

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Гимназия №8 имени Льва Таикешева»

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1
от 29 августа 2024г.

Утверждаю
Директор МОАУ «Гимназия №8»
_____ МА Мазанова

Приказ №179 _____ от 29.08.2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1)

Срок реализации 4 года

г. Оренбург, 2024

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I	<u>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.1)</u>	4
1.1	<u>Пояснительная записка</u>	4
1.1.1	<u>Цель и задачи реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)</u>	5
1.1.2	<u>Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)</u>	5
1.1.3	<u>Общая характеристика АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)</u>	7
1.1.4	<u>Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1)</u>	7
1.2	<u>Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)</u>	9
1.3	<u>Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)</u>	11
1.4.	<u>Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)</u>	12
II	<u>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.1)</u>	15
2.1	<u>Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности</u>	15
2.1.1	<u>Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»</u>	15
2.1.2	<u>Программа внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье»</u>	65
2.1.3	<u>Программа внеурочной деятельности «Развитие физических качеств на улице и в зале»</u>	72
2.1.4	<u>Программа внеурочной деятельности «Разговор о здоровье и правильном питании»</u>	83
2.1.5	<u>Программа внеурочной деятельности «Коллективно-творческие дела»</u>	92
2.2	<u>Программа формирования УУД у обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)</u>	97
2.3	<u>Программа коррекционной работы</u>	97
2.4	<u>Рабочая программа воспитания</u>	108
2.4.1	<u>Пояснительная записка</u>	108
2.4.2	<u>Целевой раздел</u>	108

2.4.3	Содержательный раздел	111
2.4.3.1	Уклад образовательной организации	111
2.4.3.2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	113
2.4.4	Организационный раздел рабочей программы воспитания	121
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.1)	125
3.1	Учебный план	125
3.2	Календарный учебный график	133
3.3	План внеурочной деятельности	138
3.4	Календарный план воспитательной работы	146
3.5	Система условий введения и реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	149
3.5.1	Кадровые условия введения и реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	151
3.5.2	Финансово-экономические условия введения и реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	154
3.5.3	Информационно-методические условия введения и реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	156
3.5.4	Материально-технические условия введения и реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	161
3.5.5	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий введения и реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	166
3.5.6	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий введения и реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	172

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.1)

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) (вариант 7.1) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ЗПР (вариант 7.1) с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (Утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации на уровне НОО.

Данный вариант содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от выраженности ЗПР, места проживания обучающегося и вида организации.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ТПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого- педагогического обследования, с учетом ИПРА.

Срок освоения АООП НОО с ЗПР (вариант 7.1) составляет 4 года.

Сроки реализации программы: 2023-2027 гг.

Возможности корректировки образовательной программы: изменение учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом изменяющихся условий образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей.

1.1.1 Цель и задачи реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1): обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города).

1.1.2 Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

В основу формирования АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на АООП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

В основу реализации АООП НОО заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к реализации АООП НОО предполагает учет особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся как неоднородной по составу группы, отличающейся по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и данной АООП НОО:

- к структуре АООП НОО;
- к условиям реализации АООП НОО;
- к результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабовидящим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабовидящих обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, в том числе за счет специальных учебных предметов, чем обеспечивается овладение содержанием образования.

1.1.3 Общая характеристика АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к ее структуре, условиям реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант ООП НОО ОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Определение варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

1.1.4 Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1)

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к

себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР является полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;
 - в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
 - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе, овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
 - в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
 - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
 - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
 - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
 - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
 - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
 - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
 - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
 - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
 - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
 - в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного

контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3 Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.1) ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО для обучающихся ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

1.4 Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по

интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно- познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.1)

2.1 Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей соответствуют требованиям в [ФГОС НОО](#) и [ООП НОО](#).

2.1.1 Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (коммуникативная деятельность)

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

Варианты реализации программы и формы проведения занятий.

Программа реализуется в работе с обучающимися 1-2, 3-4 классов.

В соответствии с учебным планом программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (коммуникативная деятельность) изучается с 1 по 4 класс по 1 ч. в неделю.

В 1 классе отводится 33 ч. в год; во 2-4 классах - по 34 ч. в год.

Общий объём учебного времени составляет 135 часов.

Классы	1	2	3	4	Всего
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	5
Кол-во часов за год	33	34	34	34	135

Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего

образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году⁵.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения.

Основные ценности характеризуются следующим образом:

1. Историческая память:

- историческая память - обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков. Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия⁶.

2. Преемственность поколений:

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям⁷.

3. Патриотизм - любовь к Родине:

- патриотизм (любовь к Родине) - самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого - с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

⁵ Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни. 4. *Доброта, добрые дела:*

- доброта - это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

- благотворительность - проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания⁸.

4. Семья и семейные ценности:

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями - взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России⁹.

5. Культура России

- культура общества - это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей¹⁰.

6. Наука на службе Родины

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир¹¹.

Особенности реализации программы¹²

⁸ Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

⁹ Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

¹⁰ Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

¹¹ О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

¹² Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как неучебных формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Содержание программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм - качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её - часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации - главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», «Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего - что будет

жания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития обучающихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность - качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия – здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

– Новый год, - замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

– День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно- исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?

«Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д.Менделеева. День российской науки»).

– День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества - обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

– Международный женский день (8 марта) - праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе - труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О

взаимоотношениях в семье (День матери)»).

– День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос – А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе – Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

– Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

– День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля – день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк – помним, любим, гордимся («День памяти»).

– День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В этот день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом.... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

– День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания – ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания – основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

– День учителя (5 октября). Учитель – важная в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

– День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах воевая Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных

народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама - главные в жизни человека слова. Мать - хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама - человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский - великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215- летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитание: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к

различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению ***предметных планируемых результатов***.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и

семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации приобщении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

Тематическое планирование

1-2, 3-4 классы: 1 – 33 ч., 2-4 – 34 ч. (по 1 час в неделю)

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1. День знаний		
1–2 классы	Знания – ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания – основа успешного развития человека и общества.	Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника. Участие в эвристической беседе: традиции нашей школы, обсуждение вопросов: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др. Рассматривание репродукций картин о школе прошлых веков, сравнение современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б.Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжное научение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор) Участие в коллективной игре-путешествии (игре-соревновании), разгадывании загадок.
3–4 классы	Наша страна предоставляет возможность каждому получить достойное образование. Обязательное образование в РФ 9 лет. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний.	Участие в беседе: «Что дает образование человеку и обществу. Рассматривание репродукции картины Н. Богданова-Бельского «У дверей школы». Беседа по вопросам: «Что привело подростка к дверям школы? Что мешает ему учиться? Все ли дети в царское время были грамотными? Рассматривание репродукций картин о школе прошлых веков, сравнение современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б.Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжное научение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор) Просмотр видеоматериалов о МГУ имени Ломоносова и о Смольном институте. Участие в викторине «Своя игра»: задай вопрос одноклассникам.

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
2. Там, где Россия		
1–2 классы	Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её – часть любви к Отчизне.	Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Россия – от края до края»: природа разных уголков страны. Работа с иллюстрациями: узнавание по фотографиям городов России. Достопримечательности Москвы. Беседа: «В каких местах России тебе хотелось бы побывать?» Интерактивная игра-соревнование: «Знаем ли мы свой край» (с использованием иллюстраций).
3–4 классы	Историческая память народа и каждого человека. Героическое прошлое России, преемственность поколений в проявлении любви к Родине, готовности защищать родную землю.	Просмотр видео: памятник советскому солдату в Берлине. Обсуждение: почему был поставлен этот памятник? О чем думал Н. Масалов, спасая немецкую девочку? Какое значение для жизни народов Европы имела победа Советского Союза над фашистской Германией? Дискуссия: С чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине. Интерактивное задание: партизанское движение двух Отечественных войн: 1812 и 1941–45 гг. – преемственность поколений. Организаторы партизанского движения Д. Давыдов и С. Ковпак, Д. Медведев, П. Вершигора (на выбор).

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
3. 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской		
1-2 классы	Героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны. Участие молодежи в защите Родины от фашизма. Зоя Космодемьянская – первая женщина – Герой Советского Союза за подвиги во время ВОВ. Качества юной участницы диверсионной группы: бесстрашие, любовь к Родине, героизм.	Рассматривание и описание портрета Зои – московской школьницы. Восприятие рассказа учителя и фотографий из семейного альбома Космодемьянских. Обсуждение рассказа учителя и видеоматериалов о событиях в деревне Петрищево. Обсуждение значения пословиц: «Родина – мать, умей за нее постоять», «Для родины своей ни сил, ни жизни не жалея», «С родной земли - умри, не сходи», «Чужой земли не хотим, а своей не отдадим» (на выбор).
3-4 классы	Проявление чувства любви к Родине советской молодежью. Юные защитники родной страны – герои Советского Союза. Зоя Космодемьянская – первая женщина – герой Советского Союза. Качества героини: самопожертвование, готовность отдать жизнь за свободу Родины.	Рассматривание и описание героини картины художника Дм. Мочальского «Портрет Зои». Воображаемая ситуация: кинотеатр «Колизей», призывной пункт, набора в диверсионную школу. Обсуждение: зачем Зоя хотела поступить в диверсионную школу? Какими качествами должны были обладать люди, работавшие в тылу врага? Видео-экскурсия «Подвиг Зои» по материалам музея в Петрищеве. Интерактивное задание: События ВОВ – юные защитники Родины – герои Советского Союза – последователи Зои.

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
4. Избирательная система России		
1–2 классы	Избирательная система в России: значение выборов в жизни общества; право гражданина избирать и быть избранным. Участие в выборах – проявление заботы гражданина о процветании общества. Важнейшие особенности избирательной системы в нашей стране: право гражданина на выбор; справедливость, всеобщность, личное участие гражданина.	Просмотр и обсуждение отрывка из видеофильма «О выборах детей». Дискуссия: «Какое значение имеют выборы для жизни общества». Чтение четверостиший о Родине. Виртуальная экскурсия на избирательный участок. Коллективное составление сценария выступления детей на избирательном участке в день выборов.
3–4 классы	Что такое избирательная система, какое значение имеют выборы для жизни государства, общества и каждого его члена; право гражданина избирать и быть избранным. Свободные выборы отражают демократизм и справедливость российского государства, обеспечивают достойное будущее общества и каждого его члена. Принципы избирательной системы в нашей стране: демократизм, справедливость, всеобщность, личное участие.	Рассматривание иллюстративного материала. Диалог: «О чем рассказывают фотографии? Для чего создаются избирательные участки?». Работа с иллюстративным материалом (детские рисунки о выборах): «Как мы понимаем суждение: «Голосуй за свое будущее!». Диалог: «Кого избирают депутатом Государственной думы? Знаменитые депутаты Государственной Думы (спортсмены, учителя, космонавты, актеры и др.)». Рассказ учителя о деятельности Думы. Интерактивное задание. Воображаемая ситуация: «Если бы я был депутатом? О чем бы я заботился?». Рассказы-суждения, предложения участников занятия. <i>Интерактивное задание 3.</i> Воображаемая ситуация: представим, что мы - члены избирательной комиссии. Как мы готовим избирательный участок ко дню выборов? (работа с иллюстративным материалом и видео). Как мы встретим человека, который впервые пришел голосовать?

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
5. День учителя (советники по воспитанию)		
1–2 классы	Учитель – важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда.	Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сценок «Я – учитель», «Я и мои ученики». Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель». Работа с текстами (поговородами, стихотворениями), связанными с профессией учителя.
3–4 классы	В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого. Почему великий писатель открыл для крестьянских детей школу. Особенности учения и общения школьников со своими учителями и между собой. Книжки-учебники для обучения детей чтению.	Народные школы в России - просмотр и обсуждение видеоматериалов. Виртуальная экскурсия в Ясную Поляну: дом Л.Н. Толстого, дерево бедных, колокол. Интерактивное задание: «Как Толстой проводил с учениками время, чем с ними занимался?» (рассматривание фотоматериалов). Выставка рисунков «Буква для первого предложения сказки Л.Н. Толстого» (о своих рисунках рассказывают их авторы).

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
6. О взаимоотношениях в коллективе		
1–2 классы	Общая цель деятельности одноклассников. Взаимопомощь, поддержка, выручка – черты настоящего коллектива. Детский телефон доверия.	Анализ рисунков «Рукавички»: умеем ли мы вместе работать? Умеем ли договариваться?». Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Три товарища?». Диалог: происходят ли в нашем классе похожие истории? Дискуссия: «Когда мы обижаемся: как не реагировать на обиду? Интерактивное задание: рассматривание фотографий нашего класса: «Мы вместе!».
3-4 классы	Школьный класс - учебный коллектив. Ответственность за успешность каждого ученика, помощь, поддержка и взаимовыручка – качества членов коллектива. Роли в коллективе: умение руководить и подчиняться. Воспитание в себе умения сдерживаться, справляться с обидами, снимать конфликты. Детский телефон доверия.	Рассматривание выставки фотографий класса «Мы вместе: что мы умеем?». Интерактивное задание: работа с пословицами о ценности коллектива: восстановление пословицы, объяснение ее значения. Например: «В коллективе чужой работы не бывает», «Один и камень не поднимет, а миром – город передвинут»; «Согласие и лад – для общего дела – клад», «В одиночку не одолеешь и кочку». Дискуссия «Как справиться с обидой?» Ролевая игра: «Выбираем командира для предстоящей работы».

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
7. По ту сторону экрана		
1-2 классы	Российскому кинематографу – 115 лет. Может ли сегодня человек (общество) жить безкинематографа? «Великий немой» – фильмы без звука. 1908 год – рождение детского кино в России. Первые игровые фильмы: «Дедушка Мороз», «Царевна-лягушка», «Песнь о вещем Олеге». Создание студии «Союздетфильм». Известны первые игровые фильмы: «По щучьему велению», «Морозко», «Корольство кривых зеркал», (режиссера Александра Роу).	Слушание песни Буратино из фильма «Приключения Буратино» (композитор А. Рыбников). Просмотр видеоматериалов: кадры из немого кино. Беседа: Можно ли помимике, жестам, поведению артистов понять сюжет картины? Интерактивное задание – викторина «Знаем ли мы эти известные детские фильмы?» (отгадывание по отдельным эпизодам и фото героев названия фильмов). Например, «По щучьему велению», «Корольство кривых зеркал», «Царевна-лягушка». Ролевая игра: «Мы снимаем кино» (разыгрывание эпизода из сказки «Царевна-лягушка», разговор царевича с лягушкой). Рассказы детей: «Мой любимый кинофильм».
3-4 классы	Российскому кинематографу – 115 лет. Рождение «Великого немого» в России. Что такое киностудия? Кто и как снимает кинофильмы? Первые звуковые фильмы, которые знают и любят все: «Путевка в жизнь» (режиссер Н. Экк), «Чапаев» (режиссеры – братья Васильевы), Какие бывают кинофильмы: документальные, художественные. Любимые детские кинофильмы. Музыка в кино.	Слушание песни «Веселые качели» из кинофильма «Приключения Электроника» (композитор Е. Крылатов). Виртуальная экскурсия по киностудии «Союзмультфильм». Ролевая игра: «Расскажи о себе. Чем ты занимаешься?» (ответы детей от первого лица на вопросы: «Чем занимается режиссер? А оператор? А костюмер? А звукооператор? А композитор? Интерактивное задание: просмотр отрывков из документальных фильмов, определение их темы, объяснение назначения: почему фильм называется документальным? Чем он отличается от художественного? Рассказы детей: «Мой любимый детский фильм».

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
8. День спецназа		
1-2 классы	28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Легендарные подразделения: «Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников. «Вымпел» – охрана экологически важных объектов; борьба с террористами; ведение переговоров и проведение разведки. Качества бойцов спецназа, спортивные тренировки.	Работа с иллюстративным материалом: описание внешнего вида бойцов спецподразделения, примеры деятельности подразделений спецназа: освобождение заложников, захват террористов. Просмотр видеоматериалов о физической подготовке бойцов спецназа. Интерактивное задание: восстановление пословиц о смелости (героизме), объяснение их значения. Например: «Тот герой, кто за Родину горой!», «Не тот герой кто награду ждет, а тот герой, что за народ встает!», «Один за всех, все – за одного», «Сам погибай, а товарища выручай» (по выбору).
3-4 классы	28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Деятельность подразделений спецназа: поимка особо опасных преступников, террористов, освобождение заложников, различные поисково-спасательные работы. Обеспечение международных мероприятий (олимпиад, соревнований, встреч руководителей Деятельность известных спецподразделений: «Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск	Видеоматериалы: будни подразделений спецназа». Беседа: «Важна ли работа спецназа?», «Почему нужно бороться с террористами, захватчиками заложников, охранять важные мероприятия или объекты? Интерактивное задание: соединить физкультурное упражнения с нормой его выполнения при поступлении в спецназ. Например, бег на 3 км (10 мин.30сек); подтягивание на перекладине (25 раз); отжимание от пола (90 раз). Ролевая игра: роли – боец «Альфы», боец «Дельфина», боец «Града». Они читают о своей деятельности, показывают иллюстрации. Интерактивное задание: выбери фото и расскажи, в каком подразделении спецназа ты хотел бы служить. Коллективное создание плаката - аппликации «День спецназа».

	особо опасных преступников. «Дельфин» – спецотряды морской пехоты – борьба с подводными диверсантами. «Град» – борьба с террористами, освобождение заложников. Способности и особые качества бойцов спецназа: физические (сила, ловкость, быстрота), волевые (выносливость, терпеливость, сдержанность, наблюдательность), умение пользоваться разными видами оружия.	
--	---	--

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
9. День народного единства		
1-2 классы	Чему посвящен праздник «День народного единства»? Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году. Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.	Рассматривание плаката, посвященного Дню народного единства. Обсуждение: «Почему на плакате изображены эти два человека? Какие события связаны с Мининым и Пожарским?». Беседа с иллюстративным материалом: кем были Минин и Пожарский? Интерактивное задание: рассмотрите портреты Минина и Пожарского, опишите их внешний вид, одежду, выражение лица. Рассказ учителя о событиях 1612 года. Беседа: Что такое ополчение? Ополчение 1612 года и 1941 года (рассказ учителя с иллюстративным материалом).
3-4 классы	История рождения праздника. Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Преемственность поколений: народ объединяется, когда Родине грозит опасность. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году и в 1941-1945 г.	Рассматривание памятника Минину и Пожарскому на Красной площади в Москве. Оценка надписи на памятнике: «Гражданину Минину и князю Пожарскому – благодарная Россия». Диалог: вспомним значение слова «ополчение». Сравним две иллюстрации: ополчение 1612 года московское ополчение 1941 года. Беседа: «Кто шел в ополчение?» Обсуждение значения пословицы: «Если народ един, он непобедим». Беседа: почему люди откликнулись на призыв Минина? Рассматривание картины художника А. Кившенко «Воззвание Козьмы Минина к нижегородцам». Интерактивное задание: на основе рассматривания иллюстраций о подвигах А. Матросова (картина художника В. Памфилова «Подвиг Матросова»), Н. Гастелло (картина художника В. Шестакова «Подвиг Н. Гастелло») составить портрет героя. Творческое задание: закончите плакат-аппликацию «День народного единства».

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
10. Россия – взгляд в будущее		
1-2 классы «Цифровая экономика сегодня. «Умный дом»	Экономика как управление хозяйством страны: производство, распределение, обмен, потребление. Что сегодня делается для успешного развития экономики РФ? Можно ли управлять экономикой с помощью компьютера (что такое цифровая экономика – интернет-экономика, электронная экономика). «Умный дом»: «умное освещение», «команды электроприборам (кофеварка, чайник)», напоминания-сигналы жителям квартиры.	Просмотр и обсуждение видео: «Что такое экономика страны? Откуда произошло слово «экономика»?». Интерактивное задание: Составление плаката-рисунка «Что такое экономическая деятельность: производство-распределение-обмен- потребление». Воображаемая ситуация: мы попали в «умный дом». Что происходит в «умном доме»? Какие команды мы можем дать голосовому помощнику.
3-4 классы «Цифровая экономика сегодня. «Умный дом»	Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями (интернет- экономика, электронная экономика). Что такое «умный город»: «умное освещение», «умный общественный транспорт», противопожарные датчики. Какое значение имеет использование цифровой экономики? Механизмы цифровой экономики: роботы (устройства, повторяющие действия человека по заданной программе); искусственный интеллект (способность компьютера учиться у человека выполнять предложенные задания).	Просмотр и обсуждение видео: «Компьютер в нашей жизни». Беседа: «Можно ли сегодня прожить без компьютера? Что умеет компьютер? Какие профессии заменил сегодня компьютер? Интерактивное задание: сравнение фотографий с рисунками, который сделал искусственный интеллект. Обсуждение: чем похожи изображения, сделанные человеком и компьютером; в чем разница между ними. Воображаемая ситуация: путешествие по «умному городу». Интерактивное задание: разработать задания для робота, используя предложенные рисунки.

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
11. День матери		
1-2 классы	Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Матери-героини. Как поздравить маму в ее праздник – День матери?	Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама». Интерактивное задание: расскажем о маме: Мама заботится о ребенке: рассматривание репродукции картины С. Ерошкина «У колыбели»; Б. Кустодиева «Утро». Мама помогает ребенку познать мир: рассматривание репродукции картины А. Аверина «Море» Воображаемая ситуации: для девочек – «Ты – мама. У тебя есть дочка. Она капризничает. Как ты ее успокоишь?». Для мальчиков – «Как ты думаешь, что будет делать мама». Беседа на основе рассматривания видео и иллюстративного материала: Матери-героини». Дискуссия: «Нам нужно поздравить маму с Днем матери. Как мы это сделаем». Рассматривание рисунков (плакатов) детей - ровесников обучающихся 1-2 класса.
3-4 классы	Мать, мама – самый дорогой и близкий человек на свете. С давних времен мать и дитя – олицетворение нежности, любви, привязанности. Мадонна – мать Иисуса Христа – воплощение любви к своему ребенку. История создания картины Леонардо-да Винчи «Мадонна Литта». Нравственная истина и ценность: «У матери чужих детей не бывает»: защита, помощь, внимание со стороны матерей детям других матерей (примеры ВОВ).	Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама» (или другой по выбору). Беседа: «Почему мама для ребенка самый близкий человек?» Рассматривание репродукции картины Леонардо да Винчи «Мадонна Литта: «Какие чувства испытывает Мадонна, глядя на своего Сына? Какими словами можно описать взгляд Матери на Иисуса?». Дискуссия «Верно ли суждение «У матери чужих детей не бывает?» Рассматривание репродукции художника Б. Неменского «Мать». Беседа по вопросам: «Что можно рассказать о женщине, которая охраняет сон солдат, освобождавших ее село? Можно предположить, что она думает о своих детях-солдатах?». Многодетные семьи с приемными детьми в ВОВ (например, семья Деревских усыновила 20 детей, в том числе 17 из блокадного Ленинграда), Наша выставка: поздравительные открытки и плакаты «Ко дню матери».

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
12. Что такое Родина?		
1-2 классы	Родина – это страна, где человек родился и живет, учится, работает, растит детей. Родина – это отчий дом, родная природа, люди, населенные пункты – все, что относится к стране, государству. Человек всегда проявляет чувства к своей Родине, патриот честно трудится, заботится о ее процветании, уважает ее историю и культуру	Слушание песни «То березка, то рябинка». Обсуждение: как понимает автор песни, что такое «Родина»? Интерактивное задание: соотнесение иллюстрации с названием территории России (тундра, тайга, Поволжье, Урал, Кавказ, Камчатка). Виртуальная экскурсия по городам России: Москва, Санкт-Петербург, Волгоград. Достопримечательного родного края. Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках
3-4 классы	Родина – это страна, государство, в котором живет человек, гражданин этого государства. Здесь прошло детство, юность, человек вступил в самостоятельную трудовую жизнь. Что значит «любить Родину, служить Родине»? Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира. Уникальные объекты природы и социума, вошедшие в список ЮНЕСКО. ЮНЕСКО. Уникальные культурные объекты России, вошедшие в список ЮНЕСКО.	Слушание (исполнение) песни «С чего начинается Родина?». Дискуссия: «Что я Родиной зову?» (оценка высказываний великих людей о Родине и суждений детей). Интерактивное задание: «Узнай объект». Восприятие фото, узнавание, называние: Уникальные объекты природы России, вошедшие в список. Интерактивное задание: переведем названия книг наших великих поэтов и писателей, напечатанных за рубежом (Пушкина, Толстого, Чехова). Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках.

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
13. Мы вместе.		
1-2 классы	Память времен: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Семейное древо. Память о своих родных, которые представляют предшествующие поколения. Сохранение традиций семьей, народом Создание традиций своего класса.	Рассматривание рисунков детей «Семейное древо». Краткий рассказ о традициях в семье, которые остались от бабушек-дедушек. Традиции, связанные с проводом зимы и встречей весны у разных народов РФ: русский Веснянки, у татар и башкир праздник Каргатуй, у ханты и манси – День Вороны. работа с иллюстративным материалом. Эвристическая беседа: «Какие традиции будут у нашего класса?». Выставка фотографий класса: «Мы вместе».
3-4 классы	Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений. Например, ценности добра, заботы, ответственности за жизнь, здоровье и благополучие ближних: «накорми голодного, напои жаждущего, одеть нагого, навестить больного – будь милосерден». Благотворительные организации в современной России («Например, «Подари жизнь»).	Эвристическая беседа: «Что такое преемственность поколений? Что переходит из поколения в поколение? Что значит выражение «всем миром»? Интерактивное задание: «Обсуждение ситуаций по сюжетам картин К. Юона «Постройка дома», В. Бакшеева «За обедом», А. Корин «Трапеза»: «Что хотели художники рассказать зрителям этими сюжетами?» Работа с иллюстрацией и видеоматериалами: «Традиции трудового воспитания детей у разных народов»: рассматривание и оценка сюжетов картин А. Пластова «Жатва», В. Маковского «Пастушки», И. Прянишникова «Ребятишки-рыбачки», И. Шишкин «Косцы», Н. Пиманенко «Вечереет», А. Чикачев «Охотники на привале», «Рыбалка» (на выбор). Просмотр и обсуждение видеофильма о благотворительном фонде «Подари жизнь». Беседа: «Как мы можем помочь больным детям?».

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
14. Главный закон страны		
1-2 классы	Конституция Российской Федерации – главный закон государства, который закрепляет права гражданина как отношение государства и его граждан. Права - это обязательство государства по созданию условий благополучной жизни каждого человека. Права ребенка в РФ.	Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Рассказ учителя: что записано в главном законе страны. Работа с иллюстрациями: описание прав гражданина РФ на свободное передвижение, выбор места проживания, право на свободный труд, отдых, образование, медицинскую помощь. Интерактивное задание: соотнесем иллюстрацию с правом ребенка РФ. Заполним таблицу: права ребенка РФ.
3-4 классы	Конституция – главный закон страны. Права гражданина РФ: свобода вероисповедования, право на участие в управлении делами государства; право избирать и быть избранным; право на участие культурной жизни общества (доступ к культурным ценностям). Обязанность гражданина РФ как установленные законом правила, которые должен выполнять каждый гражданин. Обязанности школьника.	Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Беседа: «Почему Конституцию называют главным законом государства?» Дискуссия: «Может ли общество жить без правил, которые являются правами и обязанностями каждого человека?» Эвристическая беседа: вспомним, какие права гражданина записаны в главном законе РФ? Работа с иллюстративным материалом: познакомимся с другими правами гражданина РФ (в соответствии с программным содержанием). Эвристическая беседа: Что такое обязанность? «Когда возникли обязанности члена общества?». Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя «Как берегли огонь в первобытном обществе?»: Почему наказывали дежурного, если он ночью у костра засыпал? Интерактивное задание: выберем суждения, которые рассказывают об обязанностях школьника.

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
15. Герои нашего времени		
1-2 классы	Герой - человек, овершающий поступки, необычные по своей смелости, отваге. Совершая подвиги, герой никогда не думает об опасности для себя, его действия направлены на спасение других. Героями в нашей стране являются не только взрослые, но и дети. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Памятники героям мирного Времени.	Герой - человек, совершающий поступки, необычные по своей смелости, отваге. Совершая подвиги, герой никогда не думает об опасности для себя, его действия направлены на спасение других. Героями в нашей стране являются не только взрослые, но и дети. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Памятники героям мирного времени Просмотр видеоматериала «Герои мирного времени» о врачах г. Благовещенска. Беседа: «Можно ли назвать поступок врачей подвигом? О чем думали врачи, узнав о пожаре? Как они вели себя? Интерактивное задание: проанализировав поступок подростка, составить его портрет. Например, героические поступки Вани Макарова, Максима Кобычева, Лиды Пономарёвой, Марины Плотниковой. Рассматривание фотографий орденов Героя России, Ордена мужества, медаль «За отвагу». Рассматривание и описание памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным и спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам-подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным и спасателям МЧС (Тверь) – на выбор. Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке?

3-4 классы	Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость, самопожертвование, ответственность за судьбу других, отсутствие чувства страха. Герои военных времен. Герои мирного времени. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь.	Рассматривание памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным и спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам-подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным и спасателям МЧС (Тверь) – на выбор. Беседа: Почему героям принято ставить памятники? О чем они должны напоминать? Составление классной книги памяти: чтение детьми кратких рассказов-напоминаний о героях Великой Отечественной войны. Например, И.А. Покрышкин (трижды герой Советского Союза), И. Кожедуб (трижды герой Советского Союза; К. Евстигнеев (дважды герой Советского Союза), А. Матросов, Т. Фрунзе, В. Гризодубова, В. Талалихин (на выбор). Интерактивное задание: на основе видеоматериалов составить список героев, совершавших подвиги при исполнении служебного долга (например, С. Солнечников, Д. Маковкин, М. Малинников, Ю. Ануфриева К. Парикож А. Логвинов Д. Максудов – на выбор) и список героев – простых граждан, пришедшим на помощь (например, В. Грушин, А. Продовиков, К. Щеголев, Игорь Няч, Артем Потехин). Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке?
------------	--	--

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
16. «Новый год – традиции праздника разных народов России»		
1-2 классы	Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. Традиции Новогоднего праздника разных народов России: якутов (праздник "Ысыах"); бурятгов День Белого Месяца); осетинский Новый Год Ногбон; татар («Навруз») – по выбору.	Просмотр и обсуждение видео: «Москва Новогоднея!». Беседа: как украшен к Новому году наш город (поселок, село). Как украшен ваш дом к встрече Нового года. Рассказы детей: «Моя любимая новогодняя игрушка». Виртуальная экскурсия в музей «фабрика елочных игрушек» (Москва) Интерактивное задание: составление коллективного рассказа «История. Новогоднего праздника в России» (на основе иллюстративного материала) Чтение детьми (или рассказывание) коротких историй о традиции встречи Нового года народов России.
3-4 классы	История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Традиции Новогоднего праздника в разных странах мира: Швеции, Франции, Испания, Китай, Япония – (по выбору).	Эвристическая беседа: «Как мы украсим наш класс к Новому году? Что сделаем своими руками? Как поздравим детей детского сада (детского дома) с Новым годом? Виртуальная экскурсия в музей новогодней игрушки (г. Клин). Интерактивное задание: составление коротких историй о традиции встречи Нового года в странах мира.

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
17. «Новый год – традиции праздника разных народов России»		
1-2 классы	Иван Федоров - выдающийся первопечатник в России, не только составитель и издатель первых книг, но и педагог, создатель методики обучения грамоте. Особенности построения «Азбуки»	Рассматривание страниц «Азбуки» И. Федорова. Сравнение иллюстраций, букв с современным «Букварем». Беседа: «Как вы думаете, был ли интересен детям того времени такой учебник? Мог ли создать такую книгу человек, который не понимал детей, не знал, как их учить грамоте?» Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся в Москве, у памятника И. Федорову. Захотелось ли вам положить к памятнику цветы? Какие?
3-4 классы	Появление налогов связано с возникновением государства: это были средства для содержания органов власти, армии, чиновников. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это – основа бюджета страны, основной источник дохода. Коллективные потребности в государстве.	Интерактивное задание: на основе анализа иллюстративного материала сформулировать ответ на вопрос «Что такое коллективные потребности в государстве?» Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?» Интерактивное задание: если человек получает зарплату 8 000 руб., а налог составляет восьмую часть, то сколько рублей будет его налог? Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов – обязанность гражданина?»

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
18. Налоговая грамотность		
1-2 классы	Налог – денежные отношения между организацией и любым работающим человеком, необходимая обязательная плата государству с любых доходов. Для чего взимаются налоги? Откуда государство берет деньги для содержания учреждений, армии, объектов культуры, строительства жилья, детских садов и школ, больниц, стадионов и др.?	Работа с иллюстрациями, которые демонстрируют примеры использования налогов. Беседа: «На какие деньги строятся больницы, детские сады, школы; благоустраиваются города, ремонтируются дороги?» Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?».
3-4 классы	Появление налогов связано с возникновением государства: это были средства для содержания органов власти, армии, чиновников. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это – основа бюджета страны, основной источник дохода. Коллективные потребности в государстве.	Интерактивное задание: на основе анализа иллюстративного материала сформулировать ответ на вопрос «Что такое коллективные потребности в государстве?» Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?» Интерактивное задание: если человек получает зарплату 8 000 руб., а налог составляет восьмую часть, то сколько рублей будет его налог? Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?».

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
19. Непокоренные (блокада Ленинграда)		
1-2 классы	Что такое блокада? 900 дней жизни под обстрелом, без продовольствия и электричества. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города: ленинградский ломтик хлеба; печь буржуйка; блокадная школа, как праздновали Новый год... Дорога жизни. Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше.	Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта? Послушаем звук метронома. О чем он подавал сигналы? Интерактивное задание: рассматривание фото рисунков детей блокадного Ленинграда на тему «Ладога – дорога жизни». Беседа: о чем рассказывают рисунки детей? Можно ли сказать, что авторы рисунков вспоминают историю своей жизни? Работа с фотографиями: особенности учебного класса, чем он отличается от класса мирного времени? Воображаемая ситуация: представим, что мы подошли к памятнику, посвященному детям блокадного Ленинграда. Постоим около него тихо, поклонимся героям города, не сдавшихся врагу, положим цветы.
3-4 классы	Блокада Ленинграда: 900 страшных дней: холод, голод, отсутствие электричества, ежедневные обстрелы. Жизнь в Ленинграде продолжалась: работал военный завод, убирали снег с улиц; по радио шли передачи «Говорит Ленинград»; работали школы и дети учились. Дорога жизни, кабель жизни; эвакуация детей. Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше. Под грохот канонады продолжалась культурная жизнь блокадного Ленинграда: работала филармония, блокадный театр, в музеях проводились экскурсии, печатались газеты и книги, работали выставки картин ленинградских художников. Январь 1944 г – снятие блокады.	Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта? Работа с фотографиями: оценка эпизодов жизни в блокадном городе: дорога жизни, кабель жизни, наведение порядка на улице. Рассматривание репродукции картины художника С. Боим «Ладога – дорога жизни». Беседа по вопросам: Кто сидит в грузовике? Куда везут детей? Какая стоит погода? Чем занят солдат с красным флажком? Эвристическая беседа: оценка отрывков из дневника мальчика Саши (12 лет), что работал поваренком в заводской столовой. Рассказ учителя о радиопередаче «Говорит Ленинград», чтение стихов Ольги Берггольц. Рассматривание фотографий: как учились дети, чем примечателен учебный класс; помощь детей взрослым (работа в госпитале, дежурство на крышах). Интерактивное задание: о чем могут рассказать афиши? (описание фактов о культурной жизни блокадного Ленинграда). Просмотр видео (отрывка): операция «Искра». Прорыв блокады Ленинграда: как это было?

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
20. Союзники России		
1-2 классы	Кого называют союзником? Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом. Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Белоруссия. Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров.	Интерактивное задание: «Сравним две фотографии (на одной люди со сложенными на груди руками, на другой – пожимающие друг другу руки)». Какую из них можно назвать «союзники»? Рассказ учителя: страны, которые объединились (стали союзниками) в борьбе с международным терроризмом. Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которые получает Россия из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия). Просмотр и оценка видео: выступления Большого театра за рубежом.
3-4 классы	Союзники современной России. Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом. Научное сотрудничество России с Белоруссией, Китаем, Индией, Кубой. Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Турция, Белоруссия, Сирия. Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров. Просмотр видео: подписание главами государств договора о сотрудничестве (В.В. Путин и А.Г. Лукашенко).	Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которые получает Россия из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия) Просмотр и оценка видео: параолимпийские соревнования; художественные выставки, выступления Большого театра за рубежом. Интерактивное задание: восстановим пословицу. Например, «В одиночку - слабы, вместе - сильны». «Где большинство, там и сила».

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
21. Менделеев. 190 лет со дня рождения		
1-2 классы	Наука и ученые: научные открытия позволили изменить жизнь человека и развивать общество. Лаборатория ученого. Что в ней происходит? Д.И. Менделеев - выдающийся ученый-химик и физик (изучал свойства веществ), создатель воздушного шара. Менделеев – педагог, профессор химии в университете, автор учебников по химии. Любимые занятия ученого в свободное время: «чемоданных дел мастер», шахматист.	Просмотр видео: открытия человека, которые позволили развивать общество (паровоз, радио, электричество, космическая ракета). Интерактивное задание: Нам нужно сравнить свойства каких-то веществ, например, воды и молока, чая и сока. Что нам нужно сделать? Зачем ученый проводит опыты, эксперименты? Рассказ учителя: Д.И. Менделеев проводит опыты с различными веществами, изучая их свойства и выделяя похожие свойства веществ. Работа с иллюстрациями и текстом: Менделеев – полет на воздушном шаре. Интерактивное задание: выбрать ответ на вопрос: «С какой целью создал Менделеев воздушный шар? Ответы: он хотел показать своим детям Землю из космоса; ему нравилось летать; он хотел изучать атмосферу. Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов, шахматы, рисование. Дискуссия: Почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»? Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободным занятиям ученого сказать, что он был разносторонним, творческим и очень интересным человеком?
3-4 классы	Роль научных открытий в жизни и развитии общества и человека. Д.И. Менделеев – великий химик, физик, метеоролог. Исследование ученым свойств веществ, атмосферы Земли, создание бездымного пороха. «Хобби» Менделеева: «чемоданных дел мастер», шахматист, художник (создатель новых красок).	Интерактивное задание: «Нужно проверить, потонет ли в воде данный предмет? С чего нужно начать? Выберите правильный ответ: спросить у взрослых; высказать предположение; посмотреть ответ в Интернете. Дискуссия: объясним суждение, высказанное Менделеевым – «Знать – значит предсказывать». Работа с репродукциями картин: И. Репин «Д.И. Менделеев»; Н. Ярошенко «Д.И. Менделеев», В. Петров-Гринев «Портрет Д.И. Менделеева (по выбору). Беседа: каким изображен Дмитрий Иванович? Какая обстановка его окружает? Можно ли представить, о чем думает ученый? Работа с иллюстрациями и текстом. Тема: «Менделеев – полет на воздушном шаре». Беседа: «С какой целью создал ученый воздушный шар (стратостат)? Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов, шахматы, рисование. Дискуссия: почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»? Разве он не мог

		купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободным занятиям ученого сказать, что он был разносторонним, творческим и очень интересным человеком?
--	--	---

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
22. День первооткрывателя		
1-2 классы «Первооткрыватели: мореплаватели и космонавты»	Первооткрыватели первыми открывают новые земли, страны, изучают и описывают их особенности. Российские мореплаватели: открывшие Антарктиду (Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарев). Первые открыватели космоса: Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов. Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству.	Просмотр видео «Антарктида – шестой континент. Рассказ учителя: «Восток» и «Мирный» история открытия Антарктиды. Рассматривание портретов Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева, а также парусных кораблей. Работа с иллюстрациями: рассматривание и описание станций, работающих в Антарктиде: «Мирный», «Лазаревская», «Прогресс». Беседа: С какой целью создаются станции в Антарктиде? Интерактивное задание: что ты знаешь о первых космонавтах. Рассказы детей на основе иллюстраций и картин о космосе А. Леонова. Интерактивное задание: сделаем первые странички нашей классной книги «Первопроходцы».
3-4 классы «Первооткрыватели: мореплаватели и космонавты»	Первопроходцами называют людей, которые открывают, изучают и описывают новые территории Земли, а также космос; первыми делают важные научные открытия. Это – мореплаватели, землепроходцы, первооткрыватели космоса, изобретатели, ученые-медики. Проявление интереса и уважение к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству.	Воображаемая ситуация: ролевая игра «Рассказывают моряки кораблей «Нева» и «Надежда» (дети читают или рассказывают об отдельных событиях кругосветного путешествия Ю. Лисянского и И. Крузенштерна). Например, когда проходило путешествие, сколько оно длилось; в каких странах побывали моряки; праздник Нептуна; встреча с аборигенами. Интерактивное задание: на основе иллюстраций и текста к ним составить рассказ о путешествии Миклухо-Маклая. Викторина (на основе иллюстраций): «Знаешь ли ты?»: Кто открыл радио? Кто первым вышел в открытый космос? Кем был Пирогов? Кем был Склифосовский? Рассматривание и описание героя картины художника М. Нестерова «Портрет хирурга С. Юдина». Вопросы для обсуждения: каким изображен хирург? Почему центром картины является рука врача? Какие качества героя отразил художник? Заполним таблицу: каких мы знаем первооткрывателей – мореплавателей, землепроходцев, космонавтов, ученых.

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
23. День защитника Отечества		
1-2 классы	Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Памятник советскому воину в Берлине. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.	Просмотр видео: парад Победы 1945 г. Беседа: с кем сражалась советская армия? Что принесла победа в ВОВ нашей стране и миру? Какие чувства испытывают люди разных поколений, освободившись от фашизма? Интерактивное задание: краткие суждения детей по иллюстрациям: «Вспомним героев Советского Союза». (Например, дважды Герои Советского Союза: летчики – В. Алексеев, Н. Степанян, А. Ефимов; танкисты – С. Хохряков, В. Архипов, С. Шутов; моряки – В. Леонов (по выбору)). Рассказ учителя об истории памятника советскому солдату в Берлине (о Н. Масалове).
3-4 классы	Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений. Страницы истории российской армии. «В жизни всегда есть место подвигу». Герои России мирного времени.	Слушание песни из кинофильма «Офицеры» и просмотр соответствующего отрывка из фильма. Комментарий детей: вызвало ли волнение эта песня и эти кинокадры? Беседа: о каких качествах солдат и офицеров советской армии говорится в песне? Просмотр видео (фотографий): оборона Москвы, Сталинградская битва, Курское танковое сражение, парад Победы на Красной площади (по выбору). Беседа: что принесла победа в ВОВ нашей стране и миру? Какие чувства испытывают люди разных поколений, освободившись от фашизма? Интерактивное задание: мини-рассказы детей на основе иллюстраций на тему «О героях мирного времени». Например: О. Федора, С. Бурнаев, А. Логвинов, С. Солнечников (по выбору). Дискуссия: «Думали ли герои, совершая подвиги, о каких-то наградах для себя? Назовем качества героев». Создадим плакат к Дню защитника Отечества. Какие слова напишем, как благодарность нашей армии за их службу?

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
24. Как найти свое место в обществе?		
1-2 классы «Я – в семейном и детском обществе»	Твое место в семейном коллективе. Твое равноправное участие в трудовой, досуговой жизни семьи. Проявление активности, инициативности в делах семейных. Классный коллектив – это твое детское общество. Твои интересы, обязанности, друзья в этом обществе.	Твое место в семейном коллективе. Твое равноправное участие в трудовой, досуговой жизни семьи. Проявление активности, инициативности в делах семейных. Классный коллектив – это твое детское общество. Твои интересы, обязанности, друзья в этом обществе.
3-4 классы «Как сегодня готовиться жить успешно во взрослом обществе?»	Школьная жизнь – подготовка к взрослой жизни в обществе. Качества члена детского общества, которые помогают найти свое место в жизни. Знаешь ли ты себя: что ты хочешь, о чем мечтаешь, к чему стремишься, что для этого делаешь.	Просмотр видео: спортивные выступления детей (художественная гимнастика, спортивные танцы, синхронное плавание – по выбору). Беседа: какие качества членов спортивного коллектива помогают им достичь слаженности и красоты движений? Интерактивное задание: нужно написать на листочке свое желание, листочек не подписывать. Сложим желания в чудесный мешочек, все перемешаем, а теперь оценим, какие из желаний относятся наши ученики только к себе, а какие – ко всему классу. Много ли в нашем обществе эгоистов или большинство имеет желания, касающиеся благополучия других. Работа с иллюстративным материалом: что главное в жизни этих детей – «я хочу, это – мне» или «я могу и должен, это – для всех»? Кто из этих детей проявляет эгоизм? Кто – равноправный член семейного коллектива? Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какие качества характеризуют коллектив: соотнеси слово-качество с соответствующей пословицей. «С ремеслом спеши дружить - в коллективе легче жить» (трудовые умения); «Веника не переломишь, а по пруту весь веник переломашь» (согласованность, дружба); «Что одному трудно, то сообща легко» (взаимопомощь). «Без актива нет коллектива» (умение подчиняться). Сделаем памятку: какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы в обществе жить в мире и согласии?

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
25. Всемирный фестиваль молодежи		
1-2 классы	Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно.	Просмотр видео: открытие Международного фестиваля молодежи и студентов в 2017 г. Беседа: для чего проводятся Фестивали молодежи. Воображаемая ситуация: Представьте, что каждый из вас – участник Фестиваля. Вы изучили программу и хотите выбрать мероприятие, на которое вам хочется пойти. Поделитесь своими планами с одноклассниками. Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа – «Россия в советское время», «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Неграмотность в мире и борьба с ней». 2) Культурная программа – «Джазовый фестиваль», «Музыка будущего», «Танцевальная академия» Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа с иллюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля.
3-4 классы	Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». История рождения Фестивалей. Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно	Слушание гимна фестиваля молодежи и студентов 2017 года. Беседа: О каких идеях Фестиваля говорится в его гимне? (Мы открыты всему. Дружба, мир, солидарность. Молодежь – создатели новой истории). Рассказ учителя: история рождения Фестивалей: первый (1947, Прага), второй (1957, Москва, последний (2017, Сочи). Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа – «Россия в советское время», «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Неграмотность в мире и борьба с ней». 2) Культурная программа – «Джазовый фестиваль», «Музыка будущего», «Танцевальная академия»; 3) Спортивная программа – футбол, теннис, фигурное катание, шахматы. Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа с иллюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля. Беседа: Для каких ребят создана школа «Сириус»? Чем учатся дети. Если бы ты был учеником этой школы, какое бы выбрал направление образования: Спорт? Науку? Искусство? Просмотр и оценка видео: что говорят о России и россиянах зарубежные гости Фестиваля (2017 г)? Изменилось ли отношение молодых людей разных стран о России?

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
26. Первым делом самолеты.... О гражданской авиации		
1-2 классы	Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах. Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов.	Просмотр видео: взлет самолета. Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздух поднимается самолет? летали ли вы на самолете? Ваши ощущения (страшно, удивительно, радостно, удивительно). Работа с иллюстрациями: на чем летают герои русских сказок (народных и авторских). Например, ступа бабы-Яги, ковер-самолет, Конек-Горбунок. Рассматривание картины А. Дейнеко «Никитка – первый русский летун». Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярского сына Лупатова холоп», якобы смастерил себе из дерева и кожи крылья и даже с успехом летал на них». Интерактивное задание: сравните два числа. В начале XIX века дорога из Москвы в Санкт-Петербург на лошадях занимала 4-5 дней. Сегодня от Москвы до северной столицы – 1,5 часа полета. Рассказ учителя: первый самолет гражданской авиации в России – АНТ-9. Просмотр видео: новые самолеты сегодня.
3-4 классы	Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах, летописях. Мечта стать летчиком, покорить воздушное пространство свойственно как мужчинам, так и женщинам разного возраста. Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов.	Просмотр видео: взлет самолета. Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздух поднимается самолет? летали ли вы на самолете? Ваши ощущения (страшно, удивительно, радостно, удивительно). Рассматривание репродукции картины А. Дейнеко «Полет сквозь время». Беседа: «Можно предположить, что на картине изображена семья – летчик и два его сына? Кем хотят стать мальчишки? Кто их «заразил» интересом к небу и полетам? Будут ли мальчишки летчиками? Рассматривание картины А. Дейнеко «Никитка – первый русский летун». Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярского сына Лупатова холоп», якобы смастерил себе из дерева и кожи крылья и даже с успехом летал на них». Рассказ учителя: «Первый гражданский самолет АНТ-9 (руководитель А. Туполев). Просмотр видео: «Авиация XXI века» России»: знакомимся с новыми типами российских самолетов гражданской авиации. Задание: сравните современные самолеты с первыми гражданским самолетом АНТ-9.

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
27. Крым – дорога домой		
1-2 классы	Вспомним, что такое Крым? Уникальные природные места Крыма. Города Крыма, его столица. Как живет сегодня Крым.	Видео: «Путешествие по Крыму». Работа с иллюстрациями: уникальные места природы Крыма, столица – Симферополь. Детский парк. Парк Салгирка, танк-памятник освободителям города от фашистов, Крымский театр кукол. Воображаемая ситуация: Представьте, что вы – жители Крыма. Что бы вы посоветовали посмотреть в Крыму ее гостям? Работа с иллюстрациями: чем занимаются младшие школьники после уроков? Фотографии, отражающие, к примеру, игру в шашки и шахматы, танцы, занятие лепкой или рисованием, театральной деятельностью.
3-4 классы	Крым на карте России. История присоединения Крыма к России. Крым – губерния России с 1783 года, когда у Белой скалы крымчане принесли присягу на верность России и ее императрице Екатерине Великой. Крым всегда оставался свободной частью России: было сохранено другое вероисповедание, знати присваивался титул дворянский титул. Россия построила Севастополь - крупнейший порт Крыма. Как живет сегодня Крым: Крымский мост, трасса Таврида, благоустройство городов, восстановление сельского хозяйства, народной культуры.	Просмотр видео: Крым на карте России. Вид Крыма с высоты птичьего полета. Беседа: Опишите, как выглядит полуостров Крым с высоты птичьего полета. Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя: «Присоединение Крыма к России в 1783 году. Просмотр видео: Севастополь – крупнейший город Крыма, построенный при Екатерине Великой. Работа с иллюстрациями: достопримечательности Севастополя. Виртуальная экскурсия: проедем по Крымскому мосту. Воображаемая ситуация: мы на уроке в начальной школе – Урок безопасности. Беседа: чему учатся дети на уроке безопасности? Просмотр видео: музыка и танцы крымских татар. Беседа: подберем слова для оценки искусства татарского народа.

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
28. Россия – здоровая держава		
1-2 классы	Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Это помогает ему многое успевать, успешно заниматься трудом, учебой, домашними делами. Здоровые люди активно участвуют в жизни общества. Что такое здоровый образ жизни, как человек должен его организовывать. Россия – спортивная страна. Интерактивное задание: рассмотреть фото разных видов спорта, назвать каждый вид. Рассказать, каким спортом ты занимаешься или хочешь заниматься?	Просмотр видео: гимн «Дети – в спорт». Беседа: «Как вы понимаете слова гимна: «Дети – будущее страны!» Эвристическая беседа? «Почему человек должен быть здоров, жизнерадостен и активен?» Интерактивное задание: сравните рисунки двух детей, оцените, как они одеты, чем они занимаются? Кто из них, по вашему мнению, чаще болеет? Работа с текстами стихотворений о здоровье и занятиями физкультурой. Например, «Зарядка» (А. Барто), «Купить можно много» (А. Гришин), «Солнце воздух и вода» (А. Усачев). Работа с иллюстрациями: назовем и запишем слова, которые расскажут нам, что человек должен делать, чтобы сохранить и укрепить здоровье.
3-4 классы	Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Правила здорового образа жизни. Российское государство заботится о том, чтобы все граждане были здоровы, а Россия всегда называли здоровой державой. В России строятся стадионы, детские спортивные школы и центры, бассейны. Россия – мировая спортивная держава.	Интерактивное задание: оценим пословицы и поговорки, сформулируем правила здорового образа жизни. Например, пословицы и поговорки: «Двигайся больше — проживешь дольше»; «Лучше лекарства от хвори нет, делай зарядку до старости лет»; «Кто курит табак, тот сам себе враг»; «Чтоб больным не лежать, нужно спорт уважать», «Кто излишне полнеет, тот стареет», «Тот, кто закаляется, здоровьем наполняется» (на выбор). Интерактивное задание: нужно разложить иллюстрации на две группы: 1) Полезно для здоровья; 2) Вредно для здоровья. Интерактивное задание: на тему «Физкультура зимой и летом» предложите перечень подвижных игр, физических упражнений для проведения интересных, веселых и полезных прогулок». Игра-соревнование: кто быстрее всех найдет ошибки в меню третьеклассника Пети (меню дано с нарушением баланса белков-жиров- углеводов). Виртуальная экскурсия в спортивную школу (на стадион). Рассказы детей, какую спортивную секцию они посещают. Беседа: чтобы укрепить свое здоровье, чем бы вы хотели заниматься?

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
29. Цирк! Цирк! Цирк!		
1-2 классы	Почему и дети, и взрослые любят цирк? Цирковые профессии. Вспомним великие семьи цирковых артистов: семья Запашных; семья Кантемировых. Знаменитый «Уголок Дурова» и его основатель. Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина-укротительница тигров Ю. Бугримова.	Просмотр видео – цирковое представление и «Песенки о цирке». Беседа: «Любите ли вы цирк?» Интерактивное задание: Назови цирковую профессию (соедини фото с названием цирковых профессий). (Например, воздушный гимнаст, клоун, укротитель, наездник, жонглёр, акробат) – по выбору. Работа с иллюстрациями: знакомство с великими цирковыми семьями и цирковыми артистами. Описание их цирковой деятельности. Создадим плакат-аппликацию «Цирк! Цирк! Цирк!»
3-4 классы	Страницы истории цирка в России. Цирковые профессии и их знаменитые представители. Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина-укротительница тигров И. Бугримова. Просто ли стать цирковым артистом?	Рассматривание фото зрителей во время спектакля. Беседа: о чем рассказывает мимика, выражение лица зрителей? Можно ли по фотографиям ответить на вопрос: «Почему все любят цирк?». Рассказ учителя с использованием иллюстраций: страницы истории цирка в России: XVIII век – появление русских бродячих артистов; первые стационарные цирки братьев Никитиных; самый старый цирк в Москве на Цветном бульваре. Беседа: в каких городах нашего края есть цирк? Интерактивное задание: соедини фото с названием профессии. (Например, воздушный гимнаст, клоун, эквилибрист, укротитель, иллюзионист, наездник, жонглёр, акробат) – по выбору. Прослушивание песни Ю. Никулина «День рождения. Старый цирк». Беседа: «Как вы понимаете слова в песне: «Голос цирка будто голос чуда, чудо не стареет никогда!»

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
30. «Вижу Землю»		
1-2 классы	Книга Ю.А. Гагарина «Вижу Землю». Первые впечатления космонавта о наблюдениях голубой планеты «Земля». Страницы рассказа Ю.А. Гагарина «Вижу Землю»: детство, участие в семейном труде, тяготы войны, первая профессия, желание и стремление стать летчиком. Первый полет. Как современный школьник может изучать планету Земля?	Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: какое слово, сказанное Юрием Алексеевичем во время взлета, сейчас знает весь мир? Читаем, рассматриваем фотографии, обсуждаем страницы книги Ю.А. Гагарина «Вижу Землю» (детство, первая профессия, желание стать летчиком). Оцениваем качества характера Юрия, которые помогли ему стать настоящим летчиком, а потом и космонавтом (ответственность, настойчивость, трудолюбие, мечтательность). Виртуальная экскурсия в планетарий.
3-4 классы	Первый космонавт России и мира: личность Ю.А. Гагарина. Причина, по которой космонавт решил написать книгу «Вижу Землю». Рассказ Юрия Алексеевича о своем детстве, взрослении и подготовка к полету. Как современный школьник может изучать планету Земля?	Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: Какое слово, сказанное Юрием Алексеевичем во время взлета, сейчас знает весь мир? Интерактивное задание: на основе иллюстраций и отрывков из книги Ю.А. Гагарина «Вижу Землю» составить рассказ на тему «Простым он парнем был». Дискуссия: о каких качествах Юрия-подростка говорят его слова: «Мы гордились, когда впервые что-нибудь получалось самостоятельно: удалось ли запрячь лошадь, насадить топор на топорище, поправить забор...» Виртуальная экскурсия в планетарий, в музей Космонавтики; восприятие репродукций картин А. Леонова о космосе – по выбору. Беседа: оценим наказ, который оставил людям Ю.А. Гагарин: Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать ее!

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
31. 215 лет со дня рождения Гоголя		
1-2 классы	Н.В. Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Удивительные факты писателя: сочинение стихов в 5 лет; загадочность поведения, стеснительность; суеверность. Увлечения Гоголя: любовь к рукоделию; умение и интерес к приготовлению украинских блюд. Знакомство и дружба Гоголя и Пушкина.	Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Бесед: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», а второй «веселым»? Интерактивное задание: работа с иллюстрациями и текстом повести Гоголя «Ночь перед Рождеством»: определите, к какому тексту относится иллюстрация. Рассматривание репродукции картины М. Клодта «Пушкин у Гоголя». Беседа: «Чем занимаются герои картины?» Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите по ним увлечения писателя.
3-4 классы	Н.В. Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Особенности характера писателя: застенчивость, склонность к мистике, стремление к уединению. Влияние склонности писателя к мистике, фантастике на сюжеты его произведений Знакомство и дружба с Пушкиным. Интерес детей к фантастическим (сказочным) произведениям. Особый стиль произведений Гоголя: обращение к читателю; диалоги, народность языка.	Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Бесед: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», а второй «веселым»? Работа с иллюстрациями (видео) к сказке «Ночь перед Рождеством». Беседа: есть ли среди героев сказочные? Что происходит с героями этой рождественской сказки? Напоминают ли эти события – народные волшебные сказки? Интерактивное задание. «Волшебная сила языка Гоголя»: сравните два разных начала рассказа героя. Определите, какое начало более интересное и привлекательное для читателя. а) Расскажу вам о смешливом деде Максиме, который нашел заколдованное место. Вот что с ним произошло. Слушайте. б) Ей-богу, уже надоело рассказывать! Право, скучно: рассказывай да и рассказывай, и отвязаться нельзя! Ну, извольте, я расскажу, только, ей-ей, в последний раз... Вот если захочет обморочить дьявольская сила, то обморочит; ей-богу, обморочит! Рассматривание репродукции картины П. Геллер. «Гоголь и Жуковский у Пушкина в Царском селе». Беседа: «Чем занимаются герои картины?», «Почему первым слушателем своих произведений Гоголь просил быть Пушкина?» Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите по ним увлечения писателя.

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
32. Экологичное потребление		
1-2 классы	Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы принести ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, повторное использование, экономия природного материала (воды, света).	Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» (мусорное пятно в Тихом океане). Воображаемая ситуация. 1. Представим, что мальчик порвал брюки. Предложите способы возможного использования этой вещи. 2. Бабушка наварила огромную кастрюлю каши. Никто уже не хочет ее есть. Предложите способы, чтобы кашу не выбрасывать. Работа с иллюстративным материалом: берегут ли природу жители этой квартиры? Обсудим: какие таблички-напоминания можно сделать в доме, чтобы экономно относиться к воде и электричеству.
3-4 классы	Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы принести ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, сокращение потребления, повторное использование, переработка отходов, экономия природного материала (воды, света).	Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» (мусорное пятно в Тихом океане). Интерактивное задание: что означает суждение: «относитесь к покупкам вдумчиво». Обсудим ответы: какие из них продуманные? Например: если вещь нравится, ее нужно купить; нужно уметь отказываться от ненужного, но модного; подумать: можно ли мои старые вещи переделать; нужно, чтобы в доме было много разных продуктов; нужно покупать с умом, это сохраняет деньги. Проведем мини-исследование: проанализируем «рождение» и жизнь какой-нибудь одежды (например, свитера, брюк): покупка шерсти (материала); создание выкройки; пошив, покупка пуговиц, молнии; сдача вещи на продажу; перевозка вещи в магазин; покупка; через месяц ношения обливают жирным борщом; пятно не отстирывается; вещь выбрасывается... Вопрос для обсуждения: можно ли считать это экологичным потреблением? Задание: заполним памятку «Экологичное потребление – это...»

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
33. Труд крут!		
1-2 классы	Труд – основа жизни человека и развития общества. Любой труд имеет цель, результат. Качества труженика, которые определяют успешность его трудовой деятельности: наличие знаний- умений, терпение, старательность, ответственность, аккуратность и др.	Просмотр видео «Труд гончара». Беседа: «Легко ли сделать вазу?»: быстро ли лепится предмет из глины; почему гончар должен быть внимательным? Аккуратным? Получится ли красивый предмет, если спешить, не обращать внимание на неровности, нарушение пропорций? Дискуссия: Вспомним Незнайку – героя книги Н. Носова. Незнайка был таким любопытным! Он пытался играть на трубе, рисовать, писать стихи, даже управлять машиной. Почему же у него ничего не получалось? Интерактивное задание: соединим иллюстрацию трудового действия с важным условием его успешного выполнения. Например, приготовить пирог (знать рецепт его приготовления); убрать квартиру (уметь включать пылесос); помочь при порезе пальца (уметь обрабатывать рану). Обсудим вместе: определим значение пословиц и поговорок о труде: «Нужно наклониться, чтобы из ручья напиться»; «Была бы охота, заладится всякая работа», «Поспешишь – людей насмешишь». Обратим внимание на слова, которые очень важны для работы (знания, умения, усердие, старание, терпение, желание).
3-4 классы	Страницы прошлого: трудились ли люди первобытного общества? Труд – основа жизни человека и развития общества. Не только талант определяет успешность трудовой деятельности. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Человек должен любить свою работу и любую выполняемую старательно и ответственно. В современных условиях значительная часть труда – работа коллективная	Просмотр отрывка из мультфильма «Нехочуха». Дискуссия: «Может быть прав мальчик – герой мультфильма, что легко и хорошо жить, если тебя обслуживают роботы?» Виртуальное путешествие в прошлое. Рассматривание иллюстраций на тему «Жизнь первобытного общества». Беседа: каким трудом занимались первобытные люди? Какие цели труда достигались? Дискуссия на основе рассматривания пейзажа И. Левитана. Вопрос для обсуждения: «Только ли талант художника определяет ценность его живописи?» (умение наблюдать, чувствовать цвет, форму, пространство, владеть кистью и красками). Интерактивное задание: «Как хлеб на стол пришел?» На основе иллюстративного материала ответить на вопросы: «Как доказать, что деятельность хлебороба носит коллективный характер?», «При каком условии деятельность хлеборобов будет успешной? Работа в группах: определите значение пословиц и поговорок о труде. «Яблоню ценят по плодам, а человека – по делам», «Не лежи на печи, будешь есть калачи», «Не делай наспех, сделаешь курам нас мех».

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
34. Урок памяти		
1-2 классы	Что такое память человека? Память начинается с семьи, детства, школы Что такое память поколений? Страницы прошлого, которые нельзя забывать. Преемственность в трудовой деятельности: декоративно-прикладное искусство народов России. Трудовые династии. Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение.	Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни? Эвристическая беседа: что может рассказать семейный альбом? Рассказы детей о своем семейном древе. Просмотр видео: вспомним героические страницы истории России. Назовем историческое событие и его влияние на жизнь общества и каждого его члена. Беседа: какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность? Ролевая игра на основе воображаемой ситуации: «мастера игрушки» описывают игрушку: как называется, для чего предназначена, из чего сделана, где производится (например, Хохломская, Городецкая, Дымковская, Филимоновская, матрешка из Сергиева Посада – по выбору). Обсуждение значения поговорки: «Умелец да рукоделец себе и другим радость приносит». Работа с иллюстрациями Трудовые династии необычных профессий. Например, Дуровы, Запашные.
3-4 классы	Зачем человеку историческая память? Может ли общество существовать без исторической памяти? Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать. Преемственность поколений в области трудовой деятельности, образования, науки. Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение. Музеи, книги, произведения живописи как хранители исторической памяти. Память и профессия человека: знаменитые профессиональные династии России.	Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни? Просмотр видео: что такое историческая память? Беседа: может ли человек и общество жить без памяти о прошлом? Что каждый из вас помнит о своем детстве? Эти воспоминания приятны, нужны вам? Интерактивное задание: соотнесите иллюстрацию о героическом прошлом России с названием события. Какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность? Какие качества проявляли герои этих событий? Работа с иллюстративным материалом: сравнение школы Древней Руси с современной школой; число факультетов в МГУ имени Ломоносова в год его открытия и сегодня. Формулирование суждений: вклад в развитие общества научных открытий (например, радио, телевидения, компьютера). Дискуссия: может ли современное общество отказаться от музеев, книг, произведений живописи? Рассказ учителя: профессиональные династии России (ученых, врачей, музыкантов и др.). Вопрос для обсуждения: «Почему дети выбирают профессии своих родителей?»

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
35. Будь готов! Ко дню общественных организаций (резерв)		
1-2 классы	19 мая – День детских общественных организаций. Что такое общественная организация? Чем занимаются общественная организация (общественное движение) «Школа безопасности», «Зеленая планета»? Как мы видим наше участие в общественном движении детей и молодежи?	Просмотр видео: поздравление всех школьников с Днем детских общественных организаций. Работа с иллюстративным материалом: чем занимаются общественные организации «Школа безопасности», «Зеленая планета». Интерактивное задание на основе воображаемой ситуации: если бы мы были членом одной из этих организаций, чем мы мне хотелось заниматься? Коллективный диалог: составим поздравление с Днем общественных организаций.
3-4 классы	История рождения советских общественных организаций: «Звездочка», пионерская организация имени Ленина, комсомол. Участие общественных организаций (общественных движений) в жизни общества. Чем занимаются общественная организация (общественное движение) «Зеленая планета», «Детский орден милосердия», «Интеллект будущего». Наше участие в общественном движении детей и молодежи.	Просмотр видео: детские общественные организации Советского Союза: как они возникли и чем занимались. Интерактивное задание. Послушаем представителей разных движений. Проанализируем их девизы. Сделаем вывод: какой деятельностью занимаются их члены. Предложим организациям дополнить их план мероприятиями. «Движение первых»: взаимопомощь, историческая память, культура народов России. «Интеллект будущего»: конкурсы и соревнования. «Детский орден милосердия»: помощь детям, испытывающим трудности в учении. Дискуссия: если бы мы создавали общественную организацию или общественное движение, какой бы выбрали девиз?

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
36. Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина (резерв)		
1-2 классы	А.С. Пушкин – великий русский поэт. Детство Саши Пушкина – влияние бабушки и няни. Темы сказок поэта, схожие с народными сказками. Народность языка в поэзии А.С. Пушкина, использование разговорной речи.	Просмотр видео – А.С. Пушкин «Няне». Беседа: «Какие строки стихотворения говорят об отношении поэта к своей няне?» Рассматривание репродукции картины А. Непомнящего «Детство Пушкина». Разыгрывание сценки: Саша: - Еще, нянюшка, еще! Няня: - Поздно, голубчик Александр Сергеевич, спать пора... Ну да ладно, слушай еще. У моря-лукоморья стоит дуб, а на том дубу золотые цепи... Интерактивное задание: соотнести иллюстрацию к сказке А.С. Пушкина со строчками из текста сказки. Чтение по ролям отрывков из сказок А.С. Пушкина: диалог в сказке.
3-4 классы	А.С. Пушкин – великий русский поэт. Поэзия Пушкина известна и любима во всем мире. Условия жизни, которые повлияли на становление таланта поэта: влияние бабушки и няни; учеба в Царскосельском лицее. А.С. Пушкин - преобразователь литературного русского языка. Он приблизил его к народному языку, отошел от высокопарного стиля, ввел живую разговорную речь	Рассматривание фото книг стихов А.С. Пушкина, переведенных на иностранные языки. Индивидуальное задание детям – перевод названий с английского (французского, немецкого) языка. Работа с иллюстративным материалом: описание портретов бабушки и няни Александра Сергеевича. Воображаемая ситуация. Представим, что мы можем наблюдать, как Пушкин читает стихи няне. Рассмотрим рисунок Н. Ильина: «Пушкин и няня. Зимний вечер», прочитаем отрывок из стихотворения. Рассматривание репродукции картины И. Репина «Пушкин на лицейском экзамене». Беседа: «Увлечен ли поэт чтением своего стихотворения? Как реагирует Державин на его выступление?». Оценка слов Державина «Прекрасно! Великолепно! Господа, да это истинная поэзия!». Интерактивное задание: оценим разговорный стиль поэзии А.С. Пушкина, близость языка к народному, яркость, выразительность языка (на примерах из его произведений).

2.1.2 Программа внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье»

1. Пояснительная записка

Актуальность реализации курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье» обусловлена его направленностью на решение задач гражданско-патриотического воспитания. Воспитание гражданственности предполагает формирование знаний о своей малой Родине, знаний по истории своей страны. Становление гражданского сознания идёт постепенно в процессе накоплений знаний, представлений об окружающем мире, отношений к нему. Формирование гражданского сознания начинается с воспитания любви к малой родине. Для того, чтобы младший школьник проявлял интерес к стране, её истории, нужно, чтобы малая родина (окружающий его мир, его семья, родной город) стали объектом его познания.

Педагогическая целесообразность реализации программы социального направления внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье» в МОАУ «Гимназия № 8» связана, в первую очередь, с его целевой направленностью (нравственно-патриотическое воспитание), во-вторых, с возможностью расширения знаний и умений, получаемых младшими школьниками в процессе изучения школьного предмета «Окружающий мир», реализацией межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Целью курса является - формирование гражданско-патриотических ценностей и бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Задачи курса:

1. Расширение представлений обучающихся об историческом прошлом и настоящем Оренбургского края
2. Формирование у обучающихся знаний по истории родного края, формирование целостного представления о месте и роли Оренбуржья в истории России
3. Формирование эмоционально-ценностного отношения к родному дому, семье, школе как части культурного наследия родного края

2. Планируемые результаты

Личностные результаты

1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности
2. Готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению
3. Ценностные установки и социально значимые качества личности
4. Активное участие в социально значимой деятельности

Метапредметные результаты

1. Универсальные познавательные учебные действия: базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией
2. Универсальные коммуникативные действия: общение, совместная деятельность, презентация
3. Универсальные регулятивные действия: саморегуляция, самоконтроль

Предметные результаты

1. Знания по истории возникновения и развития города
2. Знания о значительных и интересных фактах биографии государственных и общественных деятелей, живших или посещавших край; их вклад в развитие края, его историю и культуру достопримечательности города и людей, его прославивших
3. Знание природных особенностей края (погода, растительный и животный мир)
4. Знания по истории Оренбургского казачьего войска (возникновение, особенности уклада и быта казаков)

5. Формирования научно-исследовательские умения, способствующих созданию учебных и социальных проектов по краеведению

3. Содержание курса

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общий объем нагрузки для обучающихся 1-х классов составляет 33 ч. с включением в объем экскурсионных мероприятий не менее 3 часов в год. Для обучающихся 2-4-х классов общий объем нагрузки составит 34 ч. в год с включением в объем экскурсионных мероприятий не менее 3 часов в год. Объем учебной нагрузки за 4 года составит 135 ч.

1 класс. «Историческое краеведение»

Откуда пошла Оренбургская губерния. История освоения Оренбургского края. Исследователи края. П.И. Рычков. Основание Оренбурга. Заселение Оренбургской губернии. Оренбург- столица края. Символика Оренбургского края и г.Оренбурга. Неофициальные символы Оренбуржья. «Достопримечательности г. Оренбурга и области» (Оренбургский пуховый платок, природный газ, хлеб, молочные изделия и. т. д.). Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны. Моя малая родина (мой город, мой микрорайон, моя улица). «Многонациональное Оренбуржье»: национальные традиции, костюмы . Я – оренбуржец и этим горжусь. Люди Оренбуржья.

Экскурсии: «Улица моей гимназии» (Экскурсия по улице Салмышской). Обзорная экскурсия «Моя улица, мой район, мой город в истории страны» (Экскурсия в парк Салмышского боя). «Оренбург-Фронту» (Экскурсия к стеле героя СССР Родимцеву А.И.).

Тематика проектов и исследовательских работ:

1. История моей семьи
2. Топонимические названия г.Оренбурга
3. Живая легенда
4. Культурные традиции народов Оренбуржья
5. Любимые места моего города.
6. Родословная моей семьи.
7. История моей гимназии.
8. Народные промыслы Оренбуржья.

2 класс. «Литературное Оренбуржье»

Оренбуржье литературное. Сказки оренбургских писателей. В.И. Даль- собиратель слов. Пушкин и Оренбуржье. Великие писатели и Оренбуржье (Л.Н.Толстой, Т.Г.Шевченко и др.) Природа в произведениях оренбургских писателей. Произведения оренбургских авторов о войне. Поэтическое Оренбуржье. Гостиный двор. Оренбургская организация Союза писателей России.

Экскурсии: Муса Джалиль в Оренбурге (Экскурсия посвящается жизненному пути и творчеству М. Джалиля в городе Оренбурге). «Пушкин в Оренбурге» (Экскурсия по городу). Т.Шевченко (Экскурсия в музей). М.Ростропович в Оренбурге.

Тематика проектов и исследовательских работ:

1. Песня меня научила свободе, песня борцом умереть мне велит (о Мусе Джалиле)
2. Сказки моей бабушки.
3. А.С.Пушкин в Оренбургском крае. Наследие поэта.
4. Литературное творчество «Волшебное перо»
5. Литературные статьи для школьной газет

3 класс. «Географическое краеведение»

Мой край Оренбургский: Оренбургская область на карте. Город Оренбург на карте региона. Твоя школа на карте города. Маршрут от дома до школы. Природные зоны области и их границы. Топонимика названий Оренбургских селений, географических мест. Города

Оренбургской области. Полезные ископаемые Оренбургской области. Минеральные богатства Оренбургской области. Горные породы и минералы на улицах г.Оренбурга. Гидросфера Оренбуржья. Воды суши региона. Урал – главная артерия области. Меры по охране вод. Опасные природные явления и правила поведения в экстремальных ситуациях). Времена года в Оренбурге. Работа с метеорологическими приборами. Наблюдение за погодой. Описание погоды. Население области. Народы, населяющие область. Традиции, обычаи, народные праздники, костюмы, кухня. Природное наследие любимого края. Природные заповедники Оренбуржья. Экологические проблемы реки Урал и г.Оренбурга. **Экскурсии:** Аллеи парка рассказывают...» (Экскурсия в парк 50-летия СССР). «К берегам Сакмары быстрой»; (Экскурсия к реке Сакмаре). «Из Европы в Азию» (Экскурсия к памятной стеле «Европа-Азия»). Народы Оренбуржья (Экскурсия в национальную деревню)

Тематика проектов и исследовательских работ:

1. Проблемы охраны и восстановления природных памятников Оренбуржья
2. Реки Оренбуржья (реки: Урал, Сакмара, Губерля, Илек, Орь, Большой Ик, Янгиз; озера: Развал, Светлинские, Косколь; водохранилища: Ириклинское, Кумакское, Сорочинское; Каргалинские рудники).
3. Климатические особенности Оренбуржья.
4. Сохраним природу края» (Степной заповедник Оренбуржья)
5. Памятники природы области.

4класс. «Биологическое краеведение»

Биоразнообразие животного мира Оренбуржья. Флора Оренбуржья. Сезонные изменения в жизни растений. Фауна Оренбургских степей. Промысловые и опасные животные Оренбургской области. Правила поведения в природе. Красная книга нашей области. Редкие и исчезающие виды растений. Система охраны природы. Виды охраняемых территорий. Юные исследователи природы. Методы исследовательской работы. **Экскурсии:** «Парковые зоны города Оренбурга». (Экскурсии в парк им.50-летия СССР, парк «Тополя», Зауральную рощу). Экскурсия в теплицу п.Кушкуль. Экскурсия в плодово-ягодный питомник п.Весенний. Экскурсия на мусороперерабатывающий завод г.Оренбурга.

Тематика проектов и исследовательских работ:

1. Растительный мир Оренбургского края.
- 2.Лекарственные растения области и их применение.
- 3.Проблемы охраны и восстановления численности и разнообразия животного мира.

Тематическое планирование 1 класс. «Историческое краеведение»

№ п/п занятия	Тема/раздел	Форма занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно методические материалы
1	Откуда пошла Оренбургская губерния.	Беседа	1ч	https://www.google.com/search?q=история+оренбуржья
2-3	«Улица моей гимназии» Экскурсия по улице Салмышской	Экскурсия	2ч	
4	История освоения Оренбургского края.	Беседа –игра	1ч	https://www.google.com/search?q=история+оренбуржья
4	Исследователи края. П.И. Рычков	Беседа	1ч	orenobl.ru/history.php
5	Основание Оренбурга.	Игра-путешествие	1ч	https://www.google.com/search?q=история+оренбуржья
6	Заселение Оренбургской губернии.	Видеопросмотр	1ч	http://orenkraeved.ru/
7	Оренбург- столица края.	Видеопросмотр	1ч	https://ru.wikipedia.org/wiki
8	Символика Оренбургского края и г.Оренбурга	Изоурок	1ч	
9	Неофициальные символы Оренбуржья (Оренбургский пуховый платок)	Беседа –игра	2ч	orenlib.ru/kray/article/obcshaja-harakteristika
10-13	Достопримечательности г. Оренбурга и области: (природный газ, хлеб, молочные изделия и. т. д.)	Урок -путешествие	4 ч	http://orenkraeved.ru/
14-16	Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны	Видеопросмотр	3ч	http://ogikm.ru/orenburzh-e-v-gody-voyny
17-19	Оренбург-Фронту». Экскурсия к стеле героя СССР Родимцеву А.И..	Экскурсия	3ч	http://kraeved.obcshaja-biblioteka/
20-22	Моя малая родина (мой город, мой микрорайон, моя улица)	Работа над проектами	3ч	http://orenkraeved.ru/
22-23	Обзорная экскурсия «Моя улица, мой район, мой город в истории страны». Экскурсия в парк Салмышского боя	Экскурсия	2ч	

24-26	Многонациональное Оренбуржье»: национальные традиции, костюмы	Работа над проектами	3ч	
27-29	Люди Оренбуржья	Встреча с людьми разных профессий		
30-33	Я – оренбуржец и этим горжусь.	Защита проектов	4ч	

2класс. «Литературное Оренбуржье»

№ п/п занятия	Тема/раздел	Форма занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно методические материалы
1	Оренбуржье литературное	Беседа	1ч	http://www.orenport.ru/images/image/362/boguslav_liter.pdf
2-4	Сказки оренбургских писателей	Беседа	3ч	orenmlit.ru/literatura-orenburzhya
5-6	В.И. Даль- собиратель слов	Урок -путешествие	2ч	
7-8	Пушкин и Оренбуржье	Урок -путешествие	2ч	
9-11	«Пушкин в Оренбурге» Экскурсия по городу	Экскурсия	3ч	https://vstours.ru/priem-v-orenburge/ekskursii-po-gorodu/pushkin-v-orenburge
12	Великие писатели и Оренбуржье. Муса Джалиль	Урок -путешествие	1ч	https://orenlib.ru/kray/calendar/a-1629.html
13-14	Муса Джалиль в Оренбурге Экскурсия посвящается жизненному пути и творчеству М. Джалиля в городе Оренбурге	Экскурсия	2 ч	https://orenlib.ru/kray/calendar/a-1629.html
15	Великие писатели и Оренбуржье Л.Н.Толстой	Урок -путешествие	1ч	
16	Великие писатели и Оренбуржье С.Аксаков	Урок -путешествие	1ч	
17	Великие писатели и Оренбуржье Г.Г.Шевченко	Урок -путешествие	1ч	https://orenlib.ru/kray/calendar/a-1848.html
18-19	Г.Шевченко. Экскурсия в музей.	Экскурсия	2ч	
20-24	Природа в произведениях оренбургских писателей	Работа над проектами	5ч	
25-26	Произведения оренбургских авторов о войне	Беседа	2ч	http://kraeved.opck.org/bibliote

				ка/
27-28	Поэтическое Оренбуржье	Беседа	2ч	
28	Гостиный двор	Виртуальная экскурсия	1ч	http://kraeved.opck.org/biblioteka/
30	М.Ростропович в Оренбурге.	Виртуальная экскурсия	1ч	
31-34	Оренбургская организация Союза писателей России	Беседа	3ч	

3 класс. «Географическое краеведение»

№ п/п занятия	Тема/раздел	Форма занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно методические материалы
1.	Мой край Оренбургский: Оренбургская область на карте.	Урок- путешествие	1ч	http://orenclub.info/cmspage/154/n-a
2-3	Аллеи парка рассказывают...» Экскурсия в парк 50-летия СССР	Экскурсия	2ч	
4	Город Оренбург на карте региона	Беседа	1ч	kraeved.opck.org/biblioteka/kraevedenie/index.php
5	Твоя школа на карте города	Беседа	1ч	
6	Маршрут от дома до школы	Беседа	1ч	
7	Природные зоны области и их границы	Беседа	1ч	www.orenport.ru/?doc=1150
8	Топонимика названий Оренбургских селений, географических мест.	Работа над проектами	1ч	http://orenobl.ru/topo.php
9	Города Оренбургской области	Виртуальная экскурсия	1ч	https://ruxpert.ru
10	Полезные ископаемые Оренбургской области	Беседа	1ч	http://newsruss.ru/doc/index.php/
11	Минеральные богатства Оренбургской области	Беседа	1ч	
12	Горные породы и минералы на улицах г.Оренбурга	Беседа	1ч	http://newsruss.ru/doc/index.php/
13	Гидросфера Оренбуржья	Беседа	1ч	
14	Воды суши региона	Беседа	1ч	
15-17	Урал – главная артерия области	Работа над проектами	3ч	https://www.rgo.ru/ru/article
18	Меры по охране вод	Круглый стол	1ч	
19	Опасные природные явления и	Видеопросмотр	1ч	

	правила поведения в экстремальных ситуациях			
20	Работа с метеорологическими приборами. Времена года в Оренбурге	Лаборатория	1ч	
21	Наблюдение за погодой. Описание погоды	Урок- наблюдение	1ч	
22	Население области Народы, населяющие область.	Видеопросмотр	1ч	https://nbcrs.org/regions/orenburgskaya-oblast/etnicheskiiy-sostav-naseleniya
23-24	Природные заповедники Оренбуржья	Работа над проектами	2ч	
25-26	Народы Оренбуржья. Экскурсия в национальную деревню	Экскурсия	2ч	https://www.google.com/search
27-28	Традиции, обычаи, народные праздники, костюмы, кухня	Работа над проектами	2ч	
29-30	Природное наследие любимого края. Из Европы в Азию». Экскурсия к памятной стеле «Европа-Азия»	Экскурсия	2ч	
31	Экологические проблемы реки Урал и г.Оренбурга	Видеопросмотр	1ч	
32-34	«К берегам Сакмары быстрой». Экскурсия к реке Сакмаре	Экскурсия	3ч	

4класс. «Биологическое краеведение»

№ п/п занятия	Тема/раздел	Форма занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно методические материалы
1	Методы исследовательской работы	Беседа	1ч	
2-4	Экскурсия в парк им.50-летия СССР	Экскурсия	2ч	
5-6	Биоразнообразие животного мира Оренбуржья . Парковые зоны города Оренбурга	Экскурсия	2ч	http://oopt.aari.ru/body/
7	Фауна Оренбургских степей. Флора Оренбуржья. Сезонные изменения в жизни растений	Беседа	1ч	https://vestirama.ru/novosti
8-9	Экскурсия в теплицу п.Кушкуль	Экскурсия	1ч	
10-11	Экскурсия в плодово-ягодный питомник п.Весенний	Экскурсия	1ч	
12	Промысловые и опасные животные	Беседа	1ч	http://pogodaom

	Оренбургской области			sk.ru/Archive/Z nivotnye_Orenb urgskoi_oblasti/
13-14	Промысловые и опасные животные Оренбургской области	Работа над проектами	2ч	
15-17	Промысловые и опасные животные Оренбургской области	Работа над проектами	1ч	http://pogodaom sk.ru/Archive/Z nivotnye_Orenb urgskoi_oblasti/
18	Правила поведения в природе	Беседа	1ч	
19-20	Красная книга нашей области	Изготовление альбома	2ч	
21-22	Редкие и исчезающие виды растений	Изготовление альбома	2ч	http://pogodaom sk.ru/Archive/Z nivotnye_Orenb urgskoi_oblasti/
23-25	Экскурсия в парк «Тополя»	Экскурсия	2ч	
26	Система охраны природы	Беседа	1ч	
27-29	Экскурсия на мусороперерабатывающий завод г.Оренбурга	Экскурсия	3ч	
30	Виды охраняемых территорий	Беседа	1ч	http://pogodaom sk.ru/Archive/Z nivotnye_Orenb urgskoi_oblasti/
31	Юные исследователи природы	Работа над проектами	1ч	
32-34	Экскурсия в парк «Тополя»	Экскурсия	3ч	

2.1.3 Рабочая программа курса внеурочной деятельности:

«Развитие физических качеств на улице и в зале»

1. Пояснительная записка

Физическая культура – часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека и использование их в соответствии с потребностями общественной практики. Основные элементы физической культуры: физические упражнения, их комплексы, соревнования, закаливание организма, гигиена труда и быта, активно-двигательные виды туризма, физический труд, как вид активного отдыха для лиц умственного труда. Дополнительные занятия физической культурой в школе имеет решающее значение для воспитания полноценной, целостной личности ребенка и решает задачи не только сохранения здоровья, но и уровня общительности детей. Программа предназначена для углубленного изучения основ физической культуры и призвана сформировать привычку к занятиям физкультурой. Программа имеет физкультурно-спортивную направленность и общекультурный уровень освоения. Актуальность разработанной программы связана с тем, что за последние десятилетие в России отмечается стойкая тенденция к

ухудшению показателей здоровья детей как дошкольного, так и школьного возраста. В этих условиях повышается роль педагогов в решении проблемы сохранения, укрепления и формирования здоровья обучающихся. Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что возникает возможность изучать предмет на более высоком уровне, привлекая к этому заинтересованных обучающихся, с последующим развитием у них творческих способностей.

Цель программы: оздоровление обучающихся путём повышения психической и физической подготовленности школьников к постоянно меняющимся условиям современной действительности.

Задачи:

1. Углублять и расширять знания, умения, навыки, получаемые обучающимися на уроках, физической культуры
2. Воспитывать и развивать организаторские навыки у школьников
3. Организовывать здоровый отдых обучающихся
4. Прививать обучающимся любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

2. Планируемые результаты

Личностные результаты

1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности
2. Готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению
3. Ценностные установки и социально значимые качества личности
4. Активное участие в социально значимой деятельности

Метапредметные результаты

1. Универсальные познавательные учебные действия: базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией
2. Универсальные коммуникативные действия: общение, совместная деятельность, презентация
3. Универсальные регулятивные действия: саморегуляция, самоконтроль

Предметные результаты

1. Составление и правильное выполнение комплексов утренней гимнастики и комплексов физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки
2. Формирование умений контроля режима нагрузок по внешним признакам, самочувствию и показателям частоты сердечных сокращений
3. Укрепление физического и духовного здоровья обучающихся
4. Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами
5. Расширение кругозора и культурного опыта обучающегося
6. Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

3. Содержание учебного курса

Программа предусматривает проведение теоретических и практических учебно-тренировочных занятий. Программа разработана для занятий с обучающимися 1-4 классов и рассчитана на 1 час в неделю

1 класс

Спортивные игры на свежем воздухе

Соблюдение личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви для занятий спортом. Выполнение общеразвивающих упражнений. Первые внешние признаки утомления. Способы самоконтроля за физической нагрузкой. Уход за спортивным инвентарем и оборудованием при занятиях спортивными упражнениями. Беседа о правилах поведения на занятиях в секции. Игры

«Вступаем в команду». Понятия высокий и низкий старт, бег с ускорением от 40 до 80 м. Эстафеты, старты из различных положений, бег с ускорением. Подвижные игры «Третий лишний» «Пустое место». «Белые медведи».

Спортивные игры в зале

Комплексы общеразвивающих упражнений с мячом и без мяча.

Комплексы специальной разминки перед соревнованиями. Комплексы специальных упражнений для формирования технических приемов игрока. Способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния.

упражнений. Правила безопасного поведения во время занятий футболом. Режим дня при занятиях футболом.

Правила личной гигиены во время занятий футболом. Игры в футбол

2 класс

Спортивные игры на свежем воздухе

Подвижные игры и правила их проведения. Подвижные игры без мяча и с мячом, эстафеты с элементами футбола. Организация и проведение игр, направленных на формирование двигательных умений. Организации подвижных и иных игр с элементами футбола со сверстниками в активной досуговой деятельности. Подвижные игры: «Кто дальше бросит?», «Попади в цель». «Пятнашки». «Лиса и куры». «Прыжки по полоскам». «Караси и щуки».

Спортивные игры в зале

Комплексы общеразвивающих упражнений с мячом и без мяча.

Комплексы специальной разминки перед соревнованиями. Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных футбольных Комплексы специальных упражнений для формирования технических приемов игрока. Подвижные игры без мяча и с мячом, эстафеты с элементами футбола

3 класс

Спортивные игры на свежем воздухе

Подвижные игры специальной направленности: «Реакция и быстрота движений». «Техника старта остановки, преследования, опеки, и смены направления», «Финты корпусом», «Смена направления движения на скорости», «Основы обороны». Эстафеты на развитие физических и специальных качеств. Подвижные игры «Вызов». «Гонка мячей по кругу». «Мяч среднему». «Круговая лапта». «Охотники и утки».

Спортивные игры в зале

Выполнение комплексов различной направленности: утренней гигиенической гимнастики, корригирующей гимнастики с элементами футбола. Подвижные игры без мяча и с мячом, эстафеты с элементами футбола. Выполнение комплексов дыхательной гимнастики, упражнений для глаз. Выполнение комплексов упражнений формирования осанки и профилактики плоскостопия. Выполнение комплексов упражнений для развития физических качеств. Выполнение комплексов упражнений для укрепления голеностопных суставов.

4 класс

Спортивные игры на свежем воздухе

Техника передвижения: бег, прыжки, остановки, повороты. Бег - приставными шагами, скрестными, спиной вперед, обычный, семенящий, с ускорением, челночный, на различные дистанции, и различной скоростью. Прыжки- толчком двумя ногами, толчком одной ногой, многоскоки. Остановки-прыжком, выпадом, стопорящим движением двух ног. Повороты – на одной ноге, прыжком, выпадом, на 90⁰, 180⁰. Индивидуальные технические приемы владения мячом: ведение, удары, остановки, финты, отбор мяча.

Выполнение общеразвивающих упражнений. Подвижные игры «Борьба за мяч».

«Перетягивание каната».

Спортивные игры в зале

Выполнение ударов – ведущей ногой (внутренней стороной стопы, внутренней частью подъема, средней частью подъема) по прямой, на короткие и средние расстояния; по лежащему, катящемуся, прыгающему, летящему навстречу мячу; по различным траекториям – низом, верхом. Остановки – ногой, туловищем. Остановки мяча ногой - подошвой, внутренней стороной стопы, средней частью подъема, бедром, внутренней частью подъема. Остановки туловищем – грудью, животом. Обманные движения (финты): «уходом» - выпадом, переносом ноги через мяч; «ударом ногой» - с уходом или «убиранием мяча». Отбор мяча: во время приема мяча соперником, во время ведения мяча; ударом ногой, остановкой ногой; в выпаде.

Выполнение ударов: начального, углового, штрафного, свободного.

Вбрасывание мяча из-за боковой линии. Техника владения мячом игры

вратаря: стойка вратаря; ловля мяча, отбивание мяча, переводы мяча, броски мяча. Элементарные тактические

комбинации: в парах, в тройках; забегания, смещения; тактические действия с учетом игровых амплуа в команде.

Коллективное ведение игры в футбол по упрощенным правилам. Учебные игры в футбол.

Участие в соревновательной деятельности.

1 Класс. Тематическое планирование

№ п/п занятия	Тема/раздел	Форма занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно методические материалы
Спортивные игры на свежем воздухе				
1	Соблюдение личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви для занятий спортом.	Беседы Упражнения Игры	1ч	
2	Выполнение общеразвивающих упражнений	Беседы Упражнения	1ч	https://koncept.ru/nachalnye-
3	Первые внешние признаки утомления. Подвижные игры. «Пустое место».	Упражнения Игры	1ч	
4	Способы самоконтроля за физической нагрузкой	Упражнения	1ч	
5	Уход за спортивным инвентарем и оборудованием при занятиях спортивными упражнениями	Беседы Упражнения	1ч	
6	Беседа о правилах поведения на занятиях в секции	Беседы Упражнения	1ч	fourok.ru/beseda-natemu-pravil
7	Игры «Вступаем в команду»	Игры	1ч	https://koncept.ru/nachalnye-
8	Понятия высокий и низкий старт	Беседы Упражнения	1ч	
9	Бег с ускорением от 40 до 80 м	Беседы Упражнения Бег	1ч	
10	Эстафеты, старты из различных положений. Бег с ускорением	Беседы Упражнения Бег	1ч	
11	Подвижные игры «Белые медведи»	Игры	1ч	
12	Подвижные игры «Третий лишний»	Игры	1ч	
Спортивные игры в зале				
13	Комплексы общеразвивающих упражнений с мячом и без мяча	Упражнения	1ч	
14	Игры в футбол	Игры	1ч	

15	Комплексы общеразвивающих упражнений с мячом и без мяча	Упражнения	1ч	https://koncept.ru/nachalnye-
16	Игры в футбол	Игры	1ч	
17	Комплексы специальной разминки перед соревнованиями	Упражнения	1ч	
18	Игры в футбол	Игры	1ч	
19	Комплексы специальных упражнений для формирования технических приемов игрока.	Упражнения	1ч	https://koncept.ru/nachalnye-
20	Способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния упражнений	Упражнения	1ч	
21	Игры в футбол	Игры	1ч	
22	Правила безопасного поведения во время занятий футболом	Упражнения	1ч	
23	Игры в футбол	Игры	1ч	
24	Режим дня при занятиях футболом	Упражнения	1ч	
25	Игры в футбол	Игры	1ч	
26	Правила личной гигиены во время занятий футболом	Упражнения	1ч	
27-33	Игры в футбол	Игры	6ч	

2Класс. Тематическое планирование

№ п/п занятия	Тема/раздел	Форма занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно методические материалы
Спортивные игры на свежем воздухе				
1	Подвижные игры и правила их проведения	Беседы Упражнения Игры	1ч	nfourok.ru/beseda-na-temu-pravil
2	Подвижные игры без мяча и с мячом	Беседы Упражнения	1ч	
3	Эстафеты с элементами	Эстафеты	1ч	

	футбола			
4	Организация и проведение игр, направленных на формирование двигательных умений	Упражнения	1ч	https://koncpekt.ru/nachalnye-
5	Подвижные игры: «Кто дальше бросит?»	Игры	1ч	
6	Организации подвижных и иных игр с элементами футбола со сверстниками в активной досуговой деятельности	Упражнения	1ч	https://koncpekt.ru/nachalnye-
7	Подвижные игры: «Попади в цель». «Пятнашки».	Игры	1ч	
8	Подвижные игры: «Лиса и куры».	Игры	1ч	
9	«Подвижные игры: Караси и щуки».	Игры	1ч	
10	Подвижные игры: «Прыжки по полоскам».	Игры	1ч	
Спортивные игры в зале				
11-12	Комплексы общеразвивающих упражнений с мячом и без мяча.	Упражнения	2ч	
13-14	Эстафеты с элементами футбола	Эстафеты	2ч	
15-16	Подвижные игры без мяча и с мячом	Игры	2ч	https://nsportal.ru/nachalnaya-
17-18	Эстафеты с элементами футбола	Эстафеты	2ч	https://nsportal.ru/nachalnaya-
19-20	Комплексы специальной разминки перед соревнованиями	Упражнения	2ч	
21-22	Подвижные игры без мяча и с мячом	Игры	2ч	https://nsportal.ru/nachalnaya-
23-24	Эстафеты с элементами футбола	Эстафеты	2ч	
25-26	Комплексы коррекционной гимнастики с использованием специальных футбольных приемов	Упражнения	2ч	https://koncpekt.ru/nachalnye-
27-28	Эстафеты с элементами футбола	Эстафеты	2ч	https://nsportal.ru/nachalnaya-

29-30	Комплексы специальных упражнений для формирования технических приемов игрока	Упражнения	2ч	https://koncept.ru/nachalnye-
31-34	Подвижные игры без мяча и с мячом	Игры	4ч	

3 класс. Тематическое планирование

№ п/п занятия	Тема/раздел	Форма занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно методические материалы
Спортивные игры на свежем воздухе				
1	Подвижные игры специальной направленности: «Реакция и быстрота движений».	Упражнения	1ч	
2	«Техника старта остановки, преследования, опеки, и смены направления»	Упражнения	1ч	
3	«Финты корпусом»	Упражнения	1ч	
4	«Смена направления движения на скорости»,	Упражнения	1ч	
5	«Основы обороны»	Упражнения	1ч	
6	Эстафеты на развитие физических и специальных качеств	Эстафеты	1ч	https://nsportal.ru/nachalnaya-
7	Подвижные игры «Вызов»	Игры	1ч	
8	Подвижные игры «Гонка мячей по кругу».	Игры	1ч	
9	Подвижные игры «Мяч среднему».	Игры	1ч	
10	Подвижные игры «Круговая лапта». «Охотники и утки».	Игры	1ч	
Спортивные игры в зале				
11-12	Выполнение комплексов различной направленности: утренней гигиенической гимнастики, корригирующей гимнастики с элементами футбола.	Упражнения	2ч	
13-14	Эстафеты с элементами футбола	Эстафеты	2ч	https://nsportal.ru/nachalnaya-
15-16	Подвижные игры без мяча и с мячом	Игры	2ч	
17-18	Эстафеты с элементами	Эстафеты	2ч	

	футбола			
19-20	Выполнение комплексов дыхательной гимнастики, упражнений для глаз	Упражнения	2ч	
21-22	Эстафеты с элементами футбола	Эстафеты	2ч	https://nsportal.ru/nachalnaya-
23-24	Выполнение комплексов упражнений формирования осанки и профилактики плоскостопия	Упражнения	2ч	
25-26	Выполнение комплексов упражнений для укрепления голеностопных суставов	Упражнения	2ч	
27-28	Эстафеты с элементами футбола	Эстафеты	2ч	https://nsportal.ru/nachalnaya-
29-30	Выполнение комплексов упражнений для развития физических качеств.	Упражнения	2ч	
31-34	Подвижные игры без мяча и с мячом	Игры	4ч	

4 класс. Тематическое планирование

№ п/п занятия	Тема/раздел	Форма занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно методические материалы
Спортивные игры на свежем воздухе				
1	Техника передвижения: бег, прыжки, остановки, повороты.	Упражнения	1ч	https://www.maam.ru/detskijasad/obscherazvivayuschie-
2	Бег - приставными шагами, скрестными, спиной вперед, обычный, семенящий, с ускорением, челночный, на различные дистанции, и различной скоростью.	Упражнения	1ч	https://www.maam.ru/detskijasad/obscherazvivayuschie-
3	Прыжки- толчком двумя ногами, толчком одной ногой, многоскоки	Упражнения	1ч	
4	Остановки-прыжком, выпадом, стопорящим движением двух ног.	Упражнения	1ч	
5	Повороты – на одной ноге, прыжком, выпадом, на 90°, 180°.	Упражнения	1ч	https://www.maam.ru/detskijasad/obscherazvivayuschie-

6	Индивидуальные технические приемы владения мячом: ведение, удары, остановки, финты, отбор мяча	Упражнения	1ч	
7	Выполнение общеразвивающих упражнений	Упражнения	1ч	https://www.maam.ru/detskij-sad/obscherazvivayuschie-
8	Подвижные игры «Борьба за мяч»	Игры	1ч	
9	Подвижные игры «Борьба за мяч»	Игры	1ч	
10	Подвижные игры «Перетягивание каната»	Игры	1ч	
Спортивные игры в зале				
11	Выполнение ударов – ведущей ногой (внутренней стороной стопы, внутренней частью подъема, средней частью подъема) по прямой, на короткие и средние расстояния	Упражнения	1ч	https://nsportal.ru/detskiy-sad/
12	Учебные игры в футбол	Игры	1ч	
13	Выполнение ударов – ведущей ногой (по лежащему, катящемуся, прыгающему, летящему навстречу мячу	Упражнения	1ч	https://nsportal.ru/detskiy-sad/
14	Выполнение ударов – ведущей ногой по различным траекториям – низом, верхом	Упражнения	1ч	https://nsportal.ru/detskiy-sad/
15	Учебные игры в футбол	Игры	1ч	
16	Остановки – ногой, туловищем	Упражнения	1ч	
17	Учебные игры в футбол	Игры	1ч	
18	Остановки мяча ногой - подошвой, внутренней стороной стопы, средней частью подъема, бедром, внутренней частью подъема	Упражнения	1ч	https://nsportal.ru/detskiy-sad/
19	Учебные игры в футбол	Игры	1ч	
20	Остановки туловищем – грудью, животом	Упражнения	1ч	
21	Учебные игры в футбол	Игры	1ч	

22	Обманные движения (финты): «уходом» - выпадом, переносом ноги через мяч; «ударом ногой» - с уходом или «убиранием мяча».	Упражнения	1ч	https://nsportal.ru/detskiy-sad/
23	Учебные игры в футбол	Игры	1ч	
24	Отбор мяча: во время приема мяча соперником, во время ведения мяча; ударом ногой, остановкой ногой; в выпаде	Упражнения	1ч	https://nsportal.ru/detskiy-sad/
25	Выполнение ударов: начального, углового, штрафного, свободного	Упражнения	1ч	https://nsportal.ru/detskiy-sad/
26	Вбрасывание мяча из-за боковой линии	Упражнения	1ч	
27	Техника владения мячом Игры Вратаря: стойка вратаря; ловля мяча, отбивание мяча, переводы мяча, броски мяча.	Упражнения	1ч	https://nsportal.ru/detskiy-sad/
28	Элементарные тактические комбинации: в парах, в тройках; забегания, смещения	Упражнения	1ч	https://nsportal.ru/detskiy-sad/
29	Учебные игры в футбол	Игры	1ч	
30	Тактические действия с учетом игровых амплуа в команде	Упражнения	1ч	
31	Коллективное ведение игры в футбол по упрощенным правилам	Игры	1ч	
32	Учебные игры в футбол	Игры	1ч	
33-34	Участие в соревновательной деятельности	Игры	2ч	

2.1.4 программа курса внеурочной деятельности:

«Разговор о здоровье и правильном питании»

1. Пояснительная записка

Снижение уровня показателей здоровья – актуальная проблема современного общества. Её решение включает в себя множество аспектов: социальный, экологический, экономический и т.д. Одно из ведущих мест среди них занимает культурный аспект, связанный с формированием у подрастающего поколения ценностного отношения к собственному здоровью. Важную роль в реализации этой задачи играет программа «Разговор о правильном питании». Содержание программы отвечает следующим принципам: возрастная адекватность; соответствие используемых форм и методов обучения возрастным физиологическим и психологическим особенностям детей и подростков; научная обоснованность; практическая целесообразность; динамическое развитие и системность; необходимость и достаточность предоставляемой информации; вовлечение в реализацию программы родителей; культурологическая сообразность.

Цель программы – сформировать у детей основу культуры питания как составляющей здорового образа жизни.

Задачи программы

1. Формирование и развитие представления у детей о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье.
2. Формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, а также готовности соблюдать эти правила
3. Освоение детьми практических навыков рационального питания
4. Формирование представления о правилах этикета, связанных с питанием осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности
5. Пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа и культуре и традициям других народов
6. Развитие творческих способностей и кругозора у детей, их интересов и познавательной деятельности
7. Развитие коммуникативных навыков у школьников, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.

2. Планируемые результаты

Личностные результаты

5. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности
6. Готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению
7. Ценностные установки и социально значимые качества личности: уважение к старшим, забота о младших; трудолюбие; общительность.
8. Активное участие в социально значимой деятельности
соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни

Метапредметные результаты

4. Универсальные познавательные учебные действия: базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией
5. Универсальные коммуникативные действия: общение, совместная деятельность, презентация
6. Универсальные регулятивные действия: саморегуляция, самоконтроль

Предметные результаты

1. Знания о правилах и основах детского рационального питания

2. Знания о необходимости соблюдения гигиены питания; о полезных продуктах питания
3. Формирования умения определять структуру ежедневного рациона питания
4. Знания об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах вызывающих изменение в рационе питания
5. Знания об основных группах питательных веществ – белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных солях, функциях этих веществ в организме

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 1- 4 классов и составлена в соответствии с их возрастными особенностями.

1 класс. *Разнообразие питания*

Если хочешь быть здоров. Из чего состоит наша пища. Полезные и вредные привычки питания. Самые полезные продукты. Как правильно есть (гигиена питания). Удивительное превращение пирожка. Твой режим питания. Из чего варят каши. Как сделать кашу вкусной. Плох обед, коли хлеба нет. Хлеб всему голова. Полдник. Время есть булочки. Пора ужинать. Почему полезно есть рыбу. Мясо и мясные блюда. Где найти витамины зимой и весной. Всякому овощу – свое время. Как утолить жажду. Что надо есть, если хочешь стать сильнее. Что надо есть, если хочешь стать сильнее. На вкус и цвет товарищей нет. Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты. Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты. Каждому овощу – свое время. Народные праздники, их меню. Народные праздники, их меню. Как правильно накрыть стол. Когда человек начал пользоваться вилок и ножом. Щи да каша – пища наша. Что готовили наши прабабушки. Итоговое занятие «Здоровое питание – отличное настроение». Праздник урожая

2 класс. *Гигиена питания и приготовление пищи*

Вводное занятие. Повторение правил питания. Путешествие по улице правильного питания. Время есть булочки. Молоко и молочные продукты. Конкурс- викторина «Знатоки молока». Кладовая народной мудрости. Пора ужинать. Как приготовить бутерброды. Меню для ужина. Значение витаминов в жизни человека. Морепродукты. Отгадай мелодию. «На вкус и цвет товарища нет». Из чего приготовлен сок? Как утолить жажду. Музей воды. Праздник чая. Что надо есть, что бы стать сильнее. Меню спортсмена. Мой день. Овощи, ягоды и фрукты - витаминные продукты. Изготовление витаминного салата. Овощи, ягоды, фрукты – самые витаминные продукты». Витаминная страна. Посадка лука. Каждому овощу свое время. Инсценирование сказки «Вершки и корешки». Овощной ресторан. Витаминная азбука. Наше питание. Реклама овощей. Подведение итогов. Творческий отчет.

3 класс. *Рацион питания*

Введение. Из чего состоит наша пища. Меню сказочных героев. Что нужно есть в разное время года. Дневник здоровья. Выпуск стенгазеты о составе нашей пищи. Игра «В гостях у тетушки Припасихи». Конкурс кулинаров. Как правильно питаться, если занимаешься спортом. Меню для спортсменов. Оформление дневника «Мой день». Мама, папа, я – спортивная семья. Где и как готовят пищу. Экскурсия в столовую. Конкурс «Сказка, сказка, сказка». Как правильно накрыть стол. Игра накрываем стол. Молоко и молочные продукты. Экскурсия на молокозавод. Это удивительное молоко. Молочное меню. Блюда из зерна. Путь от зерна к батону. Венок из пословиц. Хлебопеки. Праздник «Хлеб всему голова». Экскурсия на хлебокомбинат. Оформление проекта «Хлеб - всему голова». Подведение итогов. Творческий отчет.

Введение. Правила поведения в столовой. Как правильно накрыть стол. Предметы сервировки стола. Как правильно вести себя за столом. Как правильно есть. На вкус и цвет товарищей нет! Кухни разных народов. Как питались на Руси и в России? За что мы скажем поварам спасибо. Необычное кулинарное путешествие. Правила поведения в гостях. Когда человек начал пользоваться ножом и вилок. Вкусные традиции моей семьи. Игра – приготовить из рыбы. Дары моря. Экскурсия в магазин морепродуктов. Оформление плаката «Обитатели моря». Меню из морепродуктов. Кулинарное путешествие по России. Традиционные блюда нашего края. Конкурс рисунков «Вкусный маршрут». Игра – проект «Кулинарный глобус». Праздник «Мы за чаем не скучаем». Традиции чаепития. Правила поведения за столом. Накрываем праздничный стол. Проекты по изученным темам. Творческий отчет. Подведение итогов.

Тематическое планирование 1 класс.

№ п/п занятия	Тема/раздел	Форма занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно методические материалы
1.	Если хочешь быть здоров.	Беседа	1ч	https://www.prav-pit.ru/kids/about
2.	Из чего состоит наша пища	Беседа	1ч	
3.	Полезные и вредные привычки питания	Групповая работа	1ч	https://nsportal.ru/nachalnaya-s
4.	Самые полезные продукты	Творческое занятие	1ч	
5.	Как правильно есть. Гигиена питания.	Групповая работа	1ч	https://www.prav-pit.ru/kids/about
6.	Удивительное превращение пирожка	Творческое занятие	1ч	https://nsportal.ru
7.	Твой режим питания	Групповая работа	1ч	
8.	Из чего варят каши	Творческая игра	1ч	
9.	Как сделать кашу вкусной	Творческая игра	1ч	https://nsportal.ru
10.	Плох обед, коли хлеба нет	Творческое занятие	1ч	https://nsportal.ru
11.	Хлеб всему голова	Беседа	1ч	https://nsportal.ru
12.	Полдник	Беседа	1ч	
13.	Время есть булочки	Беседа	1ч	https://nsportal.ru
14.	Пора ужинать	Беседа	1ч	
15.	Почему полезно есть рыбу	Беседа	1ч	
16.	Мясо и мясные блюда	Групповая работа	1ч	https://www.prav-pit.ru/kids/about

17.	Где найти витамины зимой и весной	Экскурсия	1ч	
18.	Всякому овощу – свое время	Групповая работа	1ч	
19.	Как утолить жажду	Творческая игра	1ч	
20.	Что надо есть, если хочешь стать сильнее	Беседа	1ч	https://www.prav-pit.ru/kids/about
21.	Что надо есть, если хочешь стать сильнее	Творческая игра	1ч	
22.	На вкус и цвет товарищей нет	Творческая игра	1ч	
23.	Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты	Беседа	1ч	
24.	Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты	Беседа	1ч	
25.	Каждому овощу – свое время	Беседа	1ч	
26.	Народные праздники, их меню	Создание творческих минипроектов	1ч	
27.	Народные праздники, их меню	Создание творческих минипроектов	1ч	
28.	Как правильно накрыть стол	Творческая игра	1ч	
29.	Когда человек начал пользоваться вилок и ножом	Беседа	1ч	
30.	Щи да каша – пища наша	Беседа	1ч	https://nsportal.ru/
31.	Что готовили наши прабабушки	Групповая работа	1ч	
32.	Итоговое занятие «Здоровое питание – отличное настроение»	Создание творческих минипроектов	1ч	https://www.prav-pit.ru/kids/about
33.	Праздник урожая	Выставка поделок	1ч	

Тематическое планирование 2 класс.

№ п/п занятия	Тема/раздел	Форма занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно методические материалы
---------------	-------------	---------------	--	---

1.	Вводное занятие. Повторение правил питания	Беседа	1 ч	https://www.prav-pit.ru/kids/about
2.	Путешествие по улице правильного питания	Игра - путешествие	1 ч	https://nsportal.ru/nachalnaya-s
3.	Правильное питание	Групповая работа	1 ч	
4.	Время есть булочки	Игра	1 ч	https://nsportal.ru
5.	Молоко и молочные продукты	Оформление плаката (минипроект)	1 ч	https://nsportal.ru
6.	Знатоки молока	Конкурс- викторина	1 ч	https://nsportal.ru
7.	Кладовая народной мудрости	Изготовление книжки- самоделки (минипроект)	1 ч	https://nsportal.ru
8.	Пора ужинать	Беседа о правилах питания	1 ч	
9.	Как приготовить бутерброды	Практическая работа	1 ч	https://www.prav-pit.ru/kids/about
10.	Ужин	Составление меню (минипроект)	1 ч	https://www.prav-pit.ru/kids/about
11.	Значение витаминов в жизни человека	Практическая работа	1 ч	https://www.prav-pit.ru/kids/about
12.	Морепродукты	Беседа	1 ч	
13.	Морепродукты	Групповая работа	1 ч	
14.	На вкус и цвет товарища нет	Творческая игра	1 ч	https://doc4web.ru/obzh/konspekt
15.	Из чего приготовлен сок	Практическая работа	1 ч	
16.	Как утолить жажду	Беседа	1 ч	
17.	Посещение музея воды	Игра	1 ч	
18.	Праздник чая	Творческая игра	1 ч	
19.	Что надо есть, чтобы стать сильнее	Групповая работа	1 ч	
20.	Меню спортсмена	Практическая работа	1 ч	
21.	Мой день	Практическая работа	1 ч	
22.	Овощи, ягоды и фрукты - витаминные продукты	Виртуальный поход на рынок	1 ч	https://www.prav-pit.ru/kids/about
23.	Изготовление	Практическая	1 ч	

	витаминного салата	работа		
24.	Овощи, ягоды, фрукты – самые витаминные продукты	КВН	1ч	
25.	Витаминная страна	Оформление плаката (минипроект)	1ч	
26.	Посадка лука	Практическая работа	1ч	
27.	Каждому овощу свое время	Беседа	1ч	
28.	Вершки и корешки	Инсценирование сказки	1ч	
29.	Овощной ресторан	Конкурс	1ч	
30.	Витаминная азбука	Изготовление книжки (минипроект)	1ч	
31.	Наше питание	Круглый стол	1ч	
32.	Подведение итогов.	Творческий отчет «Реклама овощей»	1ч	
33.	Подведение итогов	Творческая игра	1ч	
34.	Подведение итогов	Творческая игра	1ч	

Тематическое планирование 3 класс.

№ п/п занятия	Тема/раздел	Форма занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно методические материалы
1.	Введение	Практическая работа	1ч	https://www.prav-pit.ru/kids/about
2.	Введение	Практическая работа	1ч	https://nsportal.ru/nachalnaya-sch54.edusev.ru/condition
3.	Из чего состоит наша пища	Беседа	1ч	
4.	Меню сказочных героев	Практическая работа	1ч	
5.	Что нужно есть в разное время года	Беседа	1ч	https://nsportal.ru
6.	Дневник здоровья	Оформление дневника	1ч	https://www.europegym.ru/a
7.	Состав нашей пищи	Выпуск стенгазеты	1ч	https://www.europegym.ru/a
8.	В гостях у тетушки Припасихи	Игра	1ч	

9.	Конкурс кулинаров	Творческий конкурс	1ч	
10.	Как правильно питаться, если занимаешься спортом	Круглый стол	1ч	https://www.europegym.ru/a
11.	Меню спортсменов	Составление меню	1ч	https://www.europegym.ru/a
12.	Мой день	Оформление дневника	1ч	
13.	Мама, папа, я – спортивная семья	Фотоконкурс	1ч	https://www.europegym.ru/a
14.	Где и как готовят пищу	Творческие проекты	1ч	
15.	Наша столовая	Экскурсия	1ч	
16.	Сказка, сказка, сказка	Игра	1ч	
17.	Как правильно накрыть стол	Практическая работа	1ч	
18.	Молоко и молочные продукты	Экскурсия на молокозавод	1ч	https://detskiychas.ru/rassk
19.	Молоко и молочные продукты	Экскурсия на молокозавод	1ч	https://detskiychas.ru/rassk
20.	Это удивительное молоко	Игра-исследование	1ч	https://detskiychas.ru/rassk
21.	Молочное меню	Минипроект	1ч	http://doshkolnik.ru/det
22.	Молочное меню	Минипроект	1ч	
23.	Блюда из зерна	Беседа	1ч	http://naymenok.ru/o-xlebe-dlya-detej/
24.	Путь от зерна к батону	Игра -путешествие	1ч	odnaya-tropinka.ru/detyam-o-hlebe/
25.	Венок из пословиц	Конкурс	1ч	
26.	Хлебопеки	Игра – конкурс	1ч	
27.	Блюда из зерна	Выпуск стенгазеты Минипроект	1ч	odnaya-tropinka.ru/detyam-o-hlebe/
28.	Хлеб на столе	Творческая работа	1ч	http://naymenok.ru/o-xlebe-dlya-detej/
29.	Хлеб всему голова	Экскурсия на хлебокомбинат	1ч	http://naymenok.ru/o-xlebe-dlya-detej/
30.	Хлеб всему голова	Экскурсия на хлебокомбинат	1ч	http://naymenok.ru/o-xlebe-dlya-detej/
31.	Хлеб- всему голова	Творческий проект	1ч	

32.	Хлеб- всему голова	Творческий проект	1ч	
33.	Хлеб- всему голова	Защита творческого проекта	1ч	
34.	Хлеб- всему голова	Защита творческого проекта	1ч	

Тематическое планирование 4 класс.

№ п/п занятия	Тема/раздел	Форма занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно методические материалы
1.	Введение	Практическая работа	1ч	https://www.pravpit.ru/kids/about
2.	Правила поведения в столовой.	Беседа	1ч	
3.	Как правильно накрыть стол	Игра	1ч	outube.com Этикет. Школа хороших манер Познавательный мультимедиа для детей
4.	Предметы сервировки стола	Путешествие	1ч	
5.	Как правильно вести себя за столом	Беседа	1ч	https://www.youtube.com/watch?v
6.	Как правильно есть	Беседа	1ч	https://www.youtube.com/watch?
7.	На вкус и цвет товарищей нет!	Путешествие	1ч	
8.	Кухни разных народов	Круглый стол	1ч	
9.	Как питались на Руси и в России?	Беседа	1ч	
10.	За что мы скажем поварам спасибо	Творческая работа	1ч	
11.	Необычное кулинарное путешествие	Путешествие	1ч	
12.	Правила поведения в гостях	Беседа	1ч	
13.	Когда человек начал пользоваться ножом и вилкой	Беседа	1ч	https://www.youtube.com/watch?v=GxGkhvzDl0s
14.	Вкусные традиции	Творческие	1ч	

	моей семьи	проекты		
15.	Приготовить из рыбы	Игра	1 ч	
16.	Дары моря	Виртуальная экскурсия в магазин морепродуктов	1 ч	https://stiralkovich.ru/besedy-s-detmi-o-polze-ryby
17.	Обитатели моря	Оформление плаката (минипроект)	1 ч	
18.	Вкусный маршрут	Конкурс рисунков	1 ч	
19.	Кулинарный глобус	Игра – проект	1 ч	
20.	Традиции чаепития	Беседа	1 ч	https://uchitelya.com/pedagogika/188711-preze
21.	Мы за чаем не скучаем	Игра	1 ч	https://ethnomir.ru/a
22.	Правила поведения за столом	Изготовление книжки (минипроект)	1 ч	
23.	Накрываем праздничный стол	Игра	1 ч	
24.	Кулинарное путешествие по России	Игра	1 ч	https://nat-geo.ru/food/kulinar-noe-puteshestvie-po-rossii
25.	Традиционные блюда нашего края	Творческие проекты	1 ч	vetorusie.livejournal.com/152525.html
26.	Традиционные блюда нашего края	Творческие проекты	1 ч	https://oren.aif.ru/food/kitchen
27.	Традиционные блюда нашего края	Творческие проекты	1 ч	https://www.tripadvisor.ru/ShowUserReviews
28.	Традиционные блюда нашего края	Творческие проекты	1 ч	http://www.orenburg.ru/official/news
29.	Традиционные блюда нашего края	Творческие проекты	1 ч	
30.	Традиционные блюда нашего края	Творческие проекты	1 ч	
31.	Традиционные блюда нашего края	Защита проектов	1 ч	
32.	Традиционные блюда нашего края	Защита проектов	1 ч	
33.	Подведение итогов		1 ч	
34.	Подведение итогов		1 ч	

2.1.5 Программа внеурочной деятельности «Коллективно-творческие дела»

1. Пояснительная записка

Воспитание – одна из основных категорий педагогики, отражающая целенаправленный, сознательно контролируемый процесс и результат формирования личности. Оно включает в себя формирование у воспитуемых качеств личности, а также социальных и духовных отношений, как важнейших компонентов их личностного образования. стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. Коллективно-Творческое Дело - это взаимодействие взрослых и детей, которое опирается на коллективную организацию деятельности, коллективное творчество её участников, формирует отношения общей заботы и эмоционально насыщает жизнь. Его содержание – забота о себе, о друге, о своем коллективе, о близких и далеких в конкретных практических социальных ситуациях. Мотивом деятельности детей в КТД является стремление их самоутверждению, самовыражению. Главное в КТД – участие или соучастие ребенка, его личное самовыражение и самоутверждение. Следует заметить, что КТД играет ведущую роль в развитии определенных звеньев гражданского отношения к жизни, к определенным видам деятельности социальных объединений. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественно-ценного опыта. Это доказывает необходимость использования КТД во внеурочной деятельности. Данная программа предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. Каждому предоставляется возможность определить для себя долю, характер своего участия и ответственности. Коллективные творческие дела позволяют создать в гимназии широкое игровое творческое поле, которое заключается в том, что каждый участник дела находится в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии, то есть создания чего-то нового. В процессе коллективной творческой деятельности ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива, и формирование личности школьника, развитие тех или иных качеств личности. В коллективной творческой деятельности любой школьник может заявить о себе, продемонстрировать такие качества своей личности, как ответственность, исполнительность, инициативность, общительность, организованность, авторитет, а значит свои лидерские качества. Таким образом, творческое дело имеет огромное влияние на личность каждого школьника, поскольку является способом организации яркой, наполненной трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и радостью жизни и в то же время, являясь основным воспитательным средством.

Цель программы обосновать роль коллективных творческих дел в формировании взаимодействия обучающихся, совершенствовать условия для развития творческого потенциала обучающихся и предоставить им равные возможности по улучшению их здоровья, развитию творческих и умственных способностей в различных видах деятельности, созданию условий для сотрудничества детей, педагогов и родителей.

Задачи:

- обучение организации проведения КТД в процессе внеурочной деятельности;
- создание условий для самореализации, самоутверждения, самореабилитации каждого обучающегося в гимназии посредством использования КТД;
- создание благоприятного эмоционального климата в коллективе, обеспечение условий защищенности каждого ребенка;

- организация разнообразной эмоционально -творческой и общественно- значимой деятельности детей в классе через КТД;
- привлечение активного и творческого детского коллектива к организации КТД гимназии и к формированию ученического самоуправления.

2. Планируемые результаты

Личностные результаты

9. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности
10. Готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению
11. Ценностные установки и социально значимые качества личности: знание и любовь к своей Родине – своему родному дому, двору, улице, городу; проявление миролюбия.
12. Активное участие в социально значимой деятельности

Метапредметные результаты

7. Универсальные познавательные учебные действия: базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работа с информацией
8. Универсальные коммуникативные действия: стремление устанавливать хорошие отношения с другими людьми; умения прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно отношение к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья
9. Формирование уверенности в себе, умения быть открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
10. Универсальные регулятивные действия: саморегуляция, самоконтроль

Предметные результаты

1. Сознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, творчестве как части культуры
2. Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами
3. Расширение кругозора и культурного опыта школьника
4. Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

Программа рассчитана на 2 года, 68 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Программа рассчитана для обучающихся 3-4 классов

3 класс

1. Основы коллективно-творческого дела. Мероприятия в школе: цели и смысл. Технология КТД. Приемы коллективного планирования, коллективной подготовки и коллективного анализа дел.

2. Подготовка и проведение осенних мероприятий Подготовка, проведение и анализ проведения праздника. Подготовка, проведение и анализ проведения праздника Осени Здравствуй, Осень золотая». Подготовка, проведение и анализ проведения праздника бабушек и дедушек. Подготовка, проведение и анализ проведения праздника, посвященного Дню матери.

3. Подготовка и проведение зимних мероприятий. Мастерская Деда Мороза Подготовка, проведение и анализ проведения Новогоднего праздника в гимназии. Подготовка, проведение и анализ проведения праздника «23 февраля -День защитника Отечества». Подготовка, проведение и анализ проведения Масленицы, «Колеса истории»

4. Подготовка и проведение весенних мероприятий. Подготовка, проведение и анализ проведения праздника «8 Марта». Подготовка, проведение и анализ проведения митинга в честь Дня Победы.

5. Подведение итогов

4 класс

1. Вводное занятие. Мероприятия в школе: цели и смысл. Технология КТД. Обучение приемам коллективного планирования, коллективной подготовки и коллективного анализа

дел.

2. Подготовка и проведение тематических мероприятий Подготовка, проведение и анализ проведения праздника для пожилых людей «Чтобы осень была золотая». Подготовка, проведение и анализ проведения КТД, посвященных теме года. Подготовка, проведение и анализ проведения праздника, посвященного Дню матери. Подготовка, проведение и анализ проведения конкурса информационных уголков.

3. Подготовка и проведение зимних мероприятий. Подготовка, проведение и анализ проведения Новогоднего праздника в гимназии. Подготовка, проведение и анализ проведения конкурса «А ну-ка, парни!». Подготовка, проведение и анализ проведения Масленицы. Подготовка, проведение и анализ общешкольного КТД «Колесо истории».

4. Подготовка и проведение весенних мероприятий. Подготовка, проведение и анализ проведения праздника «8 Марта». Подготовка, проведение и анализ проведения митинга в честь Дня Победы. Подготовка, проведение и анализ проведения военно-патриотического конкурса «Зарница». Подготовка, проведение и анализ проведения праздника Последнего звонка.

5. Подведение итогов

№ п/п занятия	Тема/раздел	Форма занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
Основы коллективно-творческого дела				
1.	Мероприятия в школе: цели и смысл. Технология КТД.	Беседа	1ч	
2.	Приемы планирования, коллективной подготовки и коллективного анализа дел.	Беседа	1ч	
Подготовка и проведение осенних мероприятий				
3-5	Подготовка, проведение и анализ проведения праздника Осени «Здравствуй, Осень золотая»	КТД	3ч	https://ped-kopilka.ru/shkolnye
6-7	Подготовка, проведение и анализ проведения праздника бабушек и дедушек	КТД	2ч	https://scenarii-scenki.ru/den-pozhilogo-cheloveka
8-9	Подготовка, проведение и анализ проведения праздника, посвященного Дню матери	КТД	2ч	https://rosuchebnik.ru/material/tsenariy-kodnyu-materi-17036
Подготовка и проведение зимних мероприятий				
10-14	Мастерская Деда Мороза	Новогодние конкурсы, выставки	5ч	http://masterded.ru/
15-19	Подготовка, проведение и анализ проведения Новогоднего праздника в гимназии	КТД	5ч	
20-21	Подготовка, проведение и анализ проведения праздника «23 февраля -День защитника Отечества».	Классный праздник	2ч	https://rosuchebnik.ru/material/tsenariy-dlya-prazdnika-den-zashchitnika-otechestva
22-23	Подготовка, проведение и анализ проведения Масленицы	Праздничные Представления, народные игры и забавы	2ч	https://rosuchebnik.ru/material/folklornyy-prazdnik-shirokaya-maslenitsa
24-28	Подготовка, проведение и анализ общешкольного КТД «Колесо истории»	КТД	5ч	КТД https://urok.
Подготовка и проведение весенних мероприятий				
29-30	Подготовка, проведение и анализ	Классный	2ч	https://www.mil

	проведения праздника «8 Марта».	праздник		lionpodarkov.ru/scenarii/8-marta-tag/
31-33	Подготовка, проведение и анализ проведения мероприятий в честь Дня Победы.	Классные мероприятия Участие в общешкольной выставке детского творчества	2ч	https://rosuchebnik.ru/material
34	Подведение итогов	Обсуждение, беседа	1ч	

Тематическое планирование 3 класс

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п занятия	Тема/раздел	Форма занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно методические материалы
Основы коллективно-творческого дела				
1.	Мероприятия в школе: цели и смысл. Технология КТД. Приемы планирования, коллективной подготовки и коллективного анализа дел.	Беседа	1ч	
Подготовка и проведение осенних мероприятий				
2-4	Подготовка, проведение и анализ проведения праздника Осени «Здравствуй, Осень золотая»	КТД	3ч	https://pedkopilka.ru/shkolnye
5-6	Подготовка, проведение и анализ проведения праздника бабушек и дедушек	КТД	2ч	https://scenarii-scenki.ru/den-pozhilogo-cheloveka
7-8	Подготовка, проведение и анализ проведения праздника, посвященного Дню матери	КТД	2ч	https://rosuchebnik.ru/material/tsenariy-kodnyu-materi-17036
Подготовка и проведение зимних мероприятий				
9-13	Мастерская Деда Мороза	Новогодние	5ч	

		конкурсы, выставки		http://masterded.ru/
14-18	Подготовка, проведение и анализ проведения Новогоднего праздника в гимназии	КТД	5ч	
19-20	Подготовка, проведение и анализ проведения конкурса «А ну-ка, парни!»	Классный праздник	2ч	https://rosuchebnik.ru/material/tsenariy-dlya-prazdnika-den-zashchitnika-otekhestva
21-22	Подготовка, проведение и анализ проведения Масленицы	Праздничные Представления, народные игры и забавы	2ч	https://rosuchebnik.ru/material/folklornyy-prazdnik-shirokaya-maslenitsa
23-27	Подготовка, проведение и анализ общешкольного КТД «Колесо истории»	КТД	5ч	КТД https://urok.
Подготовка и проведение весенних мероприятий				
28-29	Подготовка, проведение и анализ проведения праздника «8 Марта».	Классный праздник	2ч	https://www.milionpodarkov.ru/scenarii/8-marta-tag/
30-31	Подготовка, проведение и анализ проведения военно-патриотического конкурса «Зарничка».	Спортивно-тренировочные соревнования	2ч	
32-33	Подготовка, проведение и анализ проведения мероприятий в честь Дня Победы.	Классные мероприятия Участие в общешкольной выставке детского творчества	2ч	https://rosuchebnik.ru/material
34	Подведение итогов	Обсуждение, беседа	1ч	

2.2 Программа формирования УУД у обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Программа формирования УУД для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) соответствует требованиям ФГОС НОО и ООП НОО.

2.3 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК, ИПРА (при наличии).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических и психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;
- систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Принципы коррекционной работы:

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

2. Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений.

4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

5. Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

6. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

7. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей; определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки кор-

рекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

4. Информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей обучающихся с ЗПР;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Коррекционная работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми, взрослыми.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП

НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на ТППК для комплексного психолого-педагогического обследования с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Программа коррекционной работы в структуре АООП НОО включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают основное содержание деятельности специалистов образовательного учреждения в области коррекционной педагогики и психологии:

Субъекты реализации коррекционной работы в школе	Содержание деятельности специалистов.
Заместитель директора по УВР, председатель ПМПк	• курирует работу по реализации программы; • руководит работой ПМПк; • взаимодействует с МДОУ, ТОМПК, лечебными учреждениями; • осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей.
Классный руководитель, воспитатель	• является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; • делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; • осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Социальный педагог	• изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; • осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; • взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями; правоохранительными органами
Психолог	• изучает личность учащегося и коллектива класса; • анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; • выявляет дезадаптированных учащихся; • изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; • подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; • выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; • осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков; • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Педагог дополнительного образования	• изучает интересы учащихся; • создает условия для их реализации; • развивает творческие возможности личности; • решает проблемы рациональной организации свободного времени.

Направления работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи (специалисты ПМПк);
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации, определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с задержкой

психического развития выявление его резервных возможностей (по плану мониторинга образовательного учреждения);

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от учителей, воспитателей и специалистов разного профиля (заполнение карты индивидуального развития (КИР), логопедическое, психологическое и педагогическое представление);
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка (внесение информации в акт обследования жилищных условий обучающегося);
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ЗПР;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка осуществляется через школьный психолого-медико-педагогический консилиум; анализ коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с задержкой психического развития методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения;
- организацию и проведение учителями, воспитателями, специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с задержкой психического развития, единых для всех участников образовательного процесса (школьный ПМПк);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с задержкой психического развития;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с задержкой психического развития.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- разъяснение участникам образовательного процесса: обучающимся с задержкой психического развития, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ЗПР через различные формы просветительской деятельности (родительские собрания, лекции, беседы, тренинги, информационные стенды, печатные материалы, школьный сайт);
- проведение образовательных научно-практических семинаров, педагогических чтений, конференций, круглых столов, тематических выступлений, комплексных консультаций для педагогов и родителей.

Лечебно-оздоровительная и профилактическая работа предусматривают:

- организацию и проведение медицинских осмотров (врачебных, специализированных);
- иммунизация в рамках Национального Календаря профилактических прививок по эпидемиологическим показателям;
- организация санитарно-гигиенического просвещения учащихся, родителей, педагогов;
- лечебно-диагностические мероприятия (амбулаторный прием врачей специалистов, организация и проведение медикаментозной терапии);
- организация спортивно-массовой работы с учащимися.

План реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Содержание работы	Организационная деятельность
I этап. Подготовительный	
• подбор методов изучения личности • подбор методик изучения психологических особенностей • подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости • подбор методик изучения семьи обучающихся • методическая и практическая подготовка педагогических кадров	• изучение состояния вопроса • предварительное планирование • разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности • обеспечение условий предстоящей деятельности • подбор кадров и распределение конкретных участников работы • постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу
II этап. Сбор информации (начало учебного года)	
• проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования • изучение личных дел учащихся • изучение листа здоровья учащихся • консультация врачей и других специалистов • посещение семей учащихся	• консультативная помощь в процессе сбора информации • контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность
III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года)	
Консилиум (первичный)	
• уточнение полученной информации • определение особенностей развития учащегося • выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, группы контроля за поведением, группы контроля за семьей учащегося, профиля личностного развития • выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса	• анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу • анализ состояния здоровья обучающихся • планирование коррекционно-развивающей деятельности
IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности	
• включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов • проведение занятий психологом, логопедами, педагогами • проведение игр и упражнений педагогами • медикаментозное лечение учащихся • работа с родителями	• помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы • контроль за проведением коррекционно-развивающей работы
V этап. Сбор информации (конец учебного года)	
• проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования	• консультативная помощь в процессе сбора информации • контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность

VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года) Консилиум (плановый)	
• уточнение полученной информации • оценка динамики развития: «+» результат – завершение работы «-» результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап	• анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы • подведение итогов
VII этап. Завершение работы (при положительных результатах). Консилиум (заключительный).	
• отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями • повышение профессиональной подготовки педагогов • перспективное планирование	• обобщение опыта работы • подведение итогов • планирование дальнейшей коррекционной работы

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие учителей, воспитателей и специалистов образовательного учреждения* в рамках школьного ПМПк и ТПМПк, обеспечивающее системное психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. ТПМПк, школьный ПМПк предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ЗПР.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с социальными партнерами школы.

Социальное партнёрство включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с задержкой психического развития;

— сотрудничество с родительской общественностью.

Комплекс условий коррекционной работы включает:

1) Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ТПМПк. Школа функционирует в режиме полного рабочего дня. Учебные занятия проходят в одну смену. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Расписание уроков составляется учетом требований СанПиН. Все учащиеся обеспечиваются 3-х разовым сбалансированным бесплатным горячим питанием (для групп с ночным пребыванием – 5-разовое питание). Во второй половине дня для учащихся 1-4 классов организованы группы продленного дня. Проводятся: самоподготовка, занятия в кружках дополнительного образования, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, осуществляемые учителями, воспитателями, учителями-логопедами, педагогом-психологом, внеклассные мероприятия.

- коррекционно-развивающая направленность образования учащихся с задержкой

психического развития достигается благодаря использованию на уроках и во внеурочной деятельности различных педагогических технологий: коррекционно-развивающих, информационно-коммуникационных, проблемного обучения, проектной деятельности, помогающих учащимся в получении начального общего образования;

- школа обеспечивает индивидуальное обучение на дому с учащимися по заключению клинико-экспертной комиссии (КЭК). Содержание образования определяется для детей с задержкой психического развития исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся. Социализация обучающихся обеспечивается через участие во внеклассных мероприятиях, систему индивидуальных коррекционных занятий.

- здоровьесберегающие условия в образовательном учреждении обеспечены соблюдением охранительного режима в образовательно-воспитательном процессе:

- составление расписания с учетом умственной работоспособности обучающихся,
- организация дневного сна для первоклассников,
- организация динамических пауз во время образовательного процесса, соблюдение режимных моментов,
- организация прогулок для учащихся, посещающих группу продленного дня (ГПД),
- проведение индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися как в первой, так и во второй половине учебного дня.

- лечебно-оздоровительная и профилактическая работа проводится медицинскими работниками и педагогами: комплексное медикаментозное лечение и профилактика, спортивные мероприятия, работа кружков спортивно-оздоровительного направления.

2) Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются, компьютерные коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

3) Кадровое обеспечение

Образовательная организация обеспечена специалистами: педагог-психолог - 2 человека, социальный педагог — 1 человек, школьная медсестра — 1 человек.

4) Материально-техническое обеспечение

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:

- кабинет педагога-психолога;
- медицинский, прививочный кабинеты;
- столовая на 180 посадочных мест;
- 3 спортивных зала, спортивная площадка.

5) Информационное обеспечение

Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса дает возможность для доступа каждого субъекта образовательного процесса к информационно - методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а так же учебно-наглядных пособий и т.д.

У школы есть внешний ресурс - официальный сайт. Сайт активно используется для привлечения родителей к интересам детей, школы, общей организации образовательного процесса.

Организация комплексной коррекционной работы

1. Психологическое сопровождение учебного процесса

Работа психолога осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций, бесед, лекций, занятий и семинаров для учащихся, родителей и педагогов по запросам участников образовательного процесса.

Работа с обучающимися

№	Вид работы	Сроки реализации
Психодиагностическое направление		
1.	1. Определение психологической готовности к обучению (тест Керна-Йерасека (готовность к школе), тест Равена (наглядно-образное мышление), тест Бендера на зрительно-моторную координацию, Амтхауэра на словесно-логическое мышление). 2. Определение детско-родительских отношений (тест	сентябрь в течение года

	«Кинетический рисунок семьи», опросники для диагностики родителей). 3. Психодиагностика уровня сформированности психических процессов (методики диагностики восприятия, внимания, памяти, мышления) 4. Психодиагностика межличностных отношений (социометрия, методика Р. Жилия, тест «Два дома») 5. Психодиагностика состояния эмоционально-волевой сферы (рисуночные тесты, методики диагностики агрессивности, тревожности, волевых качеств личности) 6. Индивидуальная углубленная диагностика развития обучающихся (индивидуальный подбор диагностических средств)	сентябрь в течение года в течение года в течение года по запросу педагогов, родителей (законных представителей)
Коррекционно-развивающее направление		
2.	1. Коррекционные занятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации учащихся 2. Коррекционные занятия по преодолению трудностей в детско-родительских взаимоотношениях. 3. Коррекционные занятия по развитию психических процессов обучающихся 4. Коррекционные занятия по оптимизации межличностных отношений 5. Коррекционные занятия по оптимизации эмоционального состояния обучающихся. 6. Индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися	в течение года по запросу педагогов, родителей (законных представителей) в течение года в течение года в течение года по запросу педагогов, родителей (законных представителей)

Работа с педагогами

1. Участие в работе школьного ПМПк (подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в развитии, обучении и воспитании, направление обучающихся на ТППК)

2. Индивидуальные и групповые консультации по результатам психодиагностики и по запросам; просветительская работа по проблеме развития, обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями

1. Психологическое просвещение родителей по вопросам развития и воспитания обучающихся (выступления на родительских собраниях);

2. Выступления на родительских собраниях по результатам групповых психодиагностических мероприятий;

3. Индивидуальная и групповая психологическая диагностика нарушений семейного воспитания (по запросам родителей);

4. Индивидуальные консультации по запросам и выявленным проблемам;

Работа с педагогами и родителями.

Участие в работе школьного ПМПк (подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в речевом развитии, направление обучающихся на ТППК)

Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики речевого развития учащихся и по запросам, просветительская работа по проблеме речевых нарушений.

Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития на уровне начального общего образования:

Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы поведения и их выполнение;
- осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

Коррекция негативных тенденций развития учащихся:

- дифференцирует информацию различной модальности;
- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Развитие речи, коррекция нарушений речи:

- правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
 - владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
 - имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
 - правильно пользуется грамматическими категориями;
- строит сложные синтаксические конструкции

2.4 Рабочая программа воспитания

2.4.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана на основе Федеральной рабочей программе воспитания (далее – Программа воспитания). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

1. Пояснительная записка.

1.1. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

1.2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОАУ «Гимназия № 8»;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления гимназией, в том числе Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

2. Целевой раздел.

2.1. Содержание воспитания обучающихся в МОАУ «Гимназия №8» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в МОАУ «Гимназия №8» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель воспитания обучающихся в МОАУ «Гимназия №8»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.4. Задачи воспитания обучающихся в МОАУ «Гимназия №8»:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.6. Воспитательная деятельность в МОАУ «Гимназия №8» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОАУ «Гимназия №8» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

2.9.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

2.9.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

2.9.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

2.9.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3. Содержательный раздел.

3.1.1. Основные особенности образовательной организации.

МОАУ «Гимназия №8 имени Льва Таикешева» свою историю начинает с 1978 года как

школа № 44 города Оренбурга. С самого освоения школа становится социокультурным и образовательным центром микрорайона, так как расположена она на окраине Северного округа города Оренбурга, где практически отсутствовали культурные учреждения. За первые десятилетия школа выпустила немало учеников, ставших известными врачами, инженерами и офицерами. Кроме этого школа подготовила достойную смену себе: многие выпускники вернулись в школу и стали ее учителями, которые работают и по настоящее время. 90-е годы — годы больших перемен, как в стране, так и в школе № 44. С 1995 года школа выходит на новые этапы развития. Начинаются большие изменения в учебном процессе и воспитательной системе. В 1997 году была разработана новая концепция воспитательной системы школы: «Адаптивная школа — дом». В 2003 году в школе открыт первый кадетский класс. В последствие был сформирован кадетский корпус имени Льва Таикешева, просуществовавший до 2012 года. Корпус носил имя ученика школы № 44, офицера, участника Чеченской войны, награжденного орденом Мужества (посмертно). В этот же период в школе открываются первые профильные классы: НИШ (начально-инженерная школа), экологический, лингвистический, гуманитарный и т.д. С 2010 по 2013 год реализуется программа развития «Школа успеха как образовательного комплекса» и концепции воспитательного пространства «Школы успеха». В 2012 году школа становится муниципальным общеобразовательным автономным учреждением "Гимназия №8" и приступает к реализации Программы развития на 2013-2020 гг. «Школа успеха в формате XXI века». В 2019 году МОАУ «Гимназия №8» присвоено имя Льва Таткешева.

3.1.2. В настоящее время деятельность образовательной организации осуществляется в рамках реализации Программы развития «Школа успеха в формате XXI века на 2020-2024 г.г.». Стратегическая идея развития гимназии связана с повышением качества образования и является преемственной по отношению к предыдущей. Цель развития: создание условий для обеспечения высокого качества гимназического образования в соответствии с требованиями государственного заказа на реализацию образовательных услуг и запросами субъектов образовательной деятельности, с учётом стратегических задач развития образования Оренбургской области. Программа развития состоит из трех комплексных проектов «Современная школа», «Учитель будущего», «Успешный гимназист».

3.1.3. Гимназия располагается в основном здании (5-11 классы) - типовое 3-х этажное панельное здание, рассчитанное на 850 мест. Начальные классы обучаются в отдельном здании (пристрой) - типовое 3-х этажное кирпичное здание, рассчитанное на 300 мест. Работают столовая, в которой организовано двухразовое питание, и группы продленного дня с трехразовым питанием, а также:

2 спортивных зала, оснащенных оборудованием на 90%

1 гимнастический зал, оснащенный спортивным оборудованием (татами)

Спортивный комплекс (футбольное поле с трибуной для зрителей, беговая дорожка, две ямы для прыжков в длину, баскетбольная площадка две волейбольные площадки, площадка для настольного тенниса, полоса препятствий);

Актный зал на 200 человек;

Медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты, оснащенные в соответствии с требованиями Роспотребнадзора на 100%, лицензированные;

Столовая на 185 человек, оснащенная оборудованием в соответствии с требованиями Роспотребнадзора на 100%;

2 компьютерных класса

2 игровые комнаты для ГПД;

2 спальных помещения для ГПД на 50 человек;

Информационно-библиотечный центр;

Школьный музей;

Кабинеты психолога и социального педагога, оборудованные необходимой компьютерной техникой

Кабинет детского самоуправления

3.1.4. На протяжении многих лет контингент обучающихся стабилен, более 1100 обучающихся, 40-42 класса. Миграция обучающихся во время учебного года также стабильна: в основном причиной убытия детей является переезд родителей на новое место жительства (97%), и только 3% - переход в другую близлежащую школу по желанию родителей.

В гимназии функционирует система коллегиального управления и самоуправления:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет;
- Совет родителей обучающихся;
- Совет обучающихся и другие органы ученического самоуправления;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

3.1.5. В МОАУ «Гимназия №8» сформирована адекватная современным условиям и требованиям ФГОС организационная культура, обеспечивающая согласование интересов всех субъектов образовательного процесса. Существует логотип гимназии, единая школьная форма.

3.1.6. За эти годы школа накопила опыт в обучении и воспитании школьников, сформировала собственные традиции и устои. В гимназии действует ученическое самоуправление с разработанной структурой. Традиционно для гимназии 100%-ое участие в самоуправлении всех уровней. Деятельность самоуправления определяют Парламент гимназии, в который входят старшеклассники и президент УС, и активисты каждого класса. В гимназии отмечается активная общественная работа обучающихся. На заседаниях своих структур ученики обсуждают планы подготовки и проведения общешкольных мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводятся итоги рейтинга общественной активности классов. Для еженедельного заседания и работы активистов выделена и оформлена комната ученического самоуправления или штаб. Активисты гимназии задают стиль общения, стиль проведения КТД, стиль взаимоотношений детей и взрослых. В образовательной организации созданы условия для развития лидерских качеств и организаторских способностей, для реализации лидерского потенциала. За организацию ученического самоуправления и работу детских общественных организаций гимназия ежегодно отмечается почетными грамотами и дипломами. Развитию способностей и талантов у обучающихся гимназии способствуют занятия в секциях и творческих объединениях дополнительного образования, функционирующих на базе гимназии. Популяризация результатов и достижений обучающихся в гимназии осуществляется через размещение материалов на школьном сайте, проведение школьных и классных линеек, размещение материалов на школьных стендах, проведение родительских собраний на данную тематику.

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

3.2.1. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МОАУ «Гимназия №8» предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире-

1. КТД «Колесо истории»

2. Тематические КТД

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе-

1. Посвящение в гимназисты

2. Праздник прощания с Азбукой

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни гимназии, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие гимназии, своей местности-

1. Торжественная линейка-старт

2. Торжественная линейка-финиш

социальные проекты в гимназии, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности:

праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей города и совместно с семьями обучающихся-

1. День безопасности

2. «Папа, мама, я- спортивная семья»

3. Концерт ко Дню Победы

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности-

1. День Здоровья

2. Веселые старты

3. Смотр строя и песни

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел-

1. Тематические театрализованные мюзиклы

2. День Самоуправления

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

3.2.2. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в гимназии;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, гимназии;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и гимназии;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

3.2.3.Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу гимназии, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

3.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности-

1. *Кружок «Судомоделирование»*
2. *Школьный музей «Горизонт»*

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению-

1. *Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»*
2. *Курс внеурочной деятельности «Мое Оренбургье»*

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности-

1. *Кружок «Юный шахматист»*

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров-

1. *Клуб спортивных бальных танцев «Стиль»*

2. *Творческое объединение хореографии «Воздушный шар»*

3. *Кружок «Волшебный клубок»*

4. *Кружок «Мир фантазии»*

5. *Кружок «Чудотворчество»*

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;-

1. *Туристический кружок «Восхождение»*

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности-

1. *ШСК «Феникс»*

2. *Курс внеурочной деятельности «Спортивные игры в зале и на воздухе»*

3. *Секция «Айкидо»*

4. *Секция «Дзюдо»*

3.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами гимназии;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным гимназии предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

3.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в гимназию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации,

муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в гимназии звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

разработку и популяризацию символики гимназии (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в гимназии, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при гимназии;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе гимназии, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в гимназии, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете родителей обучающихся гимназии;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте гимназии в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в гимназии в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

3.2.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления гимназией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в гимназии.

3.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в гимназии маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

3.2.10. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает :

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни гимназии, города, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.2.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при гимназии профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

4. Организационный раздел.

4.1. Кадровое обеспечение.

Общее руководство и управление воспитательной деятельностью в гимназии осуществляет заместитель директора. Работу ученического самоуправления и детских общественных организаций координирует педагог -организатор. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивают два социальных педагога и педагог - психолог. Классное руководство осуществляют 40 педагогов гимназии. 20 педагогов гимназии имеют свой профессиональный сайт, на котором размещают актуальную информацию, материалы в рамках своей деятельности в сфере обучения и воспитания. Научно-методическую и организационную работу классных руководителей координируют два руководителя методических объединений

классных руководителей (МО начальной школы и МО основной школы).

4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательную деятельность в МОАУ «Гимназия № 8» регулируют следующие нормативные документы:

- Устав МОАУ «Гимназия №8»
- Программа развития «Школауспехавформате 21 века»на2020 – 2024 годы»
- Программа воспитания
- Положение о Совете родителей
- Положение о Совете обучающихся
- Положение о Совете профилактики безнадзорности, правонарушений, преступности и экстремизма среди обучающихся
- Положение о службе школьной медиации
- Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет
- Положение о родительском собрании и родительском всеобуче
- Порядок посещения обучающимися МОАУ «Гимназия№8» по своему выбору мероприятий, проводимых в гимназии
- Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта
- Положение о школьной форме
- Положение о портфолио достижений обучающихся
- Положение о гимназическом конкурсе портфолио «Лучший ученик гимназии»

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В МОАУ «Гимназия №8» целенаправленно организуется работа по созданию условий воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями коллектив гимназии ориентируется на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием

вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу гимназии, качеству воспитывающей среды, символике гимназии;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

4.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые: портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

4.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

4.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

4.4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу гимназии, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в гимназии.

4.5. Анализ воспитательного процесса.

4.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением внешних экспертов, специалистов.

4.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

4.5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

4.5.4. Основные направления анализа воспитательного процесса:

4.5.5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников

сосредоточивается на вопросах: проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год; проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему; новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

4.5.6. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

4.5.7. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом гимназии.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.1)

3.1 Учебный план

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований [ФГОС НОО](#) обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного

процесса, которые предусмотрены Гигиеническими **нормативами** и Санитарно-эпидемиологическими **требованиями**.

В учебном плане представлены восемь предметных областей и внеурочную деятельность. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть федерального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося ОО.

Часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, включает курс «Детская риторика» представлен в 1 классе, «Мир геометрии» во 2 классе, «Родной язык (русский)» в 3 классе по 1 часу в неделю.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями **ФГОС** НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, обще-

интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации и представлена следующими курсами:

- «Разговоры о важном»;
- «Мое Оренбуржье»;
- «Развитие физических качеств на улице и в зале»;
- «Разговор о здоровье и правильном питании»;
- «Коллективно-творческие дела».

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося с ЗПР (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

Для уровня начального общего образования обучающихся с ЗПР используется вариант 1 учебного плана - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке при пятидневной учебной неделе.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.1) обучающимися с ЗПР составляют 4 года (135 учебных недель). Общее количество часов учебных занятий за 4 года – 3345 часов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для 1-х классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для 2-4-х классов – не превышает 5 уроков при пятидневной учебной неделе.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, на первом году обучения - 33 недели. Учебный год начинается 1 сентября 2024 года.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет: осенние каникулы с 26.10.2024 по 05.11.2024 – 9 дней, зимние каникулы с 30.12.2024 по 08.01.2025 – 9 дней, весенние каникулы с 26.03.2025 по 03.04.2025 – 9 дней, дополнительные каникулы для первоклассников с 10.02.2025 по 16.02.2025 – 7 дней, летом — не менее 8 недель.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

–учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
–использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

–учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
–использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

В соответствии с ФГОС НОО определены следующие обязательные предметные области и учебные предметы (учебные модули), которые должны быть реализованы в урочной деятельности в 1-4 классах:

- Русский язык и литературное чтение (Русский язык, Литературное чтение);
- Иностранный язык (Иностранный язык (английский));
- Математика и информатика (Математика);
- Обществознание и естествознание («Окружающий мир») (Окружающий мир);
- Основы религиозных культур и светской этики (Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной культуры»; учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; учебный модуль: «Основы исламской культуры»; учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль: «Основы светской этики»);
- Искусство (Изобразительное искусство, Музыка);
- Технология (Технология);
- Физическая культура (Адаптивная физическая культура).

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому предмету.

Изучение предмета «Русский язык» направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку. Изучение предмета «Литературное чтение» ориентировано на формирование и

совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

«*Иностранный язык*» (*английский язык*) в начальной школе изучается со 2 класса по 2 часа в неделю. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Изучение «*Математики*» направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Изучение интегрированного предмета «*Окружающий мир*» по 2 часа в неделю в каждом классе направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме. В его содержание дополнительно введены элементы основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

Предметы эстетического цикла «*ИЗО*» и «*Музыка*» изучаются отдельно и направлены на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет «*Технология*» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов. В содержание программы входит раздел «Практика работы на компьютере».

Занятия по «*Адаптивной физической культуре*» направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. На изучение предмета «*Адаптивная физическая культура*» отводится 2 часа в неделю с 1-го по 4-й класс.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Исходя из запросов родителей в 4а, б, в, г классах вводится курс «Основы светской этики», в 4д классе «Основы православной культуры». При изучении предметов английский язык осуществляется деление обучающихся на подгруппы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОАУ «Гимназия №8»

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю																
		1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г	4д
Обязательная часть																		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)									1	1	1	1					
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого		20	20	20	20	22	22	22	22	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																		
Наименование учебного курса																		
Элективный курс "Детская риторика"		1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Элективный курс "Мир геометрии"	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка	21	21	21	21	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Количество учебных недель	33	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год	693	693	693	693	782	782	782	782	782	782	782	782	782	782	782	782	782

План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю																
	1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г	4д
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Мое Оренбуржье	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Развитие физических качеств на улице и в зале	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Разговор о правильном питании	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Коллективно-творческие дела	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ИТОГО	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

При реализации данной АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

3.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) соответствует данному разделу в ООП НОО.

1.1. Календарный учебный график разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 с изменениями, утвержденными приказом от 18.07.2022г. № 569, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 с изменениями, утвержденными приказом от 18.07.2022г. №567, письмом Министерства образования Оренбургской области от 09.08.2022 № 01-13/5554 «О примерных сроках проведения школьных каникул в 2022/2023 учебном году», Уставом Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Гимназия №8 имени Льва Таикешева» с учетом мнения Совета обучающихся (протокол №1 от 29.08.2022) и совета родителей (протокол № 1 от 29.08.2022), с учетом требований СанПиН.

1.2. Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

1.3. Организация образовательного процесса в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Гимназия №8» (далее Гимназия) осуществляется на основе календарного учебного графика, учебного плана и регламентируется расписанием занятий

1. Начало учебного года — 01.09.2024.

2. Окончание учебного года — 26.05.2025.

3. Продолжительность учебного года:

- для обучающихся 1-ых классов – 01 сентября 2024 г. – 26 мая 2025 г.- 33 недели
- для обучающихся 2-4-ых классов – 01 сентября 2024 г. – 26 мая 2025 г - 34 недели

4. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год.

Учебный год делится на четверти:

Период	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)	Продолжительность (количество учебных дней) для 1-4 классов
1-я четверть	01.09.2024	25.10.2024	8 недель	40
2-я четверть	05.11.2024	30.12.2024	8 недель	40
3-я четверть	09.01.2025	25.03.2025	11 недель (10 учебных недель для 1-х)	54
4-я четверть	04.04.2025	26.05.2025	7 недель	34

ИТОГО	01.09.2024	25.10.2024
--------------	------------	------------

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Период	Начало	Окончание	Продолжительность в календарных днях
Осенние каникулы	26.10.2024	05.11.2024	9
Зимние каникулы	30.12.2024	08.01.2025	9
Весенние каникулы	26.03.2025	03.04.2025	9
<i>Дополнительные каникулы для первоклассников</i>	10.02.2025	16.02.2025	7
ИТОГО			27/7

5. Регламентирование образовательной деятельности в неделю.

Продолжительность рабочей недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя в 1-4 классах;(шестой день — развивающий, для проведения занятий внеурочной деятельности)

6. Регламентирование образовательной деятельности в день.

6.1 Сменность:

- 1-я смена: 1 «А», 1«Б», 1 «В», 2 «Г»; 3 «Б», 3 «В», 3«Г», 4 «А», 4 «Г»,
- 2-я смена: 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 3 «А», 4 «Б», 4 «В» .

6.2 Продолжительность урока: 45 минут.

6.3 Режим учебных занятий

Понедельник

1-я смена

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8:30	1-й урок	9:00
9:00	1-я перемена (20 минут)	9:20
9:20	2-й урок	10:00
10:00	2-я перемена (20 минут)	10:20
10:20	3-й урок	11:00
11:00	3-я перемена (15 минут)	11:15
11:15	4-й урок	11:55
11:55	4-я перемена (15 минут)	12:10

12:25	5-й урок	13:05
13:05	5-я перемена (10 минут)	13:15
13:15	6-й урок	13:55
13:55	6-я перемена (10 минут)	14.05
14.10	7-й урок	14.50
14.50	7-я перемена	15.00
Перерыв между сменами – 30 минут		

2-я смена

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
14.10	1-й урок	14.50
14.50	1-я перемена	15.05
15:05	2-й урок	15:40
15:40	2-я перемена (10 минут)	15:50
15:50	3-й урок	16:30
16:30	3-я перемена (10 минут)	16.40
16:40	4-й урок	17:20
17:20	4-я перемена (10 миинут)	17:30
17:30	5-й урок	18:10
18:10	5-я перемена (10 минут)	18:20
18:20	6-й урок	19:00

Вторник-пятница

1-я смена

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8:30	1-й урок	9:15
9:15	1-я перемена (20 минут)	9:35
9:35	2-й урок	10:20
10:20	2-я перемена (15 минут)	10:35
10:35	3-й урок	11:20

11:20	3-я перемена (15 минут)	11:35
11:35	4-й урок	12:20
12:20	4-я перемена (15 минут)	12:35
12:35	5-й урок	13:20
13:20	5-я перемена (10 минут)	13:30
13:30	6-й урок	14:15
14:15	6-я перемена (10 минут)	14:20
14:20	7-й урок	15:05
15:05	7-я перемена	15:10
Перерыв между сменами – 30 минут		

2-я смена

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
14:20	1-й урок	15:05
15:05	1-я перемена (20 минут)	15:25
15:25	2-й урок	16:10
16:10	2-я перемена (10 минут)	16:20
16:20	3-й урок	17:05
17:05	3-я перемена (10 минут)	17:15
17:15	4-й урок	18:00
18:00	4-я перемена (10 минут)	18:05
18:05	5-й урок	18:50
18:50	5-я перемена (10 минут)	19:00

6.4 Продолжительность учебной недели в 1-4 классах – 5 дней. Занятия ведутся в первую смену в 1 классах, в две смены – во 2-4 классах.

6.5 Учебный день начинается с утренней зарядки за 10 минут до начала первого урока, начало учебных занятий – 8 часов 30 минут во 2-4 классах, Длительность урока 45 минут, длительность перемен 20 минут. Перерыв между сменами - 40 минут.

6.6 Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения с постепенным наращиванием учебной нагрузки: в сентябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, в октябре - 4 урока в день по 35 минут каждый; с ноября по май - 4 урока в день по 45 минут каждый. Согласно требованиям СанПиН максимально допустимая нагрузка при пятидневной неделе 21 час в неделю.

6.7 Организация горячего питания обучающихся осуществляется в соответствии с расписанием,

утвержденным директором гимназии по согласованию с советом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и советом обучающихся на начало учебного года.

6.8 Дежурство администрации, педагогов, обучающихся по гимназии осуществляется в соответствии с графиком, утвержденным директором гимназии на начало учебного года.

6.9 Работа творческих объединений, кружков, спортивных секций осуществляется в соответствии с расписанием, утвержденным директором гимназии. Внеурочные общешкольные тематические мероприятия проводятся не чаще 1 раза в месяц, КТД – один раз в четверть (в конце четверти) в соответствии с планом работы гимназии на учебный год, принятым педагогическим советом и утвержденным приказом директора.

6.10 Занятия в рамках платных образовательных услуг ведутся не ранее чем через час после окончания уроков в соответствии с расписанием, утвержденным директором гимназии.

6.11 Дни проведения совещаний:

- совещания при директоре – каждый второй вторник месяца;
- оперативные административные совещания - понедельник с 14.30 до 15.30
- совещания при заместителях директора – среда и пятница каждого месяца;
- информационно-методические совещания (педагогические советы, семинары, собрания трудового коллектива)- 1 раз в четверть в каникулярное время.

6.12 Всеобщ для родителей обучающихся и классные родительские собрания проводятся организованно в 2 дня на последней неделе каждого месяца в соответствии с планом работы гимназии на учебный год, принятым педагогическим советом и утвержденным приказом директора.

7 Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 25 апреля 2025 года по 20 мая 2025 года.

7.1 Сроки проведения промежуточной аттестации:

Параллель	Сроки
2-4 классы	25.04.2025 – 20.05.2025

Сроки государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 25 апреля 2025 года по 11 мая 2025 года.

3.3 План внеурочной деятельности

Календарный план воспитательной работы АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) соответствует данному разделу в ООП НОО.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, адаптированная основная образовательная программа НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), предусматривает внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого в МОАУ «Гимназия №8».

Внеурочная деятельность в МОАУ «Гимназия №8» осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, студии творчества, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

Организационным механизмом реализации основной АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) является план внеурочной деятельности.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими адаптированной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в

разновозрастной школьной среде;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения общеобразовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю.

В гимназии созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы гимназии по данному направлению призвана предоставить возможность:

свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.

стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в гимназии используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности лагеря дневного пребывания при гимназии. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата).

Целью организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования является

обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в гимназии, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Основными задачами являются:

1. формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
2. развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
3. создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
4. формирование культуры общения обучающихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
5. передача обучающимися знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
6. знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
7. воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

Состав и структура направлений внеурочной деятельности

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. МОАУ «Гимназия № 8» не требует обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности при занятости обучающегося во второй половине дня. При организации внеурочной деятельности возможно изучение учебных курсов, дополняющих и развивающих учебные предметы, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Модель организации внеурочной деятельности гимназии – оптимизационная и в ее реализации принимают участие все учителя начальных классов, педагоги – организаторы, педагоги – психологи, социальный педагог. Координирующую роль выполняет классный руководитель. Эффективное конструирование модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Для этого необходимо выявление запросов родителей (законных представителей) и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом гимназии, особенностями основной образовательной программы начального общего образования.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.
5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной

деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения гимназии.

Во исполнение Приказа министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 года № 01-21/1063 «В целях сохранения требований ФГОС начального общего образования и единообразия в организации внеурочной деятельности в области определены региональные нормативы: не менее 5 часов в неделю на одного ребёнка 7 – 10 лет, в том числе обязательные 3 часа, предполагающие участие в проектной деятельности и классных тематических часах (часах общения); 2 часа определяются интересами самого ребёнка и запросом родителей (законных представителей) (дополнительным образованием). Продолжительность одного занятия составляет: для 1 – 2 классов - 25 минут и не может превышать общего времени 50 минут в день, для 3 – 4 классов - 45 минут и не может превышать общего времени более 90 минут. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 50 минут для отдыха детей. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности: 1 год обучения до 15 человек; 2 год обучения до 12 человек; 3 и 4 год обучения до 10 человек. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной рабочей программой. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся и возможностей гимназии.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Духовно-нравственное направление

Цель направления - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МОАУ «Гимназия № 8», семьи и других институтов общества. Освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;

Социальное направление

Целью данного направления является активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Данное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

Общеинтеллектуальное направление.

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования

Общекультурное направление

Цель направления - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Данное направление ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. Предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Направление	Программа	Классы			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-здоровительное	Спортивные игры в зале	10	10	0	10
	Спортивные игры на воздухе	10	10	0	20
	Занятия в спортивных секциях (через дополнительное образование)	34	34	8	58
Духовно-нравственное	«Мир фантазии»	33	34	4	34
Социальное	Программа «Разговор о здоровье и правильном питании»	15	16	6	16
	Подготовка и проведение общешкольных праздников КТД			4	34
	Занятия в творческих кружках, детских творческих объединениях (через дополнительное образование)	58	58	8	58
	Правила дорожного движения	10	10	0	10
Общекультурное	Программа «Мое Оренбуржье»	33	34	4	34
	Посещение театров, кино, выставок, музеев	3	3		3
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность в рамках учебных дисциплин. участие в научно-практических конференциях	4	4	0	10
	Предметные олимпиады, предметные недели		4		4
ИТОГО		225	232	16	316

Предполагаемые результаты:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и

организации коллективной творческой деятельности.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыт публичного выступления; опыт самообслуживания.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Координирующую роль выполняет классный руководитель класса, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива и систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления.

Наиболее удобными формами представления образовательных результатов внеурочной деятельности являются следующие:

- портфолио ученика;
- самооценка;
- выставка достижений обучающихся

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям: рост социальной активности обучающихся; рост мотивации к активной познавательной деятельности; уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков; качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности); удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью гимназии.

Объекты мониторинга:

1. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе МОАУ «Гимназия № 8», так и вне ее.

Карта вовлеченности обучающихся ___ класса во внеурочную деятельность

дата	ФИ обучающегося	направления внеурочной деятельности					Учреждение ДО
учебный год		спортивно-оздоровительное	духовно-нравственное	социальное	общекультурное	общеинтеллектуальное	
сентябрь							
май							

Промежуточная аттестация внеурочной деятельности

Направление	Форма	Сроки
-------------	-------	-------

Духовно-нравственное	Научно-исследовательская конференция МОАУ «Гимназия № 8» «Первые шаги»	Январь
Социальное	Анкетирование	Апрель-май
Спортивно- оздоровительное	Индивидуальная карта личных достижений обучающегося	Апрель
Общеинтеллектуальное	Школьный конкурс проектных работ	Апрель
Общекультурное	Фестиваль детского творчества	Март

2. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями.

3. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы.

4. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.

5. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений.

Педагогическое обеспечение

Рабочая группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в апробации ФГОС второго поколения, обеспечивает своевременную отчетность о результатах апробации, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов апробации, вырабатывает рекомендации на основании результатов апробации.	Мазанова М.А. – директор Шулюпина Т.А.– заместитель директора в начальной школе Кофанова Г.В. – заместитель директора по ВР
Консультативно-методическая	Обеспечивает проведение семинаров и совещаний с целью оказания консультативной и методической помощи педагогам	Фролова О.А.– заместитель директора
Профессиональные сообщества	Выносят решения по результатам работы в рамках ФГОС нового поколения	Педагогический совет, школьное методическое объединение учителей начальных классов, ВТК
Педагоги школы	Изучают документы ФГОС нового поколения, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	Учителя начальных классов

3.4 Календарный план воспитательной работы¹⁵

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ			
Основные школьные дела			
События	Классы	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. Урок Мира	1-4	1.09.2023	Заместитель директора Педагог-организатор
Знакомство первоклассников с музеем гимназии	1	Сентябрь 2023	Актив музея
Посвящение в гимназисты	1	3 неделя сентября 2023	Педагог-организатор
Международный День Учителя.	1-4	5.10.2023	Педагог-организатор
КТД «Школьный юбилей»	3-4	25- 27.10.2023	Заместитель директора Педагог-организатор Классные руководители
Классные праздники «Мы славим женщину, чье имя-Мать».	1-4	Последняя неделя ноября 2023	Классные руководители
Классный час «День Героев Отечества -9 декабря»	3-4	9.12.2023	Классные руководители
Новогоднее КТД	1-4	25-29.12.2023	Заместитель директора
Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	Декабрь 2023	Классные руководители
Экскурсии в школьный музей. Рассказ о Льве Таикешеве	1-4	Декабрь 2023	Актив музея
Прощание с Азбукой	1	Январь 2024	Классные руководители
Внеклассные мероприятия в рамках месячника военно-патриотического воспитания День защитника Отечества - 23 февраля,	1-4	23.01.2024- 23.02.2024	Заместитель директора Классные руководители
Классный час, посвященный 80 летию со дня полного снятия блокады Ленинграда	3-4	26.01.2024	Классные руководители
Классные праздники весны, посвященные Дню 8 марта	1-4	5-7.03.2024	Педагог-организатор
Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	11-12.04.2024	Классные руководители
Праздник, посвященный Дню Победы	1-4	8-9.05.2024	Классные руководители
Дистанционный конкурс рисунков «День России -12 июня»	1-4	12.06.2024	Классные руководители
Классное руководство			
События	Классы	Сроки	Ответственные
Планирование и проведение классных часов	1-4	1 час в неделю	Классные руководители
Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся	1-4	В соответствии с планом класса	Классные руководители

совместных дел*			
Игры и тренинги на командообразование*	1-4	В соответствии с планом класса	Классные руководители
Празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера*	1-4	В соответствии с планом класса	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио	1-4	В течение года	Классные руководители
Создание и организация работы родительского комитета класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители, актив родителей
Школьный урок			
События	Классы	Сроки	Ответственные
Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Включение в рабочие программы по всем учебным предметам целевых ориентиров воспитания	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Полноценная реализация потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики	4	В течение года	Учителя-предметники
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Курс внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»	1-4	1	Классные руководители
Курс внеурочной деятельности «КТД»	3-4	1	Классные руководители
Курс внеурочной деятельности «Мое Оренбургье»	1-4	1	Классные руководители
Курс внеурочной деятельности «Развитие физических качеств на улице и в зале»	1-4	2	Учителя физической культуры
«Шахматы»	1-4	2	Руководитель кружка
«Мир фантазии»	1-4	2	Руководитель кружка
Внешкольные мероприятия			

События	Классы	Сроки	Ответственные
Пешие прогулки в скверы, парки	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музей, на предприятие, на природу	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, пешие прогулки, посвященные Дню Детства	1-4	Май 2024	Классные руководители
Предметно-пространственная среда			
События	Классы	Сроки	Ответственные
Выпуск классных газет	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных стендов	1-4	В течение года	Классные руководители
Уборка пришкольной территории	3-4	Октябрь, апрель	Классные руководители, Актив родителей
Оформление классных кабинетов к тематическим событиям	1-4	В течение года	Классные руководители Актив родителей
Участие в тематических выставках гимназии	1-4	Декабрь, март, май	Классные руководители, Актив родителей
Работа с родителями			
События	Классы	Сроки	Ответственные
Родительские всеобучи	1-4	Последняя пятница месяца	Заместитель директора
Дни открытых дверей	1-4	Октябрь	Заместитель директора
«Папа, мама, я- спортивная семья»	4	Апрель	МО учителей физкультуры
Конференция для родителей будущих первоклассников		Апрель	Заместитель директора
Самоуправление			
События	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы активов классов, распределение обязанностей	1-4	Сентябрь 2023	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Профориентация			
События	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление социального паспорта класса	1-4	Сентябрь 2023	Классные руководители
Мероприятия в рамках городской акции «Внимание, дети»	1-4	1-15.09.2023	Педагог-организатор, Актив класса
День Безопасности	1-4	2 неделя сентября	Заместитель директора Педагог-организатор
Коррекционно -воспитательная работа с обучающимися групп риска с привлечением психологов, социальных педагогов	1-4	В течение года	Классные руководители
Мероприятия в рамках Дней правовых знаний	3-4	Ноябрь 2023	Педагог-организатор, Актив РДШ
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	3-4	Декабрь 2023	Педагог-организатор, Актив РДДМ
Встречи –беседы с сотрудниками правоохранительных (ГИПДД) и пожарных структур	1-4	В течение года	Классные руководители

Тематические инструктажи по правилам поведения на улице, водоемах, проезжей части и по ТБ	1-4	В течение года	Классные руководители
Социальное партнерство			
Мероприятие в городской библиотеке «Международный день распространения грамотности»	3-4 классы	8.09.2023	Классные руководители
«Уроки доброты» совместно с волонтерскими организациями	1-4	Октябрь 2023 Апрель 2024	Классные руководители, Волонтерские организации
Акция «Чистый город, чистая страна» (сбор макулатуры, батареек)	1-4	Апрель 2024	МАУДО ДЭБЦ города Оренбурга
Профориентация			
События	Классы	Сроки	Ответственные
Встреча с родителями – представителями различных профессий	3-4	В течение года	Классные руководители
Классные часы «Профессий много есть на свете»*	3-4	По плану класса	Классные руководители

3.5 Система условий введения и реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) МОАУ «Гимназия №8», осуществляющей образовательную деятельность, является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического и трудового развития обучающихся с ЗПР.

Система условий реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров¹⁷;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета- предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

Раздел «Система условий введения и реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)» содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, информационно-методических, материально-технических условий введения и реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий введения и реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);

- сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий введения и реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

¹⁷ При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.5.1 Кадровые условия введения и реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Уровень квалификации работников, реализующих АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников также квалификационной категории. В штат специалистов образовательной организации, реализующей вариант 7.1 АООП НОО обучающихся с ЗПР входят: учитель начальных классов (учитель музыки)*, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования*.

При необходимости программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (Центре психолого-педагогической коррекции и реабилитации, ТПМПК).

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Специальная психология»;
- по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Все специалисты должны обязательно пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Лица, имеющие высшее педагогическое профессиональное образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации программы коррекционной работы должны пройти переподготовку либо получить образование в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом соответствующего образца.

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Педагоги, которые реализуют предметные области АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1), должны иметь высшее профессиональное образование, предусматривающее освоение одного из вариантов программ подготовки:

- получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки);
- получение квалификации учитель начальных классов по специальности «Начальное образование»;
- получение квалификации учитель по другим специальностям при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области начального образования.

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В процессе реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) (в условиях обучения в одном классе с обучающимися, без ограничений здоровья) образовательная организация может временно или постоянно обеспечить (по рекомендации ТПМПК) участие *тьютора*, который должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке по соответствующей программе установленного образца.

Организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

При необходимости Организация может использовать сетевые формы реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

В МОАУ «Гимназия №8» кадровое обеспечение по реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Педагогический коллектив МОАУ «Гимназия №8» укомплектован, имеются все необходимые специалисты: учителя начальных классов, физической культуры, иностранного языка, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования*.

Педагогические работники выполняют обязанности согласно должностным инструкциям, содержащим конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников в соответствии с квалификационными характеристиками, представленными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Кадровое обеспечение реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) (1).

Таблица 1

Должность	Кол-во работников	Образование	
		среднее профессиональное	высшее педагогическое
Директор ОО	1	-	1
Заместитель директора	6	-	6
Педагог-психолог	1	-	1
Социальный педагог	1	-	1
Педагог-библиотекарь	1	-	1

Педагог-организатор	1	-	1
Учитель начальных классов	4	-	1
Учитель физической культуры	2	1	1
Учитель иностранного языка	4	-	4
Педагог дополнительного образования	*	*	*

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО ОВЗ (в т.ч. АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) с учетом введения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)).:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС НОО ОВЗ;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО ОВЗ (в т.ч. АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) с учетом введения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)).

Одним из условий готовности образовательной организации к реализации ФГОС НОО ОВЗ является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО ОВЗ.

Методическая работа включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО ОВЗ (в т.ч. ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)).
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО ОВЗ (в т.ч. АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) с учетом введения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)).
3. Заседания методических объединений учителей и классных руководителей по проблемам реализации ФГОС НОО ОВЗ (в т.ч. АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) с учетом введения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)).
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам реализации ФГОС НОО ОВЗ (в т.ч. АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) с учетом введения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)).
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО ОВЗ (в т.ч. АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) с учетом введения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)).

3.5.2 Финансово-экономические условия введения и реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Финансовое обеспечение МОАУ «Гимназия №8» призвано способствовать реализации следующих задач:

- обеспечить государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- обеспечить образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечить реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;
- отразить структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя (муниципальное задание) по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Финансовое обеспечение муниципального задания покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников гимназии с учётом районного коэффициента к заработной плате, а также отчисления;
 - расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
 - иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений);
- расходы на содержание здания и коммунальных расходов;
- расходы на реализацию целевых программ.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (региональный бюджет-муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет-образовательное учреждение);

- образовательной организации.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается:

на исполнение расходных обязательств по выполнению задания учредителя по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

на организацию внеурочной деятельности в целях изыскания дополнительных внебюджетных средств направленных на выполнение образовательного стандарта

Гимназия самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований стандарта МОАУ «Гимназия №8»

проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ФОП;

определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ФОП;

соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основного общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ФОП в соответствии с ФГОС;

определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу лица

разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательной организацией и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Формирование фонда оплаты труда гимназии осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете.

На основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования гимназия:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (механизмы расчёта необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы».

5) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. По различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.5.3 Информационно-методические условия введения и реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Многообразие аспектов изучения, объектов и факторов, влияющих на результат,

методов исследования создают благоприятные условия для получения устойчивых источников информации, определения основных потоков информации и их периодичности. В связи с этим в ходе реализации Программа информатизации подведены промежуточные результаты её эффективности. За период реализации программы создан и регулярно пополняется банк медиаресурсов по следующим направлениям:

нормативные документы МО РФ, МО Оренбургской области, Управления образования администрации г. Оренбурга;

материалы по содержанию образования;

методические материалы по преподаванию школьных предметов (разработки уроков, внеклассных мероприятий и др.);

материалы воспитательного характера (разработки классных часов, КТД, классных и школьных мероприятий и др.)

Ответственными за пополнение, обобщение и систематизацию медиаресурсов в течение учебного года являются руководители школьных методических объединений. По итогам I и II учебного полугодия руководители МО предоставляют информацию о наличии медиаресурсов заместителю директора

Кроме того, учителя-предметники самостоятельно систематизируют медиаресурсы, их учет ведется в каталогах, приложенных к паспорту кабинета. Оформление и учет медиаресурсов контролируется в ходе проведения ежегодного школьного смотра-конкурса предметных кабинетов.

Также существует банк готовых медиаресурсов (электронных учебников, мультимедийных энциклопедий) при библиотеке. Учет и выдача ресурсов педагогам ведется при помощи «Журнала выдачи ресурсов медиатеки», школьный библиотекарь систематизирует медиаресурсы, ведет «Картотеку медиаресурсов» и «Инвентарную книгу учета ресурсов медиатеки».

Для обеспечения функционирования информационной системы создана нормативно – правовая база:

«О назначении ответственного за ввод персональных данных».

«Об электронном документообороте».

«О распределении обязанностей на учебный год» (обеспечение использования ИКТ – технологий в образовательном процессе, назначение ответственного заместителя директора).

«О реализации приоритетного национального проекта «Образование» по направлению «Внедрение современных образовательных технологий» (использование модема и подключение интернет, назначение ответственных).

«О реализации приоритетного национального проекта «Образование» по направлению «Внедрение современных образовательных технологий».

«О внесении информации на сайт КПМО».

«О внесении данных на сайт «Информационной системы комплексной оценки безопасности и готовности к новому учебному году инфраструктуры системы образования».

В рамках реализации программы информатизации по информационному направлению обучено 5 педагогов (13 сертификатов), 6 администраторов, (8 сертификатов, 2 свидетельства).

В соответствии с данными ежегодного мониторинга уровня ИКТ – компетентности педагогов:

100% - имеют базовые навыки работы с компьютером (набор текста, работа с файлами и

папками)

95 % – организуют поиск образовательной информации в сети Интернет,

85% педагогов имеют продвинутые навыки работы с компьютером (создание презентаций, формирование табличных баз данных (Excel), использование личной электронной почты),

46% педагогов создают и используют собственные цифровые образовательные продукты,

32% - педагогов публикуют свои методические разработки на образовательных ресурсах в сети Интернет,

63% учителей организуют проектную деятельность учащихся с использованием ИКТ. В целом, по результатам мониторинга, 79% педагогов имеют позитивную профессиональную самооценку по отношению к ИКТ, 15 % периодически испытывают трудности, 6 % нуждаются в методической помощи.

Педагоги гимназии используют электронные формы повышения квалификации – вебинары (учитель физкультуры – Башкардинова Ю.А., учитель ОБЖ – Шупляк Н.И., учитель биологии – Сорокина О.И., учителя информатики Бочарникова Г.М., Фомченко Н.А.).

Учителя информатики гимназии активно транслируют собственный опыт, являются организаторами семинаров для педагогов г. Оренбурга. Бочарникова Галина Михайловна – лауреат международной дистанционной олимпиады по информатике и информационным технологиям, победитель всероссийского тестирования «ТоталТест», организатор семинаров для учителей информатики г. Оренбурга по подготовке к государственной итоговой аттестации, член жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. В учебной деятельности повышается процент участия обучающихся в очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах по информатике.

Инновационным элементом системы информационного обеспечения является электронная система оплаты питания обучающихся, которая способствует снижению трудоемкости, ускорению процесса обслуживания в столовой за счет возможности устранения операций с наличными денежными средствами, а также ограничению возможности использования учениками средств полученных от родителей на питание не по назначению. Система работает интегрировано с программным комплексом "1С:ХроноГраф Школа», что позволяет также активизировать и контролировать степень заполнения информационных блоков.

Еще одним новшеством является система электронного учета учащихся «Дорога в школу». Автоматизированное получение дисциплинарных отчетов позволяет существенно повысить дисциплину обучающихся и способствует улучшению посещаемости и, как следствие, росту качества знаний.

Одной из поставленных задач является совершенствование технико – технологических условий информатизации образовательного процесса. В гимназии функционируют 2 компьютерных класса, (оба подключены к сети Интернет). В образовательном процессе используется 82 компьютера (общее количество ПК – 107), 7 интерактивных комплексов, 7 документ-камер, 34 медиапроектора с экранами, 17 черно-белых принтеров, 7 МФУ. Локальная сеть гимназии с выходом в интернет (подключён 74 ПК), решая задачи оперативного взаимодействия между пользователями в реальном времени, способствует процессу формирования единого информационного образовательного пространства, активно работает услуга «Электронный дневник».

Более того, обновлена единая школьная локальная сеть, разработана система внутреннего электронного документооборота. Педагоги активно работают в рамках электронного мониторинга качества образования.

В рамках программы информатизации ежегодно осуществляются мероприятия по формированию информационно-методических условий реализации основной образовательной программы

Мероприятия по формированию информационно-методических условий реализации ООП.

№ п/п	Показатель	В наличии	Планируется на 2024 год
1. Материально-техническое обеспечение			
	Всего компьютеров (шт.)	107	115
	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (шт,%)	82 (76,6%)	98 (85%)
	Количество детей на 1 компьютер	14	12
	Количество ПК в локальной сети (шт.)	74	98
	Количество кабинетов, оснащенных компьютерной техникой и учебным оборудованием	40	40
	Общее количество ПК с доступом в интернет (шт.)	74	98
2. Создание учебно-методических условий реализации процесса информатизации			
	Соотношение потребности и наличия дистанционного обучения (%/%)	0/0	x/100%
	Количество уроков, проведенных с использованием ИКТ (%)	43	50
	Удельный вес участников дистанционных олимпиад, конкурсов, в процентах от общего числа изучающих информатику	50	80
	Использование ИКТ в проектной и исследовательской деятельности: - учителя - ученики	22% 25%	100% 75%
	Участие в тестировании по оценке ИКТ – компетентности 4-классников (%)	0	100
	Обеспеченность медиаресурсами (%)	68	100
	Число педагогов активно работающих на сайте гимназии (чел.)	10 (14%)	35 (47%)
	Наличие личного электронного адреса у педагогов (%)	75%	100%
	Рейтинг гимназии в системе «Электронный журнал»	825	875
3. Создание организационных условий процесса информатизации			
	Степень использование системы электронного	50	

№ п/п	Показатель	В наличии	Планируется на 2024 год
	документооборота (%)		10
4. Кадровое обеспечение процесса информатизации			
	Количество педагогов умеющих базовые навыки работы с компьютером (%)	100	100
	Количество педагогов, умеющих пользоваться и пользующихся сетью Интернет (%)	95	100
	Количество педагогов, имеющих сертификат курсовой подготовки по овладению ИКТ	17 (23%)	40 (54%)
	Количество административных работников, имеющих сертификат курсовой подготовки	6 (100%)	6 (100%)

На странице сайта гимназии «Образовательные стандарты» размещены нормативные документы, также на сайте гимназии обеспечен доступ к цифровым образовательным ресурсам:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» – <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

На страничке «ФГОС» в разделе «ФГОС НОО» выложены основные документы, приказы, положения, планы, протоколы, отчеты. В разделе «Информация для родителей» рассмотрены основные вопросы по реализации ФГОС НОО и даны ответы. Однако в разделе «Методическая копилка учителя» не выложены разработанные, методические пособия, примерные и авторские программы по реализации ФГОС НОО. На школьном сайте создана Интернет-страничка для обеспечения широкого, постоянного доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП. Утвержден Перечень цифровых образовательных ресурсов для начальной школы.

1. www.google.ru
2. www.rambler.ru
3. www.yandex.ru

Коллекции электронных образовательных ресурсов:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» – <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ – <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования – <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал – <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования – <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал – <http://www.portalschool.ru>

7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» – <http://www.ict.edu.ru>
 8. Российский портал открытого образования – <http://www.opennet.edu.ru>
 9. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики – <http://www.math.ru>
 10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» – <http://www.math.1september.ru>
 11. Математика в школе – консультационный центр – <http://www.school.msu.ru>
 12. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» – <http://www.rus.1september.ru>
 13. Коллекция «Мировая художественная культура» – <http://www.art.september.ru>
 14. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала – <http://www.musik.edu.ru>
 15. Портал «Музеи России» – <http://www.museum.ru>
 16. Учительская газета – www.ug.ru
 17. Журнал «Начальная школа» – www.openworld/school
 18. Газета «1 сентября» – www.1september.ru
 19. ИнтерГУ.ру – Интернет-государство учителей – www.intergu.ru
 20. Сеть творческих учителей – www.it-n.ru
 21. Журнал «Наука и образование» – www.edu.rin.ru
 22. Международная ассоциация «Развивающее обучение» – МАРО www.maro.newmail.ru
 23. Сайт образовательной системы Л.В. Занкова – www.zankov.ru
 24. Сайт Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» – www.sch2000.ru
 25. Сайт издательства «Вентана-Граф» – www.vgf.ru
 26. Сайт издательства «Академкнига/Учебник» – www.akademkniga.ru
 28. Сайт издательства «Дрофа» – www.drofa.ifabrika.ru
- Сайт МОАУ «Гимназия № 8» сегодня – это элемент открытой школьной информационной системы, обеспечивающий доступ к информации всех участников образовательного процесса. Родители, учащиеся и контролирующие органы могут узнать информацию о режиме работы, преподавательском составе и администрации гимназии, задать вопросы через форму обратной связи. Все участники образовательного процесса имеют возможность предлагать свои материалы, которые после проверки модераторами будут опубликованы на сайте.

3.5.4 Материально-технические условия введения и реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Материально-техническая база гимназии приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критерияльными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и

компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»); перечня рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

В гимназии, реализующей основную образовательную программу, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами;
- помещения для занятий учебно-исследовательской деятельностью;
- помещения для занятий музыкой, хореографией;
- информационно-библиотечный центр, оборудованный книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивные залы (2), оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, гимнастический зал оснащен татами;
- помещения для питания обучающихся, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- медицинский кабинет с процедурной;
- кабинет стоматологии;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон;
- спортивный стадион.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в гимназии может быть осуществлена по следующей форме.

Техническая оснащенность кабинетов начальной школы

Класс	Кабинет	Оборудование
1а	№13	Компьютер МФУ HP 1131 Точка доступа Wi-Fi Локальная сеть, с выходом в интернет
1б, 4б	№9	Компьютер Проектор AcerX1140 Интерактивная доска TriumphBoard МФУ HP 1131 Точка доступа Wi-Fi Локальная сеть
1в, 4д	№4	Компьютер Проектор AcerX1140 МФУ HP 1131 Точка доступа Wi-Fi Локальная сеть

Класс	Кабинет	Оборудование
1г, 4г	№8	Компьютер Проектор AcerX1140 МФУ HP 1131 Точка доступа Wi-Fi Локальная сеть
1д, 2б	№3	Компьютер Проектор AcerX1140 МФУ HP 1131 Точка доступа Wi-Fi Локальная сеть
2г, 3б	№6	Ноутбук HP 630 Проектор AcerX1140 МФУ Xerox 3100 MFP Точка доступа Wi-Fi Локальная сеть
3в, 2в	№7	Компьютер Проектор AcerX1140 МФУ Xerox 3100 MFP Точка доступа Wi-Fi Локальная сеть
3д, 3г	№10	Компьютер Проектор AcerX1140 МФУ Xerox 3100 MFP Точка доступа Wi-Fi Локальная сеть
2б, 3а	№11	Компьютер Проектор BenQMX660P Принтер BrotherHL-2035R Точка доступа Wi-Fi Локальная сеть
4а, 2д	№12	Компьютер Проектор AcerX1140 МФУ HP 1131 Точка доступа Wi-Fi Локальная сеть
4в	№14	Компьютер Проектор AcerX1140 МФУ HP 1131 Точка доступа Wi-Fi Локальная сеть

Оснащенность спортивных залов

Раздел	Оборудование
--------	--------------

программы	Наименование инвентаря и оборудования	Количество
Гимнастика основами акробатики	Маты гимнастические	20
	Перекладина гимнастическая	3
	Стенка гимнастическая	8
	Канат для лазанья с механизмом крепления	2
	Скамейка гимнастическая жесткая	4
	Скамейка гимнастическая мягкая	2
	Конь гимнастический	1
	Бревно гимнастическое напольное (для учащихся начальных классов)	1
	Бревно гимнастическое высокое (для учащихся средних и старших классов)	1
	Козел гимнастический	1
	Брусья гимнастические разновысокие	1
	Брусья гимнастические параллельные	1
	Мост гимнастический подкидной	1
Легкая атлетика	Мяч малый (теннисный)	9
	Планка для прыжков в высоту	1
	Сектор для прыжков в высоту	1
	Стойки	2
Лыжные гонки	Комплект лыжного инвентаря (лыжи, крепления, ботинки, палки)	25

Кроме того, для проведения занятий имеются:

кабинет информатики – 2;

кабинет музыки – 1;

кабинет английского языка – 5

Для организации иных потребностей обучающихся имеются:

библиотека;

кабинет педагога- психолога;

кабинет социального педагога;

медицинский блок, состоящий из медицинского и процедурного, стоматологического кабинетов;

столовая на 180 посадочных мест.

Проведена оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в целом по учреждению, результаты которой представлены в следующей таблице.

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо	Имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	24	24+2 (комп. класса)

2	Лекционные аудитории	1	1
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	5 3	5 1
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории, мастерские	3 2	3 2

Библиотечно-информационное оснащение

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	22620
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	19565
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации.	847
Количество подписных изданий	177

Для корректировки педагогической работы в целях лучшего усвоения обучающимися гимназии образовательной программы создана социально-психологическая служба, задача которой:

предупреждение перегрузки учащихся;

обеспечение благоприятного валеологического режима;

выявление индивидуальных особенностей познавательной деятельности, способностей к творческой, исследовательской деятельности;

выявление проблем в учебе, во внеурочной и внеучебной деятельности, в социальной сфере, личностных проблем, помощь в решении этих проблем.

Работа педагога-психолога и социального педагога обеспечена специализированными помещениями и помещениями психологической разгрузки.

Оценка материально-технических условий реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) в образовательной организации

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии (+)
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	+
	1.2. Учебно-методические материалы:	
	1.2.1. Дидактические и раздаточные материалы	+
	1.2.2. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР	+
	1.2.3. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	+
	1.2.4. Учебно-практическое оборудование	+
2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	1.2.5. Игры и игрушки	+
	1.2.6. Оборудование (мебель)	+
	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней	+
	2.2. Документация ОО.	+
	2.3. Комплекты диагностических материалов	+
	2.4. Базы данных	+
3. Компоненты оснащения физкультурного зала	2.5. Материально-техническое оснащение	+
	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	+
	2.2. Документация ОО.	+
	2.3. Материально-техническое оснащение	+

3.5.5 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий введения и реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные условия реализации основной образовательной программы:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- учитывают особенности образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставляют возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО раздел основной образовательной программы

образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП НОО образовательной организации при реализации учебного плана;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации;
- перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;
- систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

Направление. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательного процесса

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	1. Организация курсов повышения квалификации педагогов через проекты социальной и профессиональной направленности. 2. Проведение в рамках школьных методических объединений семинаров по изучению современных образовательных технологий.

2. Совершенствование методической службы школы	1. Совершенствование системы внутришкольного контроля. 2. Организация методической презентации работы классных руководителей. 3. Разработка индивидуальных и совместных творческих планов и их реализация.
3. Организация курирования учителя в условиях инновационных процессов	1. Организация индивидуальных консультаций по инновационной работе в школе. 2. Повышение компетентности педагогов через включение в инновационную деятельность
4. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга разных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований. 3. Повышение профессионального методического уровня педагогов-психологов в школе через участие в семинарах, научно–практических конференциях; курсы. 4. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями. 5. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга. 6. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса. 7. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности.
5. Совершенствование использования современных образовательных технологий	1. Совершенствование использования современных педагогических технологий. 2. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, технологий.
6. Целенаправленное формирование ключевых компетенций	1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества, технологий развития «критического мышления». 2. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания. 3. Предоставление обучающимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях

Направление. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса

Цель: совершенствование образовательного процесса, определяющего личностное развитие ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессио-

нальной жизнедеятельности.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Обновление содержания школьного образования	1. Реализация ФГОС НОО ОВЗ (в т.ч. введение АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) с учетом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)). 2. Разработка содержания рабочих программ по урочной и внеурочной деятельности.
2. Внедрение инновационных образовательных технологий	1. Широкое использование проектов. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ (в т.ч. введение АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) с учетом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)). 2. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих развитию ценностно-смысловой сферы личности.
3. Совершенствование способов оценивания учебных достижений обучающихся	1. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания. 2. Разработка требований к организации объективной системы контроля, адекватной специфике начальной школы, реализующей ФГОС НОО ОВЗ. 3. Разработка системы оценивания достижений обучающихся по личностным и метапредметным результатам.

Направление. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.

Цель: интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школы; предоставление свободного доступа к информации всем участникам образовательного процесса.

Задачи	Условия решения поставленных задач
--------	------------------------------------

1. Совершенствование умений учителей в использовании ИКТ в образовательном процессе и формирование ИКТ-компетенции обучающихся	1. Совершенствование навыков работы на персональных компьютерах и применение информационных технологий. 2. Прохождение курсов по освоению современных информационных технологий. 3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику. 4. Целенаправленная работа по формированию ИКТ- компетенции обучающихся. 5. Использование ресурсов дистанционного обучения.
---	--

2. Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение ИКТ в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство	1. Совершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса. 2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса. 3. Развитие банка программно-методических материалов. 4. Эффективное использование ресурсов глобальной информационной сети в образовательном процессе.
--	---

Направление. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-педагогического сопровождения обучающихся.

Цель: обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в быстроменяющемся современном обществе.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Мониторинг психофизического развития обучающихся и условий для ЗОЖ	1. Организация мониторинга состояния здоровья обучающихся.
2. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе	1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (сбалансированное разнообразное питание; профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.). 2. Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, их родителей, педагогов.
3. Разработка технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся	1. Профилактика школьной и социальной дезадаптации детей. 2. Создание благоприятной психологической среды в общеобразовательной организации. 3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию. 4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье обучающихся.

Планируемый результат реализации программы по отработке механизмов по введению АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1):

- разработана нормативно-правовая база ОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ;

- разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, научно-методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО ОВЗ (в т.ч. введение АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1));
- определена оптимальная модель образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся;
- осуществлено повышение квалификации учителей.

3.5.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий введения и реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)¹⁹

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение	1. Наличие решения органа государственного управления (Совета учреждения) о реализации в образовательном учреждении ФГОС НОО ОВЗ (в т.ч. АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)).	Решение ПС, родительского комитета, август 2023
	2. Утверждение АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).	2023, август
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО ОВЗ (в т.ч. ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)).	2023-2027
	4. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками.	2023-2027, по мере необходимости
	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (в т.ч. в соответствии ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)).	2023-2027, май-июнь
	6. Разработка (корректировка) локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.).	2023-2027, по мере необходимости
	7. Разработка: • образовательных программ (индивидуальных и др.); • учебного плана; • рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; • годового календарного учебного графика; • и • необходимых положений.	Ежегодно По мере необходимости

¹⁹ С учетом введения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

II. Финансовое обеспечение	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	2023, январь-август
	2. Разработка (корректировка) локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	2023-2027
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	2023-2027, август
III. Организационное обеспечение	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по реализации ФГОС НОО ОВЗ, по подготовке и введению АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).	2023-2027
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	2023-2027
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.	2023-2027
IV. Кадровое обеспечение	1. Анализ кадрового обеспечения реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).	2023-2027, май-июнь
	2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и административных работников образовательного учреждения в связи с реализацией ФГОС НОО ОВЗ.	По мере необходимости
	3. Разработка (корректировка) плана методической работы (ВШК, перспективного плана повышения квалификации педагогами ОО) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО ОВЗ (в т.ч. введения АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)).	2023-2027, май-июнь
V. Информационное обеспечение	1. Размещение на сайте ОО информационных материалов о реализации ФГОС НОО ОВЗ (в т.ч. о введении ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)).	Постоянно
	2. Широкое информирование родительской общест-венности о реализации ФГОС НОО ОВЗ (в т.ч. о введении ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)).	Постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ (в т.ч. введения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)).	2023-2027, апрель
	4. Реализация деятельности комплекса информационного взаимодействия по вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ (в т.ч. введения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)).	Постоянно
	5. Обеспечение публичной отчётности ОО о ходе и	2023-2027,

	результатах реализации ФГОС НОО ОВЗ (в т.ч. АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)).	март
VI. Материально-техническое обеспечение	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО ОВЗ (в т.ч. АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)).	2023-2027, май-июнь
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС НОО ОВЗ (в т.ч. АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)).	По мере финансирования
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО ОВЗ (в т.ч. АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)).	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	Постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационнообразовательной среды требованиям ФГОС НОО ОВЗ (в т.ч. АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1))	2023-2027
	6. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами.	По мере финансирования
	7. Наличие доступа ОО к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных;	Постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	Постоянно