

Муниципальное образовательное автономное учреждение

"Гимназия №8 имени Льва Таикешева"

г. Оренбург

Утверждаю

Директор МОАУ «Гимназия №8»

_____/ Мазанова М.А.

Приказ №111 от 13.05.2025

ПРОГРАММА
ПЛОЩАДКИ КРАТКОВРЕМЕННОГО
ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ПОЛЯНКА»

на базе МОАУ «Гимназия №8 имени Льва Таикешева»
возраст (7-11 лет)

Автор-составитель:

Копылова Ольга Витальевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
МОАУ «Гимназия №8
имени Льва Таикешева»

г. Оренбург, 2025 г.

**Структура программы смены детских оздоровительных лагерей
с дневным пребыванием детей Оренбургской области.**

1.	Введение.	3
2.	Целевой раздел.	4
2.1.	Направленность программы смены.	4
2.2.	Актуальность программы смены.	4
2.3.	Адресат программы смены.	5
2.4.	Цель и задачи программы смены.	5
2.5.	Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены.	5
3.	Содержательный раздел.	7
3.1.	Направления деятельности в рамках программы смены.	7
3.2.	Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек».	7
3.3.	Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей.	10
3.4.	Основные формы вариативных содержательных моделей.	17
3.5.	Уровни воспитательного пространства.	18
3.6.	Система поощрения в рамках программы смены.	21
4.	Организационный раздел.	22
4.1.	Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый).	23
4.2.	Описание игрового сюжета смены.	23
4.3.	Партнерское взаимодействие.	24
4.4.	Взаимодействие с родительским сообществом.	24
4.5.	Кадровое обеспечение программы смены.	25
4.6.	Материально-техническое обеспечение программы смены.	25
5.	Приложения к программе смены.	25
5.1.	Дополнительные материалы.	25

1. Введение.

Современный детский каникулярный отдых – это не только организация досуга, но и важный этап воспитания, социализации и развития личности ребенка. И современные детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей становятся многофункциональными образовательными площадками.

Каникулярная педагогика в регионе имеет достаточный опыт образовательной, воспитательной, социокультурной, оздоровительной работы в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП). Динамично меняющаяся экономическая, политическая и социокультурная ситуация в стране ставит перед педагогическим сообществом новые задачи, побуждает к обновлению не только нормативно-правовой базы организации детского отдыха, педагогических ресурсов, но и программного обеспечения, в том числе и обновления программ оздоровительно-образовательных смен, качество которых должно соответствовать актуальным требованиям и стандартам, следовательно, необходимо учитывать и использовать современные методики проектирования смен, принципы создания содержательных образовательных маршрутов и сценариев мероприятий.

В контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025 г. разработана Федеральная Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления. Именно она стала основой для разработки программ смен для детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей в Оренбургской области.

Сегодня приоритетом образовательной политики являются: формирование у детей целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельности в принятии решений, поиске информации, социализации и умении ориентироваться в изменениях, происходящих во всех сферах жизни – социальной, экономической, политической, культурной.

Площадка кратковременного пребывания детей (ПКПД) – это огромный потенциал для социализации, развития и оздоровления детей. Организованный отдых одновременно выполняет оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, в нём гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала. Проводя летние каникулы в ПКПД, ребёнок познаёт жизнь самым непосредственным образом.

В основе реализации программы ПКПД «Полянка» лежит идея формирования личности детей и подростков через общечеловеческие ценности, как «человек», «природа», «творчество», «спорт», «сотрудничество». Основы именно этих сфер человеческой деятельности будут постигать участники смены в процессе реализации программного содержания. Обоснованием этому служит следующее:

- Социально-гуманитарное направление является одним из приоритетных во внеурочной деятельности;
- 2025 год объявлен Годом защитника Отечества и 80 – летия Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов.

Творчество – явление сложное, комплексное, обусловленное многими социально-педагогическими и психофизическими предпосылками. Современному обществу необходима личность, способная к самосовершенствованию и саморазвитию, эффективно и нестандартно решать новые жизненные проблемы. Поэтому очень важно воспитывать духовно богатую личность, уделяя особое внимание развитию творческой активности детей.

Программа ПКПД связана с выполнением федерального государственного стандарта по формированию духовно-богатой, творчески-мыслящей личности, выявлению и развитию творческих способностей у каждого ребенка, при учете его интересов и наклонностей. Вопрос состоит в том, как выявить и развить творческие способности детей. Первое, что необходимо для этого сделать, это уделять большое внимание поиску и формированию предпосылок (условий) для их развития.

Одной из необычайно привлекательных событийных форм, которая вызывает массу положительных эмоций, является путешествие. И одной из форм реализации программы ПКПД «Полянка» является летнее путешествие по станциям разной направленности. Игровой сюжет этого путешествия задает целенаправленную динамику в реализации образовательного компонента, вносит смысловую перспективу в овладении детьми и подростками основ социально-гуманитарной деятельности, служит предпосылкой эстетического восприятия всех видов деятельности.

Игровая модель, связанная с социализацией и культурой, а также с творчеством, спортом, кино, позволяет сделать содержание программы интересным и насыщенным. В основе процесса организации досуга ребенка – его активная деятельность во всем ее многообразии.

2. Целевой раздел.

2.1. Направленность программы смены.

Направленность программы – социально-гуманитарная. Воспитание у подрастающего поколения патриотизма, любви к малой родине, гордости за свой народ – одна из главных задач общества. Программа ориентирует участников смены на интериоризацию общечеловеческих ценностей.

Данная направленность позволяет развивать социальные компетентности как способность к жизнедеятельности в обществе на основе этих ценностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире. Образовательный и социально-педагогический компоненты программы позволят воспитать в детях чувство ответственности, долга, патриотизма, дружбы, справедливости, искренность, порядочность, сострадание.

Направленность программы обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», где определены 6 основных направленностей дополнительных общеобразовательных программ: техническая, художественная, естественно-научная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социальногуманитарная.

2.2. Актуальность программы смены.

Актуальность программы обусловлена:

- соответствием социальному заказу со стороны общества, государства, отраженному в нормативных документах, касающихся сферы отдыха и оздоровления детей (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года, Указ Президента Российской Федерации «О проведении Года педагога и наставника», Указ Губернатора Оренбургской области «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Оренбургской области в 2012 году и последующие годы», региональной программе «Развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях» и др.);
- реализацией современных и инновационных подходов, идей в сфере образования (системно-деятельностный подход, средовой подход, идеи педагогики управления, сотрудничества);
- возможностью использования лучших традиций, ресурсов дополнительного образования для решения задач отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
- обеспечением преемственности по отношению к существующему опыту (программа ПКПД составлена с учетом анализа деятельности лагеря за прошедшую летнюю оздоровительную компанию).

Обозначенные положения определяют **актуальность** разработанной программы, в основу которой легли следующие концептуальные идеи:

- Быть человеком: ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Быть вместе: если у кого-то что-то получается хуже, чем у других, значит что-то, должно получиться лучше – это «что-то» нужно искать;

- Быть творческим: для всех достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Ценность человеческого общения: все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Неизбежность перемен: ни одно суждение о ребенке не может считаться окончательным;
- Спортивно, креативно, позитивно: спорт + креативный досуг = позитивный опыт.

2.3. Адресат программы смены.

Программа рассчитана на детей 7-11 лет и ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Рассчитана на проведение одной смены с продолжительностью в 21 день. Количество участников смены - 40 человек.

2.4. Цель и задачи программы смены.

Цель программы:

Развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся и обогащение опыта социального взаимодействия посредством организации активного отдыха в условиях площадки кратковременного пребывания.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формировать познавательный интерес детей посредством включения их в интеллектуальную, творческую деятельность; расширить границы знаний об истории, культуре, природе родного края.
- Организовать деятельность, направленную на расширение знаний и умений в организации социально-значимой деятельности; формировать ценностное отношение к людям, к природе.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру общения, поведения через игровую деятельность.
- Способствовать самореализации детей через актуализацию творческой атмосферы, основанной на уважении друг к другу.
- Организовать совместную деятельность детей, направленную на формирование гражданской ответственности, патриотизма.

Развивающие:

- Формировать высокий уровень социальной адаптивности через развитие личностных качеств ребенка, таких как: знание участниками своих сильных сторон личности, умение выстраивать эффективную коммуникацию, самостоятельность, инициативу и самоутверждение.
- Развивать организаторские и лидерские способности детей путем включения в систему самоуправления, подготовки и проведения общих коллективных дел.

2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены.

Ожидаемые результаты:

Для детей:

- сформированность представления о народных традициях и культуре народов России (посещение театров и просмотры театральных постановок, организацию просмотров видеороликов, фильмов, вовлечение в конкурсы и беседы);
- сформированность представления об истории, культуре, природе родного края, осознания себя как частицы, у которой есть Родина(экскурсии, конкурсы, мастерклассы);
- развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности;

- укрепление и оздоровление детского организма, сформированность полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены, негативное отношение к вредным привычкам), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости);
- демонстрация активной позиции, проявление инициативы, желания участвовать в мероприятиях различной направленности;
- владение знаниями, умениями, навыками в различных видах деятельности: творческой, оздоровительной, интеллектуальной, организаторской, социально-значимой;
- владение умениями создавать художественно-культурные продукты, реализовать себя в творчестве.

Для педагогов:

- практическая реализация теоретических и методических знаний педагога (воспитателя, вожатого и др.), совершенствование профессиональных умений каждого члена коллектива в работе с детьми в отряде;
- осознание значимости своей роли в ПКПД как педагога-воспитателя, педагога-вожатого и др., творческая самореализация в индивидуальной, групповой воспитательной, дополнительной образовательной деятельности в условиях временного детского коллектива;
- расширение и активное использование психолого-педагогических знаний о личности ребенка, методике совместной деятельности;
- выявление и определение педагогических условий, при которых процесс приобретения ребенком социально – позитивного опыта собственного развития будет эффективен;

Для родителей:

- чувство уверенности в силах ребенка;
- удовлетворенность летним отдыхом детей.

3.Содержательный раздел.

Этапы реализации программы

Реализация программы предусматривает следующие этапы:

- подготовительный

Данный этап представляет собой систему мероприятий, направленных на подготовку работы площадки: осуществляется курсовая подготовка кадрового состава ,проводятся консультативные занятия, на которых обсуждается программа работы площадки, режим работы, должностные инструкции, а также инструкции по технике безопасности и противопожарной защите. Затем составляется план работы и правила внутреннего распорядка, подготовка материальной базы, помещений, а также ряд других , необходимых для работы площадки мероприятий.

Идея программы ПКПД «Полянка» состоит в том, что в процессе реализации образовательного компонента социально-гуманитарной направленности, участникам смены предоставляется возможность совершить игровое летнее путешествие с целью развития интеллектуально-познавательных способностей. Вся смена делится на три периода:

- организационный;
- основной;
- заключительный.

В организационном этапе основная роль отводится знакомству, выявлению и постановке целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочению отрядов, формированию законов и условий совместной работы, подготовке к совместной деятельности по программе. Все отрядные и общие мероприятия направлены на знакомство с идеей смены и погружение в сюжетно-ролевую игру. Отряды выбирают себе название, оформляют свое отрядное место.

Открытие смены - игра «Здравствуй, лето», основной целью которой является запуск игровой модели и погружение в тематику смены. Проведение таких мероприятий, как:

- Игра - путешествие «Океан Доброты»
- КТД «Поехали!»
- Шоу – круиз «Банк добрых дел»
- День веселых игр и конкурсов «Дерево желаний»

Основной этап занимает большую часть времени. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально – личностные и коллективные цели развития. Проведение таких мероприятий, как:

- Турнир друзей «Стена звезд»
- Игра на местности «Вечер разгаданных и неразгаданных тайн»
- Видеобитва «Кино со смыслом»
- Шоу программа «Остров сокровищ»
- КТД «Сто затей для друзей»

На итоговом этапе анализируются результаты прохождения программы участниками. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа всех отрядов. На данном этапе проводятся мероприятия, завершающие игровую модель смены:

- Игровая программа «Как здорово, что здесь сегодня мы собрались»
- Фестиваль «Дружба народов»
- Шоу программа «Я и мои друзья»

Последний этап реализации программы:

- аналитический

3.1. Направления деятельности в рамках программы смены.

Площадка кратковременного пребывания детей – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в различные виды деятельности по направлениям:

- физкультурно-оздоровительное;
- гражданско-патриотическое;
- духовно – нравственное;
- экологическое;
- художественно-эстетическое;
- интеллектуально – познавательное

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек».

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей в культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- просмотр научно-популярных фильмов;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, города Оренбурга как культурного пространства;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно - нравственного воспитания;
- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и

милосердия.

В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий: **Первый комплекс** мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно - нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

- реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества отдельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко - волонтерами.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно - оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности противопожарной безопасности, гражданской обороны, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, деятельности, альтернативной девиантному поведению, познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных

традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей.

Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей

Цель: создание праздничной атмосферы, самореализации и заинтересованности детей.

Задачи:

- сформировать представления о международном празднике «День защиты детей».
- организовать условия для раскрытия творческого потенциала детей, поднятия их эмоционального фона;
- развить творческую активность детей, сплотить участие в общих играх, конкурсах.

Форма проведения: праздник « Волшебная страна детства».

Возрастная категория участников (7-11 лет).

- беседа об истории возникновения Дня защиты детей

- проведение конкурсов:

« Веселые загадки»,» «Крылатые выражения», игра «Эхо», исполнение песни « Пусть всегда будет солнце», конкурс рисунков на асфальте.)

6 июня - День русского языка - данное мероприятие разработано с целью формирования чувства причастности к культурному наследию России, воспитания любви и уважения к русским поэтам, воспитания устойчивой потребности в общении со сказкой.

Форма проведения: экскурсия по пушкинским местам в Оренбурге с посещением памятника "Пушкин, Даль", созданного уроженкой города Оренбурга, заслуженным художником России - скульптором Надеждой Гавриловной Петиной и дома-музея « В гостях у сказки» (в ходе экскурсии в дом-музей проводится викторина по сказкам, включая сказки А.С. Пушкина, инсценировка сказок с участием детей, знакомство с экспонатами музея сказок.)

12 июня - День России

Задачи:

- познакомить детей с праздником « День России», с символами государства
- формировать проявление самостоятельной творческой активности
- развивать у детей чувство гордости, любви, уважения, к своей Родине

Форма проведения: - просмотр нескольких мультфильмов из цикла мультипликационных фильмов «Гора самоцветов» о различных регионах России, о народах, её населяющих и их традициях и занятиях;

- конкурс рисунков « Моя Родина - Россия!» с последующим проведением выставки рисунков.

22 июня - День памяти и скорби - форма проведения:

- просмотр видеоролика с последующим обсуждением;
- участие в акции «Свеча памяти».

Мероприятие по формированию межкультурных компетенций:

форма проведения: экскурсия в музей под открытым небом «Национальная деревня»

(посещение музеев нескольких национальных подворий, знакомство с традициями, обычаями, национальной кухней народов, населяющих Оренбургскую область.)

Модуль «Ключевые мероприятия площадки кратковременного пребывания»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий ПКПД «Полянка» предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы)

Открытие смены представлено праздничным представлением «Здравствуй, лето!» с проведением конкурсов, исполнением песен, инсценировками, загадками, играми-кричалками, играми на сплочение детей в отрядах,)

Основной целью мероприятия является запуск игровой модели «Летнее путешествие» и погружение в тематику смены.

Ребята становятся участниками увлекательного летнего путешествия. Погружение ребенка в игровую атмосферу социально-экологического путешествия дает возможность открыть в себе личностные качества: силу и ловкость, понимание и дружбу, отвагу и взаимовыручку, бесстрашность и отзывчивость. Они станут теми, кем никогда до этого не были – исследователями, бесстрашными воинами, спортсменами, учеными, волонтерами. Путешествие для тех, кто не боится перемен, кто готов к приключениям, кто способен преодолевать препятствия с улыбкой на лице, кого не пугают трудности интеллектуальных баталий, спортивных соревнований и творческих заданий, кто равнодушен к активному и здоровому образу жизни – для тех, кто способен придумывать и воплощать идеи в жизнь вместе с друзьями! В этот момент все отряды становятся экипажами со своими названиями, девизами, символикой и атрибутикой.

В течение смены участники отправляются в увлекательное летнее путешествие, где им предстоит посетить станции различной направленности:

1. «Станция мечты и достижений».
2. «Станция Синема».
3. «Станция детства».
4. «Станция зеленого мыса».
5. «Станция театрального проспекта».

В ходе путешествия по станциям проводятся следующие мероприятия:

Игра - путешествие «Океан Доброты».

Шоу - программа «Площадь достоинств».

Игровая программа-квест «Коридор Брауна».

Закрытие площадки. Фестиваль «Дружба народов».

Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат реализуется посредством следующих мероприятий:

6 июня - День русского языка - форма проведения:

Экскурсия по пушкинским местам в Оренбурге с посещением памятника

«Пушкин, Даль» и дома-музея «В гостях у сказки» (в ходе экскурсии в дом-музей проводится викторина по сказкам, включая сказки А.С. Пушкина, инсценировка сказок с участием детей, знакомство с экспонатами музея сказок)

-Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации - форма проведения: торжественная линейка, посвященная открытию ПКПД.

-Спортивные соревнования между отрядами «Весёлые старты», включающие спортивные эстафеты, перетягивание каната, конкурс капитанов.

- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

В рамках реализации данного направления проводится выставка семейных фотографий «Что может быть семьи дороже?» (подготовка к выставке, сообщения о родственниках—героях войны и труда, проводится с участием родителей)

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях площадки. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени-21 день. В ПКПД формируется 2 отряда. Отряды формируются с учётом возраста: 1 отряд - 7 - 9 лет, 2 отряд - 10 - 11 лет. Наполняемость каждого отряда - 20 человек. Максимальная наполняемость ПКПД детьми-40 человек. Отрядом руководит воспитатель.

В состав педагогического отряда входят:

- воспитатели – квалифицированные педагогические работники лицея;
 - учитель по физической культуре;
 - Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
 - Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
 - Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.
- Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности (ежедневный сбор отряда, часы общения, игры, мероприятия (визитная карточка, тематические мероприятия)
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

(В течение всей смены в площадке кратковременного пребывания детей «Полянка» стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, а также участие в мероприятиях всех отрядов.

Советом отрядов разработана система мотивации и стимулирования успешности и личностного роста каждого участника путешествия. В организационный период каждый ребёнок получает Дневник участника путешествия, где фиксируются личные достижения и победы. Приобретая опыт деятельности и общения, каждый ребенок сможет пройти следующие ступени роста: «Участник путешествия» (все отдыхающие) – «Лидер-путешественник» (активист отряда) - «Главный путешественник» (активист смены).

Каждый участник путешествия может ежедневно получать «флажок» за активное участие в жизни площадки и прохождение путешествия. В конце смены подводятся итоги. По итогам дети получают грамоты за активное участие, призы и награды разных номинаций.

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу(дети выбирают название, отличительный символ, командира, создают штаб (место расположения).

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. В ПКПД «Полянка» данная форма работы реализуется посредством ориентирования на методику экспресс подготовки КТД И.И. Фришман.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта. Данный модуль представлен следующими мероприятиями:

КТД «Поехали!»- проводится в начале смены с целью знакомства и сплочения коллектива

Стадии организации коллективного творческого дела:

- 1.Предварительная работа.
- 2.Планирование.
- 3.Подготовка.
- 4.Проведение.
- 5.Подведение итогов.

Основу коллективного творческого дела составляет участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

КТД «Полянка», «Немое кино».

Акция «Зеленый десант» (полив деревьев, кустарников, цветов, защита экологических проектов «Наш дом - Земля»). Спортивное КТД «Сто затей для друзей» направлено на укрепление здоровья детей, воспитания в них выносливости и дисциплинированности.

Двигательная деятельность детей – одна из главных деятельности в ПКПД.

Разбивка: участникам раздается по одной карточке, на которых написаны числа.

Дается время, чтобы участники соединились в команды так, чтобы сумма, составленная из чисел карточек, получилась равной – для одной команды 21, для другой – 16.

Конкурс 1. «Стрельба из лука».

Конкурс 2. «Фигурное катание».

Конкурс 3. «Перетягивание кандала».

Конкурс 4. «Ночное ориентирование».

Конкурс 5. «Синхронное плавание».

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Именно в это время проводятся игры на выявление лидера среди детей. Наличие системы детского самоуправления важно по причине необходимости учета детского мнения. Вся деятельность площадки направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей

На уровне площадки кратковременного пребывания: самоуправление может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет), в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности площадки, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления. В период работы площадки создается орган самоуправления (Совет) из следующих составляющих:

- творческие и инициативные группы (временные или сменные объединения детей)
- совет физоргов (с целью контроля режимных моментов, профилактической работы по здоровому образу жизни)
- пресс-центр

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах площадки, при взаимодействии с администрацией ПКПД.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

В рамках реализации программы предполагается следующая система самоуправления. Каждый отряд выбирает командный совет, в состав которого входят:

- Командир отряда
- Командный Совет: «Зеленый патруль» (порядок и чистота зеленой зоны пришкольного участка), «Патруль настроения» (ребенок, отвечающий за позитивный настрой в отряде, организацию и проведение творческих дел и мероприятий), «Ведущий журнала отряда» (ребенок, отвечающий за информационное обеспечение работы отряда), «Главный двигатель» (ребенок, который помогает организовывать физкультурно - спортивные мероприятия и т.д.).

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в ПКПД является одним из основных видов деятельности и реализуется посредством

-цикла мастер-классов историко-патриотической направленности по программе дополнительного образования «Наследие»

(Введение. Устное народное творчество

Забывшие игры.

Сказочное наследие.

Богатыри земли русской.

Народный календарь.

Материальное историко-культурное наследие региона. Памятники. Музеи.

Народное творчество и художественные промыслы Оренбуржья.

Оренбуржье театральное.

Итоговое занятие. Фестиваль «Город мастеров».)

- образовательных экскурсий в музей, библиотеку

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в площадке кратковременного пребывания «Полянка», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

(ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования «Весёлые старты», спортивное КТД «Сто затей для друзей», Спортивно - игровая программа «Последний герой», практическая игра-тренинг «Перекрёсток» с использованием дорожной разметки и знаков дорожного движения.

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

(ежедневные прогулки на свежем воздухе, командные игры- футбол, пионербол, волейбол)

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом

(инструктажи по ПДД и ТБ, беседа с медработником лица «Профилактика простудных заболеваний. Закаливание», « Зеленая аптечка» игра-викторина на знание лекарственных трав, рубрика информационного стенда «Витамины- наши друзья», отрядные беседы «Разговор о здоровом питании», викторины о здоровьесбережении, конкурс рисунков «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком площадки.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений ПКПД (вестибюля, коридоров, рекреаций, игровых комнат, отрядных мест) - оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
 - оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры, имеющейся на базе нашего учреждения
 - в площадке имеется атрибутика (бейджик с эмблемой, галстуки)
 - акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях ПКПД, её традициях, правилах;
 - звуковое пространство площадки – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- (звуковая среда предусматривает музыкальное сопровождение отечественных композиторов и шедевров классической музыки)
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
 - размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях площадки.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ПКПД предусматривает:

- физическую безопасность ребенка в новых условиях;
 - специализированные проекты и смены;
- (проект «Как получить помощь в чрезвычайных ситуациях» с последующим конкурсом рисунков-раскрасок «Службы спасения»)
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в площадке эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
 - разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- (проведение профилактических бесед, демонстрация видеороликов, плакатов, рассчитанных на возрастную группу 7-11 лет)
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
 - поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПКПД, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Модуль «Работа с водителями/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в площадке кратковременного пребывания «Полянка» являются воспитатели, а также они являются

важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества ПКПД. Площадка для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

Работа модуля предусматривает:

- инструктивно-методические сборы
- прохождение курсовой подготовки по созданию программы воспитания в организациях отдыха детей и их оздоровления
- предварительную работу в форме семинаров (не менее 3 встреч)
- проведение инструктажей по технике безопасности
- работа с волонтерами-старшеклассниками

3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей.

Модуль «Отрядная работа» Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

3.5. Уровни воспитательного пространства.

Уровни реализации содержания, обозначенные в «Программе воспитательной работы»:

Общелагерный уровень - творческие активности по каждому из смысловых блоков («Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент), «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

Реализуется в форме творческой активности в Модуле «Будущее России», направление которой является формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, её этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Групповой уровень - творческие активности в рамках единого направления внутри отряда, или в формате творческих объединений детей из разных отрядов, или органы самоуправления на общелагерном уровне (например, сбор дежурных командиров). Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Реализуется в форме творческой активности в Модуле «Коллективное детское творчество (КТД)», направление которой является создание нового продукта (творческого продукта).

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство в рамках площадки кратковременного пребывания, творческие активности внутри одного отряда по направлениям деятельности в рамках плана работы отряда.

Реализуется в форме творческой активности в Модуле «Отрядная работа», направление которой является групповая работа с детьми.

Индивидуальный уровень - психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в условиях организации их творческой деятельности.

Реализуется в форме творческой активности в Модуле «Дополнительное образование», направление которой является организация кружковой деятельности по интересам.

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Площадка кратковременного пребывания детей – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал ПКПД обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал площадки позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях ПКПД.

Основные характеристики уклада ПКПД

Площадка кратковременного пребывания детей «Полянка» базируется в Муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Гимназия №8 имени Льва Таикешева» г.Оренбурга

Фактический адрес: 460058, Оренбургская область, город Оренбург, улица Пикетная, дом 63.

Телефон: +7(3532)31-62-83, +7(3532)31-56-89.

Электронная почта: 73@orenschool73.ru

Сайт школы: www.orenschool73.ru

МОАУ «Гимназия №8 имени Льва Таикешева» г. Оренбурга – это общеобразовательное учреждение, расположенное на доступном расстоянии от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются 1340 обучающихся. Социокультурная среда микрорайона более традиционна и разнообразна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. МОАУ «Гимназия №8 имени Льва Таикешева», объединяя интеллигенцию и трудовое население, является не только образовательным, но и культурным центром

Площадка кратковременного пребывания – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

- наличие социальных партнеров;

(в процессе воспитания школа и площадка кратковременного пребывания сотрудничают с Центральной областной библиотекой для детей , проектом « Мобильная лаборатория», домом-музеем «В гостях у сказки»

- особенности площадки, определяющие ее «уникальность»;

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего ПКПД «Полянка» . Ребята получают бонусы за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый может достигнуть определенного звания по результатам окончания смены. За активное проявление себя в различной деятельности участник смены получает флажок. Личные результаты каждого отмечаются ежедневно и заносятся в «Дневник достижений». Самые успешные и активные получают грамоты при подведении итогов по окончании смены. Учёт флажков ведётся воспитателями, которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений

Площадка кратковременного пребывания «Полянка» является тематической, т.е. каждая смена имеет определенную направленность, но обязательным направлением любой смены является создание условий для отдыха и безопасной жизнедеятельности детей.

Площадка «Полянка» работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходным днём (воскресенье).

Данная программа рассчитана на возрастную категорию детей 7-11 лет.

Количество обучающихся: 1 смена – 40 человек.

По продолжительности программа является краткосрочной, продолжительность смены – 21 день.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Отдых и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность площадки. Каждый работник площадки знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники площадки несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Начальник ПКПД - обеспечивает общее руководство площадкой, издает приказы и распоряжения по площадке, проводит инструктаж персонала площадки по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатель - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство в отрядной комнате. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.

Организатор спортивно-оздоровительной работы организует проведение спортивных мероприятий, спортчасов.

Библиотекарь оказывает помощь в реализации программ дополнительного образования художественно-эстетического, культурологического и научно-технического направлений. Уборщик служебных помещений осуществляет уборку помещений, рекреаций и т.д., соблюдает правила санитарии и гигиены в убираемых помещениях.

Педагогический коллектив площадки состоит из учителей МОАУ «Гимназия №8 имени Льва Таикешева»

Информационно-методическое обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение программы летнего отдыха детей включает в себя:

- нормативные документы, регламентирующие летний отдых детей;
- программу летнего отдыха детей;
- информационные материалы для детей и родителей, размещаемые на информационном стенде в ПКПД;
- сценарии и методические разработки мероприятий;
- диагностический инструментарий для отслеживания эффективности работы площадки кратковременного пребывания.

Ресурсное обеспечение программы

- специальные материалы, инвентарь, оборудование (спортивный инвентарь, компьютеры, расходные материалы, стенды для представления результатов работы, плакаты и т.п.);
- особая наградная продукция, сертификаты, удостоверения, знаки отличия, призы и т.п.;
- необходимая печатная продукция (маршрутные листы, конверты, рабочие тетради, памятки, листовки, дневники или карты наблюдения и т.п.).

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в ПКПД является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в площадке.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в площадке, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в площадке опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в ПКПД совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в площадке интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством Методы анализа, которые могут использоваться площадкой при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в ПКПД воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Входное анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в площадке.	1 день смены	Воспитатели
2	Методика «Выбор» (выявление степени удовлетворённости детей работой ПКПД)	Середина смены	Воспитатели
3	Цветогограмма «Итоги дня»	Ежедневно	Воспитатели

4	Рефлексия мероприятий	Ежедневно	Воспитатели
---	-----------------------	-----------	-------------

3.6. Система поощрения в рамках программы смены.

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, а также участие в мероприятиях всех отрядов.

Советом отрядов разработана система мотивации и стимулирования успешности и личностного роста каждого участника путешествия. В организационный период каждый ребёнок получает Дневник участника путешествия, где фиксируются личные достижения и победы. Приобретая опыт деятельности и общения, каждый ребенок сможет пройти следующие ступени роста: «Участник путешествия» (все отдыхающие) – «Лидер-путешественник» (активист отряда) - «Главный путешественник» (активист площадки). Каждый участник путешествия может ежедневно получать «флажок» за активное участие в жизни площадки и прохождение станций путешествия. Если набирается 7 «флажков», то их можно обменять на один большой флаг. В конце смены подводятся итоги. По итогам победители получают призы и награды.

4. Организационный раздел.

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый).

Срок реализации программы смены: 21 день.

Периоды смены – это логика смены, модель построения работы с участниками смены, последовательность взаимосвязанных этапов, которые являются ступенями достижения поставленной цели. Внутри каждого из этапов события строятся в определённой последовательности: день за днём, дело за делом. При определении продолжительности периодов смены важно учитывать: цели каждого периода;

- логику отношений (от эмоционального сплочения отряда к деловому, ориентация либо на совместный результат, либо на обмен опытом);
- логику деятельности (от демонстрации своих способностей - через обучение и пробу - к творческому закреплению опыта и определению перспектив его использования и развития в дальнейшем);
- логику дел (от более простых по содержанию и форме, к более сложным - с учётом возраста и организаторского опыта детей, а также их знаний и умений по тематике смены).

Организационный период смены - продолжительность – 3-4 дня.

Цель периода «Познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив». Это период первого впечатления о площадке кратковременного пребывания, каждое мероприятие должно быть коротким по времени – не более 30 минут, а все вместе они должны превратиться в калейдоскоп, в котором каждый новый узор яркий, необычный не похожий на предыдущий, итоговой творческой активностью в рамках сюжета смены может стать игра по станциям, конкурс, где отряд(ы) демонстрируют свою сплоченность.

Основной период смены: продолжительность – 10 - 12 дней/8-9 дней, цель этого периода «Организация культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления», период личной самореализации ребенка, воплощения в жизнь плана смены, реализации педагогических целей, задач.

При планировании дел, мероприятий в этот период следует придерживаться следующего правила:

- от простых по подготовке к более сложным творческим активностям;
- от индивидуальных (не считая игры на сплочение отряда) к командным;
- использование разнообразных форм.

При чем распределяются творческие активности в этот период согласно логике смены: для девочек, для мальчиков, дела по направлениям деятельности, коллективное дело (итоговое КТД по методике И.П. Иванова).

Все мероприятия, дела имеют свои временные рамки в зависимости от возраста участников: младший отряд (7 – 9 лет), – 30 минут, старший отряд (10 – 11 лет) – 40 минут.

Любое дело, мероприятие должны отвечать педагогическим целям, соответствовать сюжету смены и модели.

Итоговый период смены: продолжительность – 3-4 дня.

Цель этого периода: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере.

Творческие активности направлены на выяснение/подтверждение, того, чему они научились, что приобрели в течение смены.

Мероприятия этого периода должны быть самые яркие, запоминающиеся, демонстрирующие все умения, навыки, которые приобрели ребята в течение смены и снимающие психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым расставанием.

4.2. Описание игрового сюжета смены.

Игровой сюжет смены — это «погружение» всех участников в некоторую деятельность, связанную с сюжетом или действием.

В основу игрового сюжета могут быть положены разные источники, например, фольклор, книга, компьютерная игра, художественный или анимационный фильм, исторические события, собственный вымысел.

Чаще всего в основу игровой деятельности кладут одну из трёх сюжетных линий:

- поиск волшебной вещи (предмета, артефакта, амулета, книги);
- путешествие за чем-то или с кем-то;
- накопление чего-то (обучение способам деятельности).

Игровой сюжет помогает решать разные задачи, среди которых создание положительного эмоционального настроения, организация творческой конкуренции, адаптация участников в новых условиях и другие.

Все творческие активности и события в рамках одной смены должны планироваться и проводиться в рамках игрового сюжета (названия активностей и форм работы, сюжетность мероприятий и событий, включая спортивные и т.д.)

В соответствии с «Программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы» интеграция детского самоуправления с игровой моделью обязательна, включая в т. ч., выбор формы и наименований отрядов и объединений.

Программы дополнительного образования также разрабатываются в игровом контексте.

Модель игрового взаимодействия.

Ребята становятся участниками увлекательного летнего путешествия. Погружение ребенка в игровую атмосферу путешествия дает возможность открыть в себе личностные качества: силу и ловкость, понимание и дружбу, отвагу и взаимовыручку, бесстрашность и отзывчивость. Они станут теми, кем никогда до этого не были — исследователями, бесстрашными воинами, спортсменами, учеными, волонтерами. Путешествие для тех, кто не боится перемен, кто готов к приключениям, кто способен преодолевать препятствия с улыбкой на лице, кого не пугают трудности интеллектуальных баталий, спортивных соревнований и творческих заданий, кто неравнодушен к активному и здоровому образу жизни — для тех, кто способен придумывать и воплощать идеи в жизнь вместе с друзьями! В этот момент все отряды становятся экипажами со своими названиями, девизами, символикой и атрибутикой.

В течение смены участники отправляются в увлекательное летнее путешествие, где им предстоит посетить 5 станций различной направленности:

1. «Станция мечты и достижений» (спорт)

Станция превращается в единую Федерацию спорта со своими спортивными командами, болельщиками, группами поддержки, помощниками судей, медиками, журналистами, комментаторами. В ходе смены ребята смогут стать участниками яркого и зрелищного спортивного Форума. Насыщенная спортивная жизнь будет дополнена разнообразными творческими делами, мастерскими. Товарищеские матчи, вечерние костры традиционно поддерживают соревновательный дух и дух романтики жизни площадки.

2. «Станция Синема» (кино)

Планета предлагает кинотур. Кино само по себе как событийная форма является необычайно привлекательным и вызывает массу положительных эмоций. Игровой сюжет, основанный на съемках кинофильма, задает целенаправленную динамику в реализации образовательного компонента, вносит смысловую перспективу в овладении детьми и подростками основами актерского и сценарного мастерства.

3. «Станция детства» (волонтерская деятельность)

Станция предлагает стать Бюро доброты, формирующим собственные стратегии детской жизни. Главный вопрос, на который они должны ответить: что может объединять современных детей для достижения гуманистических целей? Ребятам предстоит подумать над тем, какие актуальные идеи в наш век включают наиболее важный творческий потенциал, способный объединять людей? Ответы на эти вопросы раскроют в различных делах на уровнях отряда, площадки; которые отразят идеи толерантности, мирного межкультурного диалога, ценности национальных культур, творческого развития.

4. «Станция зеленого мыса» (экология)

Задача экологического воспитания подрастающего поколения выдвигается сегодня в качестве одной из важнейших. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития, это породило новое направление в образовании – экологическое. Настоящее время – это период становления экологического образовательного пространства. Запланированные мероприятия позволили оценить значение природы в жизни каждого и понять, что мы и каждый из нас в состоянии сделать, чтобы защитить и сохранить окружающий мир. Формирование экологического сознания, бережного отношения ко всему живому – одна из самых насущных задач современного воспитания.

5. «Станция театрального проспекта» (культура)

Всё разнообразие содержания смены объединяется театральной направленностью. Участники познакомятся с историей возникновения театра, театральными жанрами, основами театральной культуры, научатся азам актерского мастерства, попробуют себя в разных ролях: сценариста, режиссера, актера, гримера, декоратора и т.д. «Сценический оттенок» событий смены сделает ее более привлекательной и интересной, позволит каждому ребенку найти себе роль и, следовательно, стать активным участником всех программ.

4.3. Партнерское взаимодействие.

Партнерское взаимодействие обозначено в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы» и представляет собой объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, физических лиц, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности или реализующих совместные проекты (программы).

В рамках программы смены – это взаимодействие с социально активными организациями, такими как Молодёжная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды» и региональное отделение «Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» и т.д., которое предполагает: совместное проведение выставок, встреч, тематических дней, дней открытых дверей, государственных, региональных, тематических праздников, торжественных мероприятий и т.п., а также совместную реализацию тематических и профильных смены и т.д.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом.

Предварительная работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- предварительная встреча;
- работа родительского чата (размещение объявлений инструктивного и организационного характера) в мессенджере Телеграмм;
- творческий отчетный концерт для родителей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4.5. Кадровое обеспечение программы смены.

Реализацию программы обеспечивают воспитатели отрядов, обладающие профессиональными знаниями и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности.

Педагог дополнительного образования должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену;
- специфику развития интересов и потребностей обучающихся, основы их творческой деятельности;
- содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей по данному направлению деятельности;
- современные педагогические технологии;
- основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- правила по охране труда и пожарной безопасности, техники безопасности и санитарно-эпидемиологические нормы.

4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены.

Материально-техническое обеспечение:

- канцелярские принадлежности (шариковые ручки, краски, цветные карандаши, кисти, непроливайки, альбомы для рисования, пластилин и т.д.) в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- настольные игры (лабиринты, мемо, игры-ходилки, шашки, шахмат, пазлы, конструкторы).

5. Дополнительные материалы.

Литература:

1. Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе – М.: «Школьная Пресса», 2003.
2. Л.В. Кукуева. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа. Методическое пособие. М. АРКТИ, 2005г.
3. Т.А. Шарыгина. Православные праздники для детей: сценарии и беседы. МТЦ Сфера, 2001г.
4. О.А. Князева, М.Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.
5. Программа учебно-методическое пособие СПб Детство-пресс 2004.
6. Ю.С. Рябцев. История русской культуры. Художественная жизнь и быт 15-17 веков. Москва. ВЛАДОС 1997г.

- 7.Ю.С. Рябцев. История русской культуры. Художественная жизнь и быт 18-19 веков. Москва. ВЛАДОС 1997г.
- 8.Н.И. Зайкина. Народное наследие. ТПО «Инициатива». ТОО «Символ и К» Ставрополь 1996г.
- 9.З.И. Барановская. Методическое пособие. Репродукции картин русских художников. Айрис-пресс, 2004.
- 10.«Раз, два, три, четыре, пять мы идем с тобой играть» Сост. М.Ю. Новицкая, Г.М. Науменко Москва. Просвещение 1995г.
- 11.В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Короткова. Летние праздники и забавы для детей. Москва Творческий центр «Сфера», 1999г.

Интернет-ресурсы:

1. Портал "Сеть творческих учителей", сообщество "Место встречи друзей - детский оздоровительный лагерь" <http://www/it-n.ru>
3. Сайт "Планерочка", www.planerochka.ru
4. Портал "Вожатый.ру", www.vozhatyi.ru

Режим работы

**площадки кратковременного пребывания детей «Полянка»
на базе МОАУ «Гимназия №8 имени Льва Таикешева» с 03.06.2025 г. по 30.06.2025 г.**

Время	Род занятий
09:00-08:40	Встреча детей.
08:40-08:50	Утренняя зарядка
09:00-09.10	Линейка
09:15-10.45	Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций
10:50-11.50	Культурно-массовые мероприятия
11:50-12:00	Уход детей домой

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

Инструктажи:

- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила поведения детей при прогулках и экскурсиях»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- «Правила безопасности при терактах»
- «По предупреждению кишечных заболеваний»
- «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»
- «Безопасность в доме»
- «Правила поведения с незнакомыми людьми»
- «Правила поведения и безопасности человека на воде»
- «Меры доврачебной помощи»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

Беседы:

- «Правила поведения детей на прогулках и во время экскурсий», «Правила пожарной безопасности», « Осторожно! Травма», «Как получить помощь в чрезвычайных ситуациях», «Службы спасения»
- «Путешествие в страну Витаминию»
- «Как беречь глаза?»

Анкета.

1. Ты с удовольствием идёшь утром в площадку?
2. Если тебе интересно в площадке то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в площадке: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Чего нет в площадке, чего бы ты хотел?
5. Ты пойдёшь на следующий год в площадку? Если не пойдёшь, то почему?
6. Что ты рассказываешь дома о площадке?
7. Хочется ли тебе идти домой после площадки?
8. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
9. Что особенно понравилось (спортивные мероприятия, праздники, экскурсии, викторины, конкурсы)?

Формы культурно-развивающего досуга детей и подростков:

Акция - это ограниченное во времени воздействие на целевую группу населения с целью популяризации и пропаганды. Публичные общественно-политические действия, ставящие целью привлечь внимание. Зачастую акции не имеют чёткой долгосрочной цели и не связаны с другими мероприятиями, в которые вовлечены их участники. Результат достигается с помощью ярких внешних атрибутов.

Брейн-ринг — игра между двумя (и более) командами в ответы на вопросы.

Преимущества данного мероприятия в том, что оно предполагает элемент соревновательности, проходит в неформальной обстановке, дает возможность проявить себя и свои знания, способствует приобретению опыта коллективного мышления, развивает быстроту реакции, позволяет проверить познания и начитанность целого отряда.

Викторина – вариант интеллектуального турнира (очная, заочная).

Викторина - интеллектуальная игра, состоящая из вопросов и ответов на темы из различных областей знаний с целью расширения образовательного кругозора читателей. Разновидности: тематические, литературные, музыкальные, тестовые, сюжетные. Библиотекарь заранее готовит вопросы, учитывая возраст детей уровень их знаний. Количество вопросов определяется заранее, они должны быть конкретными и связанными одной темой. Победителем викторины признаётся читатель, давший наибольшее количество правильных ответов. Организаторы озабочены обеспечением зрелищной привлекательности викторины: элементы театрализации, использование компьютерной и аудио- и видеотехники.

Встреча — собрание, устраиваемое с целью знакомства с кем-нибудь, беседы, обсуждения, торжество по поводу прибытия кого-либо.

Встреча с интересным человеком - специально организованный диалог детей с незаурядной личностью (писателем, общественным деятелем, представителем профессии, путешествие, героем и др.), в ходе которого ведущий руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу (проблеме).

Игра-путешествие - маршрутная игра, игра на преодоление этапов, игра по станциям, игра-эстафета. Цель игры-путешествия - усилить впечатление, придать содержанию необычность, обратить внимание детей на то, что не замечается ими. Обязательный элемент — процедура

целенаправленного движения группы участников по определенной схеме обозначенной в маршрутном листе, к особенностям игры-путешествия относятся; превращение группы читателей в экипаж путешественников где у каждого своя роль; разработка маршрута путешествия и его оформление в виде красочной карты, где обозначены остановки, имеющие интересные названия; выбор транспорта, с помощью которого совершается путешествие. На остановках происходят основные действия сюжета, которые реализуются за счет использования различных форм, методов, приемов, видов деятельности. Пройденные остановки на карте могут отмечаться флажками или другими знаками. Тематика игр-путешествий может быть различной.

Игровая программа - мероприятие, состоящее из цикла игр, выстроенных в логике с элементами театрализации.

Конкурс может быть самостоятельной формой работы (литературный, поэтический, фольклорный, музыкальный, экологический) или составной частью комплексного мероприятия, праздника, игры. В конкурсе – все потенциальные участники, и все потенциальные зрители.

Концертная программа – это традиционный способ организации праздничного мероприятия в рамках организации культурного досуга.

Основу концертной программы составляют разножанровые номера. В зависимости от их содержания, структуры и характера различают следующие виды — дивертисментные, тематические, театрализованные и отчетные.

Дивертисментные концертные программы состояются из номеров различных жанров. Они, как правило, бессюжетного построения.

Тематические программы проводятся в связи с праздниками, юбилейными датами и имеют строго выраженное тематическое содержание, но могут и не иметь единого сюжета.

В последнее время широкую популярность приобрели театрализованные концертные программы — разновидность тематического концерта, в котором номера соединяются в единое целое.

Линейка – организационная форма работы, предполагающая построение участников смены и сообщение им важной информации. Линейка – это ритуальное представление (торжественные, рабочие).

Марафон – цикл массовых мероприятий, объединенных общей тематикой. Спортивное название оправдывает преодоление некоего маршрута от старта к финишу, наличие препятствий, состязательный характер. Интеллектуальные вопросы и творческие задания, разнообразные конкурсы составляют программу библиотечного марафона, который может длиться несколько дней. В марафоне принимает участие большое количество игроков.

Музчас – форма художественного направления, представляющая собой песенно-игровое занятие.

Огонек – это специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек - это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Развлекательная программа - мероприятие, состоящее из конкурсов и игр.

Ринг - мероприятие, где в каждом «раунде» 2 участника один против другого отвечают на сложные вопросы зрителей, участниками могут быть известные люди, лучшие ученики.

Сбор – общее собрание всех членов отряда, всех ребят для обсуждения совместно с педагогами важнейших вопросов жизнедеятельности на смене.

Ток-шоу - на обсуждение выносится какой-либо философский вопрос (например: что такое любовь?). Участникам предлагается обсудить несколько жизненных ситуаций, разыгранных актерами. Руководит обсуждением взрослый. Цель — нравственное воспитание.

Турнир – состязание в определенном виде деятельности, проводящееся, как правило, по круговой системе, когда все участники имеют между собой личную встречу с целью выявить лучшего, победителя. Данная форма используется и в спорте, и в интеллектуальных соревнованиях.

Шоу — мероприятие развлекательного характера. Как правило, проводится перед публикой. Имеет постановочный характер. Нечто показное, рассчитанное на шумный внешний эффект.

Флэшмоб- в переводе с английского «быстрая толпа», «вспышка» толпы», «мгновенная толпа». Сбор людей с целью проведения одноразовой акции. Это заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей внезапно появляется в общественном месте, в течение нескольких минут они выполняют заранее оговоренные действия абсурдного содержания (по сценарию) и затем одновременно быстро расходятся в разные стороны, как ни в чем не бывало.

Эрудит-шоу – игра, организованная в форме викторины (конкурса знатоков) по различным предметам.

Эстафета – совместная деятельность группы участников, совершаемая в последовательности, определяемой сюжетом, сценарием, правилами.