному ведению своего профессионального портфолио как результату деятельности.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1074 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	481 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	540 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	539 чел. /56,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	21
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. /%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. /%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. /%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 чел. /5,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел. /7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	696 чел. /65%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	287 чел. /43%
1.19.1	Регионального уровня	140 чел./46%
1.19.2	Федерального уровня	48 чел./17%
1.19.3	Международного уровня	10 чел./3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	56 чел. /5,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	56 чел. /5,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1077 чел. /100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	25 чел. /2,5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 чел. /94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 чел. /88,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 чел. /0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел. /4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	45 чел. /86,5%
1.29.1	Высшая	29 чел./ 56%
1.29.2	Первая	16 чел./ 30,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	6 чел./ 8,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 чел./ 29%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 чел./ 13,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел./ 11,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 чел./ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 чел./ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,096
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1077чел. /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 412 /2,94 кв. м

Самоанализ работы гимназии указывает на то, что за последние 3 года количество обучающихся остаётся стабильным. Стабильно количество обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5», в конце учебного года их 60% от общего количества обучающихся.

Все выпускники 9 и 11 классов успешно овладели требованиями программ по всем предметам. Показатели результатов по русскому языку, математике и предметам по выбору по гимназии остаются на оптимальном уровне, что позволяет судить о системе, обеспечивающей качество образовательной подготовки, как об эффективной и выполняющей свои функции стабильно. Наблюдается стабильность % успевающих на «4» и «5» и роста среднего балла относительно прошлого года, а также среднего балла в 11 классах относительно среднего балла по городу и области практически по всем предметам. Стабильно высокой остается численность обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.

Численный состав всех категорий педагогических работников стабилен. Все педагогические работники вовлечены в процесс аттестации, курсовую подготовку и конкурсное движение.

Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.